

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**Código:****Tipo:** Obrigatória**Carga horária total:** 80 h/a**PCC:** 20 h/a**Número de créditos:** 4**Pré-requisitos:** Psicologia do desenvolvimento**Semestre:** III**EMENTA**

Relacionar as teorias da aprendizagem e suas implicações no processo educacional. O desenvolvimento da inteligência na perspectiva da Epistemologia Genética de Jean Piaget. A aprendizagem por condicionamento operante de Watson e Skinner. A perspectiva histórico-cultural de Vigotsky e Henry Wallon. Aprendizagem significativa de David Ausubel e Novak.

OBJETIVOS

Conhecer os estágios de desenvolvimento da inteligência em cada fase de vida do aluno e suas implicações na aprendizagem.

Analisar as características cognitivas e individuais dos alunos frente as diferentes representações culturais e práticas sociais das diversas classes sociais.

Relacionar as diferentes fases de desenvolvimento da inteligência com o ensino de conteúdos escolares.

Identificar dificuldades de aprendizagem nos alunos e planejar ações de superação das mesmas.

PROGRAMA

1. Noções básicas sobre aprendizagem;
2. Aprendizagem por condicionamento operante.
3. Epistemologia Genética de Jean Piaget.
4. Desenvolvimento histórico-cultural de Vigotsky.
5. Psicogênese da Pessoa Completa de Henry Wallon.
6. Aprendizagem significativa de Ausubel.
7. Relações entre a psicologia e o processo de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas com discussão de situações relacionadas ao cotidiano escolar.
- Apresentação de seminários temáticos.
- Trabalho em campo.

AValiação

Avaliações escritas sobre os conteúdos ministrados em aula e/ou seminário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, F. **A epistemologia do professor:** o cotidiano da escola. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 22.

ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PILETTI, N. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo: Contexto, 2011.

BECHER, Fernando. A Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. 344 p. ISBN 853261020X. 11 Exs. 370.1 B395e

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. 272p. 10 Exs. 370 C278a

PILETTI, Nelson. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2013. 172 p., il. Inclui Bibliografia. ISBN 978-85-7244- 661-7. 22 Exs. 370.15 P638p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR *(todas disponíveis na biblioteca virtual)*

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 43 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. 24. ed. São Paulo: Summus, 1992.

MACEDO, L. **Ensaio pedagógico**: como construir uma escola para todos. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

VIGOTSKY, L.S.; COLE, M. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 143 p., il. 18 Exs. 370.115 F866p

LA TAILLE, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon : teorias psicogenéticas em discussão. 24. ed. São Paulo: Summus, 1992. 117 p. 10 Exs. 155.7 L111p

MACEDO, Lino de. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos. Porto Alegre: Artmed, 2005. 167 p., 474p. 6 Exs. 370.1 M141e

PIAGET, Jean. O Nascimento da inteligência na criança. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 389 p. (Biblioteca de ciências da educação). 3 Exs. 155.4 P579n

VIGOTSKI, L. S. A Formacao social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 117 p., il. (Psicologia e pedagogia). 4 Exs. 155.413 V691f

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
