



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Av. 13 de maio – Bairro Benfica – CEP 60040-531 – Fortaleza-CE – www.ifce.edu.br

Diretoria de Ensino – IFCE *campus* Fortaleza
Coordenação do Curso Técnico Integrado em Saneamento
Programa de Unidade Didática – PUD

DISCIPLINA: HISTÓRIA 2		
Código:	Carga horária total: 80h	Créditos: 4
Nível: Médio	Ano: 2	Pré-requisitos: --
Carga Horária	Teórica: 80h	
	Prática: --	
	Pratica Profissional: --	
EMENTA		
A disciplina abordará conjunturas e eventos históricos desencadeados no processo de avanços e continuidades, do século XVI às rupturas dos últimos fatos históricos propostos até o início do século XIX. Assim como propõe-se um olhar mais apurado em torno das primeiras mudanças e direcionamentos incorridos na transação dos séculos até o primeiro quarto do século XX, com ênfase nas importantes transformações políticas, econômicas, sociais e culturais ocorridas nesse período, tanto no Brasil como no mundo, em específico as diretrizes e planejamentos que nos levaram ao primeiro confronto mundial junto ao surgimento de uma nova ideologia política e a uma grande crise financeira mundial.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de formação das sociedades liberais e os contrastes com o Antigo Regime;• Compreender a História como o estudo da humanidade no tempo e no espaço, vislumbrando às perspectivas processuais, consolidando e ampliando as interpretações em torno dos avanços das primeiras perspectivas industriais;• Analisar as relações entre as concepções de Estado, poder e nação e a emergência de conflitos, hegemonias político-econômicas e culturais e ideologias do final do século XIX e as primeiras décadas do século XX;• Refletir e analisar as primeiras modificações nas sociedades humanas, a partir de elementos que se propuseram como divisores de água, no contexto geopolítico mundial, que possam lançar luz sobre questões como religião, classes sociais, justiça, democracia, dentre outros;• Compreender as problematizações acerca da formação do Estado brasileiro tomando-se por base as complexas relações políticas e econômico-sociais escravagistas; e culturais estabelecidas ao longo do século XIX e início do século XX.		
PROGRAMA		
Crises e revoluções no ocidente <ul style="list-style-type: none">• A crise absolutista-mercantilista e o florescimento do capitalismo;• As revoluções inglesas;• A crise absolutista-mercantilista e o florescimento do capitalismo;• A Revolução Industrial;• O iluminismo;• Independência dos Estados Unidos;• Revolução Francesa e o Império Napoleônico;• A independência das Américas Espanhola e Portuguesa;		

- Tema integrador: integralização com conteúdo das disciplinas: Física, Química, Biologia, Geografia e Sociologia; ao fazer abordagens e conexões em torno do uso de novos elementos químicos, novas descobertas de estruturação e uso de equipamentos de transformações de matérias e o redimensionamento populacional no que tange a densidade demográfica, qualidade de vida, meio ambiente e ocupação geográfica;
- Temas transversais: Discussão sobre a formação do capitalismo e as transformações nas relações de trabalho (Economia). Análise das inovações técnicas e científicas da Revolução Industrial e seus impactos sociais (Ciência e Tecnologia). Estudo das ideias iluministas e das revoluções liberais como fundamentos da cidadania moderna e dos direitos políticos (Cidadania e Civismo). Reflexão sobre os impactos ambientais e sociais da industrialização (Meio Ambiente).

1º Reinado

- Processo de Independência / A Montagem do Estado Nacional / Reconhecimento da Independência; Projetos Liberais;
- Confederação do Equador;
- Disputas pelo trono português/ Abdicação de Dom Pedro I.

Período Regencial

- A reorganização política do período / As Rebeliões Regenciais;
- A Revolta de Carrancas /A Revolta dos Malês / Revolta de Manoel Congo.

2º Reinado

- A ascensão cafeeira;
- O início da industrialização brasileira;
- A Revolução Praieira;
- A Questão Christie;
- A chegada dos imigrantes;
- A Guerra do Paraguai;
- Os ideais republicanos.

Proclamação da república

- A Primeira República no Brasil: o fim da Monarquia e as primeiras propostas / medidas republicanas.
- Tema integrador: Integralização com Geografia, analisando a expansão territorial da economia cafeeira, os fluxos migratórios e a ocupação do território brasileiro. Integração com Sociologia, discutindo formação das classes sociais, relações de trabalho e conflitos políticos na sociedade brasileira do século XIX.
- Temas transversais: Discussão sobre a formação do Estado brasileiro e as disputas políticas do século XIX (Cidadania e Civismo). Análise das transformações econômicas, especialmente a economia cafeeira e o início da industrialização (Economia). Reflexão sobre a diversidade cultural e social presente na sociedade brasileira, com destaque para africanos, indígenas e imigrantes (Multiculturalismo). Estudo das transformações técnicas e produtivas associadas à modernização econômica do período (Ciência e Tecnologia).

Nacionalismos, geopolítica e confrontos ideológicos

- A Primeira República no Brasil – dos militares a tomada das oligarquias;
- A América Latina e os EUA nas primeiras décadas do século XX;
- Neocolonialismo na África e na Ásia;
- A Revolução Russa e a Primeira Guerra Mundial; (integralização com a disciplina de Geografia – contexto geopolítico mundial; com a Sociologia – estruturação de classes sociais e ideologias políticas).

METODOLOGIA DE ENSINO

Tendo em vista uma perspectiva de educação crítica, pensando em uma construção compartilhada do conhecimento, as metodologias de ensino-aprendizagem dar-se-ão, sobretudo a partir de aulas expositivo-dialogadas que estimulem a participação, o debate e a troca de ideias, com conexões interdisciplinares estabelecidas pelo docente da disciplina em parceria com os docentes das áreas especificadas no conteúdo programático. Para melhor ilustração e problematização dos conteúdos trabalhados, serão utilizados recursos midiáticos, audiovisuais e textuais tais como músicas, filmes, documentários, literatura, dentre outros, conforme orientação do professor; além de possíveis visitas técnicas ou aulas de campo. Faz-se presente também a prática do uso de Estudo dirigido com resolução de exercícios e de situações problema, além de debates, seminários, dinâmicas e breves amostras cênicas, individuais e ou em grupos, que possam fomentar novas abordagens e interpretações do fazer História.

RECURSOS

- Material didático-pedagógico: livro didático, textos de apoio, notas de aulas, lousa e pincel, estudos dirigidos, vídeos, filmes, documentários, figurinos e acessórios para possíveis reproduções artísticas dos fenômenos históricos.
- Recursos audiovisuais: lousa digital/Datashow/celular (para uso pedagógico de acordo com a orientação do professor); Ferramentas para ensino remoto complementar; Classroom, Meet e outros.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá em seus aspectos quantitativos segundo o Regulamento da Organização Didática - ROD do IFCE. A avaliação se dará de forma contínua e processual levando em consideração a atenção, participação e empenho nas aulas; levar-se-á em conta também o compromisso com os prazos estipulados para o cumprimento das atividades. Fazendo uso de avaliações orais e / ou escritas com questões objetivas e subjetivas e a realização de trabalhos (ex.: lista de exercícios, pesquisas, seminários, debates, apresentações cênicas, etc.) em grupo e/ou individuais, escritos ou orais, em sala de aula ou extra sala, analisando a consonância e consistência das produções textuais e dos diálogos promovidos. O docente fará uso, de acordo com o perfil e necessidade de cada turma, de adequações pertinentes, assim como de anotações individuais, por etapa e ou semestrais, do desenvolvimento de cada discente de acordo com a necessidade do docente para a avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. COTRIM, Gilberto. **História global: Brasil e Geral: Volume Único**. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2010.
2. DEL PRIORE, Mary; VENÂNCIO, Renato. **Uma breve história do Brasil**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2010.
3. HOBSBAWM, Eric. **Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991**. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ARRUDA, José Jobson A. **Toda História**. São Paulo: Ática, 2012.
2. BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo: Moderna, 2012.
3. DEL PRIORE, Mary; VENANCIO, Renato. **Uma breve história do Brasil**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2010.
4. SCHMIDT, Mario Furley. **Nova História crítica. Volume único**. 1. ed. São Paulo: Nova Geração, 2005.
5. SOUZA, Marina De Mello. **África e Brasil africano**: Editora: Ática. São Paulo, 2014.

Coordenador(a) do Curso

Setor Pedagógico