

RELATÓRIO

PERÍODO DE REFERÊNCIA: 2024



**NÚCLEO DE
ACESSIBILIDADE**
Às Pessoas
Com Necessidades
Específicas

FORTALEZA

2026



**Dados Internacionais de Catalogação na
Publicação Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará**

R382 Relatório do núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades específicas do IFCE (NAPNE) / Organizadores: Ana Cláudia Uchôa Araújo... [et. al.] --. Fortaleza: IFCE, 2026.

71 p.: il.

E-book no formato PDF 1.534 KB
ISBN: 978-65-02-05876-3 (livro digital)

1. Acessibilidade. 2. Educação inclusiva. 3. Pessoas com necessidades específicas. 4. Educação especial. 5. Capacitismo. 6. Ensino, pesquisa e extensão. I. Araújo, Ana Cláudia Uchôa (org.). II. Silva, Cristiane Sousa da (org.). III. Oliveira, Rafaela Sampaio de (org.). IV. Souza, Felipe Santiago Freitas de (org.). V. Honório, Amanda Coelho (org.). VI. Dias, Érica Fernandes (org.). VIII. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. IX. Título.

CDD 371.9

Bibliotecária responsável: Sara Maria Peres de Moraes CRB N° 3/901

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

PRÓ-REITORA

Ana Cláudia Uchôa Araújo

DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO SOCIAL E CULTURAL (DESC)

Cristiane Sousa da Silva

COORDENADORIA DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO (COAI)

Rafaela Sampaio de Oliveira





COORDENAÇÃO E REDAÇÃO:

Ana Cláudia Uchôa Araújo

Cristiane Sousa da Silva

Rafaela Sampaio de Oliveira

Felipe Santiago Freitas de Souza

Amanda Coelho Honório

Érica Fernandes Dias

REVISÃO:

Grazielle Rodrigues Pereira

PROJETO GRÁFICO:

Romário Bezerra Agostinho



Deficiente rompe barreiras

Deficiente tem direito de ser feliz. Deficiente tem direito de ser respeitado. Deficiente tem direito ao respeito de tudo.

As pessoas não devem olhar o deficiente diferente.

*Todo deficiente
tem um sentimento profundo.*

*Os deficientes sentem
as dores igual a qualquer pessoa.*

Deficiente também chora.

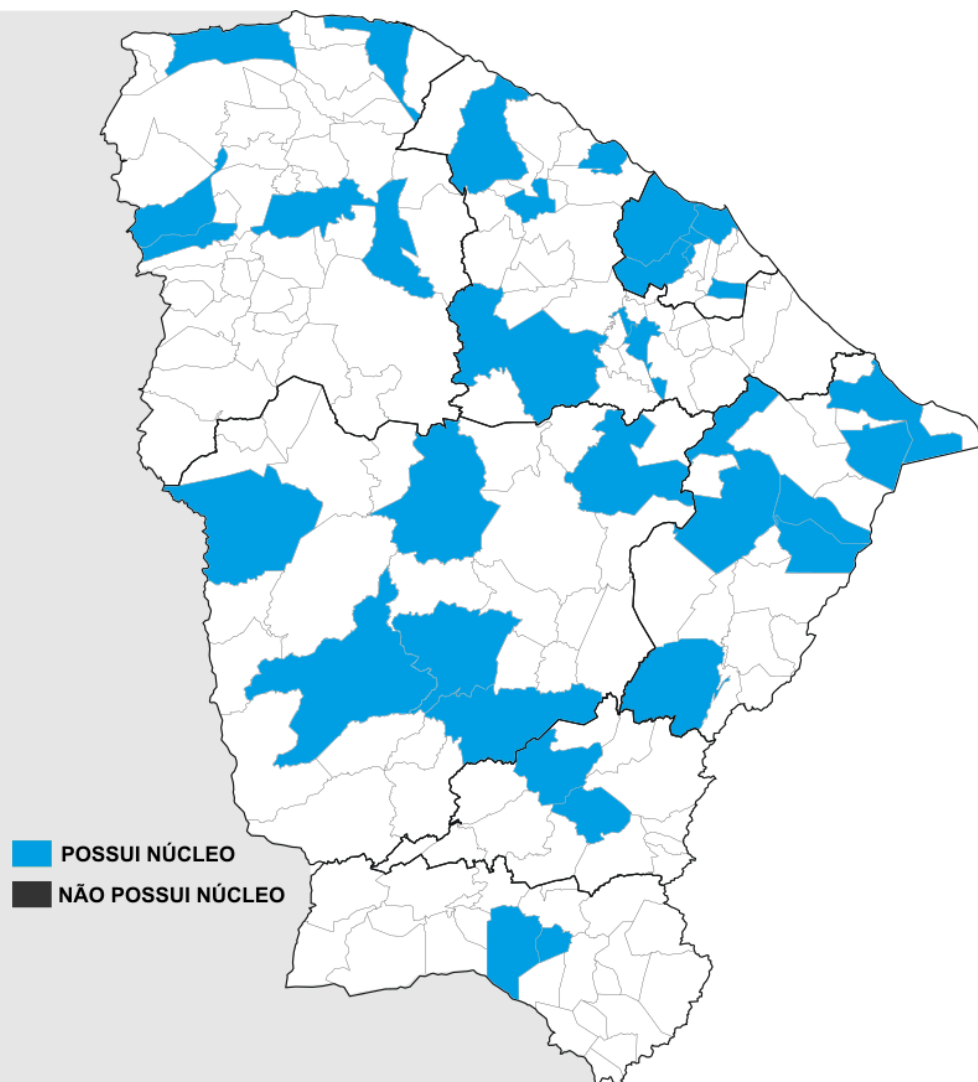
Deficientes também amam as pessoas. Deficientes compreendem as suas limitações. Deficientes entendem porque nascem assim. Porque todos nós somos iguais.

*Estatuto da Pessoa com Deficiência – Título II – Dos Direitos Fundamentais – Capítulo I – Do
Direito à Vida – Art. 10. Compete ao poder público garantir a dignidade da pessoa com
deficiência ao longo de toda a vida. Parágrafo único. Em situações de risco, emergência ou
estado de calamidade pública, a pessoa com deficiência será considerada vulnerável, devendo o
poder público adotar medidas para a sua proteção e segurança.*

(PINTO, 2019, p. 43).*

**Tiago Gomes Pinto é escritor e cursa direito pela Universidade Estadual de Roraima. O autor tem deficiência intelectual e é militante pelos direitos das pessoas com deficiência, abordando em sua poesia questões como relações interpessoais, de trabalho e familiares sob a sua perspectiva.*

CAMPI DO IFCE COM NAPNE EM ATIVIDADE EM 2024



- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Acaraú | 19. Juazeiro do Norte |
| 2. Acopiara | 20. Limoeiro do Norte |
| 3. Aracati | 21. Maracanaú |
| 4. Baturité | 22. Maranguape |
| 5. Boa Viagem | 23. Mombaça |
| 6. Camocim | 24. Morada Nova |
| 7. Canindé | 25. Paracuru |
| 8. Caucaia | 26. Pecém |
| 9. Cedro | 27. Quixadá |
| 10. Crateús | 28. Sobral |
| 11. Crato | 29. Tabuleiro do Norte |
| 12. Fortaleza | 30. Tauá |
| 13. Guaramiranga | 31. Tianguá |
| 14. Horizonte | 32. Ubajara |
| 15. Iguatu | 33. Umirim |
| 16. Itapipoca | |
| 17. Jaguaribe | |
| 18. Jaguaruana | |

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Taxa de resposta da Pesquisa Napne de 2022 a 2024.	12
Tabela 2 - Características Gerais dos NAPNEs do IFCE.	12
Tabela 3 - Quantidade de integrantes por categoria e por ano, no período de 2022 a 2024, indicando as médias da quantidade de integrantes por núcleo e as taxas de crescimento.	15
Tabela 4 - Eventos e outras atividades dos NAPNEs nos campi em 2024.	17
Tabela 5 - Atividades dos NAPNEs em eventos externos em 2024.	24
Tabela 6 - Projetos desenvolvidos pelos NAPNEs em 2024.	27
Tabela 7 - Iniciativas do Tema Transversal 2 do PDI 2024-2028 indicadas pelos campi como contempladas em suas ações.	32
Tabela 8 - Bibliografia existente nas bibliotecas dos campi referentes às temáticas trabalhadas pelos NAPNEs.	37
Tabela 9 - Portfólio de profissionais dos Napne do IFCE.	64

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Proporção de docentes, estudantes, técnicos-administrativos e pessoas da comunidade externa integrantes dos NAPNEs em 2024.	16
---	----

Sumário

APRESENTAÇÃO	9
1. OS NAPNEs E SUAS CARACTERÍSTICAS	12
2. EVENTOS E ATIVIDADES DOS NAPNEs NOS CAMPI	17
2.1 ATIVIDADES NOS CAMPI	17
2. EVENTOS EXTERNOS	24
3. PROJETOS	27
4. INDICADORES DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DO IFCE (PDI)	31
5. ACERVO BIBLIOGRÁFICO	36
6. FORMAÇÃO/PORTFÓLIO DE FORMADORES SOBRE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO	64
REFERÊNCIAS	71

APRESENTAÇÃO

Desenvolver novas políticas educacionais e a reestruturação da educação são proposições da educação inclusiva, a qual aponta para a mudança dos valores da educação tradicional (OLIVEIRA SILVA NETO *et al*, 2018).

Nessa perspectiva, os Núcleos de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) do IFCE, conforme a [RESOLUÇÃO CONSUP/IFCE Nº 143, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2023](#), a qual dispõe sobre o regulamento desses núcleos, buscam promover, em conjunto com os demais setores do IFCE, suporte laboral e apoios técnico, científico, acadêmico, pedagógico e psicossocial necessários às atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de acessibilidade e inclusão, sob a perspectiva dos direitos humanos e da diversidade. Além disso, tem por finalidade promover o acesso, a permanência e o êxito educacional do discente e apoio aos servidores com necessidades específicas, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE.

São objetivos dos Napne:

I - buscar a quebra de barreiras arquitetônicas, comunicacionais, educacionais, tecnológicas e atitudinais na Instituição de ensino;

II - promover condições necessárias para a seleção, o ingresso e a permanência de discentes e servidores com necessidades específicas no IFCE;

III - propor e acompanhar adequações arquitetônicas, possibilitando às pessoas com deficiência o acesso a todos os espaços físicos dos campi, conforme as normas previstas em lei;

IV - atuar junto às coordenações de cursos, à equipe pedagógica e aos colegiados dos cursos, oferecendo suporte no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes com necessidades específicas, colaborando com a adaptação dos referenciais teórico-metodológicos, promovendo a articulação entre o Napne e Projeto Político Pedagógico da instituição;

V - articular junto ao campus, à PROEXT, à PROGEP e à PROAP, a disponibilização de recursos específicos para aquisições de materiais de consumo e bens permanentes, além da contratação de profissionais

especializados que possibilitem a realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão com qualidade;

VI - potencializar o processo de ensino-aprendizagem por meio da utilização de novas tecnologias de informação e de comunicação (TIC);

VII - promover e participar, no âmbito do IFCE e de outras instituições, de atividades de acessibilidade e inclusão com o intuito de contribuir para a inserção da pessoa com necessidades específicas no IFCE e em espaços sociais possibilitando viabilizar e sensibilizar a comunidade interna e externa sobre as ações do NAPNE;

VIII - assessorar a gestão do IFCE especificamente nos casos de ingresso de estudantes e servidores com necessidades específicas;

IX - assessorar, quando necessário, no processo de alterações nas regulamentações que visem o ingresso e a permanência de pessoas com necessidades específicas no IFCE.

Mesmo com a necessidade de interrupção das atividades por conta dos movimentos paredistas de abril a junho, quando servidores/as se dedicaram a atividades de

luta por seus direitos, com retomada das ações posteriormente, o ano de 2024 gerou ações importantes em relação à temática da Acessibilidade e Inclusão. Deu-se continuidade ao levantamento de tecnologias assistivas e especificações devidas para sua aquisição, em articulação com a Pró-reitoria de Administração e Planejamento (PROAP), levantamentos e acompanhamento das demandas relacionadas à contratação de tradutores e intérpretes de Libras e a participação em eventos da Assembleia Legislativa do Ceará (ALECE) e Tribunal Regional Eleitoral do Ceará (TRE-CE), ampliando conexões com outras instituições e a comunidade externa.

Quanto à qualificação/formação, destaca-se a realização dos cursos “Plano Educacional Especializado” e “Autismo em sala de aula”, promovidos pelo SESC Ceará em parceria com o IFCE, do X ENCONTRO DOS NAPNES DO IFCE, ação conjunta com os campi Maranguape e Guaramiranga e Pró-Reitoria de Extensão, e de evento sobre acessibilidade nas bibliotecas, em parceria com Biblioteca Estadual do Ceará.

Além das ações destacadas, tem-se os diversos feitos dos Napne em seus respectivos campi, ou fora deles, às quais o presente relatório intenciona dar visibilidade. De modo a contribuir para o planejamento e o acompanhamento das atividades dos núcleos, esse documento apresenta também as características dos 23 núcleos que participaram do levantamento, um portfólio

das pessoas coordenadoras e a bibliografia presente no acervo bibliográfico dos respectivos campi.

Coordenadoria de Acessibilidade e Inclusão

Pró-reitoria de Extensão

1. OS NAPNEs E SUAS CARACTERÍSTICAS

Dos 33 Napnes em atividade em 2024, 23 forneceram dados sobre suas características. Quando comparamos a taxa de resposta com a pesquisa realizada em 2022 e 2023, temos um aumento desta ao longo dos três anos (tabela 1):

Tabela 1 - Taxa de resposta da Pesquisa Napne de 2022 a 2024.

Ano	Quantidade de Napnes em atividade no IFCE	Quantidade de Napnes que responderam à pesquisa	Taxa de resposta
2022	33	20	60,6%
2023	33	22	66,6%
2024	33	23	69,6%

Em 2024, os 23 Napnes reuniram 404 integrantes, sendo a maioria docentes (51%), seguidos por estudantes (21,8%), técnicos administrativos em educação (TAEs, com 17,8%) e pessoas da comunidade externa (9,4%). Quanto à estrutura, 20 dos Napnes possuem sala destinada ao núcleo (86,9%) e 19 afirmam que esta apresenta equipamentos para a realização do trabalho dos Napnes (82,6%).

Do total, 13 campi informaram que a estrutura e os equipamentos disponíveis não atendem às demandas do núcleo (56%). Dentre as necessidades de melhorias citadas, estão o tamanho da sala ou o fato dela ser compartilhada com outros núcleos do campus, a necessidade de equipamentos e também de mobiliário. Os dados podem ser vistos na (tabela 2).

Tabela 2 - Características Gerais dos NAPNEs do IFCE.

Campus	Vínculo do representante (Docente/TAE)	Nº total de membros	Nº de docentes	Nº de TAEs	Nº de discentes	Nº de participantes externos	Site e redes sociais do Núcleo:	Possui sala destinada ao NAPNE?	A sala possui equipamentos para o trabalho do NAPNE?	Se sim, a estrutura e os equipamentos atendem às demandas das atividades dos NAPNE?
Acopiara	Docente	24	11	1	8	4	Instagram: @napne.ifceacopiara	Sim	Sim	Sim
Aracati	Docente	27	10	2	9	6	Instagram: @napnearacati	Sim	Sim	Sim

Campus	Vínculo do representante (Docente/TAE)	Nº total de membros	Nº de docentes	Nº de TAEs	Nº de discentes	Nº de participantes externos	Site e redes sociais do Núcleo:	Possui sala destinada ao NAPNE?	A sala possui equipamentos para o trabalho do NAPNE?	Se sim, a estrutura e os equipamentos atendem às demandas das atividades dos NAPNE?
Baturité	TAE	18	5	6	3	4	Não informou	Sim	Sim	Não
Boa Viagem	Docente	19	13	1	4	1	Instagram: @napneifceboa viagem	Sim	Sim	Não
Camocim	TAE	20	15	2	3	0	Não possui	Não	Não	Não
Cedro	TAE	11	5	4	2	0	Não informou	Sim	Sim	Sim
Crateús	TAE	19	13	4	0	2	Instagram: @napne.crateu s	Sim	Sim	Sim
Crato	Docente	9	5	3	1	0	Instagram: @napne_ifce_c rato	Sim	Sim	Não
Fortaleza	Docente	39	30	7	0	2	Instagram: @napne.ifce.for taleza	Sim	Sim	Não
Horizonte	TAE	19	6	4	5	4	Instagram: @napne.ifce.ho rizonte	Sim	Sim	Sim
Itapipoca	TAE	23	13	3	7	0	Instagram: @napneitapipo ca	Sim	Sim	Não
Jaguaruana	TAE	5	2	3	0	0	Não possui	Sim	Sim	Não
Limoeiro do Norte	Docente	25	10	5	2	8	https://ifce.edu.br/limoeirodonorte/campus_limoeiro/nucleos/napne	Sim	Sim	Não
Mombaça	TAE	17	5	2	8	2	Instagram: @napneifcemombaça	Não	Não	Não

Campus	Vínculo do representante (Docente/TAE)	Nº total de membros	Nº de docentes	Nº de TAEs	Nº de discentes	Nº de participantes externos	Site e redes sociais do Núcleo:	Possui sala destinada ao NAPNE?	A sala possui equipamentos para o trabalho do NAPNE?	Se sim, a estrutura e os equipamentos atendem às demandas das atividades dos NAPNE?
Morada Nova	TAE	8	4	3	1	0	Não informou	Sim	Sim	Sim
Paracuru	Docente	15	7	1	5	2	Instagram: @napne.paracuru	Sim	Sim	Sim
Pecém	TAE	15	5	6	4	0	Instagram: @napnepecem e Página: https://portal.ifce.edu.br/campus/pecem/o-campus/napne/	Sim	Sim	Não
Quixadá	Docente	26	13	5	6	2	Instagram: @napnequixada	Sim	Sim	Sim
Sobral	TAE	19	6	2	10	1	Instagram: @napne.sobral	Sim	Sim	Sim
Tauá	TAE	10	7	2	1	0	Não informou	Não	Não	Não
Tianguá	TAE	9	4	2	3	0	Instagram: @napnetianqua	Sim	Sim	Sim
Ubajara	Docente	6	5	0	1	0	Instagram: @napneubajara	Sim	Sim	Não
Umirim	Docente	21	12	4	5	0	Instagram: @napne.ifce.umirim	Sim	Não	Não
23 campi responderam	13 TAEs 10 Docentes	404	206	72	88	38	-	20 Sim 3 Não	19 Sim 4 Não	13 Não 10 Sim

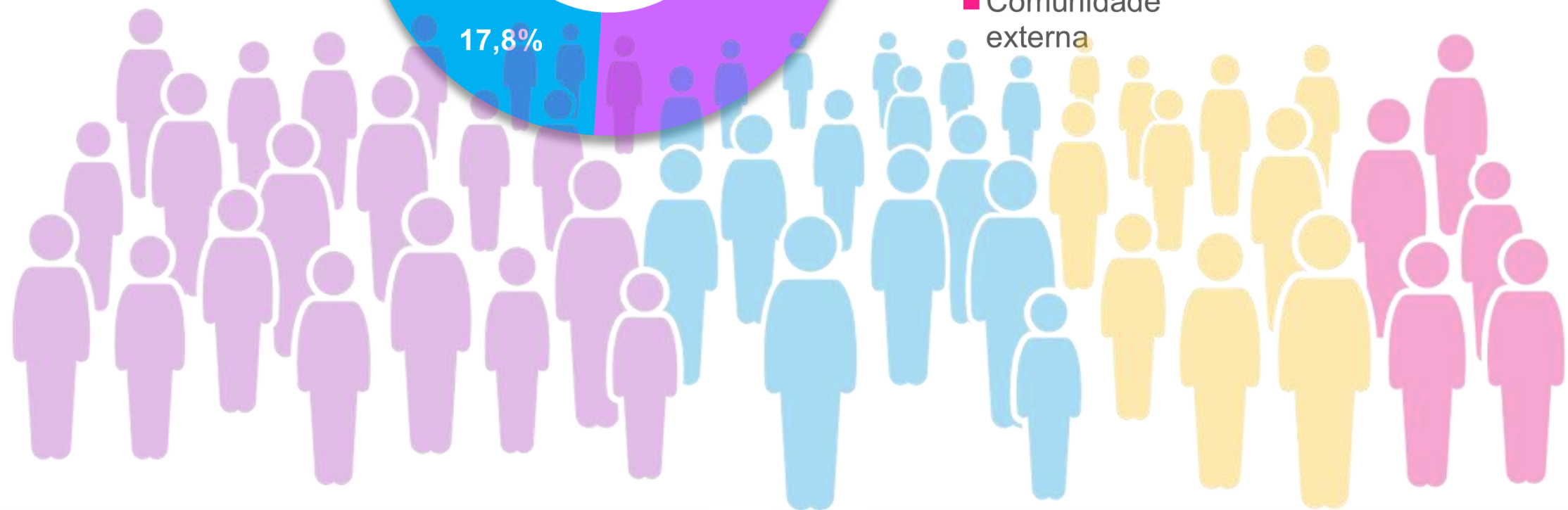
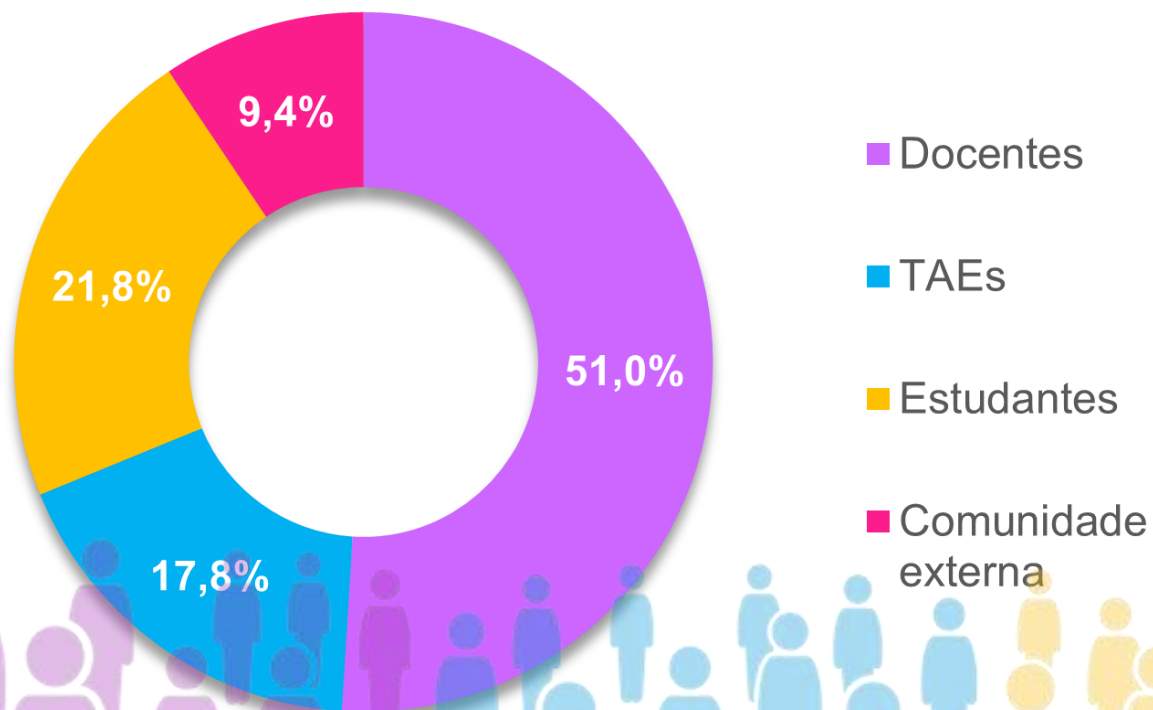
Ainda comparando aos anos anteriores, considerando a quantidade de Napnes que responderam à pesquisa (tabela 1) e a média de integrantes por NAPNE (tabela 3), observa-se um crescimento das médias da quantidade de integrantes geral de cerca de 27,5% no período de 2022 a 2024.

Ao se analisar por categoria de integrante (discente, docente, TAE e comunidade externa), destaca-se o crescimento acumulado de 153,8% para a comunidade externa. Este representa um aumento importante no sentido de ampliar o diálogo entre o IFCE e a sociedade. Uma maior participação da comunidade externa favorece a construção de instituições mais inclusivas ao mesmo tempo que aumentam a capacidade de responder às demandas sociais de forma mais efetiva. A participação comunitária é fundamental para tornar as ações institucionais sustentáveis, além de dar maior legitimidade social para estas.

Tabela 3 - Quantidade de integrantes por categoria e por ano, no período de 2022 a 2024, indicando as médias da quantidade de integrantes por núcleo e as taxas de crescimento.

	2022 (20 Napne)	2023 (22 Napne)	2024 (23 Napne)
Quantidade de docentes	119	172	206
Quantidade de discentes	81	107	88
Quantidade de TAEs	63	56	72
Quantidade de membros da comunidade externa	13	30	38
Quantidade total de membros	276	365	404

Gráfico 1 – Proporção de docentes, estudantes, técnicos-administrativos e pessoas da comunidade externa integrantes dos NAPNEs em 2024.



2. EVENTOS E ATIVIDADES DOS NAPNEs NOS CAMPI

2.1 ATIVIDADES NOS CAMPI

18 campi forneceram dados sobre eventos e outras atividades realizadas em 2024 (tabela 4). Cabe pontuar que 2024 foi um ano atípico, com a necessidade de interrupção das atividades por conta dos movimentos paredistas de abril a junho, quando servidores/as se dedicaram a atividades de fortalecimento da luta por seus direitos. Ainda assim, os campi respondentes alcançaram um público de 2351 pessoas em 50 eventos.

Os públicos externo e interno se fizeram presentes em 21 das ações (42%), enquanto 18 contaram com participação apenas

do público interno e 2 com apenas público externo. Do total de ações, 15 tiveram seu cadastro no [sistema SigProext](#) confirmado. Tais projetos estão disponíveis para consulta pública no sistema citado pelos números presentes na coluna de “ID”.

Quanto às pessoas envolvidas na organização dos eventos, 15 deles contaram com a participação de estudantes na equipe, 25 com TAEs, 25 com docentes, 8 com a comunidade externa e 13 eventos não tiveram a composição da equipe informada.

Tabela 4 - Eventos e outras atividades dos NAPNEs nos campi em 2024.

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
Aracati	Setembro Azul	18/09/2024	Não	Ambos	Presencial	86	TAE, docente e estudante
Baturité	Educação Inclusiva: Perspectivas e Reflexões	15/04/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Boa Viagem	Setembro de Todas as Cores - Verde, Amarelo e Azul - Parte 1	21/09/2024	6184	Ambos	Ambos	100	Estudante, TAE, Docente, Comunidade externa

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
Boa Viagem	Setembro de Todas as Cores - Verde, Amarelo e Azul - Parte 2	28/09/2024	6185	Ambos	Presencial	100	Estudante, TAE, Docente, Comunidade externa
Boa Viagem	V Semana da Consciência Negra/ I Encontro Cultural Integrado: Corpo documento e práticas antirracista e anticapacitista	21/11/2024	6414	Ambos	Presencial	300	Estudante, TAE, Docente, Comunidade externa
Camocim	Compreendendo o autismo, quebrando barreiras	11/09/2024	6123	Ambos	Presencial	50	TAE, docente
Camocim	Comunicação em Libras, sinais essenciais para todos.	31/10/2024	6290	Ambos	Presencial	30	TAE, docente e estudante
Crateús	Oficina de Braille	18/9/2024	6166	Interno	Presencial	30	Docente
Crateús	Oficina: Introdução a Libras	18/11/2024	Não informou	Interno	Presencial	40	TAE
Crato	Encontro Pedagógico 2024: Participação na Mesa Redonda: Os Núcleos do IFCE.	08/02/2024	Não	Interno	Não informou	Não informou	Não informou
Crato	Oficina sobre Inclusão e Acessibilidade	08/02/2024	Não	Interno	Não informou	Não informou	Não informou
Crato	2º Encontro de Inclusão e Acessibilidade: Ecoturismo Inclusivo	28/09/2024	Não	Ambos	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
Crato	Apresentação/Mostra na III Feira de Ciências do IFCE campus Crato	04/12/2025	sim	Ambos	Não informou	Não informou	Não informou
Fortaleza	Café com Inclusão	Trimestralmente	Não	Externo	Presencial	18	Comunidade externa
Fortaleza	Grupo de Estudos em Inclusão e Acessibilidade	Quinzenalmente	Não	Interno	Ambos	10	Docente, TAE
Fortaleza	Cartilha da Violência contra a mulher surda	29/11/2024	Não	Ambos	Presencial	45	Estudante, TAE, Docente, Comunidade externa
Horizonte	Sala Sensorial	Março de 2024	Não informou	Interno	Presencial	50	Estudante, TAE, Docente, Comunidade externa
Itapipoca	Apresentação do NAPNE em disciplinas de Introdução ao Curso e Orientação Profissional dos cursos técnicos	04 e 05/09/2024	Não	Interno	Presencial	40	TAE e estudante
Itapipoca	Cine NAPNE para estudantes	16/10/2024	Não	Interno	Presencial	13	TAE e estudante
Itapipoca	II Ciclo de Debates Anticapacitistas	13/09/2024	Não	Interno	Presencial	100	Docente, TAE
Itapipoca	Oficina Saúde Mental e ENEM	05/11/2024	Não	Interno	Presencial	40	TAE
Jaguaruana	Ciclo de Oficina - Mãos que falam	setembro a dezembro/2024	3782 - 6009	Externo	Presencial	25	Comunidade externa
Mombaça	II Oficina de Libras	10/09/2024	Não	Ambos	Presencial	27	Docente, TAE
Mombaça	Setembro de Todas as Cores	30/09/2024	6213	Ambos	Presencial	43	Estudante, TAE, Docente

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
Mombaça	Roda de Conversa dobre o Capacitismo	11/10/2024	6235	Ambos	Presencial	12	TAE, docente e estudante
Mombaça	Roda de Conversa dobre o Capacitismo	21/10/2024	6236	Interno	Presencial	37	TAE, docente e estudante
Mombaça	Oficina de Libras (sábado letivo)	19/10/2024	Não	Ambos	Presencial	10	TAE, docente e estudante
Mombaça	Evento com o NEAP com foco na Libras	26/11/2024	Não	Interno	Presencial	37	TAE, docente e estudante
Morada Nova	Ciclos Formativos em Educação Inclusiva - Módulo IV: Deficiência Visual e Audiodescrição	30/01/2024	Não	Interno	Presencial	60	TAE
Morada Nova	Fórum Institucional 2024.1	04/04/2024	Não	Interno	Presencial	60	TAE
Morada Nova	Fórum Institucional 2024.2	10/10/2024	Não	Interno	Presencial	160	Docente
Morada Nova	VI Encontro do NAPNE - Libras: Diálogos Necessários para a Educação	23/10/2024	6277	Ambos	Presencial	84	TAE
Pecém	Dia da pessoa cm deficiência	05/12/2024	Não informou	Interno	Presencial	100	Coordenador e vice
Quixadá	Educação inclusiva e as práticas pedagógicas Profª Juliana Santana	23/08/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
Quixadá	Adaptações Curriculares: suprimir, retirar ou acessibilizar? com Eduardo Ianutti	11/12/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Nossa história e nossa luta pelo direito de aprendizagem	23/08/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Apresentação dos trabalhos finais do projeto de extensão	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Atendimento Educacional Especializado: interfaces e articulações com a inclusão escolar	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Exposição de materiais de uso nas salas municipais de AEE	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Apresentação de experiências inclusivas em parceria com o município e a Crede 12	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Cine inclusão - filme com debate	45654	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Sobral	Mural interativo como ferramenta de inclusão e acessibilidade	setembro a dezembro/2024	Sim	Ambos	Presencial	50	TAE
Tianguá	3º Ciclo de Debates Conhecer para Incluir	04 e 05/12/2024	6074	Ambos	Presencial	300	TAE

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
Ubajara	Oficina de Experimentação Inclusiva no ensino de Ciências	45643	6533	Ambos	Presencial	30	Docente
Ubajara	Setembro Azul: Aprenda a Libras	45563	Não informou	Ambos	Ambos	30	Docente
Ubajara	I Grupo de Estudos sobre Acessibilidade e Inclusão.	45587	Não informou	Interno	Presencial	4	Docente
Umirim	Setembro Azul - Visibilidade Surda	12/09/2024	Não	Ambos	Presencial	30	Docente
Umirim	LIVE "Desafios do ambiente escolar para pessoas com deficiência", com a participação do apresentador Rodrigo Almeida	Não informou	Não	Ambos	Remoto	100	Docente
Umirim	LIVE "Desafios do ambiente escolar para pessoas com autismo", com a participação da professora Gabriela Costa	Não informou	Não informou	Ambos	Remoto	70	Docente

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO (janeiro a dezembro de 2024)	EVENTO CADASTRADO NO SIGPROEXT? INFORMAR NÚMERO (ID)	PÚBLICO INTERNO, EXTERNO OU AMBOS?	Qual o formato de realização do evento?	Quantidade de pessoas participantes:	Quais categorias de integrantes do núcleo estavam envolvidas na organização?
18 campi responderam	50 eventos	-	35 eventos não possuem cadastro ou não foi informado 15 eventos possuem cadastro	21 com ambos os públicos 18 com participação apenas do público interno 2 com participação apenas do público externo 9 não informaram	32 eventos presenciais 2 eventos remotos 3 eventos híbridos 13 não informaram	2351	15 eventos contaram com a participação de estudantes na equipe 25 com TAEs 25 com docentes 8 com a comunidade externa 13 não informaram a composição da equipe

2. EVENTOS EXTERNOS

Quanto à participação em eventos externos, 10 campi informaram seus dados, totalizando 25 eventos de outros campi ou outras instituições com participação de integrantes do Napne, conforme a tabela 5.

Tabela 5 - Atividades dos NAPNEs em eventos externos em 2024.

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO	Instituição/órgão que realizou o evento:	Tipo de evento:	Quais categorias de integrantes do núcleo participaram?	Tipo de participação do/a representante do núcleo:
Acopiara	I Encontro de Educação para a Diversidade: Inclusão, Cultura e Direitos Humanos	Dezembro de 2024	Napne, Neabi, Nuleds - campus Acopiara	Mostra	Coord. ou vice, estudante, TAE, Docente, Comunidade externa	Organizadores
Boa Viagem	Visita à Associação Comunitária Assim como Somos Venceremos	01/02/2024	ASCV (Boa Viagem)	Encontro	Coord. ou vice	Palestrante
Boa Viagem	III Semana de Letras-Libras (UFCA)	22/03/2024	UFCA	Encontro	Coord. ou vice	Apresentação de Trabalho
Boa Viagem	V Congresso Internacional de Educação Inclusiva	12/06/2024	CINTEDI	Congresso	Coord. ou vice	Apresentação de Trabalho
Boa Viagem	I Congresso Nacional de Práticas de Ensino na Educação Inclusiva (ICNPEEI)	01/08/2024	UFMS	Congresso	Coord. ou vice	Apresentação de Trabalho
Boa Viagem	V Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	30/08/2024	COBICET	Congresso	Coord. ou vice	Apresentação de Trabalho
Boa Viagem	X CONEDU (Congresso Nacional de Educação)	21/09/2024	CONEDU	Congresso	Coord. ou vice	Apresentação de Trabalho
Boa Viagem	X Encontro dos NAPNEs	08/11/2024	IFCE Guaramiranga	Encontro	Coord. ou vice, TAE	Público geral
Crateús	Setembro Surdo	26/09/2024	IFCE/UFC/UECE	Palestra	Coord. ou vice, estudante, TAE, Docente, Comunidade externa	Integrante da mesa

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO	Instituição/órgão que realizou o evento:	Tipo de evento:	Quais categorias de integrantes do núcleo participaram?	Tipo de participação do/a representante do núcleo:
Crato	X Encontro dos NAPNES do IFCE: Neurodiversidade e Autismo: perspectiva na educação e desafios no IFCE	06 a 08 de novembro de 2024	IFCE Campus Guaramiranga	Encontro anual dos Napnes do IFCE	Não informou	Não informou
Itapipoca	Estreia do documentário "Vidas Além das Barreiras, Unidos Somos Mais Fortes"	18/09/2024	Associação das Pessoas com Deficiência de Itapipoca	Exibição de documentário	Coord. ou vice	Público geral
Itapipoca	Formação sobre Biblioteca Acessível	11/10/2024	COAI	Palestra	Coord. ou vice, estudante, TAE, Docente	Público geral
Itapipoca	X Encontro dos NAPNES	6 a 8/11/2024	PROEXT	Encontro	Coord. ou vice, estudante, Docente	Público geral
Itapipoca	Formação para equipe da Justiça Federal: Atendimento a pessoas neurodivergentes	11/12/2024	Justiça Federal de Itapipoca	Palestra	Coord. ou vice, TAE	Palestrantes
Mombaça	Evento Acessibilidade na Biblioteca	11/10/2024	IFCE – Reitoria	Palestra	Coord. ou vice	Público geral
Mombaça	X Encontro dos NAPNES	06/11/2014 a 08/11/2024	IFCE – Maranguape e Guaramiranga	Encontro	Coord. ou vice, Estudante, TAE	Público geral
Mombaça	Trilha Formativa em Educação em Direitos Humanos	11/11/2024	IFCE – Reitoria	Palestra	Docente	Público geral
Morada Nova	X Encontro dos NAPNES - Neurodiversidade e Autismo: perspectiva na educação e desafios para o IFCE.	06 a 08 de novembro de 2024	IFCE	Encontro	Coord. ou vice	Público geral
Quixadá	Palestra na escola	28/08/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Visita a uma escola para apresentar a ferramenta: Mentoria digital: um espaço docente para compartilhamento de experiências em inclusão escolar	outubro de 2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	TÍTULO DO EVENTO	DATA(S) DE REALIZAÇÃO	Instituição/órgão que realizou o evento:	Tipo de evento:	Quais categorias de integrantes do núcleo participaram?	Tipo de participação do/a representante do núcleo:
Quixadá	Palestra na UFC campus de Quixadá: Inclusão Escolar: Acesso, participação e direito de aprendizagem	22/10/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Quixadá	Palestra na UECE (FECLESC) Inclusão e interdisciplinaridade na produção do conhecimento	23/10/2024	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Sobral	ENCONTRO DOS NAPNES	06 a 08 de novembro	NAPNE Guaramiranga	Encontro com palestras e mesa-redonda.	Coord. ou vice	Participante
Umirim	CONEDU	19 a 21 de setembro	CEMPE/UEPB	Congresso	Docente	Público geral
Umirim	Encontro dos NAPNES	06 a 08 de novembro	IFCE, Campus Guaramiranga	Encontro	Docente	Público geral
10 campi responderam	Participação em 25 eventos externos	-	-	-	-	-

3. PROJETOS

Os Napnes atuam em diversas frentes, incluindo o planejamento e execução de projetos de extensão e de pesquisa. Na presente consulta, foram registrados 15 projetos de extensão (tabela 6) relacionados à temática Acessibilidade e Inclusão. Dos 15 projetos extensionistas, 13 informaram o recebimento de algum tipo de fomento, como, por exemplo,

bolsa de extensão. 10 das ações tiveram a participação de pessoas com deficiência, mas apenas uma foi coordenada por uma pessoa desse grupo social. Dos projetos informados, 6 foram coordenados por mulheres cis, 6 por homens cis e 3 não apresentaram informações. Nenhum projeto de pesquisa foi informado.

Tabela 6 - Projetos desenvolvidos pelos NAPNEs em 2024.

CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	Nº NO SIGPROEXT	Tipo de recurso (bolsa de extensão, auxílio etc - quando houver)	EDITAL DE FOMENTO (quando houver)	O(A) Coordenador(a) do Projeto é uma pessoa com deficiência ou outra necessidade específica?	O projeto tem participação de pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?	Pertença étnico-racial do(a) Coordenador(a) do Projeto:
Aracati	AYA: Resistência, Conhecimento e Inclusão	5978	Bolsa de Extensão	Edital 01/2024 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos e projetos institucionais	Sim	Sim	Negro - Pardo
Acopiara	Libras nas escolas	5950	Bolsa de Extensão	Edital 01/2024 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos e projetos institucionais	Não	Não	Negro - Pardo
Baturité	Inclusão em Ação: Oficinas e Minicursos para Educadores	6007	Não	Não	Não	Sim	Branco

CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	Nº NO SIGPROEXT	Tipo de recurso (bolsa de extensão, auxílio etc - quando houver)	EDITAL DE FOMENTO (quando houver)	O(A) Coordenador(a) do Projeto é uma pessoa com deficiência ou outra necessidade específica?	O projeto tem participação de pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?	Pertença étnico-racial do(a) Coordenador(a) do Projeto:
Boa Viagem	Nada sobre nós sem nós – Ano 2	6063	Sim	Não	Não	Sim	Branco
Crateús	Desenvolvimento Educacional Bilíngue para Surdos e Ouvintes	5988	Bolsa	Não informou	Não	Sim	Negro - Pardo
Crato	Ecoturismo Inclusivo na Região Caririense	6011	Bolsa de Extensão	EDITAL Nº 1/2024 ASS-PROEXT/PROEXT/REITORIA-IFCE	Não	Sim	Não informou
Fortaleza	Projeto de Extensão Curricular UNICHRISTUS/IFCE	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Horizonte	II Projeto sobre práticas inclusivas	6008	Bolsa de extensão	Edital 04/2025	Não	Sim	Branco
Itapipoca	Mapeando Caminhos Inclusivos	6043	Bolsa de Extensão	Edital 01/2024 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos e projetos institucionais	Não	Sim	Branco
Mombaça	Divulgando o NAPNE Mombaça: horizontes para parcerias	6017	Bolsa de Extensão	Edital 01/2024 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos e projetos institucionais	Não	Não informou	Negro - Pardo

CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	Nº NO SIGPROEXT	Tipo de recurso (bolsa de extensão, auxílio etc - quando houver)	EDITAL DE FOMENTO (quando houver)	O(A) Coordenador(a) do Projeto é uma pessoa com deficiência ou outra necessidade específica?	O projeto tem participação de pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?	Pertença étnico-racial do(a) Coordenador(a) do Projeto:
Morada Nova	Acessibilidade, Inclusão e Educação	6082	Bolsa de Extensão	Edital 01/2024 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos e projetos institucionais	Não	Não	Branco
Quixadá	Mentoria digital: um espaço docente para compartilhamento de experiências em inclusão escolar	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Tauá	Elucidando: Acessibilidade escrita e falada	6021	Bolsa de Extensão	Edital de fomento a projetos de extensão dos núcleos do IFCE	Não	Sim	Branco
Tianguá	Quebrando barreiras: educando para a inclusão	6026	Bolsa	Não informou	Não informou	Sim	Branco
Ubajara	Experimentação Inclusiva como possibilidade metodológica na formação em Ciências Naturais	6093	Bolsa de Extensão	Edital 01/2024	Não	Não	Negro - Pardo
Umirim	Múltiplos olhares: percepção sobre inclusão no ambiente escolar	6058	Bolsa de extensão	Edital 01/2024 – Edital para seleção de bolsistas de extensão para os programas/núcleos	Não	Sim	Branco

CAMPUS	TÍTULO DO PROJETO	Nº NO SIGPROEXT	Tipo de recurso (bolsa de extensão, auxílio etc - quando houver)	EDITAL DE FOMENTO (quando houver)	O(A) Coordenador(a) do Projeto é uma pessoa com deficiência ou outra necessidade específica?	O projeto tem participação de pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?	Pertença étnico-racial do(a) Coordenador(a) do Projeto:
				e projetos institucionais			
15 campi responderam	15 projetos	-	13 projetos com algum tipo de recurso	-	1 projeto coordenado por pessoa com deficiência	10 projetos com participação de pessoas com deficiência 3 sem participação	8 projetos coordenados por pessoas brancas 5 por pessoas negras 2 não informaram

4. INDICADORES DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DO IFCE (PDI)

O [Plano de Desenvolvimento Institucional do IFCE para o quinquênio 2024-2028](#) trouxe os resultados do PDI do período anterior, 2019-2023, incluindo o Tema Estratégico 5 – Diversidade e acessibilidade, cujo objetivo estratégico era “Fortalecer as ações de acessibilidade e diversidade étnico-racial - Descrição: Desenvolver estratégias de inclusão visando à autonomia de pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidades/superdotação, negros, indígenas e quilombolas.” (IFCE, 2025, pág. 29).

Em seguida, o documento traz o planejamento para o quinquênio 2024-2028, no qual definiu metas distribuídas em Temas Estratégicos e Transversais que trazem à tona os desafios das atividades de extensão, ensino, pesquisa e inovação para o próximo período de 5 anos (IFCE, 2025). Dentre tais temas, no que se relaciona diretamente ao papel dos Neabis, tem-se o Tema Transversal 2 (TT2) – FORTALECIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS (figura 1).

Cada tema apresenta três iniciativas principais, eleitas em consulta às comunidades interna e externa no final de 2023. Conforme o documento, “as iniciativas representam ações tangíveis e direcionadas que o IFCE precisa implementar para alcançar os seus objetivos estratégicos. São elas os meios pelos quais a estratégia é executada e traduzida em projetos estratégicos”. Para o TT-2, as três iniciativas prioritárias mais votadas foram as indicadas na figura 1 (IFCE, 2025, pág. 83).

Figura 1 - Tema Transversal 2 e suas 3 iniciativas prioritárias (Adaptado de: IFCE, 2025, pág. 83).

TT-2 - Fortalecimento e consolidação das ações afirmativas

Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão.

Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.

Fortalecer os Neabis, Napnes e Nugeds.

Além disso, o texto lista as demais iniciativas sugeridas para o tema transversal em questão (IFCE, 2025, pág. 150):

- Relacionar dados institucionais sobre ensino, pesquisa e extensão com perfil social, étnico-racial, da pessoa com deficiência para fins de análise dos indicadores de eficiência e acompanhamento de egressos cotistas.
- Adaptar os transportes do IFCE para atender as Pessoas com Necessidades Especiais. Ampliar os investimentos em acessibilidade.

- Elaborar um regulamento para acessibilidade física da infraestrutura dos campi.
- Fortalecer a Política de Acessibilidade do IFCE, a fim de garantir ingresso, permanência e êxito dos estudantes com deficiência, bem como a inclusão dos servidores com deficiência pertencentes ao quadro efetivo da instituição.
- Implementar formações continuadas sobre Acessibilidade e Inclusão no IFCE.
- Potencializar a aquisição/produção de tecnologias assistivas para os NAPNES do IFCE.
- Destinar aporte financeiro específico para apoiar eventos e editais institucionais continuados relacionados a ações afirmativas.
- Conhecer o perfil social dos servidores por meio de dados e estabelecer políticas de ação afirmativa.

- Criar editais específicos de ensino, pesquisa e extensão voltados para o público-alvo das ações afirmativas (pessoas negras, pessoas com deficiência, pessoas LGBTQIA, quilombolas e indígenas).
- Criar um programa de atenção à saúde mental de servidores que são público-alvo das políticas de ações afirmativas.
- Fomentar a articulação de processos formativos para servidores no que diz respeito às pautas das ações afirmativas.
- Fortalecer e consolidar a implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08 nos PPCs dos cursos ofertados pelo IFCE.

A pesquisa Napne 2024, então, solicitou aos representantes do núcleo informações sobre o direcionamento das ações do núcleo no que diz respeito à iniciativas apontadas no PDI do IFCE, 2024-2028, para o TT-2. Os dados dos 23 campi que responderam esta seção estão apresentados na tabela 8.

Tabela 7 - Iniciativas do Tema Transversal 2 do PDI 2024-2028 indicadas pelos campi como contempladas em suas ações.

Campus/Diretoria:	Quanto ao Tema Transversal 2 - FORTALECIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS do PDI 2024-2028, o núcleo realizou ações relacionadas a quais das iniciativas?	Caso tenha respondido "Outras", informar quais conforme lista de iniciativas do PDI (pág. 150):
Acopiara	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	

Campus/Diretoria:	Quanto ao Tema Transversal 2 - FORTALECIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS do PDI 2024-2028, o núcleo realizou ações relacionadas a quais das iniciativas?	Caso tenha respondido "Outras", informar quais conforme lista de iniciativas do PDI (pág. 150):
Aracati	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.	
Baturité	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds, Outras iniciativas citadas no PDI.	Implementar formações continuadas sobre Acessibilidade e Inclusão no IFCE.
Boa Viagem	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Camocim	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Cedro	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.	
Crateús	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Crato	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Fortaleza	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.	
Horizonte	Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	

Campus/Diretoria:	Quanto ao Tema Transversal 2 - FORTALECIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS do PDI 2024-2028, o núcleo realizou ações relacionadas a quais das iniciativas?	Caso tenha respondido "Outras", informar quais conforme lista de iniciativas do PDI (pág. 150):
Itapipoca	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Jaguaruana	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Limoeiro do Norte	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.	
Mombaça	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Morada Nova	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds. Outras iniciativas citadas no PDI.	"Implementar formações continuadas sobre Acessibilidade e Inclusão no IFCE." Feita por meio da seguinte iniciativa do NAPNE Morada Nova: Ciclos Formativos: Trabalhar a temática da Educação Inclusiva na Educação Profissional por meio de ciclos de formação.
Paracuru	Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Pecém	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.	
Quixadá	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds, Outras iniciativas citadas no PDI.	
Sobral	Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas.	

Campus/Diretoria:	Quanto ao Tema Transversal 2 - FORTALECIMENTO E CONSOLIDAÇÃO DAS AÇÕES AFIRMATIVAS do PDI 2024-2028, o núcleo realizou ações relacionadas a quais das iniciativas?	Caso tenha respondido "Outras", informar quais conforme lista de iniciativas do PDI (pág. 150):
Tauá	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Tianguá	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Ubajara	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
Umirim	Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão. Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas. Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds.	
23 campi responderam	17 campi realizaram ações para “Fortalecer os núcleos Neabis, Napnes e Nugeds” 11 para “Qualificar os servidores no tratamento das pessoas nas esferas da diversidade e inclusão” 21 para “Fortalecer as ações de acolhimento aos estudantes com necessidades específicas”	-

5. ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Os Napnes acompanham a construção do acervo bibliográfico dos campi, no que diz respeito às temáticas Acessibilidade e Inclusão, já que este se caracteriza como elemento importante para a construção de um currículo mais inclusivo, além de fundamentar práticas e a formação

acadêmica a partir de uma perspectiva inclusiva. No presente relatório, apresenta-se as 112 obras da bibliografia informada por 13 campi (tabela 9). Para conferir o acervo informado pelos campi nos anos anteriores, acesse os Relatórios Napne [2022](#) e [2023](#).

Tabela 8 - Bibliografia existente nas bibliotecas dos campi referentes às temáticas trabalhadas pelos NAPNEs.

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Aracati	Libras: aspectos fundamentais	6	Lacerda, Cristina Broglia de; Santos, Lara Ferreira dos; Martins, Vanessa Regina de Oliveira (Org.)	InterSaberes	1. ed.	2019	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Ensino de libras: aspectos históricos e sociais para a formação didática de professores	2	Albres, Neiva de Aquino	Appris	1. ed.	2016	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Professores de libras: encontros II - estudos de língua brasileira de sinais para o nível superior	6	Sá, Tatiana Militão de; Francisco, Gildete da Silva Amorim mendes (orgs.)	Paco Editorial	Não informou	2019	Sim	Sim	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Aracati	Material de apoio para o aprendizado de libras	1	Figueira, Alexandre dos Santos	Phorte	Não informou	2011	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais	2	Corrêa, Ygor;Cruz, Carina Rebello (orgs.)	Penso	Não informou	2019	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos	9	Quadros, Ronice Müller de;Karnopp, Lodenir Becker	Artmed	Não informou	2004	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Cultura, poder e educação de surdos	2	Sá, Nídia Regina de	Paulinas	2. ed	2010	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Curso de especialização em orientação e mobilidade	3	Façanha, Agebson Rocha;Freitas, Lucineide Penha Torres de (orgas.)	IFCE	Não informou	2018	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Orientação e mobilidade: ensaios	3	Façanha, Agebson Rocha;Freitas, Lucineide Penha Torres de (orgs.)	IFCE	Não informou	Não informou	Sim	Sim	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Aracati	Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas	3	Sonza, Andréa Poletto (org.)...[et al.]	IFRS	Não informou	2013	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Enciclopédia da língua brasileira de sinais: o mundo do surdo em libras, v.5	2	Capovilla, Fernando César	EDUSP	Não informou	2018	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Enciclopédia da língua brasileira de sinais: o mundo do surdo em libras , v. 1	2	Capovilla, Fernando César	EDUSP	Não informou	2016	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Enciclopédia da língua brasileira de sinais: o mundo do surdo em libras, v.8	2	Capovilla, Fernando César	EDUSP	Não informou	2012	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos - v.1	6	Capovilla, Fernando César (coautoria	EDUSP	1. ed	2017	Sim	Sim	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Aracati	Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos - v.2	6	Capovilla, Fernando César (coautoria	EDUSP	1. ed	2019	Sim	Sim	Informação indisponível
Aracati	Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos - v.3	6	Capovilla, Fernando César (coautoria	EDUSP	1. ed	2017	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Dicionário Ilustrado de Libras	2	Flávia Brandão	Global	1ª	2021	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	A metáfora cotidiana da língua brasileira de sinais	4	Fabiana Schmitt Corrêa	Appris	1ª	2019	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Libras, que Língua é Essa?	6	Audrei Gesser	Parábola	1ª	2019	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Livro ilustrado de língua brasileira de sinais: Desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez	6	Márcia Honora	Ciranda Cultural	2ª	2020	Sim	Sim	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Acopiara	Libras: Conhecimento Além dos Sinais	6	Maria Cristina da Cunha Pereira; Daniel Choi; Maria Inês Vieira; Priscilla Gaspar; Ricardo Nakasato	Pearson Universidades	1ª	2011	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Dificuldades de Aprendizagem de A a Z: Guia Completo para Educadores e Pais	1	Corinne Smith; Lisa Strick	Penso	2ª	2012	Não	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Desenvolvimento Psicológico e Educação: Volume 3: Transtornos de Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais	1	César Coll; Álvaro Marchesi; Jesús Palacios	Artmed	2ª	2004	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Inclusão: Um Guia para Educadores	2	Susan Stainback; William Stainback	Artmed	1ª	1999	Sim	Sim	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Acopiara	Intérprete de Libras em atuação na educação infantil e no ensino fundamental	4	Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	Mediação	1ª	2019	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Educação de Surdos	2	Sueli Fernandes	InterSaberes	1ª	2012	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	A Criança Surda	2	Marcia Goldfeld	Plexus	7ª	1999	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Surdez e linguagem: Aspectos e implicações neurolinguísticas	4	Ana Paula Santana	Plexus	5ª	2019	Não	Sim	Informação indisponível
Acopiara	Educação de Surdos	2	Valéria Amorim Arantes	Summus Editorial	5ª	2007	Sim	Sim	Informação indisponível
Acopiara	A Musicalidade do Surdo: representação e estigma	2	Nadir Haguiara-Cervellini	Plexus	2ª	2003	Não	Não	Informação indisponível
Acopiara	Língua de Sinais: instrumentos de avaliação	2	Ronice Müller de Quadros; Carina Rebello Cruz	Artmed	1ª	2011	Sim	Sim	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Boa Viagem	Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar	12	Oliveira, Jáima Pinheiro de	Contexto	1	2022	Sim	Sim	Informação indisponível
Boa Viagem	Educação de surdos: a aquisição da linguagem	2	QUADROS, Ronice Müller de.	Artmed	1	1997	Sim	Sim	Não
Boa Viagem	Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos	17	QUADROS, Ronice Müller de.	Artmed	1	2004	Sim	Sim	Não
Boa Viagem	Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos	17	Sacks, Oliver W.	Companhia das Letras	1	2010	Sim	Sim	Sim
Boa Viagem	Multiculturalismo, diversidade e direitos humanos: teorias, vivências e práticas	12	Coletânea (diversos autores)	CRV	1	2016	Sim	Sim	Informação indisponível
Crateús	O desafio das diferenças nas escolas	Não informou	- Maria Teresa Eglér Mantoan	- Editora vozes	Não informou	Não informou	Sim	Sim	Sim
Crateús	O que é exclusão social?	Não informou	- Ricardo Arruda, João Colaço, Alexandre Baia	- Escolar Editora	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Crateús	Tecnologias para a educação inclusiva.	Não informou	- Darcy Raiça	- Editora Avercamp	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Crateús	Tenho um aluno surdo, e agora?	Não informou	- Cristina Broglia e Lara Ferreira	- EdUFSCar	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Crateús	Educação Especial: diálogo e pluralidade.	Não informou	- Claudio Roberto, Katia Regina Moreno e Denise Meyrelles	- Editora Mediação	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Crateús	Orientação e mobilidade.	Não informou	- Agebson Rocha e Lucineide Penha Torres	- Editora IFCE	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Crateús	Reflexões sobre o ensino de língua portuguesa para surdos	Não informou	- Maly Magalhães Freitas	- Editora Appris	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Crateús	Reflexões sobre o ensino de língua	Não informou	- Audrei Gesser	- Parábola	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou
Horizonte	Orientação e Mobilidade	2	Organizadores: Agebson Rocha Façanha, Lucineide Penha Torres de Freitas.	IFCE	1	2018	Sim	Não	Não

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Horizonte	Educação Inclusiva	3	Barreto, Flavia De Oliveira Champion; Barreto, Maria Angela De Oliveira Champion	Érica	1	2024	Sim	Não	Não
Horizonte	Escola	1	Soares, Cristina Façanha (et al).	Minc/UFC	1	2018	Sim	Não	Não
Horizonte	História, sociedade e cidadania	1	Alfredo, Boulos Júnior	FTD	1	2016	Não	Não	Não
Horizonte	Memória, identidade e literatura	1	Bezerra, Daniela Barbosa	Expressão Gráfica	1	2020	Não	Não	Não
Horizonte	O poder da Identidade	1	Castells, Manuel	Paz & Terra	9	2018	Não	Não	Não
Itapipoca	Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais.	1	Andréia Poletto Sonza, Bruna Poletto Salton e Jair Adriano Strapazzon	Bento Gonçalves	1ª	2013	Sim	Sim	Sim

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Itapipoca	O que é educação inclusiva?	1	FIGUEIRA, Emílio.	Brasiliense	1ª	2011	Sim	Sim	Sim
Itapipoca	O Uno e o diverso na educação.	1	Organização de Marcos Daniel Longhini. Autores: Marcos Daniel Longhini, Maria Teresa Eglér Mantoan, Rita de Cássia S. de Freitas e José Luis Camargo	EDUFU	1ª	2011	Sim	Sim	Informação indisponível
Itapipoca	Introdução à Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão	1	SMITH, Deborah Deutsch.	Artmed	5ª	2008	Sim	Sim	Informação indisponível
Mombaça	Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos	6	SACKS, OLIVER W.	SCHWARCZ S.A	1	2010	Não informou	Não informou	Não informou
Mombaça	Língua Brasileira de Sinais Estudos Linguísticos	6	RONICE MULER DE QUADROS	ARTMED	Não informou	2004	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Mombaça	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoas com Deficiência	4	ASSEMBLÉIA LEGISLATIVA DO CEARÁ	INESP	Não informou	2015	Não informou	Não informou	Não informou
Morada Nova	Acessibilidade e tecnologia assistiva : pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais.	3	Andréa Poletto Sonza (org.)	Não informou	Não informou	2013	Sim	Não	Informação indisponível
Morada Nova	Inclusão: saberes, reflexões e possibilidades de uma prática em construção.	1	Santos, Geandra Cláudia Silva; Ribeiro, Renata Rosa; Russo, Pinheiro Costa; Sampaio, Rosa Maria Goes; Pinto, Soraya Eli Lyra (Organização).	EdUECE	Não informou	2015	Sim	Não	Informação indisponível
Morada Nova	Inclusão escolar : pontos e contrapontos	2	Mantoan, Maria Teresa Eglér	Summus	5	2006	Sim	Não	Informação indisponível

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Morada Nova	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoas com Deficiência	1	BRASIL	INESP	Não informou	2015	Sim	Sim	Informação indisponível
Morada Nova	Lei Brasileira de Inclusão da Pessoas com Deficiência: estatuto da pessoa com deficiência: lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015	1	BRASIL	INESP	Não informou	2015	Sim	Sim	Informação indisponível
Paracuru	BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: MEC, 2008. Livro. Disponível em:	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Não informou	Sim	Não informou	Informação indisponível

[illegible]

[illegible]

[illegible]

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Quixadá	Acessibilidade e Tecnologia Assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs. 2 Organização de Andréa Poletto Sonza s.n. 1 edição 2013 Sim Sim	2	Organização de Andréa Poletto Sonza	s.n	1ª edição	2013	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	Caderno de acessibilidade: reflexões e experiências em exposições e museus	1	Organização de Amanda Fonseca Tojal, Regina Cassimiro	Expomus	1 edição	2010	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	Ciência e Tecnologia: desenvolvimento e inclusão social	1	AMARAL, Roberto	Unesco	1 edição	2003	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	A Criança Surda: linguagem e cognição numa perspectiva sociointeracionist a	10	GOLDFELD, Márcia	Plexus	7. edição	2002	Sim	Sim	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Quixadá	Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos	6	Edição de Fernando César Capovilla et al. Volume 01	EDUSP	1 edição	2017	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos	6	Edição de Fernando César Capovilla et al., Volume 03	EDUSP	1. edição	2017	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	História, memória e práticas da inclusão escolar	12	Organização de Daniela Leal	InterSaberes	1 edição	2017	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	As Imagens do outro sobre a cultura surda	10	STROBEL, Karin	UFSC	4. edição	2008	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda (vol.14)	11	GESSER, Audrei	Parábola Editorial	1.edição	2009	Sim	Sim	Não informou
Quixadá	Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos	10	SACKS, Oliver	Companhia de Bolso	1. edição	2010	Sim	Sim	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Quixadá	Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: a libras em suas mãos	6	Edição de Fernando César Capovilla et al., Volume 02	EDUSP	1. edição	2017	Sim	Sim	Não informou
Tianguá	BARRETO, Flavia De Oliveira Champion; BARRETO, Maria Angela De Oliveira Champion. Educação inclusiva – contexto social e histórico, análise das deficiências e uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. 1. ed. São Paulo: Érica, 2018.	-	-	-	-	-	Sim	Sim	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Tianguá	CARMOZINE, Michelle M.; NORONHA, Samanta C. C. Surdez e libras: Conhecimento em suas mãos. 1. ed. São Paulo: HUB, 2012. P.112	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	CARMOZINE, Michelle M.; NORONHA, Samanta C. C. Surdez e Libras: conhecimento em suas mãos. São Paulo: HUB, 2012.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	EMÍLIO, Solange Aparecida. Grupos e inclusão escolar: sobre laços, amarras e nós. 1. ed. São Paulo: Paulus Editora, 2008.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Tianguá	JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. Interprete de Libras. 4. ed. São Paulo: MEDIACAO, 2013.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de; SILVA, Luzia Guacira dos Santos; et al. Inclusão: compartilhando saberes. 5. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Tianguá	PRIOSTE, Cláudia; RAIÇA, Darcy; MACHADO, Maria Luiza Gomes. 10 questões sobre a educação inclusiva da pessoa com deficiência mental. 1. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2006.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 128 p.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	ROMÁRIO, Lucas. Pedagogia surda: cultura, diferença e construção de identidade. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2023.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Tianguá	ROZEK, Marlene (Org.); VIEGAS, Luciane Torezan. Educação inclusiva: políticas, pesquisa e formação. 1. ed. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2012.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	SKLIAR, Carlos (Org.). Educação e exclusão: abordagens socio- antropológicas em educação especial. 3. ed. São Paulo: MEDIACAO, 2013.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Tianguá	ZANIOLO, Leandro Osni; DALL'ACQUA, Maria Júlia C. (Orgs.). Inclusão escolar: pesquisando políticas, formação de professores e práticas pedagógicas. São Paulo: Paco Editorial, 2014.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou
Tianguá	ZILIOOTTO, Gisele Sotta. Educação especial na perspectiva inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos. 2. ed. [S.l.]: InterSaberes, 2023.	-	-	-	-	-	Não informou	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Ubajara	Educação, limites e possibilidades.	1	ANDRADE, Francisco Ari de; COLARES, Getuliana Sousa; VICTOR, Dijane Maria Rocha	CRV	1	2018	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Palavras docentes.	1	ANDRADE, Francisco Ari de; SILVA, Fernanda Maria Diniz da; CHAVES, Flávio Muniz (organização).	CRV	1	2017	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Desafios da inclusão e diversidades na formação docente: desdobramentos e potencialidades.	1	BATISTA, Maria Thais de Oliveira; ARAÚJO, Francisco Roberto Diniz; LOPES, Wiama de Jesus Freitas (organização).	Imprece	1	2017	Sim	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Ubajara	Dicionário da língua de sinais do Brasil: a libras em suas mãos.	15	Fernando César Capovilla et al.	EDUSP	1	2017	Não	Não informou	Não informou
Ubajara	Enciclopédia da língua de sinais brasileira: o mundo do surdo em libras.	25	Fernando César Capovilla, Walkiria Duarte Raphael.	EDUSP	1	2009	Não	Não informou	Não informou
Ubajara	Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.	3	GESSER, Audrei. L	Parábola Editorial	1	2009	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender libras.	8	GESSER, Audrei. L	Parábola Editorial	1	2012	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Instituições, campanhas e lutas: história da educação especial no Ceará.	1	LEITÃO, Vanda Magalhães. I	Edições UFC	1	2008	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Surdez e educação.	1	LOPES, Maura Corcini.	Autêntica	2	2011	Sim	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Ubajara	Diálogos interdisciplinares.	1	MARINHO, Gabrielle Silva; NEGREIROS, Fauston; MATIAS, Avanúzia Ferreira (organização).	CRV	Não informou	2017	Não	Não informou	Não informou
Ubajara	O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares.	1	MIRANDA, Theresinha Guimarães; GALVÃO FILHO, Teófilo Alves (organização). O	EDUFBA	1	2012	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores: gênero, sexualidade, raça, educação especial, educação indígena, educação de jovens e adultos.	1	Não informou	Formato Editorial	1	2004	Sim	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Ubajara	Educação de surdos: a aquisição da linguagem.	2	QUADROS, Ronice Müller de.	Artmed	1	1997	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos.	7	QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker.	Artmed	1	2004	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Olhar surdo: orientações iniciais para estudantes de libras.	2	RAMOS, Clélia Regina.	Arara Azul	1	2014	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	A Surdez: um olhar sobre as diferenças.	9	SKLIAR, Carlos (organização).	Mediação	8	2016	Sim	Não informou	Não informou
Ubajara	Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais.	4	SONZA, Andréa Poletto (organização) et al. A	Não informou	1	2013	Não	Não informou	Não informou
Ubajara	Inclusão em movimento: relatos de práticas educacionais transformadoras.	ebook	BARROS, Leonardo Ribeiro de. (organizador)	Aya	1	2024	Não	Não informou	Não informou

CAMPUS	Título da obra:	Quantitativo (número de exemplares):	Autores/as:	Editora:	Nº da edição:	Ano de publicação:	A obra aborda temas relacionados à história, identidade e cultura da educação inclusiva, acessibilidade e pessoas com deficiência?	A obra aborda capacitismo e diversidade?	Os/as autores/as são pessoas com deficiência ou outras necessidades específicas?
Ubajara	ESPAÇO: informativo técnico-científico do INES.	1	Não informou	INES	1	1990	Sim	Não informou	Não informou
Umirim	Educação de surdos: a aquisição da linguagem.	Não informou	QUADROS, R. M.	Artmed	2008	2008	Sim	Sim	Informação indisponível
Umirim	Enciclopédia da língua de sinais brasileira: o mundo do surdo em libras: educação.	Não informou	CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D.	EDUSP	2016	2016	Sim	Sim	Informação indisponível
13 campi responderam	112 títulos	-	-	-	-	-	-	-	-

6. FORMAÇÃO/PORTFÓLIO DE FORMADORES SOBRE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO

O presente relatório também tem o intuito de apresentar às comunidades interna e externa do IFCE um portfólio dos profissionais integrantes dos NAPNEs do IFCE. Apresenta-se, portanto, uma síntese da

formação acadêmica, temas de interesse e geradores e seus respectivos contatos.

Tabela 9 - Portfólio de profissionais dos Napne do IFCE.

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Acopiara	Emanuelle de Souza Barbosa	Docente	Doutorado em Educação	http://lattes.cnpq.br/0084782987024485 / emanuelle.barbosa@ifce.edu.br / (81) 9 9902 63 02	Políticas Educacionais / Tecnologias Digitais / Trabalho Docente	Políticas Educacionais / Tecnologias Digitais / Trabalho Docente
Aracati	Jose Wagner de Almeida	Docente	pós-graduação - Doutor	wagner.almeida@ifce.edu.br	Diagnostico psicopedagógico e intervenção psicopedagógica	Avaliação - aprendizagem
Baturité	Renata Eusebio dos Santos	TAE	Assistente Social	http://lattes.cnpq.br/8866230147754885	Saúde mental; acessibilidade e inclusão; desenvolvimento pessoal e inteligência emocional.	acessibilidade e inclusão e saúde mental

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Boa Viagem	Leonardo Ribeiro de Barros	Docente	Doutorando em Letras (UFC). Mestre em Educação Bilíngue, pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES); Especialista em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas (UFMS); Especialista em Educação Inclusiva com Ênfase em Libras (UFMS); Especialista em Práticas Assertivas da Educação Profissional Integrada à EJA (IFRN); Especialista em Libras pela (FAVED); Especialista em Educação Especial (UCAM); e Especialista em Orientação Educacional (UNIFCV); Licenciado em Letras: Português/Literatura (UFF); Licenciado em Pedagogia (UNIDOMBOSCO); Licenciado em Letras: Inglês (UNESA); e Licenciado em Libras (ETEP).	http://lattes.cnpq.br/6820489232842134 / leonardo.barros@ifce.edu.br / 21 983658736 / leuubarros	Acessibilidade; Inclusão; Surdez; Libras; Tradução; Interpretação; AEE; Educação Especial; Educação Inclusiva; Extensão; Capacitação; Formação de Professores; Formação Inicial e Continuada; Literatura; Gênero; Sexualidade.	Acessibilidade; Inclusão; Surdez; Libras; Tradução; Interpretação; AEE; Educação Especial; Educação Inclusiva; Extensão; Capacitação; Formação de Professores; Formação Inicial e Continuada; Literatura; Gênero; Sexualidade.
Camocim	Rosilene Silva Cirilo	TAE	Enfermeira	https://lattes.cnpq.br/8850953866407243 / rosilene.cirilo@ifce.edu.br / 85988832307	Acessibilidade e inclusão	Assistência a saúde integral.
Cedro	Maria Gorete Pereira	TAE	Doutorado	88 99722-1129	Neurodiversidade	Aprendizagem e Inclusão

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Crateús	Maria Coelho de Mesquita Cardoso	TAE	Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela FACIMAB - Faculdade de Ciências Sociais Aplicadas de Marabá, Licenciada em Letras Libras pela UNIASSELVI - Centro Universitário Leonardo da Vinci, Pós-graduada em Tradução e Interpretação de LIBRAS pela FIP - Faculdade do Interior Paulista. Graduanda em Pedagogia Bilíngue - INES/UFC. Atua há mais de 14 anos na Educação Inclusiva, como intérprete de Libras no Filippo Smaldone, escola referência em Educação do Surdos; Na Assembleia Legislativa do Estado do Ceará (Janela de Libras), e atualmente no IFCE-Crateús.	Telefone: (85)987236372 E-mail: maria.mesquita@ifce.edu.br Instagram: mariiacelho / napne.crateus	Educação para Surdos.	Inclusão e Acessibilidade.
Crato	Aparecida Rodrigues Cunha	Docente	Engenheira Agrônoma/Doutora Engenharia Agrícola	http://lattes.cnpq.br/2507214909047154	PEI - AC; Formação dos membros para acompanhamento específico; Estratégias de inclusão para Autistas, TDAH, e outros transtornos.	Inclusão; Acessibilidade; Acompanhamento especializado

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Fortaleza	João César Abreu de Oliveira Filho	Docente	Doutor	http://lattes.cnpq.br/1715957831111479	Geografia, com ênfase em Questão Agrária, Epistemologia da Geografia, Ensino de Geografia e Educação Inclusiva.	Pesquisa a área de Movimentos Sociais, conflitos territoriais, Teologia da Libertação, Igreja Católica, Educação do Campo, Produção do espaço, Luta pela moradia, Luta pela terra, conflitos no campo e na cidade, Estado e políticas públicas. É coordenador e Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa Geografia, Educação e Movimentos Sociais (GEMS) e inclusão da pessoa com deficiência.
Horizonte	Francisco Eugênio Dantas Júnior	TAE	Mestre em Avaliação de Políticas Públicas, Especialista em Gestão Escolar e Metodologias do Ensino das Ciências Humanas e Sociais pela UFC, Especialista em Educação Especial e Educação Inclusiva pela UNISIGNORELLI, Graduado em Pedagogia pela UNINASSAU e em História e Geografia pela UVA. Cursando MBA em Gestão Pública e Especialização em Psicopedagogia em Educação Especial pela SIGNORELLI.	Currículo lattes: http://lattes.cnpq.br/4385314417097192 ; E-mail: eugenio.dantas@ifce.edu.br ; (85) 996967480; https://www.linkedin.com/in/francisco-eug%C3%AAnio-dantas-j%C3%BAnior-051557125/	Inclusão, Educação Inclusiva e Acessibilidade.	Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
Itapipoca	Larisse Morais Oliveira	TAE	Assistente Social	http://lattes.cnpq.br/8490363394293997 , (85)992042156	Políticas Públicas, Educação Inclusiva, Serviço Social	Acesso e permanência estudantil, combate à violência, violações de direitos

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Jaguaruana	Tiago Sousa Moreira	TAE	Graduação incompleta em Licenciatura em Letras - Libras cursando 8 período. Graduação incompleta em Licenciatura em Pedagogia Bilíngue cursando 6 período.	tiago.moreira@ifce.edu.br , 88 993235905, @tiasoumo	Libras, Inclusão e Linguística.	Inclusão dos alunos surdos na cidade de Jaguaruana
Limoeiro do Norte	José Paulo Pereira	Docente	Mestre em Música; Especialização em Metodologia de Ensino para a Educação Básica; Curso Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.	http://lattes.cnpq.br/3730453677648351	Música; Educação Inclusiva.	Música; Educação Inclusiva.
Mombaça	Aline Oliveira Rodrigues	TAE	Técnica em Enfermagem – Graduação em Licenciatura em Química	http://lattes.cnpq.br/0023536658941910 (88) 9 81108471 aline.oliveira@ifce.edu.br	Educação Inclusiva, Ensino de Química, Saúde.	.
Morada Nova	Antonio Alan Vieira Cardoso	TAE	Mestre em Educação Profissional e Tecnológica (IFCE, 2019). Graduado em Psicologia (UFC, 2014).	Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/5624951571386170 e-mail: alan.vieira@ifce.edu.br telefone: (85) 99713-3664	Psicologia escolar/educacional	psicologia educacional; suporte ao processo de ensino e aprendizagem; orientação/escuta psicológica em contexto educacional.
Paracuru	Sinara Socorro Duarte Rocha	Docente	Pedagoga, Psicopedagoga (em formação), Mestre e Doutora em Educação	85 997996405	formação de professores na perspectiva inclusiva	inclusão sócio-digital. Adaptação de material didático. PEI. Design Inclusivo e DUA
Pecém	Cândida Salete Rodrigues Melo	Docente	Letras	https://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?jsessionid=8900420EB266CF02CDDC8B792620B69F.buscatextual_0	Acessibilidade	Sem dados

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Quixadá	Francélio Ângelo de Oliveira	Docente	Doutorado em Educação	http://lattes.cnpq.br/1289590543622408 - (85) 99778-0442 - oliveira.angelo@ifce.edu.br	Inclusão escolar, subjetividade, formação de professores e Atendimento Educacional Especializado	Inclusão escolar, subjetividade, formação de professores e Atendimento Educacional Especializado
Sobral	Jessica Maria Silva Sousa	TAE	Doutora em Ciência e Tecnologia de Alimentos	http://lattes.cnpq.br/0080237214294291 jessica.maria@ifce.edu.br 85 996132559	Anticapacitismo e Quebra de Barreiras Atitudinais	Anticapacitismo e Quebra de Barreiras Atitudinais
Tauá	Sharlene Pereira Alves	TAE	Enfermagem	sharlene.pereira@ifce.edu.br	Acessibilidade, inclusão escolar, transtornos de desenvolvimento intelectual	Acessibilidade e inclusão escolar
Tianguá	Benedito Gomes Rodrigues	TAE	Graduação em Psicologia, especialização em Psicopegagogia, mestrado em Psicologia e Políticas Públicas	http://lattes.cnpq.br/4513201172394370	Inclusão, acessibilidade, educação emocional	Inclusão, acessibilidade, educação emocional
Ubajara	Kácio de Lima Evangelista	Docente	Licenciatura em Letras Libras pela UFC; Especialização em A Moderna Educação pela PUC-RS.	http://lattes.cnpq.br/6013598564347342 kacio.evangelista@ifce.edu.br @kaciodelima	Libras Literatura Surda Escrita de Sinais	Libras, Escrita de Sinais, Inclusão e Acessibilidade

Campus:	Nome completo:	Quem é você no NAPNE?	Formação acadêmica:	Contatos profissionais ou acadêmicos:	Principais temáticas de interesse:	Temas geradores com os quais trabalha:
Umirim	Alexsandra Sombra Lourenço	Docente	Mestre em Ética e Filosofia Política pela Universidade Estadual do Ceará, ano 2004.	CV: http://lattes.cnpq.br/7313389963794950 ; E-mail: alexsandra.sombra@ifce.edu.br	Ética; Direitos Humanos; Filosofia Política; Arte e Educação.	Liberdade; Identidade; Reconhecimento; Pertencimento.

REFERÊNCIAS

NETO, Antenor De Oliveira Silva et al. Educação inclusiva: uma escola para todos. **Revista Educação Especial**, v. 31, n. 60, p. 81-92, 2018.

PINTO, Tiago Gomes. **Sarau de poesia e outros escritos: o deficiente tem sentimento, o deficiente rompe barreiras**. Embu das Artes/SP: Alexa Cultural, 2019.