

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201306576**Código MEC:** 883589**Código da
Avaliação:** 109176**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE

Endereço da IES:36719 - Campus de Fortaleza - Avenida Treze de Maio, 2081 Benfica. Fortaleza - CE.
CEP:60040-531**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

MATEMÁTICA

Informações da comissão:**Nº de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 12/09/2014 11:11:48**Período de Visita:** 05/11/2014 a 08/11/2014**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

ADEILTON FERNANDES DA COSTA (21859280404) -> coordenador(a) da comissão

PEDRO PAULO DA SILVA AYROSA (74634976749)

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará- IFCE tem como seu mantenedor o Ministério da Educação. Está instalado na Avenida Treze de Maio, 2081, bairro Benfica, Fortaleza, Estado do Ceará, CEP:60040-531. Está inscrito com o CNPJ 10.744.098/0001-45. Foi criado pelo Decreto Federal s/n de 22/03/1999, publicado no DOU de 23/03/1999 e reconhecido pela Lei Federal 11.892, de 29/12/2008 publicada no DOU de 30/12/2008. O credenciamento para oferta de cursos na modalidade a distância ocorreu pela Portaria no. 1369, de 07/12/2010, publicada no DOU em 08/12/2010. O IFCE tem uma história de mais de 100 anos cuja origem remonta ao início do séc. XX, com a criação das Escolas de Aprendizizes Artífices, instituídas pelo Decreto Presidencial no. 7566 de 23/9/1909. Passou para Liceu Industrial de Fortaleza em 1941 e depois Escola Industrial de Fortaleza. Na década de 50 pela Lei Federal 3552, de 16/2/1959, ganhou personalidade jurídica de autarquia federal, passando a gozar de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didática e disciplinar com a missão de formar profissionais técnicos de nível médio. Em 1965 passou a se chamar Escola Industrial Federal do Ceará e em 1968 passa a denominação de Escola Técnica Federal do Ceará; em 1994 é transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica- CEFET com ampliação das possibilidades de atuação no ensino, na pesquisa e na extensão, com implantação efetiva no ano de 1999. O decreto nº 5225 de 14/9/2004 incluiu entre suas finalidades a de ministrar ensino superior de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu. A Instituição, segundo seu PDI, tem como missão: "Produzir, disseminar e aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos na busca de participar integralmente da formação do cidadão, tornando-a mais completa, visando sua total inserção social, política, cultural e ética." A área total do Ceará é de 148.825,6 km², o que equivale a 9,57% da área pertencente à região Nordeste e 1,74% da área do Brasil. Desta forma, o Estado do Ceará tem a quarta extensão territorial da região Nordeste e é o 17º entre os estados brasileiros em termos de superfície territorial, sua capital, a cidade de Fortaleza, é sua maior cidade. Das mais de 8 milhões de pessoas que vivem no Ceará, 75% residem em áreas urbanas. Mais de 99% da população que vive nas áreas urbanas e mais de 96% da população da zona rural têm acesso à energia elétrica em seus domicílios. Nas cidades, 92% da população têm acesso à água tratada. É considerado um dos principais destinos turísticos do Brasil. O IFCE conta com mais de 1300 docentes e mais 1200 servidores,

e o número total de alunos (ensino técnico e superior) é de 20.562 (dados de outubro de 2014). Possui uma oferta de 67 cursos de graduação, sendo 28 tecnológicos, 22 licenciaturas e 17 engenharias/bacharelados, incluindo 3 cursos na modalidade EAD. A pós-graduação possui 11 curso lato sensu, 5 programas de mestrados e 8 projetos em análise pela CAPES. O IFCE conta com 139 grupos de pesquisas no Diretório do CNPq e certificados pelo IFCE, nas diversas áreas do conhecimento, envolvendo a participação de 597 pesquisadores e 608 estudantes, em um total de 406 linhas de pesquisa.

Curso:

O Curso de Licenciatura em Matemática, modalidade a distância, teve seu projeto aprovado pelo Conselho Diretor do CEFETCE (hoje Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará) através da portaria nº 111/GDG de 21 de março de 2007, permitindo seu funcionamento com a primeira turma ingressando no segundo semestre letivo de 2007. O curso oferta 35 vagas anuais/polo por meio do processo seletivo vestibular, com carga horária total de 3200 horas, no regime semestral e duração de 7 semestres (3,5 anos).

A coordenadora do Curso, Profa. Priscila Rodrigues de Alcântara, foi nomeada coordenadora em 23 de março de 2011 pela portaria n. 261/GR. Possui licenciatura e mestrado em matemática e atua no regime de dedicação exclusiva ao IFCE. O NDE, foi constituído pela portaria nº 45 de 09.09.2013 e é composto por 7 (sete) docentes, sendo seis mestres e um doutor. A sede do curso é no campus de Juazeiro do Norte, com coordenação sistêmica da EAD (produção e logística) do campus de Fortaleza, visitado por esta comissão. O curso já formou 350 licenciados em matemática e atualmente conta com 309 alunos regularmente matriculados, distribuídos em 12 polos de apoio presencial da Universidade Aberta do Brasil (UAB), são eles:

1)Acarau

Logradouro: Av. João Jaime Ferreira Gomes Filho. Nº: 547

Bairro: Centro

CEP: 62580000

Município: ACARAU-CE

2)Camocim

Logradouro: RUA DA INDEPENDÊNCIA . Nº: 412

Bairro: CENTRO

CEP: 62400000

Município: CAMOCIM-CE

3)Campos Sales

Logradouro: Rua Emiliano Fortaleza. Nº: S/N

Bairro:Alto Alegre

Complemento:Centro Vocacional Tecnológico - CVT

CEP: 63150000

Município:CAMPOS SALES-CE

4)Itapipoca

Logradouro:RUA JOÃO CORDEIRO. Nº: S/N

Bairro:COQUEIRO

CEP: 62500000

Município:ITAPIPOCA-CE

5)Jaguaribe

Logradouro:Av. 8 de novembro. Nº: 1087-B

Bairro:Centro

CEP: 63475000

Município: JAGUARIBE-CE

6)Limoeiro do Norte

Logradouro:RUA JOSE HAMILTON DE OLIVEIRA. Nº: 160

Bairro:SANTA LUZIA - CENTRO

CEP: 62930000

Município: LIMOEIRO DO NORTE-CE

7)Meruoca

Logradouro:Praça Caetano Alves. Nº: s/n

Bairro:CENTRO

CEP:62130000

Município:MERUOCA-CE

8)Orós

Logradouro:Travessa Dr. Rosevaldo. Nº: S/N

Bairro:Centro

CEP:63520000

Município:OROS-CE

9)Quixeramobim

Logradouro:AVENIDA DR. JOAQUIM FERNANDES,BLOCO C. Nº: 382

Bairro:CENTRO

CEP: 63800000

Município:QUIXERAMOBIM-CE

10)São Gonçalo do Amarante

Logradouro:RUA ESTRADA DA LIBERDADE . Nº: s/n

Bairro:LIBERDADE

CEP:62670000

Município:SAO GONCALO DO AMARANTE-CE

11)Tauá
 Logradouro:Rua Antônio Benevides. Nº: 1
 Bairro:Colibris
 CEP:63660000
 Município:TAUA-CE

12)Ubajara
 Logradouro:AVENIDA CORONEL FRANCISCO CAVALCANTE. Nº: 503
 Bairro:CENTRO
 CEP:62350000
 Município:UBAJARA-CE

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A comissão avaliadora, formada pelos professores Adeilton Fernandes da Costa e Pedro Paulo da Silva Ayrosa, foi designada para realização da avaliação nº 109176, processo nº 201306576, visita realizada no período de 05 a 08 de novembro de 2014 para Reconhecimento de Curso Superior de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, modalidade à distância, com sede à Avenida Treze de Maio Nº: 2081 Cep: 60040531, Fortaleza/CE. Os procedimentos de análise e verificação in loco foram realizados pela comissão atendendo as normas e premissas do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e distância, para Fins de Reconhecimento de Curso EAD, no que se refere à Avaliação de Regulação, vinculado ao sistema E-mec. De forma antecipada foram analisados os documentos protocolados pela IES e as questões relevantes que circundam o ambiente sócio-econômico, visando compreender os aspectos considerados imprescindíveis para o oferecimento do curso em análise. Durante o período de avaliação, a IES apresentou documentos comprobatórios que foram comparados com as informações constantes no sistema E-mec, fruto de análises e considerações. O processo de avaliação transcorreu com normalidade e os dispositivos legais foram atendidos. Quanto ao descrito no despacho saneador, foi verificado que a sede do curso avaliado está situada à Avenida Plácido Aderaldo Castelo, Nº 1646 - Planalto - Juazeiro do Norte/Ceará, diferente do informado no E-mec, não tem curso de matemática a distância no polo de Fortaleza, no entanto, para o bom andamento da avaliação foi feita uma videoconferência, Fortaleza/Juazeiro do Norte, com docentes e membros do NDE, como também foram apresentadas fotos da sede e outros documentos que julgamos necessários.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Cieusa Maria Calau e Pereira	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
Cristiane Borges Braga	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
Cristina Alves Bezerra	Especialização	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
Darlan Portela Veras	Mestrado	Integral	Estatutário	55 Mês(es)
Fabiola Silveira Jorge	Mestrado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
FRANCISCO REGIS VIEIRA ALVES	Doutorado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
HILDENIO JOSE MACEDO	Mestrado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
IRACI DE OLIVEIRA MORAES SCHMIDLIN	Mestrado	Integral	Estatutário	9 Mês(es)
IVANIA MARIA DE SOUSA CARVALHO RAFAEL	Especialização	Parcial	Outro	33 Mês(es)
José Alves Francisco	Especialização	Integral	Estatutário	57 Mês(es)
Josemeire Medeiros Silveira De Melo	Mestrado	Integral	Outro	48 Mês(es)
Júnio Moreira de Alencar	Mestrado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
Laênia Chagas de Oliveira	Especialização	Integral	Outro	29 Mês(es)
Leandro Barbosa Paz	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Márcia Roxana da Silva	Especialização	Integral	Outro	9 Mês(es)
MARCOS ANTONIO DE MACEDO	Especialização	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
MARIA IZALETE INÁCIO VIEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
Maria Vanda Silvino Da Silva	Especialização	Integral	Estatutário	62 Mês(es)
Paulo Maia Ferreira	Especialização	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
Priscila Rodrigues De Alcantara	Mestrado	Integral	Estatutário	38 Mês(es)
RAIMUNDO NONATO ARAUJO DA SILVA	Mestrado	Parcial	Estatutário	50 Mês(es)
Teresa Cristina Valverde Araújo Alves	Doutorado	Integral	Estatutário	28 Mês(es)
Wellington Lucio Bezerra	Mestrado	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
WILAMI TEIXEIRA DA CRUZ	Doutorado	Integral	Estatutário	51 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	4
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	4
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	4
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

- 1.1 No contexto educacional, constatamos que o PPC contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social das regiões atendidas pelo curso de Matemática.
- 1.2 As políticas institucionais no âmbito do curso estão descritas nos documentos formais (PDI e PPC) do IFCE e muito bem implementadas.
- 1.3 O objetivo geral do curso visa "formar profissionais licenciados em matemática para atuação na educação básica e suas diversidades culturais e sociais, por meio da pesquisa, da reflexão teórica e prática e da autonomia do sujeito em formação, considerando seu crescimento formativo e participativo como artifício de igualdade e democracia", expressando os compromissos institucionais de formação de professores de matemática, atendendo assim, muito bem, as demandas da região

em relação à importância do curso.

1.4 O perfil profissional do egresso expressa de forma adequada as competências profissionais delineadas no curso, o desenvolvimento do curso vem ocorrendo de forma muito boa, conforme relatos dos alunos e os casos de sucessos relatados pelos professores (formadores e tutores).

1.5 A estrutura curricular implantada contempla muito bem, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática, incluindo disciplinas laboratório de matemática, introdução a modalidade a distância e as de nivelamento dos conteúdos de matemática do ensino médio.

1.6 - Os conteúdos curriculares possibilitam de forma adequada o desenvolvimento do perfil profissional previsto no PPC com o envolvimento dos alunos e egressos para o exercício do magistério na educação básica.

1.7 - A metodologia utilizada é pertinente a modalidade a distância e está muito bem implementada no ambiente virtual de aprendizagem e nas atividades presenciais realizadas nos polos de apoio presencial com todos os atores bem formados conforme observado nas reuniões promovidas por esta comissão de avaliação.

1.8 - O estágio está implantado de forma muito boa, está regulamentado, tem duração de 400 horas e é realizado em convênios com escolas parceiras no município sede do polo regional ou municípios vizinhos. A carga horária está dividida da seguinte maneira: Estágio I: Observação (Ensino Fundamental II) – 100h; Estágio II: Regência (Ensino Fundamental II) – 100h; Estágio III: Observação (Ensino Médio) – 100h; Estágio IV: Regência (Ensino Médio) – 100h.

1.9 - As atividades complementares fazem parte da matriz do curso, estão muito bem regulamentadas e são compostas por diversos tipos de trabalhos e estudos agrupados em oito modalidades, totalizando, no mínimo, 200 horas de atividades. Sua integralização deve acontecer ao longo do curso, ou seja, não podem ser realizadas em um único período letivo. Desta forma, as atividades estão muito bem regulamentadas/institucionalizadas considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.

1.10 - O TCC está muito bem regulamentado e implementado por meio de uma disciplina de 60 horas. Esta comissão verificou os instrumentos de controle e avaliação, além da amostra de alguns trabalhos, considerando-os adequados.

1.11 - Existem vários tipos e formas de apoio aos docentes, contudo na reunião com os discentes não houve evidências do conhecimento destes apoio pelos estudantes.

1.12 - Durante as reuniões, foi verificado que as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas, no âmbito do curso, estão implantadas de maneira suficiente.

1.14. As TICs estão bem estruturadas na sede e nos polos, contudo observamos relatos de alguns problemas com o acesso à internet pelos alunos.

Os itens 1.13, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18 e 1.19 estão muito bem implementados considerando a concepção do curso definida no seu PPC.

1.20, 1.21 e 1.22 - NSA: Não é curso de medicina.

Conceito da Dimensão 1

3.8

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	4
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	5
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	3
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	4
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	3
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	2
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5

40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	5
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	2
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	4
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	4
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

- 2.1 - O NDE esta devidamente constituído desde 2013, foram localizadas o registro de três atas o que demonstra uma ação muito boa na reestruturação do PPC.
- 2.2, 2.3 e 2.4 - A atuação da coordenadora Priscila Rodrigues de Alcântara foi descrita pelos docentes, discentes, tutores e egressos como muito boa, tem experiência de 4 anos em curso a distância, ingressou na IFCE em 2010 e esta na coordenação do curso, polo de Juazeiro do Norte, desde 2011.
- 2.5 - NSA: O curso é na modalidade a distância.
- 2.6 - A carga horaria da coordenadora é de 20 horas semanais dedicadas ao curso.
- 2.7, 2.8 - Dos 24 docentes 15 tem titulação de Mestrado e/ou Doutorado e apenas 8,3% tem titulo de doutor.
- 2.9 - Todos os professores formadores do curso de matemática são do quadro efetivo da instituição e trabalham em regime de tempo integral.
- 2.10, 2.11 e 2.12 - Dos docentes 50% possui experiencia profissional fora do magistério superior, de pelo menos dois anos; 29% tem experiência em docência na educação básica e 96% tem experiência, acima de 3 anos, no magistério superior.
- 2.13 - A relação é de 1 professor para cada 25 alunos.
- 2.14 - O colegiado esta muito bem implantado, conforme registro das atas de reuniões.
- 2.15 - Aproximadamente 54% dos docentes apresentaram comprovantes de produção científica entre 1 e 3, nos últimos 3 anos.
- 2.16 - Todos os tutores são graduados na área e possuem pós-graduação.
- 2.17 - Dos tutores 61% comprovaram que atuam há mais 3 anos em educação a distância.
- 2.18 - A relação de docente/tutor e aluno é de 1 para 6 alunos.
- 2.19 e 2.20 - NSA: O curso em análise é de Licenciatura em Matemática.

Conceito da Dimensão 2

3.8

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	3
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos	

para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas, nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	4
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	3
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	4
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	4
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	
3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1 – Existem salas para cada dois professores, destinadas ao planejamento e atendimento de alunos.

3.2 - A sala da coordenação é considerada suficiente para atendimento dos alunos. previstos para o curso.

- 3.3 - A sala os professores, atende de forma suficiente a demanda docente.
 3.4 - As salas de aula atendem de forma muito boa, a demanda do curso.
 3.5 - O acesso aos equipamentos de informática, considerando o número de equipamentos e as atividades eventuais ocorridas na sede, atende muito bem a demanda do curso.
 3.6 e 3.7 - Analisando, via sistema Sophia, observamos que o acervo da biblioteca conta com um bom número de títulos da bibliografia básica e complementar. Foi observado, também, o compromisso da IES na aquisição de novos títulos.
 3.8 - Os alunos tem acesso ao Portal da CAPES, Biblioteca virtual e periódico da IES, de forma satisfatória.
 3.9, 3.10 e 3.11 - Quanto a quantidade, qualidade e serviços o laboratório de ensino de matemática atende de forma muito boa a demanda do curso.
 3.12 - Com base nas informações coletadas nas reuniões com a coordenação, docentes, tutores e equipe de diagramação, o material didático (livros e CDs) atende de forma muito boa a demanda do curso.
 3.13 e 3.14 - NSA. O curso não é de Direito;
 3.15 a 3.21 - NSA. O curso não é de Medicina.

Conceito da Dimensão 3

3.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

- | | |
|---|-----|
| 4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais | Sim |
|---|-----|

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

- | | |
|--|-----|
| 4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) | Sim |
|--|-----|

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da história e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa na disciplina História da Educação.

- | | |
|---|-----|
| 4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) | Sim |
|---|-----|

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

O curso tem 24 docentes(13 mestres, 2 doutores e 9 especialistas).

- | | |
|---|-----|
| 4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) | Sim |
|---|-----|

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE, foi constituído pela portaria nº 45 de 09.09.2013 e esta composto por 7 (sete) docentes, sendo seis mestres e um doutor.

- | | |
|--|-----|
| 4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) | NSA |
|--|-----|

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

- | | |
|---|-----|
| 4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) | NSA |
|---|-----|

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é uma licenciatura em matemática, modalidade a distância.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

- | | |
|---|-----|
| 4.7.
Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) | Sim |
|---|-----|

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

- | | |
|---|-----|
| 4.8.
Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) | Sim |
|---|-----|

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

- | | |
|--|-----|
| 4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) | Sim |
|--|-----|

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

O prédio atende ao decreto

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A matriz do curso contempla a disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005), que é oferecida no 7º semestre, com carga horária de 40 horas.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

Sim

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As Informações Acadêmicas estão disponíveis no sistema Q-ACADÊMICO. Essa forma virtual de acesso permite a consulta e a impressão de documentação.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

As Políticas de educação ambiental estão contempladas na disciplina Projetos Sociais, oferecida no 5º semestre.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

A Comissão de Avaliação do Curso de Licenciatura em matemática do IFCE, modalidade EAD, constatou que de todos os itens dessa dimensão foram atendidos, exceto os itens 4.5 e 4.6 que não se aplicam, por ser um curso de licenciatura.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, (diretrizes da CONAES e este instrumento), atribui os seguintes conceitos por dimensão:

DIMENSÃO / CONCEITO

Dimensão 1 / 3.8

Dimensão 2 / 3.8

Dimensão 3 / 3.8

Como resultado destes conceitos o curso de Licenciatura em Matemática, modalidade a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade, com conceito final 4.

CONCEITO FINAL

4