NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS DO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ – CAMPUS SOBRAL

	PROJETO	NOME DO/A COORDENADOR/A	E-MAIL	REQUISITOS PARA TUTOR
1	TUTORIA ENTRE PARES PARA APOIO E PERMANÊNCIA ACADÊMICA DE ESTUDANTE COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS	Jessica Maria Silva Sousa	jessica.maria@ifce.edu.br	- A seleção priorizará estudantes que demonstrem interesse genuíno em contribuir para a inclusão, a aprendizagem e a permanência acadêmica do estudante acompanhado. *Mais do que o domínio completo dos conteúdos das disciplinas, serão valorizados a disposição para auxiliar, a empatia, a paciência, o comprometimento e a vontade de aprender e construir, junto ao estudante, estratégias que favoreçam sua aprendizagem e autonomia.* - Ter disponibilidade de *12 horas semanais*, no turno da tarde, para a realização das atividades de tutoria; - Estar cursando ou ter cursado uma das seguintes disciplinas: Estatística, Meteorologia e Climatologia Agrícola, Cálculo e Química Geral e Analítica, não sendo necessário o domínio integral de todos os conteúdos; - Demonstrar responsabilidade, assiduidade e compromisso com as atividades; - Apresentar organização e disposição para auxiliar o estudante no planejamento e acompanhamento das atividades acadêmicas; - Demonstrar facilidade de comunicação e disposição para buscar diferentes maneiras de explicar os conteúdos; - Demonstrar paciência, empatia, respeito às diferenças e sensibilidade às necessidades individuais do estudante; - Ter interesse em contribuir para a inclusão, a aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia do estudante acompanhado; - Demonstrar iniciativa, disposição para aprender e abertura para buscar soluções diante das dificuldades encontradas; - Ter disponibilidade para receber orientações do NAPNE sobre estratégias de acessibilidade e tutoria de pares. *Diferenciais:*

				- Experiência em monitoria, tutoria ou grupos de estudo; - Conhecimentos ou experiências relacionados à educação inclusiva, acessibilidade ou neurodiversidade.
				- Disponibilidade de 12 horas semanais para a execução das atividades no turno da tarde. - Estar cursando ou ter cursado as seguintes disciplinas: Circuitos eletrônicos 1; Eletrônica 1 e Física 3; - Ter responsabilidade, assiduidade e compromisso com as atividades; - Demonstrar organização e capacidade de auxiliar o estudante no planejamento e acompanhamento das atividades acadêmicas; - Demonstrar facilidade de comunicação e capacidade de explicar conteúdos de forma clara e objetiva; - Demonstrar paciência, empatia, respeito às diferenças e disposição para colaborar; - Ter interesse em contribuir para a inclusão e a permanência acadêmica do estudante acompanhado; - Ter disponibilidade para receber orientações do NAPNE sobre estratégias de acessibilidade e tutoria de pares. Diferenciais: experiência com monitoria, tutoria ou grupos de estudo; conhecimentos ou experiências relacionadas à educação inclusiva, acessibilidade ou neurodiversidade.
2				- Disponibilidade de 12 horas semanais para a execução das atividades. - Estar cursando ou ter cursado as seguintes disciplinas: Circuitos elétricos 1, Metrologia e Probabilidade e Estatística.

	INCLUSÃO EM AÇÃO: FORTALECENDO A PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NO CAMPUS SOBRAL	Juliano Matos Palheta	juliano.matos@ifce.edu.br	- Ter responsabilidade, assiduidade e compromisso com as atividades; - Demonstrar organização e capacidade de auxiliar o estudante no planejamento e acompanhamento das atividades acadêmicas; - Demonstrar facilidade de comunicação e capacidade de explicar conteúdos de forma clara e objetiva; - Demonstrar paciência, empatia, respeito às diferenças e disposição para colaborar; - Ter interesse em contribuir para a inclusão e a permanência acadêmica do estudante acompanhado; - Ter disponibilidade para receber orientações do NAPNE sobre estratégias de acessibilidade e tutoria de pares. Diferenciais: experiência com monitoria, tutoria ou grupos de estudo; conhecimentos ou experiências relacionadas à educação inclusiva, acessibilidade ou neurodiversidade.
3	ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E ERGONÔMICO PARA ESTUDANTE COM DESIDROSE NA ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	Antônia Daiana Andrade de Araújo	daiana.andrade@ifce.edu.br	- Disponibilidade de 12 horas semanais para a execução das atividades. - Estar cursando ou ter cursado as seguintes disciplinas: Circuitos Elétricos II; Eletrônica I; Instrumentação; Linguagem de programação; Resistência dos Materiais. - Ter responsabilidade, assiduidade e compromisso com as atividades; - Demonstrar organização e capacidade de auxiliar o estudante no planejamento e acompanhamento das atividades acadêmicas; - Demonstrar facilidade de comunicação, paciência, empatia e respeito às necessidades específicas do estudante; - Ter disponibilidade para auxiliar na utilização de estratégias e recursos que reduzam a necessidade de escrita manual prolongada, quando necessário; - Ter disponibilidade para receber orientações do NAPNE sobre acessibilidade e tutoria de pares. Diferenciais: experiência com monitoria, tutoria ou grupos de estudo; familiaridade com recursos digitais e estratégias alternativas à escrita manual.