



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
CONSELHO SUPERIOR

**RESOLUÇÃO Nº 042, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2014**

Aprova o Projeto Pedagógico do curso Superior de Bacharelado em Sistemas de Informação do *campus* de Cedro.

**O PRESIDENTE EM EXERCÍCIO DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**, no uso da competência que lhe foi subdelegada mediante a Portaria nº 1159/GR e a deliberação do colegiado, na 31ª reunião, realizada nesta data

**R E S O L V E**

Aprovar o Projeto Pedagógico do curso Superior de Bacharelado em Sistemas de Informação do *campus* de Cedro, observando o parecer favorável da comissão responsável pela avaliação do referido curso.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ivamos', is written over the printed name.

Ivam Holanda de Souza  
**Presidente em exercício do Conselho Superior**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO



Instrumento de Avaliação  
- Curso de Bacharelado em Sistemas de  
Informação -

PROEN-IFCE 08/10/2014



## Identificação do Curso

Campus: Cedro  
Curso: Bacharelado em Sistemas de Informação  
Carga horária: 3000  
Carga horária do curso proposto: 3440  
Número de vagas: 35  
Periodicidade da oferta: semestral  
Coordenador do Curso: Emanuel Diego



## Comissão Avaliadora

Nome: JARBANI SUCUPIRA ALVES DE CASTRO  
Função: Dirigente de Ensino

Nome: MARIA MIRIAM CARNEIRO BRASIL DE MATOS CONSTANTINO  
Função: Setor Pedagógico

Nome: ETELVINA MARIA MARQUES MOREIRA  
Função: Chefe Biblioteca

Nome: THIAGO QUEIROZ NEVEZ  
Função: Professor da Área Técnica

Nome: FRANCISCA RAQUEL ANDRADE SILVEIRA  
Função: Professor da Área Técnica



## INFORMAÇÕES BÁSICAS



Considerando a importância do planejamento e avaliação no desenvolvimento das atividades inerentes ao Ensino, a Pró-Reitoria de Ensino identificou a necessidade de uma estratégia de acompanhamento no processo de implantação de novos cursos nos diversos campi do Instituto Federal do Ceará.

Esse acompanhamento será norteado por meio da aplicação de um instrumental de Avaliação de Implantação de Curso *in loco* elaborado por esta Pró-Reitoria servindo de base para a elaboração de propostas de cursos coerentes com as necessidades e realidades de cada campus.

A aplicação do instrumental será realizada por comissão de avaliação, designada pela PROEN, composta pelo Chefe de Departamento do Ensino Superior, de Bibliotecas e pela Coordenadoria Pedagógica da Pró-Reitoria de Ensino, e por dois professores da área.

O presente instrumental tem como objetivo subsidiar os campi para um bom desempenho nos processos avaliativos aos quais serão submetidos a *visita in loco*, a ser realizada por comissão instituída pelo Ministério da Educação, durante processo de reconhecimento de curso.

A avaliação ocorrerá em duas fases, a saber:

Aplicação de um checklist, tendo como objetivo a verificação das condições mínimas do Campus na proposição de um novo Curso, para o seu primeiro ano de funcionamento.

Concluída a fase de atendimento ao Checklist, tais cursos serão avaliados nos seguintes itens, com os respectivos pesos, sendo atribuídas notas médias entre 1 (um) e 3 (três).

1. Projeto Pedagógico do Curso – peso 30
2. Servidores Docentes e Administrativos disponíveis no Campus para o Curso – peso 30
3. Condições de infraestrutura do Campus para o Curso – peso 40

Após análise dos aspectos acima citados pela comissão, em visita *in loco* ao Campus, a nota média final da avaliação será calculada tomando por base a seguinte fórmula:

$$\text{Média Final} = (\text{Peso 1} * \text{Média1} + \text{Peso 2} * \text{Média2} + \text{Peso 3} * \text{Média3}) / 100.$$

A média final 1 (um) indica que o curso ainda não atende as condições para o funcionamento no primeiro ano; a 2 (dois) indica que atende de maneira suficiente as condições para o funcionamento nos primeiros dois semestre e a 3 (três) que o curso atende muito bem as condições necessárias para o funcionamento, no primeiro ano de funcionamento.



## CHECKLIST



1. O Curso proposto encontra-se no Catalogo dos Cursos Superiores de Tecnologia do MEC ou nos Referências Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e contempla a carga horária mínima estipulada pelo MEC?  
( X ) Sim ( ) Não
2. A implantação do curso (quantitativo, nível e modalidade) proposto está previsto no PDI do Campus?  
( X ) Sim ( ) Não
3. A matriz curricular e os PUDs estão focados na área proposta?  
( X ) Sim ( ) Não
4. A Educação Ambiental é abordada de forma transversal ou como conteúdo nos PUDs apresentados no Projeto Pedagógico?  
( ) Sim ( X ) Não
5. O projeto pedagógico apresenta Libras como um dos componentes curriculares optativos?  
( X ) Sim ( ) Não
6. O Projeto Pedagógico do Curso aborda aspectos referentes à história e cultura Afro-Brasileira e Indígena?  
( ) Sim ( X ) Não
7. O Campus já possui um profissional para assumir a Coordenação do Curso?  
( X ) Sim ( ) Não
8. O curso apresenta NDE (núcleo docente estruturante) formalizado em portaria assinada pelo Diretor do Campus e seus integrantes participam ativamente da concepção do curso?  
( X ) Sim ( ) Não
9. O quantitativo de docentes já existente, atende o curso sem necessidade de novas contratações, e caso necessite fazê-las existe vaga no Banco de Equivalência do Campus para tal ação?  
( X ) Sim ( ) Não
10. O Campus tem disponibilidade de acesso dos alunos aos equipamentos de informática?  
( X ) Sim ( ) Não
11. A Biblioteca possui condições de infraestrutura para funcionamento?  
( X ) Sim ( ) Não
12. O Campus apresenta condições adequadas para o atendimento de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?  
( ) Sim ( X ) Não
13. No Campus, existe infraestrutura de internet para o uso de sistema acadêmico?  
( X ) Sim ( ) Não
14. No Campus, existe disponibilidade de pessoal para o controle acadêmico?  
( X ) Sim ( ) Não

6  
FCE  
REITORIA

**Comentários:**

Item 12. Na página 142 do PPC as informações sobre acessibilidade devem ser complementadas com outros aspectos, pois foram abordados apenas em relação à infraestrutura.



**Aspectos relativos ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)**  
**(Nota: 1 à 3)**



1. Na justificativa do PPC, os aspectos sociais, econômicos e mercado de trabalho da região estão abordados de forma:  
( ) 1. Insatisfatória ( ) 2. Satisfatória ( X ) 3. Muito Boa
2. Os objetivos propostos no curso apresenta relação com o perfil do egresso e a estrutura curricular de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( x ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
3. Os conteúdos teóricos e práticos descritos nos PUDs dos componentes curriculares do curso encontram-se atualizados, com carga horária compatível e bibliografia atualizada e adequada, permitindo a qualificação do profissional para o mercado de trabalho de forma:  
( x ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
4. Os métodos utilizados no processo ensino-aprendizagem apresentam conformidade com as ações didático pedagógicas de maneira:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
5. O Projeto Pedagógico apresenta um perfil profissional compatível com as habilidades inerentes ao exercício profissional de forma  
( ) 1. Insuficiente ( x ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
6. A interdisciplinaridade é percebida na matriz curricular do PPC de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( x ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
7. Os conteúdos dispostos nos PUDs apresentam interação entre a teoria e a prática de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
8. A matriz curricular apresenta flexibilidade entre seus componentes curriculares de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
9. O empreendedorismo é abordado na matriz curricular de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
10. A metodologia empregada na avaliação da aprendizagem busca a inclusão do discente, levando em consideração a concepção do curso disposta em seu PPC de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
11. Os laboratórios e corpo docente previstos no Projeto Pedagógico atendem ao quantitativo de ingressantes no curso de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( X ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
12. O Campus disponibiliza assistência ao educando objetivando facilitar o processo ensino aprendizagem e a permanência do aluno na Instituição de forma:



( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( x ) 3. Muito Boa

13. O Campus disponibiliza de tecnologia de informação a serem utilizadas como agente facilitador no processo de ensino-aprendizagem de forma:

( ) 1. Insuficiente ( x ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa

**Comentários com base nos itens avaliados no Projeto Pedagógico do Curso:**

Item 2. Os objetivos específicos estão organizados, escritos, como se fossem gerais. Precisa de uma revisão pedagógica

Item 3. Na Metodologia das disciplinas "Cálculo I" e "Fundamentos de Sistemas de Informação", sugerimos alterar o termo "aulas práticas ministradas pelos alunos" para exposições práticas ou seminários ministrados pelos alunos.

No Conteúdo Programático da disciplina Lógica e Linguagem de Programação sugerimos não explicitar a linguagem de programação Pascal, por entendermos que essa escolha fica a critério do professor.

No Conteúdo Programático da disciplina Estrutura de Dados sugerimos adicionar à Unidade I o conteúdo de função.

O Conteúdo Programático da disciplina Programação Estruturada está contemplado nas disciplinas Lógica e Linguagem de Programação e Estrutura de Dados. Dessa forma, sugerimos suprimir a disciplina ou alterar o conteúdo. Caso seja suprimida, sugerimos alterar a disciplina Interface Homem-Computador para o terceiro semestre e adicionar a disciplina Construção e Análise de Algoritmos ao quinto semestre com carga horária de 80h, considerando que é uma orientação da CNE/CES No 136/2012 para o conteúdo curricular da formação tecnológica e básica para todos os Cursos de Bacharelado e de Licenciatura de Computação, que inclui o curso de Sistemas de Informação. O CNE/CES No 136/2012 está disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=11205&Itemid=](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=11205&Itemid=)

Sugerimos ajustar a Bibliografia Básica das disciplinas Projeto Integrador I, II e III para incluir livros das áreas específicas que estão presentes na ementa de cada disciplina.

Sugerimos ajustar o nome da disciplina Ordenança de Tecnologia da Informação? por Governança de Tecnologia da Informação.

Conforme orientação da Pró-Reitoria de Ensino de não haver disciplinas com créditos ímpares, sugerimos alterar a carga horária das disciplinas Gerência de Projetos e Legislação e Informática para 40h, ao invés de 60h.

Como o curso não é integral, nenhum semestre poderá ter carga horária superior a 400h. Com isso, sugerimos alterar o semestre da disciplina de Sociologia para o primeiro semestre, totalizando 400h no primeiro e no sétimo semestre; alterar o semestre da

disciplina Gerência de Projetos para o sexto semestre e a disciplina Marketing para o oitavo semestre, totalizando 400h no sexto e no oitavo semestre.

Sugerimos alterar a disciplina Projeto Integrador III para Projeto de Conclusão de Curso, uma vez que o estudante poderá trabalhar no desenvolvimento do projeto de conclusão de curso, sendo complementado com a escrita na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso? no semestre seguinte.

Sugerimos alterar o semestre da disciplina Engenharia de Software para o quinto semestre e a disciplina Análise e Projeto de Sistemas para o sexto semestre, haja vista que o aluno necessita do conhecimento dos processos da engenharia para realizar a modelagem dos projetos de software.

Adicionar ao conteúdo programático da disciplina de Programação Orientada a Objetos: conversão de tipos (implícitos e explícitos), polimorfismo, sobrecarga e sobrescrita de métodos.

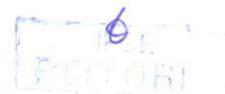
Sugerimos adicionar o livro Sistemas de Banco de Dados de Abraham Silberschatz, Henry F. Korth, S. Sudarshan às disciplinas de Banco de Dados I e II; o livro Aprenda a Programação Orientada a Objetos em 21 dias de Anthony Sintes a disciplina Programação Orientada a Objetos.

Item 5. Alinhar o perfil profissional com o CNE/CES No 136/2012 disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=11205&Itemid=](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=11205&Itemid=)

Item 6. O PPC apresenta a proposta dos projetos integradores que, de certa forma, contribuirão para a interdisciplinaridade. No entanto, no projeto não está claro como isso será feito.

Item 8. Na página 24 a flexibilidade curricular está conceituada de forma equivocada o que está descrito não trata de flexibilidade. Ex. Atividade complementar é uma exigência legal. O mesmo ocorre com componentes eletivos. Flexibilidade pode ser apontada com os número de pre-requisitos, saída ou certificações intermediarias. Avaliação de conhecimento.

Item 10. A Metodologia de Trabalho(página 23) muito boa. No entanto, é necessário que os pedagogos e professores tenham uma estratégia de trabalho bastante articulada para que seja realmente efetivada. O mesmo ocorre com o Projeto Integrador. Em ambos os casos somos favorável à colocação deles no PPC.



Item 11. O corpo docente atende a demanda para o primeiro ano do curso. No entanto, a quantidade de vagas disponível nos Laboratórios de Informática é insuficiente para a quantidade de vagas disponibilizadas para o curso. O maior laboratório possui 24 postos de trabalho, sendo 35 a quantidade de vagas ofertadas por semestre. O Laboratório de Redes de Computadores é inadequado para as atividades práticas da disciplina de Redes de Computadores I, disposta no segundo semestre do curso, por não haver equipamentos próprios para a disciplina.



## Aspectos relativos ao quadro de docentes e administrativos

(Nota: 1 à 3)

1. O Coordenador do Curso apresenta experiência comprovada em administração do ensino e de ensino superior, somadas, em período:  
 1. Menor ou igual a 12 meses  
 2. Maior que 12 meses e igual a 24 meses  
 3. Maior ou superior a 24 meses.
  
2. Quando o regime de trabalho do coordenador é de tempo parcial ou integral, a relação entre o número de vagas anuais ofertadas e as horas semanais dedicadas à coordenação encontra-se no intervalo:  
 1. Maior que 20 e menor ou igual a 25  
 2. Maior que 15 e menor ou igual a 20  
 3. Maior que 10 e menor ou igual a 15
  
3. O Campus disponibiliza para o curso, docentes com título de mestre nos percentuais:  
 1. Menor ou igual a 30%  
 2. Maior que 30% e igual a 40%  
 3. Maior que 40%.
  
4. O Campus disponibiliza para o curso, docentes com título de doutor nos percentuais:  
 1. Menor ou igual a 10%  
 2. Maior que 10% e igual a 15%  
 3. Maior que 15%.
  
5. O Curso apresenta em seu quadro funcional, docentes com pelo menos 2 anos de experiência no exercício profissional, excluídas as atividades de ensino, nos percentuais de:  
 1. Menor ou igual a 30%  
 2. Maior que 30% e igual a 60%  
 3. Maior que 60%
  
6. O Curso apresenta em seu quadro funcional, docentes com pelo menos, 1 ano de experiência no ensino superior nos percentuais de:  
 1. Menor ou igual a 30%  
 2. Maior que 30% e igual a 60%  
 3. Maior que 60%
  
7. O percentual de docentes do Curso que possuem produção científica nos últimos três anos é de:  
 1. Menor ou igual a 30%  
 2. Maior que 30% e igual a 60%  
 3. Maior que 60%
  
8. O Campus apresenta como responsável pela biblioteca:  
 1. Técnico Administrativo    2. Auxiliar de Biblioteca    3. Bibliotecário



9. O Campus apresenta como responsável pelo setor pedagógico:
- ( ) 1. Técnico Administrativo ou Docente
  - ( ) 2. Técnico em Assuntos Educacionais (TAE)
  - (x) 3. Pedagogo ou TAE com habilitação em Pedagogia.

**Comentários com base nos itens avaliados nos aspectos relativos a docentes e administrativos:**

Itens 1, 2 e 3. A instituição disponibilizou equipamentos de informática individual para os professores. No entanto, ainda não há uma sala definida e equipada para a coordenação do curso.

Item 4. Há a necessidade da sala de coordenação do curso para atendimento de discentes e docentes. Essa sala deve possuir equipamentos de informática.

Item 6. Colocar insulfilm nas janelas para não penetrar sol nas últimas cadeiras da sala.

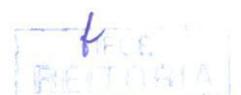
Item 8. O campus disponibiliza apenas laboratórios didáticos de informática.

Item 9. Enquanto a comissão esteve presente no campus, a internet apresentou desempenho regular, com instabilidade em alguns momentos.

Item 14. É imprescindível que a biblioteca disponibilize computadores para a consulta no portal da Capes, na Biblioteca Virtual e no Sistema Sophia.

Item 15. O campus não disponibiliza de um laboratório específico de Redes de Computadores para atender a disciplina Redes de Computadores I do segundo semestre do curso.

Item 16 e 18. Os laboratórios de informática não possuem postos de trabalho suficientes para a quantidade de vagas ofertadas.



**Aspectos relativos a infraestrutura**  
(Nota: 1 à 3)



1. O Campus disponibiliza gabinetes coletivos ou salas individuais para docentes em numero e em condições de funcionamento adequado ao numero de docentes do curso de forma:  
( x ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
2. O Campus disponibiliza equipamentos de informática nos gabinetes coletivos ou nas salas individuais para docentes do curso compatíveis com o numero de usuários de forma:  
( x ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
3. O Campus disponibiliza sala para uso da Coordenação do Curso para atender docentes e discentes de forma:  
( x ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
4. O Campus disponibiliza equipamentos de informática para uso da Coordenação do Curso para atender os usuários de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
5. A quantidade de salas de aulas disponibilizada pelo Campus atende o funcionamento do curso de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
6. As salas de aula permitem seu uso sem problemas de acústica, iluminação, ventilação e conservação de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( x ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
7. O Campus disponibiliza recursos áudio visual aos docentes para condução de suas aulas de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( X ) 3. Muito Boa
8. O Campus disponibiliza aos discentes, laboratório de informática como ferramenta no processo ensino aprendizagem de forma:  
( ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( x ) 3. Muito Boa
9. O Campus disponibiliza aos discentes, acesso a internet de forma:  
( X ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa
10. A Bibliografia básica indicada nos PUDs do PPC encontra-se informatizada e pertencente ao patrimônio do Campus através de seu tombamento de forma:  
( x ) 1. Insuficiente ( ) 2. Suficiente ( ) 3. Muito Boa



11. Encontra-se disponível no acervo, no mínimo três títulos da bibliografia básica indicada em cada PUD do PPC na proporção de um exemplar para:
1. Número menor que 20 vagas ofertadas, tomando por base todos os componentes curriculares de todos os cursos que utilizam o título.
2. Número menor que 15 vagas ofertadas, tomando por base todos os componentes curriculares de todos os cursos que utilizam o título.
3. Número menor que 10 vagas ofertadas, tomando por base todos os componentes curriculares de todos os cursos que utilizam o título.
12. A Bibliografia complementar indicada nos PUDs do PPC encontra-se informatizada e pertence ao patrimônio do Campus através de seu tombamento de forma:
1. Insuficiente  2. Suficiente  3. Muito Boa
13. Da bibliografia complementar indicada no PUD do PPC, encontra-se no acervo no mínimo:
1. Dois títulos com dois exemplares de cada.
2. Três títulos com dois exemplares de cada.
3. Quatro títulos com dois exemplares de cada.
14. Os usuários da biblioteca tem acesso na forma impressa ou virtual a periódicos especializados (na área do curso) em quantidades de:
1. Entre 5 a 10 títulos.
2. Entre 11 a 15 títulos.
3. Entre 16 a 20 títulos.
15. O Campus disponibiliza laboratórios básicos e específicos em quantidades que atendam a necessidade do curso de forma:
1. Insuficiente  2. Suficiente  3. Muito Boa
16. Os laboratórios básicos possuem dimensão física e equipamentos suficientes (diversidade e quantidade) que atendam ao quantitativo de aluno sem comprometer o processo ensino-aprendizagem de forma:
1. Insuficiente  2. Suficiente  3. Muito Boa
17. Os laboratórios básicos possuem normas para seu funcionamento, insumos/material de consumo necessário à condução das aulas práticas, de maneira a não comprometer o processo ensino-aprendizagem de forma:
1. Insuficiente  2. Suficiente  3. Muito Boa
18. Os laboratórios específicos/profissionalizantes possuem dimensão física e equipamentos suficientes (diversidade e quantidade) que atendam ao quantitativo de aluno sem comprometer o processo ensino-aprendizagem de forma:
1. Insuficiente  2. Suficiente  3. Muito Boa
19. Os laboratórios específicos/profissionalizantes possuem normas para seu funcionamento, insumos/material de consumo necessários à condução das aulas práticas, de maneira a não comprometer o processo ensino-aprendizagem de forma:
1. Insuficiente  2. Suficiente  3. Muito Boa



### Comentários com base nos itens avaliados nos aspectos relativos infraestrutura

- Itens 1, 2 e 3. A instituição disponibilizou equipamentos de informática individual para os professores. No entanto, ainda não há uma sala definida e equipada para a coordenação do curso.
- Item 4. Há a necessidade da sala de coordenação do curso para atendimento de discentes e docentes. Essa sala deve possuir equipamentos de informática.
- Item 6. Colocar insulfilm nas janelas para não penetrar sol nas últimas cadeiras da sala.
- Item 8. O campus disponibiliza apenas laboratórios didáticos de informática.
- Item 9. Enquanto a comissão esteve presente no campus, a internet apresentou desempenho regular, com instabilidade em alguns momentos.
- Item 14. É imprescindível que a biblioteca disponibilize computadores para a consulta no portal da Capes, na Biblioteca Virtual e no Sistema Sophia.
- Item 15. O campus não disponibiliza de um laboratório específico de Redes de Computadores para atender a disciplina Redes de Computadores I do segundo semestre do curso.
- Item 16 e 18. Os laboratórios de informática não possuem postos de trabalho suficientes para a quantidade de vagas ofertadas.



## Resultado da Avaliação

A nota média final da avaliação foi calculada tomando por base a seguinte fórmula:

$$\text{Média Final} = (\text{Peso 1} * \text{Média1} + \text{Peso 2} * \text{Média2} + \text{Peso 3} * \text{Média3}) / 100.$$

Itens avaliados	Média obtida
1. Projeto Pedagógico do Curso (peso 1: 30)	31.0
2. Professores e Administrativos (peso 2: 30)	22.0
3. Condições de infraestrutura (peso 3: 40)	36.0
<b>Média Final</b>	<b>2.21</b>

### Considerações Finais da Comissão de Avaliadores

Após visita in loco e averiguação das condições de oferta para o primeiro ano do Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, do Campus de Cedro, **a comissão valida a implantação do referido curso**, desde que sejam realizados os devidos ajustes sugeridos no projeto pedagógico do curso.

