



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ
Plano de Ação do Coordenador do Curso

DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Matemática

Coordenador: Raimundo Nonato Araujo da Silva

Campus: Fortaleza

Período que será implementado: de Fevereiro a Dezembro de 2025

1. APRESENTAÇÃO

O Curso de Licenciatura em Matemática do IFCE, ofertado pelo campus Fortaleza, foi implantado no dia 05 de março de 2003, tendo como objetivo prover a formação de professores para atuarem na educação básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio). O curso desenvolve-se com base numa proposta voltada para os conteúdos específicos da Matemática e em princípios pedagógicos adequados para o campo da formação de professores. Desse modo, o IFCE, ao habilitar professores para elaborar e aplicar metodologias diferenciadas de ensino, contribui-se para a elevação dos padrões de ensino das escolas públicas e privadas, no que tange aos saberes da matemática. Em 2017, o Curso de Licenciatura em Matemática foi avaliado por uma Comissão do MEC. Na ocasião, o curso teve um avanço quanto ao conceito, passando de 3 para 4. Durante a visita de 2017, algumas observações foram destacadas pela comissão, que apontou aspectos cujos índices podem ser melhorados. Destacam-se:

- Falta de articulação entre teoria e prática no âmbito do projeto pedagógico

do curso.

- Produção científica e cultural limitada.
- Falta de gabinetes para os professores.
- Falta de laboratórios de Ensino de Matemática
- Falta de sala para a Coordenadoria do Curso

O plano de ação do curso de licenciatura em Matemática refere-se as ações a serem desenvolvidas no ano de 2025. Dentre as ações planejadas temos: diminuir as retenções dos alunos (trancamento de matrículas, evasão, abandono e outros), aumentar o numero de egressos (transferências internas e externas). Vale salientar que ações elencadas no PPE do IFCE também farão parte deste processo com o objetivo de melhorar a ações do plano proposto.

Atualmente o curso conta com um laboratório de Ensino de matemática e de análise de dados estatísticos - LADE que pode ajudar a coordenação em suas ações para conter retenção e abandonos no curso, um laboratório de Ensino de Matemática onde são lecionadas as aula da disciplina, um laboratório de Informática aplicada a educação onde são lecionadas as aulas da disciplina e um laboratório de Ensino de matemática sustentável um espaço que visa promover a criação e a utilização de diversas ferramentas e métodos educacionais. A nota do ENADE do curso em 2021 atingiu nota 4 sendo a maior nota de todas as licenciaturas no estado do Ceará e foi submetido novamente ao ENADE em novembro de 2024.

	2023.1	2023.2	2024.1	2024.2
Matriculados	300	200	174	270
Evadidos	88	34	19	24
Possíveis concludentes	5	5	6	20
Trancamento	6	7	4	23
Cancelamento voluntário	10	3	-	-
Cancelamento compulsório	-	2	-	4

Fonte: Q-Acadêmico e <http://qacademico.ifce.edu.br/>

Além destes pontos, outro grande desafio para a melhoria da qualidade do curso está relacionado ao enfrentamento dos casos de evasão e retenção. No presente semestre (2024.2), o curso conta com 270 alunos matriculados. Neste universo, encontra-se 209 alunos cursando, 24 na condição de evadidos para este semestre conforme dados do QAcadêmico. A respeito do número de estudantes evadidos, constatou-se que a desistência ocorre, por vezes, durante o primeiro semestre, razão pela qual esforços têm sido feitos para mitigar tal situação, tais como: acompanhamentos

alunos que enfrentam dificuldades de aprendizagem, por meio de atendimento individual; oferta de aulas extras para dirimir dificuldades em certas disciplinas, como Matemática Elementar I, Construções Geométricas e Matemática Discreta que são as disciplinas que mais reprovam no primeiro semestre; inicialmente. No que tange à retenção, um dos fatores observados relaciona-se à dificuldade, por parte do estudante, de finalizar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Por esta razão, tem-se presenciado um número de concludentes da disciplina de TCC, por vezes, baixo, muito embora haja um número de matriculados considerável. Para sanar essa discrepância, serão implementadas algumas medidas para minimizar a situação, a saber: levantamento dos alunos que estão retidos por conta da pendência do TCC, convocação dos alunos dentro desta condição para uma conversa com o coordenador do curso, no intuito de dirimir dúvidas sobre os requisitos necessários para a conclusão do curso e maior empenho por parte dos professores orientadores de TCC no que tange ao trabalho motivacional. Um outro aspecto relevante a ser tratado, é o fato de o curso ter oferta somente para o turno vespertino, o que dificulta a permanência do aluno trabalhador, e, por sua vez, acaba contribuindo para a evasão e retenção.

2. OBJETIVO GERAL

Melhorar os indicadores do Curso de Licenciatura em Matemática, por meio da oferta de um ensino inovador e de práticas pedagógicas que incentivem o licenciando a sentir-se protagonista na construção do saber, evitando, por sua vez, o desestímulo por parte do discente na consecução dos estudos, gerando, por conseguinte, casos de evasão e retenção no curso.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Redirecionar ações pedagógicas, com o intuito de tornar o corpo docente mais participativo nas decisões coletivas.
- Promover momentos de integração junto aos professores e alunos, que visem a construção do saber coletivo.

- Fazer um estudo diagnóstico com o objetivo de reduzir os índices de evasão e retenção.
- Atuar pedagogicamente junto aos alunos no sentido de identificar as principais causas geradoras de evasão e retenção.
- Propor ao Colegiado do Curso a oferta de turmas extras, de disciplinas em que haja maior índice de reprovação/retenção, visando mitigar o número de alunos retidos.
- Contribuir de forma mais eficaz na formação do discente, com vistas às novas demandas da sociedade e do mercado de trabalho.

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Ação	Período	Indicador de desempenho
Acompanhar os alunos na transposição para nova matriz do curso	fevereiro e julho	Termo de migração de matriz
Estudo da possibilidade de abertura de uma Especialização em Ciência de Dados em parceria com LADE.	fevereiro a dezembro	Relatório com fotos e documentos comprobatórios
Recepção dos alunos novatos no início dos semestres letivos.	fevereiro e julho	Frequência e fotos
Estudo em conjunto com NDE sobre a nova legislação para as licenciaturas para o ano de 2025.	fevereiro a dezembro	Relatório com as atas das reuniões.
Realização de pelo menos 2 reuniões ordinárias com os professores e alunos do curso separadamente com cada segmento	fevereiro a dezembro	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações.
Apresentar informações sobre os alunos egressos do curso	fevereiro à dezembro	Relatório com fotos e documentos comprobatórios
Combater os índices de evasão e retenção	Fevereiro à dezembro	Suporte ao alunos do S1 com aulas de reforço, frequência e fotos.
Apoiar nas Palestra ministradas por professores aos discentes	fevereiro à dezembro	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações
Apoioar a realização da Semana da Matemática	fevereiro à junho	Relatório de frequência, fotos e resumo das apresentações

Organizar, planejar e executar a entrada de graduados e transferidos.	No início de cada ano.	Documentos de transferência.
Incentivar projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão direcionados para o curso.	Fevereiro a dezembro	Projetos, lista de resultados e fotos
Apoiar atividades extensionistas promovidas pelos professores da Coordenação para ajudar os alunos nas 200 Horas Complementares.	Fevereiro a dezembro	Projetos, lista de resultados e fotos

5. AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DE COORDENADOR DE CURSO

A avaliação deste plano de ação ocorrerá por meio de reuniões com o Colegiado no decorrer dos semestres, para a comprovação da eficácia e eficiência no atingimento dos resultados.

Raimundo Nonato Araújo da Silva

Coordenador do Curso Licenciatura em Matemática IFCE

Campus Fortaleza