

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO**Código:****Tipo:** Obrigatória**Carga horária total:** 80 h/a**PCC:** 20 h/a**Número de créditos:** 4**Pré-requisitos:** Não apresenta**Semestre:** II**EMENTA**

As teorias do desenvolvimento e suas implicações educacionais. O desenvolvimento físico, motor, cognitivo e afetivo da criança e do adolescente. O Desenvolvimento moral na adolescência. Aspectos imaturos do pensamento adolescente. Desenvolvimento Psicossocial de Erik Erikson.

OBJETIVOS

Conhecer as etapas do desenvolvimento psicológico de forma associada com a aprendizagem e com a realidade psicossocial concreta e inserida numa sociedade de classe, situando as questões específicas e os projetos educativos de cada fase. Analisar as características cognitivas e efetivas do desenvolvimento individual em uma perspectiva científica, bem como relativos às representações culturais e as práticas sociais de diferentes classes sociais.

PROGRAMA

- Introdução à Psicologia do desenvolvimento: conceituação e desenvolvimento humano perspectiva histórica e evolução. Questões polêmicas: mente/corpo. Adquirido/ inato. Indivíduo/ social. A noção de estágio em Psicologia do desenvolvimento.
- As abordagens Psicanalítica e sócio histórica sobre o desenvolvimento humano.
- Desenvolvimento Psicológico e ensino.
- Educação e sociedade.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Exposição dialogada;
- Trabalho independente;
- Trabalho em grupo;
- Atividades especiais;
- Seminários temáticos.

AValiação

- Avaliações objetivas e subjetivas;
- Seminários;
- Trabalhos em grupo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECKER, F. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola.** 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.** 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PILETTI, N. **Psicologia da Aprendizagem.** São Paulo: Contexto, 2011.

BECHER, Fernando. A Epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. 344 p. ISBN 853261020X. 11 Exs. 370.1 B395e

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. 272p. 10 Exs. 370 C278a

PILETTI, Nelson. Psicologia da aprendizagem: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2013. 172 p., il. Inclui Bibliografia. ISBN 978-85-7244- 661-7. 22 Exs. 370.15 P638p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR *(todas disponíveis na biblioteca virtual)*

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 43 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** 24. ed. São Paulo: Summus, 1992.

MACEDO, L. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2005.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança.** 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

VIGOTSKY, L.S.; COLE, M. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 143 p., il. 18 Exs. 370.115 F866p

LA TAILLE, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon : teorias psicogenéticas em discussão. 24. ed. São Paulo: Summus, 1992. 117 p. 10 Exs. 155.7 L111p

MACEDO, Lino de. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos. Porto Alegre: Artmed, 2005. 167 p., 474p. 6 Exs. 370.1 M141e

PIAGET, Jean. O Nascimento da inteligência na criança. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 389 p. (Biblioteca de ciências da educação). 3 Exs. 155.4 P579n

VIGOTSKI, L. S. A Formacao social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 117 p., il. (Psicologia e pedagogia). 4 Exs. 155.413 V691f

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
