



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**  
**CAMPUS HORIZONTE**

# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**HORIZONTE, 2025**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
CAMPUS HORIZONTE**

José Wally Menezes Mendonça

**Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE**

Cristiane Borges Braga

**Pró-Reitora de Ensino**

Ana Cláudia Uchôa Araújo

**Pró-Reitora de Extensão**

Joélia Marques De Carvalho

**Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Reuber Saraiva de Santiago

**Pró-Reitor de Administração e Planejamento**

Marcel Ribeiro Mendonça

**Pró-Reitor de Gestão de Pessoas**

Maria Madalena da Silva

**Diretora Geral do *Campus* Horizonte**

## COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO

PORTARIA Nº 2610/GAB-HOR/DG-HOR/HORIZONTE, DE 22 DE ABRIL DE 2025

| REPRESENTAÇÃO                  | SERVIDOR                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direção de Ensino              | KAMILLA GILO SANTIAGO                                                                                                                                                             |
| Coordenação de Curso           | MÁRCIO RÉGIS PINTO POMPEU                                                                                                                                                         |
| Coordenação Técnico-Pedagógica | LARA SOLDON BRAGA HOLANDA                                                                                                                                                         |
| Biblioteca                     | LUANA FERREIRA ANGELO MARQUES                                                                                                                                                     |
| Extensão                       | FLAVIA DE MIRANDA LEÃO LEITE COSTA                                                                                                                                                |
| NAPNE                          | SABRINA OLIVEIRA ROSA DUARTE<br>CAVALCANTE                                                                                                                                        |
| NEABI                          | LORENA LIMA BARBOSA                                                                                                                                                               |
| Docente da Base Comum          | ANTONIO FLORÊNCIO DE BRITO ALVES<br>ADELE CRISTINA BRAGA ARAÚJO<br>ADRIANO BAYMA DE MESQUITA<br>GILVAN FERREIRA SILVA<br>NILO CESAR COSTA FERNANDES<br>MÁRIO WILSON PAIVA PEREIRA |
| Docente da Área Específica     | MONICK ALEXANDRE DA SILVA<br>ANA CARENINA DE ALBUQUERQUE XIMENES                                                                                                                  |

## HISTÓRICO DE REVISÃO

| Número | Data       | Descrição                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 27/06/2025 | Primeira versão do PPC do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio enviada para análise e emissão de parecer da Direção de Ensino, Biblioteca e Coordenação Técnico-Pedagógica, NEABI e NAPNE do IFCE Horizonte, conforme processo SEI N° 23.823.000829/2025-91. |
| 2      | 25/08/2025 | Ajustes de elementos pré-textuais e das seções Dados do Curso, Metodologia, Organização curricular, Apoio ao Discente e Programas de Unidades Didáticas para atender as demandas do PARECER 26/2025 CTP-HOR e PARECER 4/2025 NAPNE-HOR.                                      |
| 3      | 11/11/2025 | Ajustes nos itens Prática Profissional Supervisionada e na Metodologia dos PUDs, inserção de conteúdo de custos, atendendo parecer dos professores da área Técnica e do Pedagogo da Comissão de Avaliação do PPC.                                                            |

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                             |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <a href="#"><u>Figura 1 - Fluxograma curricular do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio do Campus Horizonte.....</u></a>                                                                    | <a href="#"><u>47</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 2 - Área comum da Biblioteca do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                         | <a href="#"><u>87</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 3 - Espaço com 06 computadores com acesso à Internet do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                 | <a href="#"><u>87</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 4 - Vista frontal e traseira da Sala de aula do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                         | <a href="#"><u>88</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 5 - Quadra Poliesportiva do IFCE campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                        | <a href="#"><u>89</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 6 - Projeto do Refeitório do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                            | <a href="#"><u>90</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 7 - Jardim e Pátio de Convivência do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                    | <a href="#"><u>91</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 8 - Cantina do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                                          | <a href="#"><u>91</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 9 - Disposição do mobiliário da Sala dos Professores do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                 | <a href="#"><u>92</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 10 - Recursos disponíveis na Sala dos Professores do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                    | <a href="#"><u>92</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 11 - Rampa, corrimão, Elevador do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                       | <a href="#"><u>93</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 12 - Rebaixamento das calçadas e piso tátil no campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                          | <a href="#"><u>93</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 13 - Piso tátil no campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                                      | <a href="#"><u>94</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 14 - Cadeiras específicas (canhoto, obeso/gestante, cadeirante) e sala para o Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) no IFCE Horizonte.....</u></a> | <a href="#"><u>94</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 15 - Laboratório de Informática I (vista frontal e traseira).....</u></a>                                                                                                             | <a href="#"><u>97</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 16 - Laboratório de Informática II do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                   | <a href="#"><u>98</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 17 - Laboratório de Redes de Computadores do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                            | <a href="#"><u>99</u></a>  |
| <a href="#"><u>Figura 18 - Laboratório de Dispositivos Periféricos do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                         | <a href="#"><u>100</u></a> |
| <a href="#"><u>Figura 19 - Laboratório de Física do campus Horizonte.....</u></a>                                                                                                                           | <a href="#"><u>101</u></a> |

## LISTA DE QUADROS INFORMATIVOS

|                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <u>Quadro 1 - Componentes curriculares obrigatórios da primeiro ano (A1).....</u>                                                         | <u>42</u>  |
| <u>Quadro 2 - Componentes curriculares obrigatórios da segundo ano (A2).....</u>                                                          | <u>43</u>  |
| <u>Quadro 3 - Componentes curriculares obrigatórios da terceiro ano (A3).....</u>                                                         | <u>44</u>  |
| <u>Quadro 4 - Resumo das cargas horárias do Curso Técnico em Logística.....</u>                                                           | <u>44</u>  |
| <u>Quadro 5 - Integralização Curricular do curso Técnico em Logística.....</u>                                                            | <u>45</u>  |
| <u>Quadro 6 - Corpo docente necessário para integralização do curso.....</u>                                                              | <u>70</u>  |
| <u>Quadro 7 - Corpo Docente Existente.....</u>                                                                                            | <u>74</u>  |
| <u>Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte.....</u>                                                                   | <u>80</u>  |
| <u>Quadro 9 - Informações dos laboratórios específicos e básicos para o Curso Técnico de Logística<br/>integrado ao Ensino Médio.....</u> | <u>95</u>  |
| <u>Quadro 10 - Componentes curriculares obrigatórios da primeiro ano (A1).....</u>                                                        | <u>108</u> |
| <u>Quadro 11 - Componentes curriculares obrigatórios da segundo ano (A2).....</u>                                                         | <u>185</u> |
| <u>Quadro 12 - Componentes curriculares obrigatórios da terceiro ano (A3).....</u>                                                        | <u>263</u> |
| <u>Quadro 13 - Componentes curriculares Optativos.....</u>                                                                                | <u>321</u> |

## SUMÁRIO

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. DADOS DO CURSO.....                                                          | 1  |
| 1.1. Identificação da Instituição de Ensino.....                                | 1  |
| 1.1. Informações gerais do curso.....                                           | 1  |
| 2. APRESENTAÇÃO.....                                                            | 3  |
| 3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO.....                                         | 5  |
| 3.1. Campus Horizonte.....                                                      | 7  |
| 4. JUSTIFICATIVA PARA A CRIAÇÃO DO CURSO.....                                   | 8  |
| 5. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL.....                                                     | 11 |
| 5.1. Normativas nacionais para os cursos técnicos integrados.....               | 11 |
| 5.2. Normativas institucionais comuns aos cursos técnicos e de graduação.....   | 12 |
| 5.3. Normativas nacionais para cursos técnicos de nível médio.....              | 13 |
| 6. OBJETIVO DO CURSO.....                                                       | 16 |
| 6.1. Objetivo geral.....                                                        | 16 |
| 6.2. Objetivos específicos.....                                                 | 16 |
| 7. FORMAS DE INGRESSO.....                                                      | 17 |
| 8. ÁREA DE ATUAÇÃO.....                                                         | 19 |
| 9. PERFIL ESPERADO DO FUTURO PROFISSIONAL.....                                  | 21 |
| 10. METODOLOGIA.....                                                            | 23 |
| 10.1. Interdisciplinaridade e integração curricular.....                        | 27 |
| 10.2. Temas Contemporâneos Transversais (BNCC).....                             | 28 |
| 10.3. Exibição de Filmes de Produção Nacional.....                              | 31 |
| 10.4. Conselho de Classe.....                                                   | 32 |
| 10.5. Estudantes com necessidades Educacionais Específicas (ENEE).....          | 32 |
| 10.6. Projeto Integrador.....                                                   | 34 |
| 10.7. Projeto de Vida.....                                                      | 36 |
| 11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....                                                 | 39 |
| 11.1. Matriz curricular.....                                                    | 42 |
| 11.2. Fluxograma Curricular.....                                                | 47 |
| 12. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....                                              | 48 |
| 12.1. Sistemática de Avaliação.....                                             | 50 |
| 12.2. Progressão parcial dos estudos.....                                       | 51 |
| 13. PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA.....                                    | 53 |
| 14. ESTÁGIO SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO.....                                 | 55 |
| 15. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES..... | 57 |
| 16. EMISSÃO DE DIPLOMA.....                                                     | 58 |
| 17. AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO.....                                          | 59 |
| 18. ATUAÇÃO DO COORDENADOR DE CURSO.....                                        | 60 |
| 19. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONSTANTES NO PDI NO ÂMBITO DO CURSO.....            | 63 |

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 20. APOIO AO DISCENTE.....                                       | 66  |
| 20.1. Programas de Assistência Estudantil.....                   | 67  |
| 20.2. Outras Ações e Estrutura de Apoio.....                     | 68  |
| 21. CORPO DOCENTE.....                                           | 70  |
| 21.1. Corpo docente necessário para integralização do curso..... | 70  |
| 21.2. Corpo Docente Existente.....                               | 74  |
| 22. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....                            | 80  |
| 23. INFRAESTRUTURA.....                                          | 86  |
| 23.1. Biblioteca.....                                            | 86  |
| 23.2. Salas de Aula.....                                         | 87  |
| 23.3. Infraestrutura Física e Recursos Materiais.....            | 89  |
| 23.3.1. Quadra poliesportiva.....                                | 89  |
| 23.3.2. Refeitório.....                                          | 89  |
| 23.3.3. Área de Convivência.....                                 | 90  |
| 23.3.4. Cantina.....                                             | 91  |
| 23.3.5. Sala dos Professores.....                                | 91  |
| 23.3.6. Recursos de Acessibilidade.....                          | 93  |
| 24. INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS.....                          | 95  |
| 24.1. Laboratório de Informática I.....                          | 97  |
| 24.2. Laboratório de Informática II.....                         | 98  |
| 24.3. Laboratório de Redes de Computadores.....                  | 99  |
| 24.4. Laboratório de Dispositivos Periféricos.....               | 100 |
| 24.5. Laboratório de Física.....                                 | 101 |
| 25. REFERÊNCIAS.....                                             | 102 |
| 26. PROGRAMAS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDs).....                  | 107 |
| 26.1. PUDs 1º ANO.....                                           | 108 |
| LG1BIO - BIOLOGIA I.....                                         | 109 |
| LG1FIS - FÍSICA I.....                                           | 113 |
| LG1MAT - MATEMÁTICA I.....                                       | 117 |
| LG1QUI - QUÍMICA I.....                                          | 122 |
| LG1EDF - EDUCAÇÃO FÍSICA I.....                                  | 127 |
| LG1ART - ARTES I.....                                            | 132 |
| LG1LIP - LÍNGUA PORTUGUESA I.....                                | 137 |
| LG1LII - LÍNGUA INGLESA I.....                                   | 142 |
| LG1FIL - FILOSOFIA I.....                                        | 147 |
| LG1HIS - HISTÓRIA I.....                                         | 151 |
| LG1GEO - GEOGRAFIA I.....                                        | 156 |
| LG1IFB - INFORMÁTICA BÁSICA.....                                 | 161 |
| LG1PRV - PROJETO DE VIDA.....                                    | 166 |
| LG1FDL - FUNDAMENTOS DA LOGÍSTICA.....                           | 171 |
| LG1LST - LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA DO TRABALHO.....                 | 175 |



|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| LG1GOE - GESTÃO ORGANIZACIONAL E EMPREENDEDORISMO..... | 180 |
| 26.2. PUDs 2º ANO.....                                 | 185 |
| LG2BIO - BIOLOGIA II.....                              | 186 |
| LG2FIS - FÍSICA II.....                                | 190 |
| LG2MAT - MATEMÁTICA II.....                            | 195 |
| LG2QUI - QUÍMICA II.....                               | 200 |
| LG2EDF - EDUCAÇÃO FÍSICA II.....                       | 206 |
| LG2ART - ARTES II.....                                 | 211 |
| LG2LIP - LÍNGUA PORTUGUESA II.....                     | 216 |
| LG2LII - LÍNGUA INGLESA I.....                         | 220 |
| LG2SOC - SOCIOLOGIA.....                               | 225 |
| LG2HIS - HISTÓRIA II.....                              | 229 |
| LG2GEO - GEOGRAFIA II.....                             | 234 |
| LG2GQM - GESTÃO DA QUALIDADE E MANUTENÇÃO.....         | 240 |
| LG2LRS - LOGÍSTICA REVERSA E SUSTENTABILIDADE.....     | 245 |
| LG2GTM - GESTÃO DE MATERIAIS.....                      | 249 |
| LG2AMM - ARMAZENAGEM E MOVIMENTAÇÃO DE MATERIAIS.....  | 253 |
| LG2GPC - GESTÃO DA PRODUÇÃO E CUSTOS.....              | 258 |
| 26.3. PUDs 3º ANO.....                                 | 263 |
| LG3BIO - BIOLOGIA III.....                             | 264 |
| LG3FIS - FÍSICA III.....                               | 268 |
| LG3MAT - MATEMÁTICA III.....                           | 273 |
| LG3QUI - QUÍMICA III.....                              | 278 |
| LG3EDF - EDUCAÇÃO FÍSICA III.....                      | 283 |
| LG3LIP - LÍNGUA PORTUGUESA III.....                    | 288 |
| LG3LII - LÍNGUA INGLESA III.....                       | 293 |
| LG3HIS - HISTÓRIA III.....                             | 298 |
| LG3GEO - GEOGRAFIA III.....                            | 303 |
| LG3CDT - CANAIS DE DISTRIBUIÇÃO E TRANSPORTE.....      | 309 |
| LG3GCS - GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS.....          | 313 |
| LG3PPL - PRÁTICA PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA.....        | 317 |
| 26.4. PUDs Optativas.....                              | 321 |
| LGXLIE - LÍNGUA ESPANHOLA.....                         | 322 |
| LGXTSC - TEMAS SOCIOLÓGICOS CONTEMPORÂNEOS.....        | 327 |
| LGXITR - INTRODUÇÃO À ROBÓTICA.....                    | 332 |
| LGXITP - INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO.....                 | 337 |
| LGXART - ARTE CONTEMPORÂNEA.....                       | 342 |

## 1. DADOS DO CURSO

### 1.1. Identificação da Instituição de Ensino

|                             |                                                                                        |           |    |             |                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------|-----------------|
| <b>NOME</b>                 | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – <i>Campus Horizonte</i> |           |    |             |                 |
| <b>CNPJ</b>                 | 10.774098/0030-80                                                                      |           |    |             |                 |
| <b>ENDEREÇO</b>             | Rua Francisca Cecília de Sousa, S/N, Planalto Horizonte - Horizonte CEP: 62884-105     |           |    |             |                 |
| <b>CIDADE</b>               | Horizonte                                                                              | <b>UF</b> | CE | <b>Fone</b> | (085) 3401.2205 |
| <b>E-mail</b>               | <a href="mailto:gabinete.horizonte@ifce.edu.br">gabinete.horizonte@ifce.edu.br</a>     |           |    |             |                 |
| <b>Página Institucional</b> | <a href="http://www.ifce.edu.br/horizonte">www.ifce.edu.br/horizonte</a>               |           |    |             |                 |

### 1.1. Informações gerais do curso

|                                           |                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominação do curso                      | Curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio                                      |
| Eixo tecnológico                          | Gestão e Negócios                                                                         |
| Titulação conferida                       | Técnico em Logística                                                                      |
| Nível                                     | ( X ) Médio ( ) Superior                                                                  |
| Modalidade de oferta                      | Presencial                                                                                |
| Duração do curso                          | Mínimo: 3 anos<br>Máximo: 5 anos                                                          |
| Número de vagas autorizadas               | 35                                                                                        |
| Periodicidade da oferta de vagas do curso | ( ) Semestral (X) Anual                                                                   |
| Período letivo                            | ( ) Semestral (X) Anual                                                                   |
| Formas de ingresso                        | (X) Processo seletivo<br>( ) Sisu<br>( ) Vestibular<br>( ) Transferência<br>( ) Diplomado |
| Turno de funcionamento                    | (X) Matutino<br>(X) Vespertino<br>( ) Noturno                                             |

|                                                                     |                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ano e semestre do início do funcionamento                           | 2026.1                            |
| <b>Informações sobre carga horária do curso</b>                     |                                   |
| Carga horária total para integralização                             | 3000 horas                        |
| Carga horária dos componentes curriculares (disciplinas)            | 3000 horas (hora-aula 60 min.)    |
| Carga horária dos componentes curriculares optativos                | 360 horas                         |
| Carga horária de estágio supervisionado (não obrigatório)           | 200 horas                         |
| Carga horária total da prática profissional supervisionada no curso | 40 horas                          |
| Carga horária total de atividades complementares                    | 0 horas                           |
| Carga horária total destinada à curricularização da extensão        | 0 horas                           |
| Sistema de carga horária                                            | 01 crédito = 20 horas             |
| Duração da hora-aula                                                | 60 minutos (matutino, vespertino) |

## 2. APRESENTAÇÃO

O presente documento visa apresentar e contextualizar as diretrizes curriculares e didático-pedagógicas do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, ofertado pelo IFCE, *campus* Horizonte. Para tanto, destaca-se que o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), alinha-se aos pressupostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), aprovado pela Resolução CONSUP/IFCE nº 144, de 20/12/2023; do Projeto Político-Pedagógico Institucional (IFCE, 2018), instituído através da Resolução CONSUP/IFCE nº 46, de 28 de maio de 2018; bem como do Documento Norteador dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFCE (IFCE, 2022).

Para a elaboração deste documento, foi instituída a Comissão de Elaboração de PPC, através da portaria nº 2610/DG-HOR, de 22 de abril de 2025, composta pela gestão máxima de Ensino do *campus*, dez docentes e três Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), representando a Coordenadoria Técnico-pedagógica (CTP), a Coordenadoria de Assuntos Estudantis (CAE) e a Biblioteca. Com este propósito, a comissão se debruçou sobre os apontamentos do Estudo de Potencialidades do *campus*, que atesta a importância da oferta do ensino técnico integrado ao ensino médio nas mais diversas áreas de atuação; bem como realizou uma análise criteriosa da conjuntura institucional do *campus* Horizonte.

Destaca-se que este documento apresenta as bases da criação, estruturação e consolidação do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, contendo informações fundamentais tanto para a compreensão dos estudantes (e também dos seus pais, mães e responsáveis) acerca da formação ofertada, quanto para os docentes e demais servidores que atuarão no curso. Para tal, está organizado em capítulos que apresentam desde a contextualização da instituição aos pressupostos legais, teóricos-metodológicos e avaliativos que embasam e direcionam a oferta do curso. Constam no PPC, ainda, a matriz e o fluxograma curricular, com a descrição dos componentes curriculares do curso, bem como as informações e normativas institucionais, que versam sobre o acesso, a emissão de diplomas e outros aspectos inerentes à sua oferta.

Assim sendo, o curso de Logística Integrado ao Ensino Médio foi desenvolvido para atender às demandas locais e regionais, proporcionando a formação integral dos estudantes, que articula os conhecimentos da formação geral com a especialização técnica em Logística. Esta iniciativa conforma-se à missão do IFCE de produção, disseminação e aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos, com vistas à formação integral dos estudantes, ou seja, na promoção do desenvolvimento humano em múltiplas dimensões: intelectual, ética, cidadã, social, cultural e profissional.

Inserido no eixo tecnológico “Gestão e Negócios”, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (BRASIL, 2024), o curso visa formar profissionais capazes de lidar com o avanço da ciência e da tecnologia, necessários para uma formação científico-tecnológica sólida, na medida em que promove a articulação entre o desenvolvimento de capacidades de convivência coletiva e o entendimento da complexidade do mundo contemporâneo, suas incertezas e mutabilidade.

Com uma estrutura curricular verticalizada, o PPC do curso promove a integração de três eixos formativos: a Formação Geral, que fortalece competências básicas e humanísticas; a Parte Diversificada, que estimula o desenvolvimento pessoal e socioemocional por meio de atividades como Projeto de Vida e Informática Básica; e a Parte Profissionalizante, que abrange conteúdos específicos da área de Logística – como Gestão de Materiais, Gestão da Produção e Custos, Canais de Distribuição e Transporte e Prática Profissional em Logística, ainda proporcionando formação adicional por meio das disciplinas optativas de Introdução à Programação e Introdução à Robótica.

O futuro profissional Técnico em Logística será habilitado para auxiliar no planejamento, na operacionalização e no controle da cadeia produtiva e seu fluxo logístico, executar procedimentos relacionados a suprimentos, produção, recebimento, armazenagem e distribuição de produtos, fazendo uso das tecnologias de informação e comunicação, identificar agentes da cadeia de suprimentos e elaborar relatórios operacionais para tomada de decisões. Nesse sentido, o perfil profissional delineado para os egressos do curso, prevê uma formação técnico-científica estruturada, a fim de prepará-los para a busca contínua por atualização e capacitação profissional, para o desenvolvimento de ações estratégicas no sentido de ampliar e aperfeiçoar as suas formas de atuação, bem como para dar continuidade à sua formação acadêmica.

Por fim, destaca-se que o referido documento está alicerçado nas regulamentações nacionais e institucionais vigentes para esta modalidade e nível de ensino, que estabelecem as diretrizes e pressupostos da educação nacional, bem como as orientações curriculares mais atuais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), articuladas aos fundamentos sociofilosóficos para uma educação crítica, transformadora e emancipadora. Em caso de atualizações de normativas, internas ou externas à instituição, o PPC seguirá as normativas em vigor, não havendo necessidade de alteração da redação deste documento.

### **3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

A história do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará acompanha o processo histórico de desenvolvimento industrial, tecnológico e social do Brasil. Iniciando suas atividades no despertar do século XX, com a Escola de Aprendizes Artífices, criada pelo então Presidente Nilo Peçanha (Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909). À esta época, a instituição tinha como inspiração o modelo das escolas vocacionais francesas e pretendia promover formação profissional aos menos favorecidos.

Com o advento da Segunda Guerra Mundial, o processo de industrialização se intensifica no país e a Escola de Aprendizes e Artífices é transformada em Liceu Industrial de Fortaleza. Posteriormente, passou a ser chamada de Escola Industrial de Fortaleza, que visava a atender a demanda de formação profissional necessária ao processo de modernização e industrialização nacional. No ano de 1959, com a Lei Federal nº 3.552, a escola passa a ter uma nova organização curricular e administrativa, gozando de personalidade jurídica própria e autonomia didática, administrativa, técnica e financeira. Após a referida lei, a Escola Industrial de Fortaleza, além de ofertar iniciação técnica, tinha como objetivo proporcionar base cultural que permitisse aos alunos participar do processo produtivo, bem como prosseguir com seus estudos após a conclusão do ensino médio.

A Escola recebe ainda a alcunha de Escola Industrial Federal do Ceará (em 1965). Em seguida, como Escola Técnica Federal do Ceará (a partir de 1968), ofertando cursos técnicos de nível médio nas áreas de edificações, estradas, eletrotécnica, mecânica, química industrial, telecomunicações e turismo, a instituição consolida seu importante papel na promoção da educação profissional de qualidade e excelência.

O final da década de 1970 traz consigo a necessidade de uma nova reestruturação institucional, no contexto do progressivo processo de industrialização do país. Nesta conjuntura, surgem os primeiros Centros Federais de Educação Tecnológica, nos estados do Paraná, Rio de Janeiro e Minas Gerais. Mediante a publicação da Lei Federal nº 8.948, de 08 de dezembro de 1994, as Escolas Técnicas da Rede Federal são transformadas em Centros Federais de Educação

Tecnológica, ampliando-se, assim, as possibilidades de atuação dos mesmos no ensino, na pesquisa e na extensão tecnológica.

No ano de 1995, na intenção de promover a interiorização do ensino técnico, a instituição inaugurou duas Unidades de Ensino Descentralizadas (UNED), localizadas nas cidades de Cedro e Juazeiro do Norte, distantes, respectivamente, 385 km e 570 km da sede de Fortaleza.

Vale ressaltar que somente em 1998 foi protocolado, junto ao Ministério da Educação (MEC), o Projeto Institucional de implantação do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET-CE), sendo este aprovado em 22 de março de 1999. Posteriormente, em 26 de maio do mesmo ano, é instituído, por meio da Portaria nº 845, o Regime Interno da instituição.

O Decreto nº 5.224, de 14 de setembro de 2004 configura um marco na trajetória da instituição, uma vez que promoveu a organização da mesma. Entre as principais providências pode-se destacar o reconhecimento da vocação institucional dos Centros Federais de Educação Tecnológica para o desenvolvimento de Cursos Superiores de Tecnologia e pós-graduação, bem como extensão e pesquisa, visando à formação de profissionais especialistas nas áreas tecnológicas e, conseqüentemente, uma maior abrangência de seus cursos.

Reconhecendo a relevância da educação profissional, percebe-se a necessidade de ampliação dos Centros Federais de Educação Tecnológica. Inicia-se, então, um expressivo movimento a favor da criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, culminando com a Chamada Pública 002/2007. Defendia-se que a criação dos Institutos Federais tornaria mais efetiva a ação de inclusão social para um público historicamente à margem das políticas de formação profissional.

A partir da lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, inicia-se o processo de expansão e interiorização dos Institutos Federais por todo o país. Reunindo os extintos Centros Federais de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET/CE) e as Escolas Agrotécnicas Federais é instituída a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e são criados os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - IFs. Estes possuem autonomia administrativa e de gestão orçamentária e pedagógica, podendo alterar oferta de cursos, registrar diplomas e certificar competências profissionais. Dispondo do apoio dos programas ministeriais, equiparam-se às universidades federais no que diz respeito ao funcionamento, ao fomento à pesquisa e às práticas de ações de extensão.

Atualmente, o Instituto Federal do Ceará (IFCE) está presente em todas as regiões do Estado, priorizando a oferta de uma educação inclusiva e de qualidade, com foco no desenvolvimento social e econômico local. O IFCE oferece, nas modalidades presencial e a distância, cursos de graduação e pós-graduação, bem como de formação inicial e continuada. No escopo das ações voltadas à profissionalização no Ceará, o IFCE dispõe ainda dos Centros de Inclusão Digital (CIDs) e dos Núcleos de Informação Tecnológica (NITs), em parceria com o

Governo do Estado, com o propósito de assegurar o acesso ao ambiente virtual à população do interior.

### **3.1. Campus Horizonte**

Neste sentido, a implantação do *campus* do IFCE em Horizonte está em consonância com a missão da instituição de produzir, disseminar e aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como de participação integral na formação do cidadão, proporcionando sua inserção social, política, cultural e ética, tendo em vista o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da região. Para tanto, o referido *campus* obteve a sua autorização de funcionamento com a Portaria nº 378, de 9 de maio de 2016, publicada no Diário Oficial da União, de 10 de maio de 2016, passando a integrar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. A sede do *campus* foi inaugurada em 16 de outubro de 2018, tendo início suas atividades com estrutura de salas e laboratórios.

O IFCE *campus* Horizonte visa a promover a sua inserção na comunidade, atendendo às demandas educacionais e de desenvolvimento do eixo 2 da Região Metropolitana de Fortaleza, que inclui os municípios de Eusébio, Itaitinga, Horizonte, Pacajus e Chorozinho, e da 9ª CREDE a partir de parcerias com diferentes setores, com ações no ensino, na pesquisa e na extensão.

Atualmente o *campus* oferece os cursos técnicos subsequentes em Logística, Manutenção e Suporte em Informática e Secretaria Escolar, além do curso de nível superior de Licenciatura em Física. O *campus* conta com laboratórios modernos, biblioteca, auditório e salas de aula equipadas com tecnologia. Além disso, estabelece parcerias com instituições locais para promover estágios, projetos de pesquisa e ações de extensão.



#### 4. JUSTIFICATIVA PARA A CRIAÇÃO DO CURSO

O estudo de potencialidade do campus Horizonte do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) teve sua primeira versão aprovada no ano de 2017. Em 2025, o estudo passou por um processo de atualização, cujo objetivo foi identificar oportunidades de desenvolvimento e alinhar as ações de ensino, pesquisa e extensão da instituição às demandas locais.

Para tanto, a comissão de elaboração do estudo analisou os dados demográficos, econômicos (PIB, mercado de trabalho, entre outros) e educacionais da região de Horizonte e municípios adjacentes. Em paralelo, realizou-se análise das condições de infraestrutura e de disponibilidade e composição do quadro funcional do *campus* Horizonte, bem como a necessidade de expansão da instituição. Fundamentado nesse processo de pesquisa, estudo e análise, o Estudo de Potencialidades indicou diretrizes para as áreas de atuação do campus, bem como para a criação de novos cursos, tendo em vista promover uma oferta de ensino verticalizada, que atenda às demandas de formação profissional e tecnológica da região.

O referido documento evidenciou que a região possui um setor industrial e comercial em expansão, com forte presença de empresas que demandam profissionais capacitados para atuar na gestão de cadeias de suprimentos, transporte, armazenagem e distribuição. A logística é uma das relevantes áreas estratégicas das empresas, sendo essencial o desenvolvimento de suas operações objetivando tanto o aumento da produtividade, otimização de processos, melhoria da eficiência operacional assim como a redução de custos.

Além disso, a carência de oferta educacional que integre a formação técnica ao Ensino Médio e proporcione aos jovens uma melhor inserção profissional, bem como, a possibilidade de aprofundamento acadêmico necessário para futuras formações superiores também foi um apontamento do Estudo de Potencialidades.

Em razão disso, a criação e implementação do curso de Logística Integrado ao Ensino Médio do *campus* Horizonte visa atender à demanda regional, contribuindo diretamente para o desenvolvimento econômico da região, formando profissionais aptos a atuar em um mercado dinâmico e estratégico a partir de um modelo de formação integral, no qual a formação técnica seja indissociável da formação geral básica, a partir da articulação entre conhecimentos científicos, tecnológicos, sociais e culturais.

A integração entre ensino, pesquisa e extensão proposta no currículo do curso, visa fortalecer a formação dos estudantes, permitindo que desenvolvam pensamento crítico, criatividade, colaboração e ética profissional, características fundamentais para a atuação no setor tecnológico.

Ademais, o referido curso pretende impactar positivamente para a inclusão social e redução das desigualdades, na medida em que oferece educação pública gratuita e de excelência para a população local. Isso permitirá que jovens tenham mais oportunidades de acesso ao ensino superior e ao mercado de trabalho qualificado, reduzindo taxas de evasão escolar e promovendo uma educação mais atrativa, contextualizada e transformadora.

Outro fator relevante é o impacto na comunidade gerada pela oferta do curso, pois a formação técnica integrada ao Ensino Médio possibilitará projetos de inovação e empreendedorismo, estimulando a criação de soluções para demandas locais e fomentando parcerias com empresas e instituições públicas. Dessa forma, o curso não apenas atenderá às necessidades individuais dos estudantes, mas também fortalecerá o desenvolvimento sustentável da cidade de Horizonte.

Inserido no eixo tecnológico de Gestão e Negócios, serão ofertadas 35 (trinta e cinco) vagas anualmente para o curso técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, com o objetivo de formar profissionais aptos a atuar em empresas de transporte, centros de distribuição, indústrias, comércio e serviços, desempenhando funções, tais como: planejamento logístico, controle de estoques, recebimento e expedição e gestão de transportes. Além das competências técnicas, o curso também enfatiza o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação eficaz e trabalho em equipe, preparando os alunos para os desafios do mundo do trabalho.

A determinação do quantitativo de vagas atende a um planejamento estratégico que considera infraestrutura, viabilidade e qualidade didático-pedagógica, acompanhamento individualizado e a possibilidade de progressão acadêmica, visando garantir uma formação técnica sólida e alinhada às demandas do mercado e da educação profissional. É importante ressaltar, portanto, que o *campus* Horizonte dispõe de salas de aula com capacidade adequada para comportar esse quantitativo de estudantes, garantindo conforto, acessibilidade e condições favoráveis ao aprendizado. A estrutura física do campus, incluindo laboratórios de informática e espaços de convivência, foi planejada para atender a essa demanda sem comprometer a qualidade das atividades pedagógicas.

Nesse sentido, a quantidade de alunos estabelecida por turma favorece um ambiente de ensino mais dinâmico e participativo, permitindo que os docentes tenham uma interação mais próxima com os estudantes, facilitando a resolução de dúvidas, o desenvolvimento de projetos práticos e a aplicação de metodologias ativas de ensino, bem como um acompanhamento mais individualizado do desempenho dos alunos. Com um número adequado de alunos, é possível oferecer orientação pedagógica mais personalizada, garantindo que cada estudante receba suporte adequado para seu desenvolvimento acadêmico e profissional, contribuindo, assim, para a redução da evasão escolar, na medida em que permite um suporte mais eficaz aos estudantes que enfrentam

dificuldades acadêmicas.

A definição do número de vagas do curso também está alinhada à política de verticalização do ensino do IFCE, que busca integrar a formação técnica ao ensino superior, permitindo que os egressos do curso tenham continuidade acadêmica em cursos de graduação tecnológica na área de Logística. A oferta de um número equilibrado de vagas facilita essa transição, garantindo que os alunos tenham acesso a uma formação progressiva e estruturada.

Diante do exposto, a implementação do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio do *campus* Horizonte vai ao encontro dos objetivos e metas institucionais estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPI), bem como alinha-se à missão institucional de promover educação pública de qualidade, preparando profissionais para impulsionar o desenvolvimento tecnológico e socioeconômico da região.

## **5. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL**

### **5.1. Normativas nacionais para os cursos técnicos integrados**

- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- Lei nº 14.945 de 31 de julho de 2024. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a fim de definir diretrizes para o ensino médio, e as Leis nº 14.818, de 16 de janeiro de 2024, nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, e nº 14.640, de 31 de julho de 2023.
- Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africana.
- Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
- Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007. Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências.
- Lei nº 11.741/2008. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.
- Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria o Instituto Federal do Ceará e dá outras providências.
- Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- Resolução CNE/CEB nº 02, de 13 de novembro de 2024, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM.
- Parecer CNE/CEB nº 4/2024 aprovado em 7 de novembro de 2024 - Revisão das

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), observadas as alterações introduzidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) pela Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024.

## **5.2. Normativas institucionais comuns aos cursos técnicos e de graduação**

- Resolução CONSUP nº 35, de 22 de junho de 2015 que aprova o Regulamento de Organização Didática (ROD);
- Resolução CONSUP nº 39, de 22 de agosto de 2016 que regulamenta a carga horária docente;
- Resolução CONSUP nº 52 de 24 de outubro de 2016 que aprova o Regulamento de Concessão de Auxílios Estudantis no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará;
- Resolução CONSUP nº 035, de 13 de junho de 2016 que aprova o regulamento do Conselho de Classe.
- Resolução CONSUP nº 71 de 31 de julho de 2017 que aprova o Regimento Interno dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABIS) no Instituto Federal do Ceará;
- Resolução CONSUP nº 100, de 27 de setembro de 2017 que regulamenta a criação, suspensão, reabertura e extinção de cursos no IFCE;
- Resolução CONSUP nº 46, de 28 de maio de 2018 que aprova o Projeto Político Pedagógico Institucional do IFCE;
- Diretrizes indutoras para a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - Fórum de Dirigentes de Ensino/CONIF - setembro de 2018;
- Portaria nº 967/GABR/REITORIA, de 09 de novembro de 2018 que publica a atualização do Perfil Docente - tabela de perfil profissional docente do IFCE;
- Resolução CONSUP nº 11, de 21 de fevereiro de 2022, que aprova a normatização da Prática Profissional Supervisionada (PPS) da educação profissional técnica de nível médio e dos cursos de especialização técnica de nível médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE;
- Resolução CONSUP nº 41, de 26 de maio de 2022, que normatiza a curricularização da extensão no âmbito do IFCE.
- Documento Norteador para a Construção dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFCE - 2ª edição, 2022.

- Resolução CONSUP nº 108, de 08 de setembro de 2023, que aprova o Regulamento do Estágio Supervisionado no Instituto Federal do Ceará – IFCE;
- Resolução CONSUP nº 141, de 18 de dezembro de 2023 que aprova o Manual de Normatização de Projeto Pedagógica de Cursos do IFCE;
- Resolução CONSUP nº 142, de 20 de dezembro de 2023, que estabelece procedimentos de identificação para acompanhamento, realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) e avaliação de estudantes com necessidades educacionais específicas;
- Resolução CONSUP nº 143, de 20 de dezembro de 2023, que dispõe sobre o Regulamento dos Núcleos de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNES) e substitui a Resolução no 50, de 22 de junho de 2015.
- Resolução CONSUP nº 144, de 20 de dezembro de 2023 que aprova o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFCE 2024/2028;
- Ofício nº 48/2024/DEBT/DAA/PROEN/REITORIA-IFCE, de 29 de agosto de 2024 que faz referência à implantação da Lei 14.945/2024 que altera a LDB e define diretrizes para o ensino médio.

### **5.3. Normativas nacionais para cursos técnicos de nível médio**

- Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997. Institui o Código de Trânsito Brasileiro.
- Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências. Trata do processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria.
- Lei nº 10.793, de 1º de dezembro de 2003. Alterando a redação do art. 26, § 3º, e do art. 92 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, trata da Educação Física, integrada à proposta pedagógica da instituição de ensino, prevendo os casos em que sua prática seja facultativa ao estudante.
- Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e dá outras providências.
- Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.
- Lei nº 11.684, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro

de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio.

- Lei nº 11.769, de 18 de agosto de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, para dispor sobre a obrigatoriedade do ensino da música na educação básica.
- Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera a Lei nº 10.880, de 9 de junho de 2004, a nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006 e a nº 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei nº 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências. Dispõe sobre o tratamento transversal e integral que deve ser dado à temática de educação alimentar e nutricional, permeando todo o currículo.
- Lei nº 13.006, de 26 de junho de 2014. Acrescenta o § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica.
- Lei nº 13.010, de 26 de junho de 2014. Altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), para estabelecer o direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigos físicos ou de tratamento cruel ou degradante, e altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- Lei nº 13.415 de 2017. Altera as Leis nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e nº 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.
- Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos – CNCT, quarta edição, conforme disposto na Resolução Nº 02, de 15 de dezembro de 2020, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 4 de abril de 2024 - Dispõe sobre a incorporação aos Catálogos Nacionais de Cursos Técnicos (CNCT) e de Cursos Superiores de Tecnologia (CST), de Áreas Tecnológicas aos respectivos Eixos Tecnológicos.
- Lei nº 14.164, de 10 de junho de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para incluir conteúdo sobre a prevenção

da violência contra a mulher nos currículos da educação básica, e institui a Semana Escolar de Combate à Violência contra a Mulher.



## **6. OBJETIVO DO CURSO**

### **6.1. Objetivo geral**

O Curso Técnico em Logística Integrado em Logística, na modalidade presencial, tem como objetivo proporcionar uma formação integral mediante o desenvolvimento de capacidades para o exercício da cidadania e para a atuação profissional na área da logística em nível operacional com potencial para níveis táticos e estratégicos da cadeia de suprimentos, assim como, preparar para a progressão da trajetória de estudo em nível superior.

### **6.2. Objetivos específicos**

1. Promover conhecimentos e saberes para executar atividades de planejamento, operação e controle dos processos logísticos da cadeia de suprimentos;
2. Estabelecer a importância da articulação do conhecimento da logística com as legislações, tecnologias, inovações e dos respectivos impactos no mundo do trabalho na sociedade;
3. Proporcionar condições favoráveis para entendimento e uso de tecnologias da informação e comunicação para execução e tomada de decisões nas atividades logísticas;
4. Desenvolver uma formação crítica a respeito das transformações e resultados obtidos a partir da sua atuação profissional mediante a análise da viabilidade econômica, social e cultural;
5. Viabilizar o pensamento crítico e atuação profissional e ética na resolução de problemas do mundo do trabalho;
6. Articular atividades que promovam a resolução de situações problemas por meio do trabalho colaborativo;
7. Fomentar a proatividade na aplicação de técnicas e metodologias na gestão da cadeia de suprimentos.

## 7. FORMAS DE INGRESSO

O Curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio é destinado aos discentes que concluíram o Ensino Fundamental, devendo o candidato apresentar o Certificado de Conclusão, Histórico Escolar ou documentos equivalentes para efeito de comprovação.

De acordo com o Regulamento de Organização Didática do IFCE – ROD, aprovado pela resolução Consup nº 35, de 22 de junho de 2015, em seu artigo 49º, “O IFCE poderá receber, em todos os seus cursos, estudantes oriundos de instituições devidamente credenciadas pelos órgãos normativos dos sistemas de ensino municipal, estadual e federal” (IFCE, 2015, p.17) .

As formas de ingresso aplicáveis aos cursos técnicos, em conformidade com os artigos 48º, 50º e 52º, são:

- Processo seletivo regular, precedido de edital público, que têm como objetivos avaliar e classificar os candidatos até o limite de vagas fixado para cada curso;
- Processo seletivo para transferência interna e externa, em conformidade com edital específico de seleção;
- Processo seletivo para ingressantes diplomados, em conformidade com edital específico de seleção.

O processo seletivo regular para o ingresso no Curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio ocorrerá anualmente com a oferta de 35 vagas, por meio de edital público próprio/unificado, e, na hipótese de não preenchimento das vagas ofertadas, o *campus* poderá realizar processo seletivo complementar, com a anuência da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN).

A oferta de vagas em processo seletivo unificado ou por meio de edital próprio, está em consonância com o disposto no art. 30 Lei no 13.146, de 6 de julho de 2015, na Lei nº 12.711/2012 e suas alterações (Lei no 13.409, de 28 de dezembro de 2016 e Lei no 14.723, de 13 de novembro 2023), no Decreto no 11.781, de 14 de novembro de 2023, e na Portaria no 2.027, de 16 de novembro de 2023, do Ministério da Educação.

Outras considerações sobre as formas de ingresso e o preenchimento de vagas por transferência e para diplomados encontram-se na forma regimental, no Título III, no Capítulo I, na Seção I e Subseções VII, VIII, IX e X do ROD (IFCE, 2015) do IFCE.

Do total de vagas, o IFCE reservará 50% por curso/turno/*campus* para candidatos Egressos de Escolas Públicas (EEP), conforme discriminado abaixo:

- a) Do total de 50% das vagas destinadas aos candidatos Egressos de Escolas Públicas

(EEP), metade (50%) será reservada para candidatos com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita e a outra metade (50%) será reservada para candidatos Egressos de Escolas Públicas independente de renda;

b) Dentro dos 50% de vagas reservadas tanto para candidatos Egressos de Escolas Públicas com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita quanto para candidatos Egressos de Escolas Públicas independente de renda, haverá uma nova subdivisão na qual será aplicado um percentual para reserva de vagas para candidatos autodeclarados pretos, pardos e indígenas; quilombolas e pessoas com deficiência e NÃO autodeclarados pretos, pardos e indígenas, quilombolas ou pessoas com deficiência.

c) O percentual de vagas destinadas aos candidatos autodeclarados Pretos, Pardos e Indígenas (PPI) foi obtido por meio da somatória destas etnias no último censo 20 demográfico do IBGE (população do Estado do Ceará – 66,75%) aplicado sobre as vagas descritas nas alíneas “a” e “b”. O percentual de vagas destinadas aos candidatos quilombolas e às pessoas com deficiência é obtido considerando o percentual de quilombolas e também de pessoas com deficiência na população da unidade da federação do local de oferta de vagas da instituição, conforme o último Censo Demográfico divulgado pelo IBGE, observando-se a Linha de Corte do Grupo de Washington para esse último grupo.

## 8. ÁREA DE ATUAÇÃO

Para atuar como Técnico em Logística, é imprescindível que o profissional desenvolva competências que o capacita a atuar em múltiplas áreas da logística, englobando transporte, armazenagem, gestão de estoques, compras e distribuição, além de habilidades em liderança de equipe e ética profissional. Essas competências refletem a integração entre saberes teóricos e práticos, abordagem empregada em todo o curso, conforme evidenciado neste Projeto Pedagógico (PPC).

Conforme a Classificação Brasileira de Ocupações (BRASIL, 2019), o Técnico em Logística está apto a assumir funções como **Técnico em Logística** (código 3911-15), **Encarregado de Logística** (código 3421-25) e **Técnico de matéria-prima e material** (código 3911-35). Essa versatilidade abre portas para uma ampla gama de atuações no mercado de trabalho, permitindo que o egresso possa contribuir em diversos segmentos, tais como:

- Agronegócio;
- Comércio (Varejo e Atacado);
- Comércio Exterior;
- Empresas comerciais;
- Empresas de consultoria;
- Empresas de automação industrial;
- Empresas de prestação de serviços;
- Empresas de Transporte e Operadores Logísticos;
- Centros de pesquisa em qualquer área;
- Escolas e universidades;
- Empresas públicas;
- Indústrias em geral;
- Infraestrutura Logística;
- Organizações não-governamentais;
- Órgãos públicos;
- Setor de Serviços.

Além do domínio técnico, o curso enfatiza a importância de compreender a sociedade, sua gênese e os múltiplos fatores que interagem nela, capacitando o egresso a reconhecer o papel transformador dos produtos da ação humana. Dessa forma, o profissional formado não apenas atua na resolução de desafios tecnológicos, mas também exerce sua função com responsabilidade social e ética, promovendo práticas inovadoras e sustentáveis.

Essa abordagem integrada e interdisciplinar, fundamentada nas diretrizes normativas do IFCE e orientada pelo PPC, assegura que o Técnico em Logística esteja preparado para atender às demandas do mercado de trabalho e contribuir para o desenvolvimento tecnológico e social de forma crítica e comprometida.

## 9. PERFIL ESPERADO DO FUTURO PROFISSIONAL

O técnico de nível médio em Logística, formado pelo IFCE *campus* Horizonte, é um profissional com formação multidisciplinar, que o capacita a atuar em diversas áreas da logística, tais como: transporte, armazenagem, gestão de estoques, compras e distribuição. Dotado de conhecimento teórico e prático, e alinhado às habilidades específicas do Curso Técnico em Logística, conforme a 4ª edição do CNCT (BRASIL, 2021), este profissional está apto a:

- Auxiliar no planejamento, na operacionalização e no controle da cadeia produtiva e seu fluxo logístico;
- Executar procedimentos relacionados a suprimentos, produção, recebimento, armazenagem e distribuição de produtos, fazendo uso das tecnologias de informação e comunicação;
- Identificar agentes da cadeia de suprimentos;
- Elaborar relatórios operacionais para tomada de decisões.
- Além disso, destaca-se sua postura consciente em relação à sustentabilidade, adotando práticas de logística que minimizem os impactos socioambientais e contribuem para a construção de um futuro mais responsável.

O profissional egresso deste curso está preparado para ingressar em empresas de diversos setores, como indústria, comércio, e terceiro setor, a exemplo de transportadoras, centros de distribuição e armazéns gerais, desempenhando funções como assistente de logística, analista de logística, auxiliar de almoxarifado, conferente de mercadorias, assistente de transportes, técnico de planejamento de produção, controlador de entrada e saída, assistente de compras, entre outras.

A formação no âmbito do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Logística está alicerçada em uma sólida base técnico-científica, o que visa preparar os futuros profissionais para a busca constante por atualização e aperfeiçoamento. Essa postura proativa os capacita a desenvolver ações estratégicas que ampliem e aperfeiçoem suas formas de atuação, contribuindo, assim, para o desenvolvimento da região.

Além disso, a formação promovida pelo curso prepara os egressos para a continuidade de seus estudos em cursos de nível técnico ou superior, como Curso Superior de Tecnologia em Logística, Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Processos Industriais, Bacharelado em Administração e Bacharelado em Engenharia de Produção. Para tanto, é pressuposto basilar do curso Técnico de Nível Médio em Logística, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e

extensão, promovendo uma formação integrada e emancipadora, tendo em vista uma atuação profissional consciente, crítica e responsável no mundo do trabalho.

Em síntese, o egresso do Curso Médio Integrado em Logística é um profissional completo, dotado de competências e habilidades essenciais para alcançar o sucesso no mercado de trabalho e impulsionar o desenvolvimento do setor logístico. Ele está preparado para enfrentar os desafios de um mercado globalizado e competitivo, buscando incessantemente soluções inovadoras e sustentáveis para as operações logísticas. Além das habilidades técnicas, o profissional deve demonstrar competência em áreas comportamentais e socioemocionais, como o pensamento crítico, a resolução de problemas, a comunicação eficaz, a colaboração, a criatividade e a inovação, além de exercer liderança e manter um rigor ético em suas práticas profissionais.

## 10. METODOLOGIA

O conceito de formação integral está presente em diversas normativas institucionais do IFCE, refletindo o compromisso da instituição com uma educação que visa o desenvolvimento pleno e omnilateral dos estudantes. Esse paradigma é explicitado no Documento Norteador dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, que se fundamenta em referenciais legais como a BNCC, a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), estabelecendo a necessidade de articular componentes curriculares que promovam tanto o desenvolvimento técnico quanto o humano, ético e socioemocional dos alunos (IFCE, 2022).

Ademais, o Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPI) e o Regulamento de Organização Didático-Pedagógica (ROD) do IFCE também incorporam a ideia de formação integral, detalhando estratégias e diretrizes para uma prática pedagógica que integra rigor técnico e formação cidadã, preparando os estudantes para os desafios do mundo contemporâneo de forma crítica e reflexiva. Esses documentos normativos evidenciam a aposta do IFCE em uma abordagem educacional que transcende a mera transmissão de conhecimento, enfatizando a importância de uma educação completa e transformadora. (IFCE, 2015; 2017.)

A formação integral proposta nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal do Ceará (IFCE) busca desenvolver o estudante de maneira omnilateral, articulando a educação geral e humana com a formação técnica e profissional, ancorada nos pressupostos do trabalho e da pesquisa como princípios educativos. Esse modelo pedagógico visa não apenas à preparação para o mundo do trabalho, mas também à formação cidadã, crítica e ética, promovendo o desenvolvimento intelectual, social e emocional dos alunos.

Essa proposta se concretiza por meio de um currículo integrado, que valoriza tanto os conhecimentos da base comum quanto os conhecimentos técnicos, incentivando a interdisciplinaridade, a pesquisa e a extensão, com foco na autonomia dos estudantes e na sua inserção consciente na sociedade. Desta forma, o modelo de formação integral almejado representa uma resposta à necessidade de uma educação pública e igualitária, que, mesmo inserida em um contexto marcadamente capitalista, possa fomentar a emancipação social e a participação ativa dos jovens na construção de uma sociedade mais justa. (MOURA, 2013.)

O trabalho como princípio educativo é um conceito fundamental para as propostas de educação profissional e tecnológica, com vistas à formação integral dos sujeitos. Essa concepção entende o trabalho não apenas como uma atividade produtiva ou meio de subsistência, mas como uma prática formadora, essencial para o desenvolvimento humano e social. No contexto educacional, isso significa que o trabalho deve ser integrado ao processo de ensino-aprendizagem como eixo estruturante, permitindo ao estudante compreender a realidade, desenvolver



competências técnicas e, ao mesmo tempo, refletir criticamente sobre seu papel no mundo. Dessa forma, a educação não se reduz à preparação para o mercado, mas se amplia para formar sujeitos autônomos, conscientes e comprometidos com a transformação social. (RIBEIRO, 2009.)

A pesquisa como metodologia de aprendizagem promove o pensamento crítico, a capacidade de análise e resolução de problemas, o protagonismo juvenil e o olhar científico sobre o mundo, favorecendo a compreensão crítica do mundo do trabalho e da realidade social. Na busca por um currículo integrado e interdisciplinar, a pesquisa é ferramenta basilar, uma vez que possibilita a articulação entre os saberes, tanto no contexto da formação geral básica, quanto da formação técnica, numa perspectiva de formação integral e omnilateral dos sujeitos. Nesse paradigma, a investigação parte de uma problemática inicial que desafia o aluno a questionar o senso comum e a revisitar conceitos estabelecidos, desencadeando um movimento dialético de construção do saber. Esse processo permite que os estudantes articulem e integrem experiências e conteúdos de forma crítica e inovadora, fazendo da pesquisa uma ferramenta indispensável para a reflexão e a produção de novos conhecimentos, alinhando-se assim aos princípios de uma educação integral e emancipadora. (PASQUALLI, 2019.)

Nessa perspectiva, curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio pretende proporcionar uma formação integral mediante o desenvolvimento de capacidades para o exercício da cidadania e para a atuação profissional na área da logística em nível operacional com potencial para níveis táticos e estratégicos da cadeia de suprimentos, assim como, preparar para a progressão da trajetória de estudo em nível superior. À vista disso, a concepção de formação do curso, alinha-se, ainda, ao proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, uma vez que estabelecem a formação integral como

processos formativos que incidam sobre as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos (cognitiva, física, social, emocional, cultural e política) a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais. Esta educação tem como objetivo precípua o desenvolvimento integral dos sujeitos em um processo singular, historicamente situado e contínuo. (BRASIL, 2024, p. 09)

O fazer pedagógico em um contexto de formação integral, consiste no processo de construção e reconstrução da aprendizagem, na dialética da intenção da tarefa partilhada, em que todos são sujeitos do conhecer e aprender, a partir da reflexão, do debate e da crítica, numa perspectiva criativa, interdisciplinar e dialógica entre os sujeitos envolvidos no processo, mediados pelos saberes inerente às áreas do conhecimento. Para tanto, o protagonismo do aluno no processo de aprendizagem é indispensável. Esse princípio pedagógico coloca o estudante no centro da

construção do conhecimento, reconhecendo-o como sujeito ativo, autônomo e responsável por sua trajetória educativa. Diferente de modelos tradicionais, em que o aluno assume um papel passivo diante do professor e dos conteúdos, essa abordagem valoriza a participação, a curiosidade, a iniciativa e a capacidade crítica do estudante.

No contexto do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, o protagonismo discente se manifesta por meio de metodologias ativas, atividades interdisciplinares, atividades de pesquisa e extensão, além do incentivo à resolução de problemas reais do cotidiano e da profissão. Essa postura ativa fortalece a autonomia intelectual, a autoconfiança e o senso de responsabilidade dos alunos, tornando a aprendizagem mais significativa e conectada às suas realidades e aspirações. Ao assumir esse papel protagonista, o estudante deixa de ser apenas receptor de informações e passa a ser coautor do próprio processo formativo.

O papel dos educadores é fundamental nessa abordagem, no sentido de mediar, orientar, avaliar e guiar os discentes. Assim sendo, as estratégias didático-metodológicas devem priorizar a articulação entre teoria e prática, tendo como referência o trabalho e a pesquisa como princípios pedagógicos. Para formar profissionais qualificados, com autonomia intelectual e moral, tornando-os aptos para participar e criar, exercendo sua cidadania e contribuindo para a sustentabilidade ambiental, cabe aos professores do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio organizar situações didáticas para que o aluno busque, mediante o estudo individual e em equipe, soluções para os problemas que retratem a realidade profissional e/ou seu contexto social.

O contato do aluno com a prática deve ser planejado, considerando o tipo de atividade, objetivos, competências e habilidades específicas. Assim sendo, as aulas práticas devem ser aprofundadas por meio de atividades que envolvam a criação, o projeto, a pesquisa, a construção e a análise, e os modelos a serem utilizados. Essa articulação entre teoria e prática, assim como das atividades de ensino, pesquisa e extensão devem nortear a atuação do professor.

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) serão utilizadas como suportes ao processo de ensino e de aprendizagem, cujo uso dos recursos tecnológicos e educativos farão parte do cotidiano pedagógico como data show, slides, multimídia, vídeos, mapas, catálogos, laboratórios, materiais impressos, quadro branco, pincel e apagador, aplicativos de smartphones, tablets e PCs. Tais elementos servirão para dinamizar e otimizar o fazer didático para além da aula expositiva, ficando a cargo dos docentes escolherem e adaptarem o que considerarem conveniente para as aulas/disciplinas.

Isto posto, os procedimentos didático-pedagógicos utilizado no curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, devem envolver:

- Diagnóstico das necessidades de aprendizagem dos discentes a partir do levantamento dos seus conhecimentos prévios nas áreas de estudo;
- A possibilidade de utilização de diferentes linguagens para articular e contextualizar os saberes científicos e populares;
- Aulas expositivas e dialogadas, com uso dos recursos audiovisuais adequados para apresentação das teorias necessárias;
- A compreensão da formação integral como uma síntese das múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade;
- A análise da aprendizagem e especificidades de cada discente propondo meios para interação e trocas de saberes no processo de construção do conhecimento;
- O estímulo a uma práxis educativa - que busque consolidar conhecimentos construídos em sala de aula, por meio de vivências em associações, organizações não governamentais (ONGs) e instituições públicas e privadas, que favoreçam a formação integral;
- Integralização dos conhecimentos das diferentes áreas do saber por meio da interdisciplinaridade;
- O trabalho coletivo, que objetiva maior integração dos participantes, o desenvolvimento de capacidade de exposição de conteúdo, a construção de conhecimentos, a argumentação, a cooperação, o diálogo, o respeito à diversidade e a autonomia;
- Pesquisa como princípio educativo, uma vez que a prática da pesquisa não deve ser apenas uma atividade esporádica, mas um elemento central e estruturante do processo de ensino-aprendizagem;
- Ações que fortalecem a associação de teoria e prática e que facilitam a identificação e a resolução de problemas que as compõem, através das aulas práticas interdisciplinares, seminários, oficinas, visitas técnicas, desenvolvimento de projetos, entre outros;
- Estudo de casos e exibição de documentários temáticos, com vistas ao desenvolvimento do poder de análise do estudante, bem como de sua capacidade de contextualização, espírito crítico e aplicação prática dos conteúdos aprendidos;
- Dinâmicas de grupo, para simulação de desafios a serem enfrentados nas relações humanas e profissionais;
- Atividades que estimulem a capacidade de planejamento, organização, direção e controle por parte do estudante, bem como sua competência de expressão oral e escrita;

- Atividades de extensão junto à comunidade, a partir de atividades que articulem ensino, pesquisa e extensão, possibilitando tanto a aplicação prática de conteúdos apresentados no curso quanto o exercício da responsabilidade social;
- Atividade relacionada à Educação Física, uma vez que, muito além da prática esportiva, essa disciplina promove a compreensão do corpo em movimento, o cuidado com a saúde, a valorização do lazer ativo e o respeito às diferenças, favorecendo o trabalho em equipe, a disciplina, a superação de desafios e a construção de valores como solidariedade, cooperação e ética. Além disso, contribui para o bem-estar geral do estudante, melhorando sua qualidade de vida e seu rendimento escolar, já que a atividade física regular tem impactos positivos na concentração, na memória e na redução do estresse.
- Atividades complementares, que enriqueçam a formação e acrescente conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias à formação do estudante;

Como recursos para a promoção de atividades de extensão, tem-se a participação colaborativa em programa de extensão, projeto de extensão, curso de extensão, evento ou prestação de serviços, que poderão estar incluídos no contexto da Prática Profissional Supervisionada ou de projetos interdisciplinares conduzidos dentro das disciplinas.

O IFCE *campus* Horizonte, em parceria com a Pró-reitoria de Ensino (PROEN), oferta, ainda, o Programa de Monitoria, com bolsas remuneradas ou de participação voluntária, cujo objetivo é a melhoria de desempenho dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem em determinada disciplina, contribuindo, assim, para a permanência e o êxito dos alunos. Para isso, seleciona o estudante-monitor para auxiliar e gerir atividades fora de sala de aula, acompanhado pelo setor de ensino do campus.

A organização metodológica do curso permite destacar o prosseguimento do discente na consolidação de habilidades e competências do perfil do egresso, que ao longo dos anos vão se integrando. No tocante ao acompanhamento discente, as estratégias de monitoria, do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), as novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), são mecanismos de acompanhamento do discente de modo que a sua permanência e êxito serão metas inerentes ao objetivo do curso.

### **10.1. Interdisciplinaridade e integração curricular**

A interdisciplinaridade tem sido amplamente discutida como uma abordagem essencial para a construção do conhecimento em um mundo cada vez mais complexo. Segundo uma revisão

integrativa publicada na Revista Educação e Pesquisa, a interdisciplinaridade permite a articulação entre diferentes áreas do saber, promovendo uma visão holística e integrada dos fenômenos estudados. (SANTOS, 2020)

Edgar Morin (2003) destaca que o pensamento complexo exige a superação da fragmentação disciplinar, favorecendo conexões entre diversas áreas para compreender melhor a realidade. Além disso, estudos recentes apontam que a interdisciplinaridade na educação contribui para o desenvolvimento de competências como pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas, preparando os estudantes para desafios contemporâneos. (BARBOSA, 2024)

No PPC do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, há uma preocupação em promover a articulação entre os conteúdos das disciplinas da formação básica e os conteúdos específicos da parte profissionalizante, de forma a contribuir para a formação integral do egresso. Essa integração permite que os conhecimentos construídos em disciplinas da Formação Geral sejam usados para fundamentar e enriquecer as atividades das disciplinas profissionais – trabalhando de forma complementar os saberes, a fim de desenvolver habilidades técnicas e, simultaneamente, competências sócio-comunicativas e críticas.

Vale ressaltar, como indicado na metodologia dos Programas das Unidades Didáticas (PUDs) que sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar, juntamente com os setores de ensino, os núcleos e a coordenação de curso, atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada. Essa prática fortalece o processo de ensino e aprendizagem, permitindo que os alunos desenvolvam uma visão mais ampla e aplicada dos conteúdos, além de estimular o pensamento crítico e a resolução de problemas de forma colaborativa.

Em síntese, essa organização curricular – distribuída em três eixos formativos (Formação Geral, Parte Diversificada e Parte Profissionalizante) – permite que os conteúdos sejam trabalhados de forma integrada e complementar. Essa integração não só fortalece o conhecimento técnico, mas também desenvolve a capacidade dos alunos de articular saberes, refletir criticamente sobre o mundo em que vivem e aplicar os conhecimentos adquiridos para solucionar problemas reais da sociedade, conforme os objetivos e o perfil do egresso definido para o curso.

## **10.2. Temas Contemporâneos Transversais (BNCC)**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tendo em vista promover a formação para a cidadania; a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental; e a contextualização da aprendizagem orienta as instituições de

ensino para o trabalho com os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs). Organizados em seis macro áreas temáticas (Cidadania e Civismo, Ciência e Tecnologia, Economia, Meio Ambiente, Multiculturalismo e Saúde), esses temas atravessam todas as áreas do conhecimento, e têm o papel de conectar os conteúdos disciplinares às questões contemporâneas e aos desafios sociais, culturais e ambientais, estimulando o pensamento crítico e a cidadania dos estudantes. (BRASIL, 2019.)

Em sua essência, os temas transversais visam evitar a fragmentação da aprendizagem, possibilitando a articulação de saberes que, quando abordados de forma isolada, não oferecem a visão holística necessária para a compreensão dos problemas do mundo real. Questões como sustentabilidade, diversidade, ética, tecnologia, globalização e saúde, por exemplo, são trabalhadas de maneira inter e multidisciplinar, proporcionando aos alunos a oportunidade de relacionar conhecimento teórico com experiências práticas e com o contexto em que vivem. Essa integração torna o processo educativo mais dinâmico, situando os estudos dentro de problemáticas contemporâneas e relevantes.

Nessa conjuntura, temáticas como Relações Étnico Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, Educação Ambiental, Educação em Direitos humanos, Educação em Saúde, Educação Financeira, entre outras, comporão a trilha de formação dos estudantes do curso Técnico em Logística, abordadas tanto nos componentes curriculares, quanto em eventos específicos e planejados para as atividades socioeducativas.

A inserção da temática das Relações étnico-raciais e o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no currículo deste curso, está ancorada no marco legal da Lei nº 10.639/2003 (referência) e da Lei nº 11.645/2008 (referência). Tal inclusão representa um compromisso ético, político e pedagógico com a formação cidadã, crítica e plural dos estudantes, que tem como objetivos: resgatar e valorizar as contribuições dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas na formação social, política e cultural do Brasil; combater o preconceito e a discriminação racial; bem como proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de uma consciência histórica e crítica, que reconheça as múltiplas identidades étnicas e a diversidade do país. (BRASIL, 2003; 2025.)

Ainda sobre essa temática, o campus Horizonte conta com o Núcleo de Estudos e Pesquisas Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), uma instância que tem um papel fundamental no IFCE ao promover ações de valorização, reconhecimento e fortalecimento das identidades étnico-raciais, contribuindo para a construção de uma educação inclusiva, plural e antirracista. Implementados em 2015, os NEABIs têm sua atuação regulamentada pela Resolução nº 71, de 31 de julho de 2017, alterada pela Resolução nº 65, de 28 de maio de 2018 e atualizada pela Resolução nº 103, de 31 de agosto de 2023, do CONSUP. Estes núcleos atuam como espaços de pesquisa, extensão e formação continuada, visando à implementação das leis que estabelecem a

obrigatoriedade do ensino da história e cultura africana, afro-brasileira e indígena nas instituições de ensino. Além disso, os NEABIs incentivam o debate sobre as questões raciais, promovem eventos culturais e acadêmicos, e colaboram para a elaboração de políticas institucionais voltadas à equidade racial e à valorização da diversidade, em consonância com a missão do IFCE de formar cidadãos críticos, éticos e socialmente comprometidos.

A Educação Ambiental será incorporada ao currículo de forma transversal, garantindo que seu ensino permeie diferentes componentes curriculares e seja abordado de maneira integrada. Conforme definido pela Lei nº 9.795/1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e regulamentado pelo Decreto nº 4.281/2002, a Educação Ambiental é um processo contínuo pelo qual indivíduos e comunidades constroem valores, conhecimentos, habilidades e atitudes voltadas para a preservação do meio ambiente, essencial à qualidade de vida e à sustentabilidade. Além disso, a Resolução nº 2/2012 do Ministério da Educação (MEC) estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, reforçando sua importância como um componente essencial da formação cidadã. Dessa forma, a abordagem interdisciplinar da Educação Ambiental possibilita que os estudantes compreendam a complexidade das questões ambientais e desenvolvam uma consciência crítica e participativa na busca por soluções sustentáveis.

Os conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos serão tratados de maneira mista, combinando transversalidade e interdisciplinaridade, tendo “como objetivo central a formação para a convivência e para a vida, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetários” atendendo assim o Parecer nº 08/2012 que trata das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. E ainda, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, essa temática será trabalhada no âmbito de todo processo educacional por meio da participação ativa dos discentes na gestão democrática do Campus e pela participação no grêmio estudantil. (BRASIL, 2013)

No Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, os temas transversais contemporâneos da BNCC são abordados de forma explícita e integrada em diversas disciplinas e estratégias curriculares, contribuindo para a formação integral dos estudantes. Em especial:

- **Matemática II:** Nesta disciplina, os conteúdos enfatizam temas transversais como educação para o consumo, educação financeira e ciência e tecnologia, incentivando os alunos a aplicar conceitos matemáticos em situações do cotidiano e do mundo tecnológico, o que reforça a conexão entre o conhecimento técnico e as demandas sociais e econômicas contemporâneas.

- **Artes** (Artes I e, de forma complementar, Artes II): A disciplina de Artes aborda aspectos relacionados à diversidade cultural, à análise estética e à reflexão crítica sobre as linguagens artísticas. Esses elementos permitem explorar a identidade, a diversidade étnico-cultural e as transformações históricas, promovendo uma compreensão dos valores que permeiam as relações sociais e culturais atuais.
- **Projeto de Vida**: Embora não seja uma disciplina com conteúdo técnico específico, o Projeto de Vida integra dimensões pessoais, sociais e profissionais – abordando temas como cidadania, ética e sustentabilidade –, que são fundamentais para a formação de um cidadão crítico e engajado, conforme previsto nos temas transversais da BNCC.

Além disso, de maneira transversal, outros componentes da Formação Geral (como História e Sociologia) incorporam discussões sobre direitos humanos, diversidade, ética e cidadania, o que amplia a presença dos temas contemporâneos em todo o currículo. Essa abordagem integrada é reforçada pelos projetos interdisciplinares e pelas etapas de avaliação formativa, que, alinhadas ao Plano de Permanência e Êxito (PPE) do IFCE, garantem que os conteúdos e as atividades promovam a reflexão crítica e a aplicação prática dos saberes em contextos reais.

Portanto, a BNCC transporece no PPC por meio de disciplinas como Matemática II, Artes e Projeto de Vida, bem como nas práticas interdisciplinares que permeiam as demais áreas do conhecimento, assegurando uma formação abrangente, alinhada com as demandas da contemporaneidade.

### **10.3. Exibição de Filmes de Produção Nacional**

Com o objetivo de promoção, fortalecimento e valorização da cultura nacional, e em cumprimento da legislação vigente, de acordo com a Lei nº 13.006, de 26 de junho de 2014, que acrescenta o § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394/96, estabelece a obrigatoriedade da exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais. (BRASIL, 2014.)

A exibição dos filmes de produção nacional será realizada de forma planejada, em três configurações possíveis, a saber:

- durante o período da reunião do conselho de classe, sob supervisão de servidores da equipe multidisciplinar;



- como parte componente da carga horária de componentes curriculares, conforme previamente descrito na metodologia dos PUDs;
- em eventos mensais específicos, tais como ações extensionistas de “cine educação” que poderão vir a ser desenvolvidas no *campus* Horizonte.

As exibições dos filmes possibilitarão oportunidades de trabalhar, além do incentivo e valorização da cultura nacional, temas transversais da formação básica, tais como: o processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso; a educação para o trânsito; a educação alimentar; os direitos humanos; a prevenção da violência contra a mulher; entre outros temas que serão abordados.

#### **10.4. Conselho de Classe**

O Conselho de Classe, aprovado pela Resolução CONSUP/IFCE nº 35, de junho de 2016, é um importante aliado na perspectiva de uma formação integral e contextualizada, uma vez que visa garantir a qualidade e efetividade das ações pedagógicas, aprimorando os recursos didático-metodológicos, favorecendo, assim, uma gestão democrática e participativa dos processos de ensino-aprendizagem.

Sendo uma instância colegiada de acompanhamento dos processos pedagógicos e avaliativos nos cursos técnicos integrados ao ensino médio, a atuação do conselho está centrada no acompanhamento pedagógico, na avaliação diagnóstica, na promoção da integração e no apoio à permanência e êxito. Para tanto, o conselho é composto pelos docentes que atuam na turma, representante(s) da coordenadoria técnico-pedagógica, representante(s) da gestão escolar, representantes discentes, dependendo da natureza e finalidade da reunião.

Em seu caráter prognóstico, o conselho de classe deve identificar circunstâncias que interferem no andamento das aulas, bem como analisar os índices de desempenho acadêmico, tendo em vista o acompanhamento sistemático dos estudantes e o planejamento de ações no sentido de contribuir com a superação de eventuais dificuldades e defasagens de aprendizagem.

#### **10.5. Estudantes com necessidades Educacionais Específicas (ENEE)**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) reafirma seu compromisso com a promoção de uma educação inclusiva, democrática e equitativa, garantindo o acesso, a permanência e o êxito de todos os estudantes, especialmente daqueles que possuem necessidades educacionais específicas. Esse compromisso está fundamentado em legislações

nacionais, como a Constituição Federal de 1988, a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008.), que orientam as instituições de ensino a assegurar condições de igualdade e respeito à diversidade.

Nesse contexto, através da Resolução nº 037, de 26 de março de 2015, o IFCE institui e regulamenta a criação e atuação dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs), que desempenham papel institucional estratégico enquanto instâncias articuladoras e propositivas de ações voltadas à inclusão, acessibilidade e valorização da diversidade no ambiente acadêmico.

Os NAPNEs têm como função acolher, acompanhar e orientar estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e outras condições específicas, promovendo adaptações curriculares, recursos de acessibilidade, atendimento especializado e formação continuada para os servidores da instituição. Além disso, os NAPNEs fomentam a conscientização da comunidade acadêmica sobre os direitos das pessoas com deficiência e a importância da construção de uma cultura institucional inclusiva. Por meio de articulação com setores internos e externos, esses núcleos viabilizam ações interdisciplinares e intersetoriais que asseguram o pleno exercício da cidadania educacional. (IFCE, 2015). No campus Horizonte, o NAPNE funciona desde o ano de 2019, realizando ações contínuas, envolvendo o público interno e externo, visando garantir a inclusão, a acessibilidade e a permanência e êxito dos estudantes.

A Resolução nº 142, de 23 de dezembro de 2023, aprovada pelo CONSUP/IFCE, estabelece normas e diretrizes para o atendimento e acompanhamento de estudantes com necessidades específicas no âmbito desta instituição e a realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. A normativa vai ao encontro de políticas nacionais e institucionais que visam à garantia do direito à educação, com base nos princípios da inclusão, acessibilidade, adaptação razoável, autonomia e protagonismo discente.

Nesse sentido, esta resolução reforça a necessidade da garantia do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com o objetivo de complementar e/ou suplementar a formação dos estudantes com necessidades específicas, disponibilizando recursos e estratégias que favoreçam: a eliminação de barreiras à aprendizagem, o oferta de materiais didáticos acessíveis, o uso de tecnologias assistivas e a oferta de apoio pedagógico especializado.

O trabalho com alunos com necessidades específicas pode requerer a adoção de adaptações curriculares, de forma a garantir o direito ao currículo de maneira flexível e acessível. Isso inclui: alteração de metodologias, ampliação de prazos para realização de atividades, adaptação de instrumentos de avaliação, oferta de materiais pedagógicos acessíveis, entre outros. Tendo em vista evitar generalizações, as adaptações necessárias devem considerar o que o estudante sinaliza como especificidade e necessidade, devendo, portanto, ser estabelecidas e acordadas mutuamente entre

docente e discente.

## **10.6. Projeto Integrador**

O Projeto Integrador nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFCE representa uma prática pedagógica central que vai além da simples execução de atividades acadêmicas isoladas, propiciando uma articulação efetiva entre os saberes teóricos e as competências técnicas e socioemocionais necessárias à formação integral dos estudantes. Essa abordagem é fundamentada em dois importantes marcos normativos da educação brasileira: a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM).

No curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, o Projeto Integrador foi cuidadosamente planejado e norteado por documentos institucionais que dialogam com as bases legais e pedagógicas. A intenção é proporcionar uma experiência formativa que reúna os conteúdos técnicos e acadêmicos de maneira integrada, promovendo a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências que vão desde habilidades específicas da área técnica até competências transversais, como comunicação, trabalho em equipe e criatividade. Esse alinhamento possibilita que o estudante enxergue a relevância de cada disciplina enquanto parte de um projeto maior, preparando-o para desafios complexos e integrados na sua futura atuação profissional.

Para tanto, o projeto integrador do curso está inserido na disciplina Prática Profissional em Logística, cuja carga horária estabelecida é de 40 horas anuais, com encontros semanais de 01 (uma) hora de duração. Essa proposta busca articular, de forma prática e investigativa, as diferentes etapas inerentes à elaboração e execução de projetos de prática profissional (PPP). Conforme descrito no Programa da Unidade didática, a disciplina está estruturada em quatro grandes blocos: a identificação e problematização de temas, a elaboração do projeto (incluindo a definição de metodologias de planejamento), a execução e o gerenciamento das atividades e, finalmente, a avaliação dos resultados produzidos. Essa estrutura não só organiza o caminho do projeto, mas também propicia o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e socioemocionais alinhadas às exigências do mundo atual.

O enfoque metodológico da disciplina está centrado, principalmente, na metodologia dialética e na pedagogia de projetos (Aprendizagem Baseada em Projetos - PBL). A metodologia dialética, conforme adotada na disciplina, tem como base o diálogo pedagógico. Essa abordagem é implementada por meio de exposições dialogadas, debates, leitura e discussão de textos, além de atividades individuais e coletivas. Ao incentivar a argumentação e a reflexão crítica, os alunos têm a oportunidade de confrontar ideias, questionar pressupostos e construir conhecimentos de forma

colaborativa. Ademais, a utilização da pedagogia de projetos visa posicionar o estudante como protagonista do seu próprio processo de aprendizagem. Nesse modelo, os alunos são desafiados a planejar, executar e avaliar o projeto, integrando os conhecimentos de diversas áreas para resolver problemas concretos e reais do contexto profissional.

Dessa forma, a realização do projeto integrador está ancorada e articulada, ainda, aos conceitos de trabalho e pesquisa como princípios educativos, potencializando a transformação das situações de ensino/aprendizagem em momentos dinâmicos, reflexivos e contextualizados. Essa perspectiva vai além da simples transmissão de conteúdos técnicos, promovendo uma educação que valoriza a experiência prática e a investigação contínua, elementos chave para a formação integral dos estudantes. Essa abordagem integrada não só fortalece a capacidade dos alunos de atuar em contextos profissionais e sociais reais, mas também os incentiva a compreender a educação como um processo permanente de construção e reconstrução do conhecimento e de transformação pessoal e coletiva.

Nessa perspectiva, o trabalho não é somente uma atividade a ser executada, mas um meio pelo qual o aluno vivencia a prática profissional. O trabalho, entendido enquanto princípio educativo, promove a aprendizagem por meio da ação, onde cada tarefa – seja ela a organização de um planejamento ou a execução colaborativa de um projeto – é uma oportunidade de desenvolver competências técnicas, cognitivas e socioemocionais. Assim, o projeto integrador se torna um ambiente em que o "fazer" é essencial para a construção da identidade profissional e cidadã, refletindo as propostas da BNCC e das Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, que enfatizam o protagonismo e a formação integral do estudante.

Por sua vez, a pesquisa como princípio educativo reforça a importância do questionamento e da investigação ativa no processo de aprendizagem. No projeto integrador, realizado na disciplina Prática Profissional em Logística, a pesquisa não se restringe à busca por informações; ela se estabelece como uma ferramenta indispensável para o aprofundamento dos saberes e para a validação de processos e resultados práticos. Ao incentivar os alunos a elaborar hipóteses, testar suas ideias e refletir criticamente sobre suas práticas, o projeto promove uma cultura de investigação que os prepara para enfrentar desafios reais de maneira inovadora. Essa postura investigativa é coerente com os preceitos da BNCC, que prevêem a construção de um conhecimento contextualizado e crítico, e com as diretrizes nacionais que valorizam a integração entre teoria e prática, fundamentadas na constante busca e (re)construção do saber.

A articulação entre os dois princípios se manifesta, de maneira concreta, na escolha e aplicação de metodologias ativas como a Metodologia Dialética e a Pedagogia de Projetos (PBL). Enquanto a abordagem dialética privilegia o diálogo e a reflexão crítica, estimulando os alunos a questionarem e dialogarem sobre suas experiências de trabalho, a pedagogia de projetos coloca-os como protagonistas na elaboração e execução de soluções para problemas reais. Dessa forma, o

trabalho se transforma em um campo de experimentação e aplicação do conhecimento, e a pesquisa atua como ferramenta indispensável para embasar, aprimorar e validar os processos e os resultados alcançados. Juntas, essas abordagens criam uma síntese enriquecedora onde trabalhar e pesquisar deixam de ser ações isoladas para se tornarem práticas interdependentes, fundamentais para a formação de indivíduos críticos, inovadores e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

### **10.7. Projeto de Vida**

O Projeto de Vida é um componente central da formação integral dos estudantes, como preconizam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. A BNCC propõe que o Projeto de Vida seja uma dimensão estruturante da educação básica, promovendo o desenvolvimento de competências que permitam ao estudante refletir sobre suas potencialidades, interesses, valores e objetivos, para que possa tomar decisões conscientes e responsáveis quanto ao seu percurso pessoal, acadêmico e profissional.

Ademais, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, o Projeto de Vida deve integrar-se ao currículo do Ensino Médio, especialmente no contexto da formação por áreas de conhecimento e da formação técnica e profissional, estimulando a autonomia, a responsabilidade social e a cidadania ativa. Ele é visto, assim, como uma estratégia pedagógica que articula conhecimentos, competências e habilidades essenciais para o desenvolvimento pleno do jovem, preparando-o para os desafios contemporâneos.

Nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio do IFCE, o Projeto de Vida assume papel fundamental na construção de uma trajetória que concilia a formação acadêmica, profissional e cidadã. Essa proposta visa fortalecer a identidade do estudante, promovendo a reflexão sobre suas escolhas, metas de curto, médio e longo prazos, e seu papel na sociedade. Além disso, estimula o protagonismo juvenil, a inovação, a criatividade e a capacidade de adaptação às transformações do mundo do trabalho e da vida em sociedade. Ao incorporar o Projeto de Vida ao currículo, o IFCE potencializa a formação integral de seus estudantes, contribuindo para que eles sejam capazes de traçar planos e metas coerentes com seus interesses e aptidões, ao mesmo tempo em que se preparam para atuar de maneira crítica, ética e responsável no mundo contemporâneo.

No contexto do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, esta temática será abordada através do componente curricular “Projeto de vida”, que tem como objetivo favorecer o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes, bem como das suas competências socioemocionais, através do estímulo ao autoconhecimento, à solidariedade e à cooperação, conduzindo-os, assim, à elaboração consciente dos seus projetos de vida, tendo em vista o planejamento crítico, ativo e consciente de sua trajetória pessoal e profissional.

Nesse sentido, a disciplina Projeto de Vida assume um papel essencial ao preparar os estudantes para os desafios do setor logístico e para a construção de trajetórias profissionais sólidas e estratégicas. A formação nesta área exige não apenas domínio técnico, mas também desenvolvimento de competências socioemocionais fundamentais, como planejamento, pensamento crítico, resiliência, trabalho em equipe e liderança. Dessa forma, Projeto de Vida busca estimular o autoconhecimento, promovendo reflexões sobre interesses, aptidões e objetivos profissionais, orientando os alunos a compreenderem o papel da logística na cadeia produtiva e suas diversas possibilidades de atuação.

Além disso, a disciplina favorece a cooperação e a solidariedade, essenciais para um ambiente logístico eficiente e colaborativo, onde a gestão integrada de processos e a comunicação entre setores são fundamentais. Os estudantes serão incentivados a planejar, de forma crítica e ativa, suas trajetórias pessoais e profissionais, analisando o impacto da logística nas empresas e na sociedade. Assim, o curso não apenas os prepara para ingressar no mercado de trabalho, mas também para atuar de maneira responsável e inovadora, promovendo soluções sustentáveis e eficazes dentro da área logística.

O componente curricular “Projeto de Vida” compõe o eixo da Parte Diversificada, e será ofertado no 1º ano do curso, estando dividida em quatro unidades, que refletem as dimensões essenciais do projeto de vida: dimensão pessoal, dimensão social, dimensão profissional e construção do projeto de vida. Totalizando 40 horas anuais, a disciplina ocorrerá de forma integralmente presencial. A partir de encontros semanais com duração de 1 (uma) hora, as aulas serão de natureza teórico-práticas, a partir de momentos expositivos, de reflexão e diálogo; leitura de textos; exposição de filmes, vídeos e mídias digitais acerca das temáticas elencadas para a disciplina; bem como da realização de atividades individuais e coletivas.

Além disso, os estudantes poderão participar de atividades complementares como palestras, oficinas, seminários, visitas de campo entre outros, desde que abordem os conceitos e temáticas relacionados ao Projeto de Vida. Nesse sentido, a abordagem metodológica adotada na disciplina preconiza a articulação entre teoria e prática, tendo o protagonismo discente como princípio basilar das suas estratégias didático-pedagógicas.

Ao longo da disciplina, o estudante terá a oportunidade de vivenciar um processo contínuo de reflexão e autoconhecimento, que culmina na construção pessoal do Portfólio do Projeto de Vida. Esse portfólio serve como registro e ferramenta de avaliação, onde o aluno coloca por escrito seus objetivos, metas e estratégias para o futuro, articulando aspectos relacionados à sua identidade, valores e trajetórias profissional e social. A construção deste portfólio será realizada de forma processual e contínua, em que as atividades realizadas durante as aulas serão arquivadas, permitindo ao discente visualizar e refletir sobre todo o seu processo formativo. A descrição detalhada e sistematizada no plano pessoal e profissional, com metas e objetivos de curto, médio e

longo prazo, projeções pessoais e profissionais para o futuro, elaborado pelos estudantes sob a orientação do docente da disciplina, comporá a conclusão do Portfólio.

O processo avaliativo em “Projeto de Vida”, priorizará o seu caráter formativo, cujo foco é o desenvolvimento do aluno ao longo da disciplina. Critérios como participação, postura discente, colaboração, planejamento, organização e coerência de ideias, criatividade e compromisso comporão a avaliação qualitativa e quantitativa dos estudantes.

Na oferta do componente curricular “Projeto de Vida”, deverão ser observados os seguintes critérios: o professor deverá ser licenciado em qualquer uma das áreas do conhecimento, desde que demonstre habilidade em relacionamentos interpessoais, além de possuir empatia e afinidade com os estudantes. Neste caso, busca-se contribuir para a formação dos estudantes por meio de aprendizagens que os ajudem a produzir o seu projeto de vida, de modo que tenha no professor uma referência de confiança e respeito, na medida em que os oriente a refletir e definir seus sonhos, desejos e possibilidades de vida.

## 11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A concepção de currículo do IFCE como ação voltada para a formação integral dos estudantes está contemplada no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) cujo compromisso é “construir uma organização curricular que favoreça a formação ética do cidadão, tornando-o um ser atuante na sociedade” (PPI/IFCE, 2018, p. 31).

O currículo no contexto do ensino médio integrado à educação profissional expressa uma concepção pautada pela integração de todas as dimensões da vida humana (trabalho, ciência e cultura), visando à formação dos estudantes em múltiplas dimensões, portanto, integral. Nesse sentido, o currículo, mesmo diante de aspectos que justifiquem as especificidades de qualquer natureza, “deve ser estruturado com base na garantia de conteúdos que configurem e integrem a dimensão científica e tecnológica, a dimensão cultural e a dimensão do trabalho.” (SOBRINHO, 2018, p.106). Ao refletirmos sobre essas dimensões, entendemos o trabalho

[...] como realização humana inerente ao ser (sentido ontológico) e como prática econômica (sentido histórico associado ao modo de produção); a ciência compreendida como os conhecimentos produzidos pela humanidade que possibilita o contraditório avanço das forças produtivas e a cultura corresponde aos valores éticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade. (IFCE, 2018, p.64).

Com isso, o desenho organizacional dos componentes curriculares, no curso de Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, compreende competências e habilidades nos mais diversos campos de atuação deste profissional, desde auxiliar no planejamento, na operacionalização e no controle da cadeia produtiva e seu fluxo logístico, executar procedimentos relacionados a suprimentos, produção, recebimento, armazenagem e distribuição de produtos, fazendo uso das tecnologias de informação e comunicação, identificar agentes da cadeia de suprimentos e elaborar relatórios operacionais para tomada de decisões, por meio de uma formação integral nas dimensões técnica e humana, com o desenvolvimento da reflexão crítica sobre questões científicas, profissionais, sociais e culturais, atendendo às demandas do mundo do trabalho e contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico da sua região de atuação que contempla a transversalidade de temáticas contemporâneas das novas tecnologias, admitindo o empreendedorismo e a ética e as relações socioambientais como propulsores da formação integral deste perfil profissional.

Os componentes curriculares estruturam-se a partir de sua relação com os objetivos específicos do curso, ensejando a garantia conceitual inerente às habilidades almejadas, assim como a composição didático-pedagógica fundamentada no ensino por competências. Desta forma,



a organização curricular do curso de Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio do IFCE *campus* Horizonte, que totaliza 3000 horas, está dividida em três anos letivos, tendo o primeiro ano 960 horas, o segundo ano 1120 horas e o terceiro ano 920 horas, correspondendo às três eixos de formação deste profissional:

- **Formação Geral**, que integra disciplinas das três áreas de conhecimento do Ensino Médio (Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas), observando as especificidades de um currículo integrado com a educação profissional no Ensino Médio.
- **Parte Diversificada** que integra disciplinas voltadas para uma maior compreensão das relações existentes no mundo do trabalho e para uma articulação entre esse e os conhecimentos acadêmicos.
- **Parte Profissionalizante** que integra disciplinas voltadas para uma maior compreensão das relações existentes no mundo do trabalho, para uma articulação entre esse e os conhecimentos acadêmicos e disciplinas específicas da área de Logística, de forma a garantir o pleno desenvolvimento das competências profissionais e pessoais requeridas pela natureza do trabalho, em condições de responder, com originalidade e criatividade, aos constantes e novos desafios da vida cidadã e profissional.

Do total de 3.000 horas da matriz curricular, 2120 horas estão destinadas à Formação Geral, 800 horas estão destinadas à Parte Profissionalizante (LDB, Art. 36; ênfases adicionadas), e 80 horas são referentes à Parte Diversificada, composta pelos componentes curriculares Projeto de Vida (40h), Informática Básica (80h) e Prática Profissional em Logística (40h), das quais, 40 horas serão destinadas à Prática Profissional Supervisionada (PPS). A parte Diversificada tem por objetivo complementar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares diante das diferentes realidades, possibilitando a sintonia dos interesses mais amplos da formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia.

A Prática Profissional Supervisionada (PPS) estabelecida na resolução N°11, de 21 de fevereiro de 2022, está prevista com carga horária total de 40 horas, na modalidade Prática Profissional Supervisionada por meio de projetos integradores, sendo ofertada na disciplina Prática Profissional em Logística, tendo como objetivo o envolvimento de professores e estudantes do curso na busca da interdisciplinaridade, da articulação teoria e prática e da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Ressalta-se que na configuração curricular, a temática relacionada à produção textual fará

parte do eixo Formação Geral, na área de Linguagens, códigos e suas tecnologias, constituindo conteúdo obrigatório da disciplina de Língua Portuguesa III, sendo parte das 120 horas de carga horária desta disciplina, ofertada no 3º ano.

Desse modo, a organização curricular do curso de Técnico em Logística se apresenta de forma interdisciplinar, transversal e flexível, uma vez que os componentes curriculares, além de orientarem na consecução do objetivo do curso, possibilitam o diálogo com diferentes áreas formativas, como a Ética, Responsabilidade Social, Meio Ambiente, o Empreendedorismo dentre outras. Estes componentes são corroborados pela Prática Profissional Supervisionada e o estágio supervisionado (não obrigatório), que poderão enriquecer a formação profissional e acadêmica do egresso por meio da pesquisa e da extensão.

### 11.1. Matriz curricular

As cargas horárias de atividades de Teoria, Prática, Extensão, PPS dos componentes curriculares obrigatórios serão definidos a partir dos quadros a seguir. Os componentes curriculares previstos para o primeiro ano do curso estão computados no Quadro 1, totalizando 960 horas de atividades letivas anuais, das quais 730 horas são de atividades teóricas, 230 horas são de atividades práticas, não havendo atividades de extensão e prática profissional. No primeiro ano haverá um total de 24 horas de aulas semanais, resultado em um dia de aulas integrais (manhã e tarde).

| Quadro 1 - Componentes curriculares obrigatórios da primeiro ano (A1) |                                          |          |                                         |         |         |          |     |                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|---------|---------|----------|-----|----------------|
| Disciplinas                                                           |                                          | Créditos | Carga Horária (hora-relógio 60 minutos) |         |         |          |     | Pré-requisitos |
| 1º ANO                                                                |                                          |          | Total                                   | Teórica | Prática | Extensão | PPS |                |
| LG1BIO                                                                | Biologia I                               | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1FIS                                                                | Física I                                 | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1MAT                                                                | Matemática I                             | 6        | 120                                     | 100     | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG1QUI                                                                | Química I                                | 2        | 40                                      | 40      | 0       | 0        | 0   | -              |
| LG1EDF                                                                | Educação Física I                        | 2        | 40                                      | 20      | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG1ART                                                                | Artes I                                  | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1LIP                                                                | Língua Portuguesa I                      | 6        | 120                                     | 90      | 30      | 0        | 0   | -              |
| LG1LII                                                                | Língua inglesa I                         | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1FIL                                                                | Filosofia                                | 4        | 80                                      | 60      | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG1HIS                                                                | História I                               | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1GEO                                                                | Geografia I                              | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1PRV                                                                | Projeto de Vida                          | 2        | 40                                      | 20      | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG1IFB                                                                | Informática Básica                       | 2        | 40                                      | 10      | 30      | 0        | 0   | -              |
| LG1FDL                                                                | Fundamentos de Logística                 | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1LST                                                                | Legislação e Segurança do Trabalho       | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG1GOE                                                                | Gestão Organizacional e Empreendedorismo | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| TOTAL                                                                 |                                          | 48       | 960                                     | 730     | 230     | 0        | 0   | -              |

Os componentes curriculares previstos para o segundo ano do curso estão elencadas no Quadro 2, totalizando 1120 horas de atividades letivas anuais, das quais 910 horas são de atividades teóricas e 210 horas são de atividades práticas, não havendo atividades de extensão e prática profissional. No segundo ano haverá um total de 28 horas de aulas semanais, que implica em dois dias de aulas integrais (manhã e tarde).

| Quadro 2 - Componentes curriculares obrigatórios da segundo ano (A2) |                                         |          |                                         |         |         |          |     |                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------------------------------------|---------|---------|----------|-----|----------------|
| Disciplinas                                                          |                                         | Créditos | Carga Horária (hora-relógio 60 minutos) |         |         |          |     | Pré-requisitos |
| 2º ANO                                                               |                                         |          | Total                                   | Teórica | Prática | Extensão | PPS |                |
| LG2BIO                                                               | Biologia II                             | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2FIS                                                               | Física II                               | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2MAT                                                               | Matemática II                           | 6        | 120                                     | 100     | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG2QUI                                                               | Química II                              | 4        | 80                                      | 60      | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG2EDF                                                               | Educação Física II                      | 2        | 40                                      | 20      | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG2ART                                                               | Artes II                                | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2LIP                                                               | Língua Portuguesa II                    | 6        | 120                                     | 90      | 30      | 0        | 0   | -              |
| LG2LII                                                               | Língua inglesa II                       | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2SOC                                                               | Sociologia                              | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2HIS                                                               | História II                             | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2GEO                                                               | Geografia II                            | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2GQM                                                               | Gestão da Qualidade e Manutenção        | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2LRS                                                               | Logística Reversa e Sustentabilidade    | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2GTM                                                               | Gestão de Materiais                     | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2AMM                                                               | Armazenagem e Movimentação de Materiais | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG2GPC                                                               | Gestão da Produção e Custos             | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| TOTAL                                                                |                                         | 56       | 1120                                    | 910     | 210     | 0        | 0   | -              |

Os componentes curriculares previstos para o terceiro ano do curso estão presentes no Quadro 3, totalizando 920 horas de atividades letivas anuais, das quais 740 horas são de atividades teóricas, 140 horas são de atividades práticas, 40 horas de atividades de prática profissional supervisionada (PPS), na disciplina Prática Profissional em Logística, e não haverá atividades de extensão. No terceiro ano haverá um total de 23 horas de aulas semanais, que resulta em um dia de aulas integrais (manhã e tarde).

| Quadro 3 - Componentes curriculares obrigatórios da terceiro ano (A3) |                                     |          |                                         |         |         |          |     |                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------------|---------|---------|----------|-----|----------------|
| Disciplinas                                                           |                                     | Créditos | Carga Horária (hora-relógio 60 minutos) |         |         |          |     | Pré-requisitos |
| 3º ANO                                                                |                                     |          | Total                                   | Teórica | Prática | Extensão | PPS |                |
| LG3BIO                                                                | Biologia III                        | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG3FIS                                                                | Física III                          | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG3MAT                                                                | Matemática III                      | 6        | 120                                     | 100     | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG3QUI                                                                | Química III                         | 4        | 80                                      | 80      | 0       | 0        | 0   | -              |
| LG3EDF                                                                | Educação Física III                 | 2        | 40                                      | 20      | 20      | 0        | 0   | -              |
| LG3LIP                                                                | Língua Portuguesa III               | 6        | 120                                     | 80      | 40      | 0        | 0   | -              |
| LG3LII                                                                | Língua Inglesa III                  | 2        | 40                                      | 30      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG3HIS                                                                | História III                        | 4        | 80                                      | 80      | 0       | 0        | 0   | -              |
| LG3GEO                                                                | Geografia III                       | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG3CDT                                                                | Canais de Distribuição e Transporte | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG3GCS                                                                | Gestão da Cadeia de Suprimentos     | 4        | 80                                      | 70      | 10      | 0        | 0   | -              |
| LG3PPL                                                                | Prática Profissional em Logística   | 2        | 40                                      | 0       | 0       | 0        | 40  | -              |
| TOTAL                                                                 |                                     | 46       | 920                                     | 740     | 140     | 0        | 40  | -              |

O resumo das cargas horárias e do quantitativo de aulas semanais divididas por eixo formativo é apresentado no Quadro 4, a parte diversificada será trabalhada no primeiro ano do curso como forma de integração entre os eixos formação geral e profissionalizante, assim como integração dos estudantes para com a instituição e o curso. O segundo ano tem maior concentração de disciplinas do eixo de Formação Geral e da Parte profissionalizante, resultando em três dias de aulas integrais (manhã e tarde). A carga horária reduzida no terceiro ano possibilitará que os estudantes possam optar por atividades de estágio supervisionado não-obrigatório, disciplinas optativas e/ou preparação para o ingresso no Ensino Superior.

| Quadro 4 - Resumo das cargas horárias do Curso Técnico em Logística |            |           |             |           |            |           |               |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|---------------|
| Eixos                                                               | 1º Ano     |           | 2º Ano      |           | 3º Ano     |           | Total (horas) |
|                                                                     | CH         | Aulas     | CH          | Aulas     | CH         | Aulas     |               |
| Formação Geral                                                      | 640        | 16        | 760         | 19        | 720        | 18        | 2120          |
| Parte Diversificada                                                 | 80         | 2         | 0           | 0         | 0          | 0         | 80            |
| Parte Profissionalizante                                            | 240        | 6         | 360         | 9         | 200        | 5         | 800           |
| <b>Total Geral</b>                                                  | <b>960</b> | <b>24</b> | <b>1120</b> | <b>28</b> | <b>920</b> | <b>23</b> | <b>3000</b>   |

A integralização curricular do curso Técnico em Logística é apresentada no Quadro 5, no qual todas as disciplinas, a carga horária anual e quantidade de aulas por ano são descritas. Vale ressaltar que a distribuição das disciplinas a cada ano é diferente, o que impacta na quantidade de dias de atividades integrais, demandando recursos adicionais de alimentação e espaço de convivência para os estudantes, que terão atividades no turno da manhã e da tarde. No primeiro ano, a carga horária é de 24 horas de aulas semanais, o que implica em um dia de atividades integrais, no segundo ano, a carga horária é de 28 horas semanais, que acarreta em dois dias de atividades integrais e no terceiro ano, a carga horária é de 23 horas de aulas semanais, demandando um dia de atividades integrais.

Em relação à totalização da carga horária do curso, ressalta-se que a carga horária de estágio supervisionado, 200 horas, não é obrigatória para a conclusão do curso, sendo assim a carga horária total sem estágio igual à 3000 horas, perfazendo a divisão da carga horária por eixo tem-se 2120 horas de Formação Geral, 80 horas de Parte Diversificada e 800 horas de Parte Profissionalizante.

**Quadro 5 - Integralização Curricular do curso Técnico em Logística.**

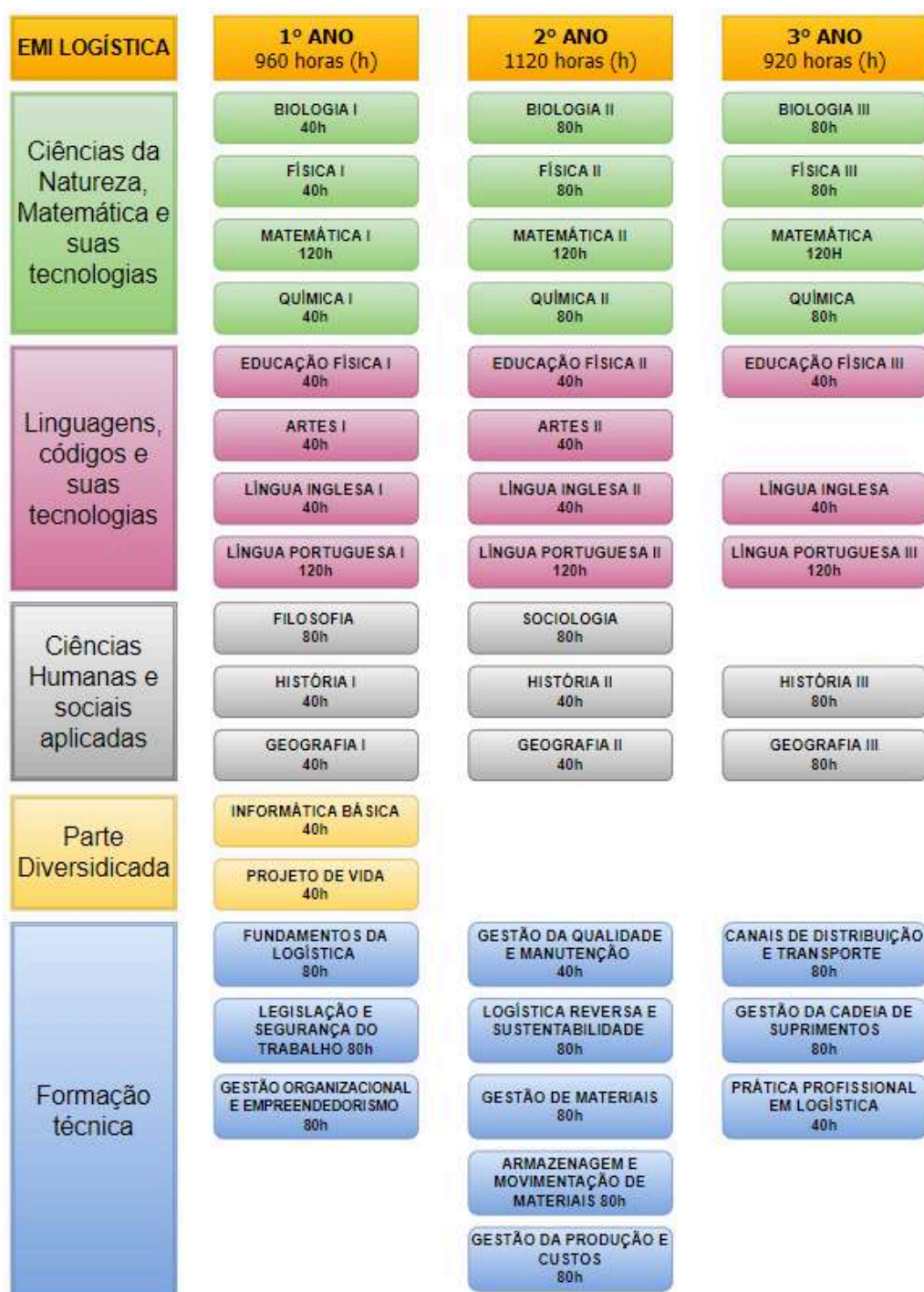
|                                                        | ÁREAS                                               | Disciplinas       | 1ºano | 2º ano | 3º ano | QUANTIDADE DE AULAS SEMANAIS / ANO |    |      | Total de CH (mínima) por componente |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|-------|--------|--------|------------------------------------|----|------|-------------------------------------|
|                                                        |                                                     |                   |       |        |        | 1º                                 | 2º | 3º   |                                     |
| Formação Geral                                         | Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias | BIOLOGIA          | 40    | 80     | 80     | 1                                  | 2  | 2    | 200                                 |
|                                                        |                                                     | FÍSICA            | 40    | 80     | 80     | 1                                  | 2  | 2    | 200                                 |
|                                                        |                                                     | MATEMÁTICA        | 120   | 120    | 120    | 3                                  | 3  | 3    | 360                                 |
|                                                        |                                                     | QUÍMICA           | 40    | 80     | 80     | 1                                  | 2  | 2    | 200                                 |
|                                                        | Linguagens, códigos e suas tecnologias.             | EDUCAÇÃO FÍSICA   | 40    | 40     | 40     | 1                                  | 1  | 1    | 120                                 |
|                                                        |                                                     | ARTES             | 40    | 40     | 0      | 1                                  | 1  | 0    | 80                                  |
|                                                        |                                                     | LÍNGUA PORTUGUESA | 120   | 120    | 120    | 3                                  | 3  | 3    | 360                                 |
|                                                        |                                                     | LÍNGUA INGLESA    | 40    | 40     | 40     | 1                                  | 1  | 1    | 120                                 |
|                                                        | Ciências Humanas e suas                             | FILOSOFIA         | 80    | 0      | 0      | 2                                  | 0  | 0    | 80                                  |
|                                                        |                                                     | SOCIOLOGIA        | 0     | 80     | 0      | 0                                  | 2  | 0    | 80                                  |
|                                                        |                                                     | HISTÓRIA          | 40    | 40     | 80     | 1                                  | 1  | 2    | 160                                 |
|                                                        |                                                     | GEOGRAFIA         | 40    | 40     | 80     | 1                                  | 1  | 2    | 160                                 |
|                                                        |                                                     |                   | 640   | 760    | 720    | 16                                 | 19 | 18   |                                     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL MÍNIMA DA BASE NACIONAL COMUM      |                                                     |                   |       |        |        |                                    |    | 2120 |                                     |
| Parte Diversificada                                    | INFORMÁTICA BÁSICA                                  | 40                | 0     | 0      | 1      | 0                                  | 0  | 40   |                                     |
|                                                        | PROJETO DE VIDA                                     | 40                | 0     | 0      | 1      | 0                                  | 0  | 40   |                                     |
|                                                        | INTRODUÇÃO A PROGRAMAÇÃO                            | 0                 | 0     | 0      | 0      | 0                                  | 0  | 0    |                                     |
|                                                        | REDAÇÃO                                             | 0                 | 0     | 0      | 0      | 0                                  | 0  | 0    |                                     |
|                                                        | INTRODUÇÃO À ROBÓTICA                               | 0                 | 0     | 0      | 0      | 0                                  | 0  | 0    |                                     |
|                                                        | PRÁTICA PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA                   | 0                 | 0     | 0      | 0      | 0                                  | 0  | 0    |                                     |
|                                                        |                                                     | 80                | 0     | 0      | 2      | 0                                  | 0  | 80   |                                     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL MÍNIMA DA PARTE DIVERSIFICADA      |                                                     |                   |       |        |        |                                    |    | 80   |                                     |
| PARTE PROFISSIONALIZANTE                               | FUNDAMENTOS DA LOGÍSTICA                            | 80                | 0     | 0      | 2      | 0                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA DO TRABALHO                  | 80                | 0     | 0      | 2      | 0                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | GESTÃO ORGANIZACIONAL E EMPREENDEDORISMO            | 80                | 0     | 0      | 2      | 0                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | GESTÃO DA QUALIDADE MANUTENÇÃO                      | 0                 | 40    | 0      | 0      | 1                                  | 0  | 40   |                                     |
|                                                        | LOGÍSTICA REVERSA E SUSTENTABILIDADE                | 0                 | 80    | 0      | 0      | 2                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | GESTÃO DE MATERIAIS                                 | 0                 | 80    | 0      | 0      | 2                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | ARMAZENAGEM E MOVIMENTAÇÃO DE MATERIAIS             | 0                 | 80    | 0      | 0      | 2                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | GESTÃO DA PRODUÇÃO E CUSTOS                         | 0                 | 80    | 0      | 0      | 2                                  | 0  | 80   |                                     |
|                                                        | CANALIS DE DISTRIBUIÇÃO E TRANSPORTE                | 0                 | 0     | 80     | 0      | 0                                  | 2  | 80   |                                     |
|                                                        | GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS                     | 0                 | 0     | 80     | 0      | 0                                  | 2  | 80   |                                     |
|                                                        | PRÁTICA PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA                   | 0                 | 0     | 40     | 0      | 0                                  | 1  | 40   |                                     |
|                                                        |                                                     | 240               | 360   | 200    | 6      | 9                                  | 5  | 800  |                                     |
| CARGA HORÁRIA TOTAL MÍNIMA DA PARTE PROFISSIONALIZANTE |                                                     |                   |       |        |        |                                    |    | 800  |                                     |
| RESUMO GERAL DA CARGA HORÁRIA                          | TOTAL DE AULAS SEMANAIS                             |                   |       |        |        | 24                                 | 28 | 23   | 75                                  |
|                                                        | B. N. C. + PARTE DIVERSIFICADA                      |                   |       |        |        |                                    |    |      | 2200                                |
|                                                        | PARTE PROFISSIONALIZANTE*                           |                   |       |        |        |                                    |    |      | 800                                 |
|                                                        | TOTAL DE CARGA HORÁRIA SEM ESTÁGIO                  |                   |       |        |        |                                    |    |      | 3000                                |
|                                                        | CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO            |                   |       |        |        |                                    |    |      | 200                                 |
| TOTAL DE CARGA HORARIA COM ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO     |                                                     |                   |       |        |        |                                    |    | 3200 |                                     |

Além das disciplinas obrigatórias listadas no Quadro 5, duas componentes curriculares optativas poderão ser ofertadas ao longo do curso, os Programas de Unidade Curricular estão registrados na seção Puds Optativas, são elas Língua Espanhola (80 horas) e Temas Sociológicos Contemporâneos (80 horas), Arte Contemporânea (80 horas), Introdução à Robótica (80 horas), Introdução à Programação (40 horas). A oferta das disciplinas optativas ficará facultada à coordenação do curso.

## 11.2. Fluxograma Curricular

Fluxograma curricular segue a representação apresentada na Figura 1, as cores representam as disciplinas de cada área em seus respectivos eixos formativos e as colunas representam os anos letivos nos quais cada componente curricular será oferecido.

**Figura 1 - Fluxograma curricular do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio do Campus Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).



## 12. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem alinhada à perspectiva da formação integral deve ser orientada ao seu caráter formativo, constituindo-se como elemento basilar do processo de ensino-aprendizagem. Assim sendo, a avaliação se apresenta como prática didática mediadora do desenvolvimento cognitivo, social e cultural dos estudantes, devendo estar presente em todo o processo formativo, de forma contínua, processual e contextualizada. (VYGOTSKY, 1993, 2021; HOFFMANN, 1997, 2019).

Nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFCE, a avaliação é concebida como um processo contínuo e formativo que transcende a simples mensuração do desempenho acadêmico para promover a formação integral dos estudantes. Nesse contexto, a avaliação integra aspectos quantitativos e qualitativos, valorizando não apenas os resultados obtidos em provas e trabalhos, mas também a participação ativa, o engajamento em atividades práticas e o desenvolvimento de competências socioemocionais e profissionais. Essa abordagem formativa alinha-se com os preceitos das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e da BNCC, as quais enfatizam a necessidade de uma educação integral que fomente o protagonismo estudantil e a construção crítica do conhecimento.

Ademais, o Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPI) e o Documento Norteador dos Cursos Técnicos Integrados reforçam esse compromisso, orientando práticas pedagógicas que procuram transformar o ambiente de ensino num espaço de experimentação, reflexão e constante aprimoramento, onde os processos de recuperação e de reforço são empregados para garantir a consolidação das competências essenciais para a formação humana e profissional. Conforme estabelece o Regulamento de Organização Didática (ROD) do IFCE, a avaliação deve ser processual e diagnóstica, permitindo ao aluno monitorar seu progresso e identificar áreas de melhoria por meio de instrumentos variados – como provas, portfólios, trabalhos, projetos e autoavaliação – que articulam o aprender teórico e prático. Este regulamento determina, ainda, a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos no processo avaliativo, em que os resultados obtidos ao longo do período tenham maior relevância do que os de eventuais provas finais. (BRASIL, 1996; IFCE, 2015.)

O Documento Norteador dos Cursos Integrados ao Ensino Médio do IFCE, ressalta, ainda, a importância de se considerar, no processo avaliativo, a individualidade de cada estudante, sua história, sua singularidade, seu tempo/ritmo subjetivo de aprendizagem e suas especificidades, sem perder de vista os elementos psico-emocionais, cognitivos e sociais característicos do desenvolvimento na adolescência. (IFCE, 2022.)

Nesse sentido, a avaliação diagnóstica configura-se como uma ferramenta essencial para

identificar, já nas fases iniciais do processo formativo, as competências, os conhecimentos prévios e as necessidades específicas dos estudantes, permitindo a implementação de intervenções pedagógicas personalizadas e eficazes para a promoção de uma aprendizagem significativa e integral.

Conforme demonstram Júnior (2021), a utilização de instrumentos como entrevistas, questionários e a análise de portfólios possibilita mapear as defasagens e potencialidades dos alunos, servindo de alicerce para práticas avaliativas que se afastam do modelo tradicional e se orientam para uma abordagem processual e formativa. Em consonância, Zanini (2019) ressalta que a integração de avaliações diagnósticas ao cotidiano escolar não apenas facilita o acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos estudantes, mas também fomenta o protagonismo dos alunos, pois permite que as práticas pedagógicas sejam continuamente ajustadas para responder às demandas individuais, em alinhamento com os preceitos da Base Nacional Comum Curricular e das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

De acordo com as diretrizes do Regulamento de Organização Didática (ROD) e do Conselho de Classe, o processo de avaliação da aprendizagem deve ocorrer em consonância com os objetivos do curso, contidos no PPC. Além disso, o regulamento sinaliza que o estímulo à prática da pesquisa, da criatividade e do autodesenvolvimento deve nortear o planejamento das estratégias de avaliação da aprendizagem em todos os componentes curriculares do curso. Levando em conta as especificidades de cada área do conhecimento, bem como de cada componente curricular, os Programas de Unidades Didáticas (PUDs) do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio trazem a descrição detalhada das estratégias e instrumentos de avaliação da aprendizagem específicos de cada componente.

Por se tratar de uma instância deliberativa e de diagnóstico, o Conselho de Classe desempenha um papel fundamental na avaliação e no acompanhamento dos estudantes. Esse órgão é responsável por monitorar continuamente o desempenho acadêmico dos alunos, identificando defasagens e dificuldades que possam comprometer a aprendizagem. Por meio de reuniões periódicas, o Conselho analisa os dados avaliativos, tanto quantitativos quanto qualitativos, e delibera sobre a necessidade de intervenções pedagógicas, propondo estratégias de recuperação e ações de suporte que visem à melhoria do rendimento e à formação integral dos estudantes. Essa atuação integrada fortalece a prática reflexiva e o replanejamento das metodologias de ensino, contribuindo para a redução da evasão e a promoção de uma educação que valoriza não apenas o conteúdo técnico, mas também o desenvolvimento global do aluno.

No que tange aos Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), de acordo com o Regulamento da Organização Didática (ROD) do IFCE e com a Resolução CONSUP/IFCE nº 142, de 20 de dezembro de 2023, o processo de avaliação dos alunos com necessidades específicas adota uma abordagem inclusiva e diferenciada, integrada ao Plano

Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC). Dessa forma, as normativas institucionais asseguram a estes estudantes a possibilidade de um processo avaliativo que vise contribuir com seu crescimento, autonomia e desenvolvimento profissional, considerando suas potencialidades, bem como adequando-se às suas necessidades e especificidades.

Ademais, a Resolução CONSUP/IFCE nº 142 reforça a necessidade de uma atuação integrada entre docentes, equipe de apoio especializada e famílias, a fim de promover um acompanhamento sistemático do processo avaliativo. Essa articulação possibilita a identificação precoce de dificuldades e a implementação de intervenções pedagógicas oportunas, garantindo que os alunos atinjam os objetivos básicos de aprendizagem e tenham seu potencial plenamente desenvolvido.

Dessa forma, o IFCE e o curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio reafirmam seu compromisso com uma educação inclusiva e equitativa, onde cada estudante é considerado protagonista de sua própria aprendizagem, conforme os preceitos dos marcos legais e normativos vigentes.

Com exceção de estudantes com Deficiência Intelectual ou outras condições que impliquem em acentuado prejuízo cognitivo, as adaptações no processo avaliativo deverão ocorrer na forma e no método, preservando-se o conteúdo. Nesse sentido, as atividades avaliativas devem adequar-se às deficiências, valendo-se de recursos específicos e/ou não convencionais tanto para perguntas, questões, quanto para as respostas dos discentes.

### **12.1. Sistemática de Avaliação**

Na sistemática de avaliação que estabelece o ROD, a avaliação da aprendizagem deve ser desenvolvida em quatro etapas (N1, N2, N3 e N4), em que serão aplicadas, no mínimo, duas avaliações em cada. Em consonância com o PUD das disciplinas, cabe ao docente estabelecer os critérios para a composição da nota da avaliação, uma vez que cada etapa deve conter apenas uma nota.

Para obter a APROVAÇÃO, o estudante deverá atingir a média parcial (MP) igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima igual ou superior a 75%<sup>1</sup> ao longo de todo o período letivo. O cálculo da média parcial é realizado de acordo com a equação abaixo:

$$MP = \frac{N1 + 2 \cdot N2 + 3 \cdot N3 + 4 \cdot N4}{10}$$

---

<sup>1</sup> Nos cursos integrados ao Ensino Médio, o cálculo da frequência é feito considerando todo o ano letivo e não os componentes curriculares individualmente.

Os discentes que obtiverem MP inferior a 6,0 (seis) e maior ou igual a 3,0 (três) serão submetidos à AVALIAÇÃO FINAL (AF), que deverá ser aplicada em, no mínimo, três dias letivos após a divulgação do resultado final (MP) no sistema acadêmico. Ao obter média final (MF), resultado da soma da MP e AF, dividido por dois, igual ou maior que 5,0 (cinco) o estudante é considerado aprovado.

De acordo com o rendimento acadêmico dos estudantes em cada componente curricular cursado, o ROD estabelece em seu artigo 106º, as seguintes situações de matrícula:

I. APROVADO: indicando que o estudante foi aprovado em todas as disciplinas, tanto por nota quanto por frequência.

II. APROVADO C/ DEPENDÊNCIA: indicando que o estudante foi reprovado em até 2 (duas) disciplinas, tendo sido aprovado nas demais, tanto por nota quanto por frequência.

III. REPROVADO: indicando que o estudante foi reprovado em mais de duas disciplinas do período letivo. (IFCE, 2023, p. 30).

O artigo 107º define que o estudante será promovido para o período seguinte se sua situação de matrícula for "APROVADO" ou "APROVADO COM DEPENDÊNCIA". No caso do estudante ser "APROVADO COM DEPENDÊNCIA", ele deverá cursar, no próximo período, tanto as disciplinas nas quais foi reprovado quanto as novas disciplinas previstas para aquele período. Já o art. 108º estabelece que o estudante cuja situação seja "REPROVADO" será considerado retido e, conseqüentemente, deverá cursar no período seguinte apenas as disciplinas em que obteve reprovação.

A **recuperação de aprendizagem** é entendida como um tratamento especial destinado aos estudantes que não atingiram desempenhos satisfatórios, sendo essa medida um componente obrigatório dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) dos cursos técnicos e de graduação do IFCE. Essa abordagem garante que os alunos com desempenho abaixo do esperado tenham a oportunidade de recuperar os objetivos básicos de aprendizagem estabelecidos para cada nível e modalidade de ensino, devendo ocorrer, preferencialmente, ao longo de todo o período letivo, a partir da análise dos resultados das avaliações. Para tanto, o seu planejamento deve nortear-se pelo caráter processual e contínuo da avaliação, em que haja predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, encerrando-se na AVALIAÇÃO FINAL.

## **12.2. Progressão parcial dos estudos**

A Progressão Parcial de Estudos (PPE), está tipificada na seção VI, capítulo III do ROD e se constitui como um mecanismo que permite ao estudante ser promovido ao período letivo

seguinte, mesmo que não tenha alcançado desempenho satisfatório em até dois componentes curriculares do período anterior. Por outro lado, se o aluno for reprovado em três ou mais disciplinas, não poderá se matricular no próximo período e deverá repetir apenas as disciplinas em que obteve reprovação.

A PPE é de caráter obrigatório para os campi, cabendo a cada instituição o planejamento estratégico para sua implementação plena, e pode ser ofertada pelo campus de duas formas: por meio do ***plano de estudo individual*** ou pela ***dependência***. No primeiro modelo, o estudante cursa o componente pendente com uma carga horária reduzida em até 30%, conforme um plano detalhado – preferencialmente orientado pelo mesmo professor responsável – enquanto, na dependência, o aluno repete o componente curricular mantendo a carga horária prevista na matriz curricular. A definição da forma de PPE a ser aplicada a cada estudante deve ser realizada pelo docente do componente, em conjunto com o coordenador do curso ou conselho de classe, considerando o histórico evolutivo e o grau de dificuldade do aluno, com a possibilidade até de haver diferentes abordagens para o mesmo estudante no mesmo período letivo. Ademais, para disciplinas que exigem conteúdos práticos, o PPE pode ser realizado via plano de estudo individual, desde que seja definido, no referido plano, a carga horária destinada às aulas práticas que seja considerada suficiente para sanar as dificuldades de aprendizagem do estudante.

O ***Plano de Estudo Individual*** (PEI) deve detalhar os conteúdos que o estudante precisa recuperar, especificando a metodologia de acompanhamento pelo docente, as atividades avaliativas (como trabalhos e outros instrumentos) e os prazos para entrega. Além disso, o plano deve informar a quantidade de encontros presenciais para aulas e esclarecimento de dúvidas, bem como os critérios e instrumentos que serão aplicados na avaliação da aprendizagem.

Conforme o artigo 123º, o estudante submetido à PPE por meio do PEI será considerado APROVADO quando for constatado desempenho satisfatório nas disciplinas cursadas, podendo essa constatação ocorrer antes do término do período letivo, desde que a carga horária estabelecida no plano seja cumprida. Cabe ao docente a responsabilidade de prorrogar o prazo de execução do PEI para os estudantes que, apesar de demonstrarem empenho, ainda não atingiram desempenho satisfatório. Essa prorrogação deve ocorrer no mesmo período letivo, com a definição de novas estratégias de ensino, a aplicação de novos instrumentos avaliativos e a redefinição dos conteúdos, caso se observem avanços no aprendizado.

Os resultados dos desempenhos dos estudantes submetidos à PPE devem ser registrados no sistema acadêmico, e os PPCs dos cursos técnicos integrados ao ensino médio precisam apresentar orientações específicas sobre PPE. Ademais, a coordenação do curso, juntamente com a CTP e o conselho de classe, tem a incumbência de acompanhar os alunos submetidos à PPE e apoiar o trabalho docente, enquanto os casos omissos serão resolvidos pelo gestor máximo do ensino no campus.

### **13. PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA**

De acordo com a Resolução nº 11 de 21 de Fevereiro de 2022 (IFCE, 2022), a Prática Profissional Supervisionada (PPS) deve estar integrada ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e à matriz curricular, garantindo uma carga horária mínima previamente estabelecida, que seja compatível com os eixos formativos do curso. A Prática Profissional Supervisionada da educação profissional técnica de nível médio do IFCE, deve obedecer, outrossim, à Resolução CNE/CP Nº 01, de 5 de janeiro de 2021, que define as “Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica”, sendo definida, portanto, como condição indispensável para obtenção do diploma de Técnico em Logística de Nível Médio.

Entre as finalidades primordiais da PPS, encontra-se a necessidade de ampliar a compreensão sobre as áreas de atuação dos cursos, bem como viabilizar a articulação entre a formação básica e profissional do estudante com o mundo do trabalho. Para tanto, essa prática deve promover diferentes situações de vivência profissional, aprendizagem e trabalho, tais como: experimentos, investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa ou intervenção, projetos integradores, visitas técnicas, simulações e observações, as quais deverão ser desenvolvidas nos diversos ambientes de aprendizagem, a saber: oficinas, empresas pedagógicas, ateliês ou salas de aula na própria instituição de ensino ou em entidade parceira. (IFCE, 2022).

No âmbito do curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, essa prática será realizada através de um componente curricular obrigatório, inserido no eixo Parte Diversificada do curso, ofertado no 3º ano. Com carga horária de 40 horas presenciais, a disciplina Prática Profissional em Logística, visa integrar os saberes teóricos e práticos, proporcionando ao estudante a vivência de situações reais e contextualmente relevantes do mundo do trabalho na área da Logística.

O programa da unidade didática estrutura a PPS em quatro unidades, nas quais o projeto integrador se constitui como atividade central da disciplina. As unidades são: identificação de temas para os projetos de prática profissional, elaboração de projetos, execução dos projetos e avaliação dos resultados obtidos. As atividades previstas, nesse contexto, orientam os alunos na execução de tarefas que refletem desafios reais da profissão, promovendo o trabalho em equipe, a resolução de problemas e o uso de tecnologias atuais.

O acompanhamento será realizado prioritariamente pelo professor da disciplina, porém também poderá contar com a participação de outros professores cujas áreas específicas possam ser objetos de estudo/intervenção do projeto a ser desenvolvido pelo(s) aluno(s). As atividades referentes ao planejamento (que corresponderá as notas da Etapa N1), bem como, ao

desenvolvimento/implementação do projeto (consolidando a nota da Etapa N2) serão acompanhadas e avaliadas por meio de reuniões, análise de relatórios, elaboração de documentos, materiais, apresentações, entre outras entregas. Dentre os parâmetros a serem utilizados na avaliação destaca-se o domínio técnico do conteúdo aplicado no projeto, a exposição da integração das disciplinas e a organização do trabalho em grupo.

A oferta da Prática Profissional Supervisionada (PPS) por meio de projetos integradores no curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio está em consonância com o que prevê a Resolução nº 11 de 21 de Fevereiro de 2022 em seus artigos 17º ao 21º. À vista disso, essa oferta promove o desenvolvimento de competências essenciais, como o planejamento, a execução, o trabalho em equipe e a capacidade de solucionar problemas, ao estimular os alunos a planejarem e gerenciarem projetos que dialogam com diferentes áreas do conhecimento. Essa inter-relação dinâmica favorece a construção integrada do saber, pautada na interdisciplinaridade, na pesquisa e na extensão, reafirmando o protagonismo dos estudantes no processo formativo.

Além disso, a utilização de projetos integradores no formato de Prática Profissional Supervisionada permite uma avaliação diagnóstica e contínua, onde os avanços dos alunos são acompanhados de perto por meio de instrumentos avaliativos formativos. Esse acompanhamento possibilita intervenções pedagógicas imediatas e personalizadas, que contribuem para a melhoria do desempenho e para a consolidação dos conhecimentos técnicos e científicos, conforme preconiza a Resolução nº 11 de 21 de fevereiro de 2022 e o Regulamento da Organização Didática (ROD) do IFCE.

## **14. ESTÁGIO SUPERVISIONADO NÃO OBRIGATÓRIO**

Em conformidade com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que regulamenta os estágios supervisionados, e com a Resolução do IFCE nº 028, de 08 de agosto de 2014 (IFCE, 2014), que aprova o manual de estágio do IFCE, compreende-se o estágio como um procedimento didático-pedagógico e ato educativo. Dessa forma, o estágio representa uma atividade curricular que deve integrar a proposta pedagógica da instituição e os instrumentos de planejamento curricular, sendo planejado, executado e avaliado de acordo com os objetivos estabelecidos.

O estágio supervisionado no curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, é opcional e não de caráter obrigatório. Contudo, considerando que a interação com o mundo do trabalho oferece benefícios significativos, como o aprimoramento de conhecimentos e experiências práticas relevantes para a atuação como técnico em Logística, a realização do estágio é facultada aos alunos a partir do terceiro ano do curso, com uma carga horária prevista de 200 horas.

Para tanto, o plano de estágio curricular supervisionado será organizado observando o disposto no artigo 7º, parágrafo único, da Lei nº 11.788/2008. Nesse sentido, serão mantidos registros detalhados que incluam o acompanhamento, controle e avaliação do estágio, a justificativa, os objetivos, as competências e habilidades a serem desenvolvidas, a responsabilidade pela supervisão do estágio e a duração, com a devida especificação da carga horária diária e total.

O estágio supervisionado será acompanhado por um professor orientador, designado de acordo com a área de atuação do estágio e a disponibilidade de carga horária dos docentes. Entre os mecanismos de acompanhamento e avaliação, destacam-se: a aprovação do plano de estágio pelo professor orientador; a realização de reuniões periódicas entre o aluno e o orientador; visitas ao local do estágio, sempre que necessário; a elaboração de um relatório técnico do estágio e a avaliação da prática profissional realizada.

Quando houver possibilidade de realização do estágio supervisionado e o discente pretender realizar o aproveitamento da experiência, não obrigatória, na componente curricular de Prática Profissional Supervisionado, “Prática Profissional em Logística”, caberá ao docente da disciplina, que é obrigatória, juntamente com o coordenador de curso proceder com a solicitação do discente conforme preconiza o ROD da instituição.

É válido ressaltar, por fim, que essa estrutura planejada para o curso, fundamentada nas normativas vigentes, visa proporcionar aos alunos uma experiência prática enriquecedora,



que integra teoria e prática, contribuindo de maneira decisiva para a formação técnica e profissional dos futuros técnicos em Logística.

## **15. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

Conforme o Regulamento da Organização Didática do IFCE, o aproveitamento de estudos e experiências anteriores visa reconhecer e valorizar os conhecimentos adquiridos pelos alunos, permitindo que componentes curriculares já cursados possam ser integralizados na nova trajetória formativa. De acordo com o no disposto no artigo 130º do regulamento, esse mecanismo é assegurado tanto para estudantes ingressantes quanto para veteranos, desde que os componentes apresentados atendam a dois critérios fundamentais: (i) o componente a ser aproveitado deve possuir, no mínimo, 75% da carga horária do componente curricular equivalente, e (ii) o conteúdo abordado deve ter, também, pelo menos 75% de compatibilidade com o conteúdo total previsto para a disciplina. Ressalta-se ainda, que o componente curricular apresentado para aproveitamento deve estar no mesmo nível de ensino ou em um nível superior, permitindo a solicitação de aproveitamento apenas uma vez (IFCE, 2015).

O processo de solicitação é regulado pelo artigo 133º do ROD, que fixa prazos diferenciados: até 10 dias letivos após a matrícula para os alunos ingressantes e até 30 dias letivos após o início do período letivo para os estudantes veteranos, independentemente do período em que o componente estiver na matriz curricular. Para tanto, o requerimento de aproveitamento deverá ser protocolado na coordenadoria do curso, acompanhado do histórico escolar (com as informações de carga horária autenticadas) e dos programas (ementas) dos componentes curriculares cursados.

Após a submissão, a análise é realizada por um docente da área competente, que remete o resultado para a coordenadoria, a qual, por sua vez, comunica o estudante e encaminha os registros à CCA para arquivamento. Caso o aluno discorde do resultado da análise, é possível solicitar uma revisão única, dentro do prazo máximo de 5 dias letivos a partir da divulgação do resultado. Todo o processo, inclusive uma eventual revisão, deverá ser concluído no prazo máximo de 30 dias letivos após a solicitação inicial.

Essa sistemática assegura que o aproveitamento de estudos não apenas potencialize o percurso formativo dos estudantes, mas também reconheça e integre de forma coerente suas experiências e conhecimentos prévios, contribuindo para uma formação mais dinâmica, contínua e alinhada aos objetivos pedagógicos do IFCE.

## **16. EMISSÃO DE DIPLOMA**

Será conferido ao egresso o Diploma de Técnico em Logística, aos estudantes egressos que concluírem a integralização de todos os componentes que compõem a matriz curricular do Curso Técnico Integrado em Logística e a realização da prática profissional supervisionada. Esse procedimento está em conformidade com o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, bem como com os artigos 39º ao 41º da LDB (Lei nº 9.394/96), que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurando a integralidade e a validade dos conhecimentos e competências adquiridos durante o curso.

Os certificados e diplomas serão expedidos e devidamente registrados em livro próprio, sob a responsabilidade da Coordenadoria de Controle Acadêmico (CCA) do Campus Horizonte. Os diplomas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio serão assinados pela Direção-geral do campus, pelo próprio concluinte e pelo responsável da CCA, garantindo a autenticidade e a integridade dos registros acadêmicos.

Cumprе destacar que, conforme disposto na Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, os diplomas de curso técnico e de curso superior de tecnologia devem explicitar, de maneira clara, o título conferido – seja ele de técnico ou de tecnólogo – na respectiva habilitação profissional. Por conseguinte, o diploma também indicará o eixo tecnológico ao qual o curso se vincula, refletindo de forma precisa a natureza da formação e o alinhamento com as exigências do mercado de trabalho e das diretrizes nacionais de educação profissional e tecnológica.

## **17. AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO**

A avaliação do PPC do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio se configura como um processo sistemático, contínuo e colaborativo, cujo objetivo é assegurar a excelência, pertinência e efetividade das práticas pedagógicas. Para isso, o acompanhamento do curso é realizado por meio de reuniões periódicas, envolvendo o colegiado do curso, os docentes e a coordenação, que juntos promovem debates críticos e abrangentes acerca dos resultados e das perspectivas das atividades curriculares e da prática profissional.

As ações de autoavaliação do curso dar-se-ão mediante a análise dos dados obtidos a partir do rendimento dos alunos, da avaliação docente e autoavaliação discente, realizada pelos estudantes ao final de cada período letivo.

Outra fonte de informações para esse processo é a análise sistêmica dos indicadores de curso, verificados na Plataforma IFCE em números, a partir dos quais é possível realizar o planejamento de estratégias no combate à evasão e à repetência dos estudantes, visando garantir o acesso, a permanência e o êxito discente. Dentre os indicadores a serem avaliados destaca-se: Egressos com êxito, Egressos sem êxito, integralizado em fase escolar, em curso e com estudos interrompidos.

Para além disso, os Encontros Pedagógicos do campus Horizonte se configuram como um espaço formativo, onde se discutem as temáticas relativas aos processos de ensino-aprendizagem do campus, a partir dos quais, é possível refletir, avaliar e planejar ações pedagógicas, que impactam positivamente a permanência e o êxito dos estudantes.

A busca constante por melhorias não se restringe apenas ao domínio pedagógico, mas também abrange a infraestrutura do curso, assegurando que os recursos, equipamentos e instalações estejam em conformidade com os padrões de qualidade exigidos. Neste contexto, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), prevista na Lei nº 10.861/2004, desempenha um papel crucial, fornecendo uma análise imparcial e crítica da qualidade e eficácia do curso, a partir da coleta e análise de dados qualitativos e quantitativos que envolvem os processos de ensino-aprendizagem, a infraestrutura, o desempenho docente e o desenvolvimento dos estudantes. A participação ativa da CPA, por meio da avaliação e discussão dos relatórios gerados, contribui para uma compreensão mais holística do ambiente educacional, subsidia o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e orienta o Plano Anual de Ação (PAA) do IFCE.

Nesse sentido, o PPC do curso será revisado a cada triênio pelos membros do colegiado, sob a orientação do coordenador do curso, ao término do ciclo formativo do Ensino Médio. Essa revisão tem como finalidade identificar e implementar ajustes estruturais ou pedagógicos, de modo a responder às demandas dos alunos e alinhar o curso com as melhores práticas

educacionais preconizadas nas normativas nacionais e institucionais.

Em conclusão, os resultados desse processo de avaliação serão amplamente divulgados e socializados com a comunidade acadêmica, pais e responsáveis, assegurando transparência e participação nos rumos do desenvolvimento educacional do curso.

## **18. ATUAÇÃO DO COORDENADOR DE CURSO**

A coordenação do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, desempenha um papel fundamental na gestão acadêmica e pedagógica, garantindo a qualidade da formação dos estudantes e o cumprimento das diretrizes institucionais. Sua atuação é pautada por diretrizes expressas no Regulamento de Organização Didática (ROD), bem como pelas orientações contidas na Nota Técnica nº 002/2015/PROEN/IFCE. Essa função se articula em três dimensões interligadas – acadêmica, gerencial e institucional – que, em conjunto, buscam promover uma gestão democrática, colaborativa e orientada para a melhoria contínua dos processos formativos.

Na esfera acadêmica, o/a Coordenador/a de Curso é responsável por acompanhar e articular o planejamento, acompanhamento e avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. Sob sua supervisão, o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é implementado e monitorado. Na dimensão gerencial, o coordenador assume a responsabilidade de gerir as demandas administrativas oriundas dos estudantes, pais, docentes e demais integrantes da gestão do campus. A atuação gerencial do coordenador é essencial para assegurar que as práticas administrativas se harmonizem com os objetivos pedagógicos e institucionais, contribuindo para um ambiente de trabalho colaborativo e orientado à excelência.

Tratando-se da dimensão institucional, o Coordenador de Curso atua como agente articulador e político, fomentando parcerias e participando ativamente dos processos de decisão que visam a consolidação e o fortalecimento do curso. Por meio da integração com instrumentos de planejamento estratégico, como o PPI e o PDI, o coordenador orienta a implementação de ações que atendam às necessidades dos alunos e que estejam em consonância com as melhores práticas educacionais. Essa atuação fortalece a identidade do curso e contribui para sua visibilidade e relevância junto ao mercado e à sociedade.

De acordo com as normativas institucionais mencionadas, as funções da Coordenação dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio incluem:

### **1. Gestão Acadêmica e Pedagógica**

- Supervisionar a execução do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), assegurando que as diretrizes curriculares sejam cumpridas.

- Promover reuniões pedagógicas com docentes e técnicos administrativos para discutir estratégias de ensino e metodologias.
- Monitorar o desempenho acadêmico dos alunos, propondo medidas de apoio e recuperação para aqueles que enfrentam dificuldades.
- Garantir a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, incentivando projetos integradores e atividades extracurriculares.

## **2. Organização Curricular e Planejamento**

- Elaborar e revisar a matriz curricular do curso, assegurando que esteja alinhada às normativas nacionais e institucionais.
- Gerenciar a oferta de disciplinas, organizando horários de aulas e distribuição de carga horária entre os docentes.
- Acompanhar a implementação da Prática Profissional Supervisionada (PPS) e dos estágios, garantindo experiências práticas relevantes.

## **3. Acompanhamento Docente e Discente**

- Orientar e apoiar os professores, promovendo capacitações e incentivando o uso de metodologias inovadoras.
- Facilitar a comunicação entre docentes e estudantes, garantindo um ambiente acadêmico colaborativo e produtivo.
- Atuar na mediação de conflitos acadêmicos, buscando soluções que favoreçam o aprendizado e a convivência escolar.

## **4. Gestão Administrativa e Institucional**

- Representar o curso em reuniões institucionais, participando de colegiados e conselhos acadêmicos.
- Gerenciar processos administrativos, como solicitação de materiais didáticos e acompanhamento de registros acadêmicos.
- Colaborar com a verticalização do ensino, articulando a oferta do curso técnico com possibilidades de continuidade acadêmica em cursos superiores do IFCE.

## **5. Avaliação e Melhoria Contínua**

- Realizar avaliações periódicas do curso, promovendo ajustes e melhorias conforme as necessidades dos alunos e as demandas do mercado de trabalho.
- Participar da autoavaliação institucional, contribuindo para o aprimoramento das políticas educacionais do IFCE.

O/A coordenador/a de curso é, portanto, um gestor estratégico e fundamental, uma vez que possibilita e favorece o funcionamento eficiente do curso, e a promoção de uma formação

de qualidade, alinhada às exigências do mundo do trabalho e às diretrizes educacionais nacionais e institucionais aos estudantes. É importante ressaltar, que é indispensável que sua atuação se dê a partir da articulação e colaboração da coordenação com os demais docentes e setores da instituição que atuam no curso.

## **19. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONSTANTES NO PDI NO ÂMBITO DO CURSO**

A criação do curso de Ensino Médio Integrado no campus IFCE Horizonte está fundamentada nas diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal do Ceará (IFCE), que prioriza a ampliação da oferta de educação profissional e tecnológica, garantindo a democratização do acesso à formação de qualidade para os jovens da região. A iniciativa visa atender às demandas sociais e econômicas do município, proporcionando uma formação integral que articula conhecimentos técnicos, científicos e humanísticos.

A partir do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFCE, as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão ganham contornos estratégicos que orientam todas as ações e iniciativas do instituto, estabelecendo metas e definindo prioridades a médio e longo prazo. Essa abordagem integra de forma indissociável os pilares fundamentais que norteiam o trabalho da instituição, assegurando que cada ação esteja alinhada com a missão de promover uma educação de excelência, inclusiva e transformadora.

No âmbito do ensino, o PDI enfatiza a importância da constante avaliação e aprimoramento dos processos pedagógicos. Para o curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio, essa política se reflete o curso adota como diretriz para sua atuação a busca pela garantia da permanência e êxito dos estudantes, através de um conjunto de estratégias voltadas para o monitoramento individualizado e coletivo dos estudantes, bem como para a promoção de intervenções pedagógicas antecipadas. Essas ações têm como objetivo principal identificar precocemente eventuais dificuldades na aprendizagem e estabelecer planos de intervenção personalizados. Assim, são desenvolvidas ações como:

- Acompanhamento contínuo: por meio de reuniões periódicas envolvendo o corpo docente, o Conselho de Classe, a Coordenadoria de Curso e a Coordenadoria Técnico-Pedagógica (CTP) os indicadores de desempenho dos alunos são avaliados, permitindo o mapeamento de lacunas e a implementação de melhorias;
- Apoio Personalizado: inclui a elaboração de planos de estudo individualizados, que orientam a trajetória acadêmica dos discentes, potencializando suas habilidades e promovendo a autoconfiança e o protagonismo.
- Integração entre Teoria e Prática: implementação de métodos que articulam de forma eficaz os conhecimentos teóricos com as experiências práticas – por exemplo, através do desenvolvimento do Projeto Integrador e da Prática



Profissional Supervisionada. Essa articulação é basilar para que os alunos aprendam a aplicar os conceitos estudados em situações reais do mundo do trabalho e da vida, contribuindo para a formação de profissionais críticos, inovadores e éticos.

- Avaliação Formativa: a implantação de um modelo avaliativo contínuo, processual e formativo, avaliações processuais, conforme explicitado neste PPC, enfatiza o compromisso do campus Horizonte e do curso com a formação integral que estimule o protagonismo estudantil e a construção crítica do conhecimento.

A implementação de órgãos colegiados, como o Conselho de Classe e a Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como a realização de autoavaliações periódicas como mecanismos garantem a verificação contínua do desempenho do curso, permitem ajustes curriculares e didático-pedagógicos, que favoreçam a permanência e o êxito dos estudantes. Além disso, a avaliação semestral do desempenho docente, gerenciada pela Coordenadoria Técnico-Pedagógica e pela Direção de Ensino, possibilita a produção de dados qualitativos que orientem a melhoria das práticas de ensino e fortalecem a integração entre teoria e prática, conforme estabelecido neste PPC.

Vale salientar que o IFCE e por conseguinte o campus Horizonte, buscam garantir oportunidades educacionais para estudantes em situação de vulnerabilidade social, assegurando acesso a programas de assistência estudantil, acompanhamento pedagógico e suporte psicossocial, contribuindo para a permanência e o êxito acadêmico dos discentes.

No campo da pesquisa, o PDI direciona ações que fomentam um ambiente dinâmico e inovador, estimulando a investigação e o pensamento crítico. Nesse sentido, o curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio integra elementos de pesquisa no cotidiano pedagógico, por meio de projetos integradores e atividades de investigação que incentivam os alunos a desenvolver habilidades de análise, resolução de problemas e aplicação dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas.

A gestão da pesquisa é monitorada pelo setor de Coordenação de Pesquisa do IFCE, que utiliza ferramentas como o sistema de cadastro de atividades de pesquisa e a plataforma NL para acompanhar e incentivar a participação dos discentes em editais de fomento, permitindo que os estudantes integrem seus saberes à prática inovadora e à produção científica, contribuindo para o avanço tecnológico na área da Logística.

No que tange à Coordenação de Extensão, o PDI reforça o compromisso com a responsabilidade social e a interação com a comunidade. O curso Técnico em Logística contempla projetos de extensão que visam aplicar os conhecimentos técnicos e científicos para

solucionar problemas locais e regionais. Esses projetos, que podem incluir oficinas, workshops, cursos rápidos ou ações de prestação de serviços, promovem a disseminação do conhecimento, o desenvolvimento de parcerias com o setor produtivo e a inovação social.

A articulação entre ensino, pesquisa e extensão – princípio basilar do PDI – garante que os alunos não apenas adquiram competências técnicas, mas também desenvolvam uma consciência crítica e cidadã, capaz de transformar a realidade local por meio da tecnologia. Essa abordagem possibilita a construção de soluções inovadoras para desafios regionais, consolidando a missão do IFCE como agente de transformação social.

Ademais, conforme destacado no trecho de referência, o PDI atua como um guia estratégico que impulsiona a transparência e a responsabilização na gestão educacional. Esse instrumento permite que a instituição monitore o desempenho de suas ações e fomente alternativas para um bom desempenho escolar e institucional. No caso do curso Técnico em Logística, a integração dos órgãos colegiados (CPA, Conselho de Classe e a comissão de egressos) promove um ciclo de autoavaliação e ajustes contínuos, garantindo a pertinência do currículo, a eficácia do ensino e a preparação dos egressos para o mercado de trabalho.

Programas e projetos desenvolvidos no âmbito do curso, como o Projeto Integrador, a Prática Profissional Supervisionada (PPS) e os estágios não obrigatórios servem, também, como exemplos práticos da aplicação das políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI. Esses projetos incentivam não somente o aprendizado técnico, mas também a colaboração interdisciplinar, a investigação científica e a interação com os desafios do mundo real, elementos que consolidam o perfil do egresso como um profissional crítico, inovador e capaz de atuar de forma estratégica e humanizada no setor de tecnologia da informação.

Em suma, as políticas institucionais presentes no PDI do IFCE não só orientam a estrutura e a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, como também garantem que o curso Técnico em Logística integrado ao Ensino Médio alcance seus objetivos formativos. Essas diretrizes asseguram que o projeto pedagógico esteja sempre em sintonia com as demandas sociais e tecnológicas, promovendo a formação de egressos preparados para contribuir significativamente para o desenvolvimento regional e nacional.

## **20. APOIO AO DISCENTE**

O campus Horizonte do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) dispõe de uma estrutura integrada e bem estabelecida voltada ao suporte dos discentes, abrangendo setores, programas e atividades que visam promover o desenvolvimento integral dos estudantes. Esses setores atuam de forma articulada para garantir a permanência e o êxito dos estudantes, conforme diretrizes institucionais.

O campus conta com setores específicos para atender às necessidades dos estudantes, incluindo desde a assistência estudantil ao apoio e orientação pedagógica e acadêmica, que analisam a situação dos discentes com o auxílio de indicadores, tais como, os índices de estudantes aprovados, reprovados ou aprovados parcialmente, bem como, taxa de conclusão, evasão e retenção, disponibilizados na plataforma IFCE em números.

- **Coordenação Pedagógica**

A Coordenação Pedagógica é responsável por acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos e propor ações que favoreçam o processo de aprendizagem. Entre suas principais atividades estão:

- Acolhimento de estudantes com dificuldades de adaptação ou rendimento.
- Organização de atividades de nivelamento, orientação de estudos, gestão do tempo e reforço.
- Mediação entre docentes e discentes em situações pedagógicas delicadas.
- Promoção de oficinas, rodas de conversa e ações formativas voltadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais.

- **Coordenação de Curso e Colegiado**

Essas instâncias atuam na gestão acadêmica dos cursos, garantindo o alinhamento entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a prática docente. São responsáveis por:

- Planejamento e acompanhamento das atividades curriculares.
- Análise de casos acadêmicos (trancamentos, aproveitamento de estudos, etc.).
- Promoção de reuniões com os estudantes para escuta ativa e resolução de demandas.

- **Assistência Estudantil**

Esse setor oferece suporte socioeconômico e promove ações de inclusão e bem-estar. Entre os serviços disponíveis estão:

- Concessão de auxílios financeiros (alimentação, transporte, moradia, entre outros).
- Atendimento psicológico e social.

- Ações voltadas à saúde, cultura e lazer.

- **Biblioteca**

A biblioteca do campus é um espaço de apoio à pesquisa e ao estudo, com acervo físico e digital, além de:

- Orientação para normalização de trabalhos acadêmicos.
- Promoção de eventos literários e culturais.

Além do suporte acadêmico, o IFCE Campus Horizonte desenvolve atividades que contribuem significativamente para a formação integral dos estudantes. No âmbito desportivo, são organizados torneios e campeonatos internos, com incentivo à prática de modalidades como futsal, vôlei e atletismo, promovendo a saúde física e mental por meio do esporte. Já nas atividades socioculturais, o campus realiza saraus, exposições artísticas e apresentações musicais, além de celebrar datas comemorativas com enfoque educativo. Essas ações estimulam a expressão cultural, fortalecem os vínculos comunitários e valorizam o protagonismo estudantil.

No que diz respeito ao atendimento aos Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE) será observada a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023 que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEIAC) do IFCE. Em caso de necessidade, o PEI-AC acontecerá em articulação com o Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) e equipe pedagógica para o planejamento da acessibilidade curricular e possíveis adaptações de recursos didáticos como materiais de aula e equipamentos e a eliminação de barreiras atitudinais, curriculares e de comunicação, dentre outras.

Essa estrutura multifacetada reflete o compromisso do IFCE, campus Horizonte, com uma educação pública de qualidade, inclusiva e transformadora, que valoriza não apenas o desempenho acadêmico, mas também o bem-estar e o desenvolvimento humano dos seus estudantes.

### **20.1. Programas de Assistência Estudantil**

O *campus* Horizonte do IFCE disponibiliza programas de assistência estudantil para garantir a permanência e o sucesso acadêmico dos alunos:

- **Auxílio Moradia:** Destinado a estudantes que necessitam de suporte financeiro para despesas habitacionais.

- **Auxílio Transporte:** Subsídio para deslocamento entre residência e *campus*, garantindo acesso às atividades acadêmicas.
- **Auxílio Permanência Acadêmica:** Apoio financeiro para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, visando reduzir a evasão escolar.
- **Auxílio Discente Mães e Pais:** Voltado para estudantes que possuem filhos, proporcionando suporte financeiro para conciliar estudos e responsabilidades familiares.

## 20.2. Outras Ações e Estrutura de Apoio

Além dos setores e programas mencionados, o *campus* Horizonte implementa diversas ações para fortalecer o suporte aos discentes:

- **Monitoria Acadêmica:** Programa de bolsas para estudantes que auxiliam no ensino e aprendizagem de disciplinas específicas.
- **Biblioteca e Recursos Multimídia:** Ampliação do acervo bibliográfico e disponibilização de materiais digitais para apoio ao estudo.
- **Infraestrutura Física:** Melhoria contínua dos espaços acadêmicos, incluindo salas de aula equipadas, laboratórios especializados e ambientes de estudo.

O restaurante estudantil **em construção** no *campus* do IFCE que faz parte de um amplo projeto de infraestrutura voltado para a melhoria das condições de permanência dos estudantes. A iniciativa busca oferecer um espaço moderno e acessível, garantindo refeições de qualidade aos discentes. Entre as melhorias previstas, destacam-se:

- **Alimentação balanceada:** Cardápio elaborado por nutricionistas, garantindo refeições saudáveis e variadas.
- **Ambiente confortável:** Estrutura climatizada e com capacidade para atender muitos estudantes simultaneamente.
- **Inclusão e acessibilidade:** Espaço adaptado para atender alunos com necessidades especiais.
- **Subsídios para estudantes em vulnerabilidade:** Programas de auxílio para garantir acesso gratuito ou a preços reduzidos às refeições.

O campus Horizonte do IFCE Horizonte tem o compromisso com a qualidade do ensino e pelo melhor suporte aos seus estudantes, garantindo condições adequadas para o desenvolvimento acadêmico e profissional. O suporte ao discente se estende ainda ao planejamento de sua inserção profissional, por meio de parcerias com empresas e instituições,

possibilitando estágio supervisionado, orientação de carreira e formação complementar para preparar os estudantes para o mundo do trabalho. Dessa forma, o campus IFCE Horizonte reforça seu compromisso com uma educação de qualidade e equitativa, promovendo oportunidades e contribuindo para a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade.

## 21. CORPO DOCENTE

Nesta seção estão relacionados o corpo docente necessário para integralização do curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, assim como o corpo docente lotado atualmente no *campus* Horizonte.

### 21.1. Corpo docente necessário para integralização do curso

O corpo docente necessário para o desenvolvimento do curso é apresentado na tabela abaixo.

| Quadro 6 - Corpo docente necessário para integralização do curso |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| ÁREA                                                             | SUBÁREA(S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DISCIPLINA(S)                                                     | QTE |
| Administração ou Economia                                        | 96.02.01.00-2 ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS<br>96.02.02.00-99 CIÊNCIAS CONTÁBEIS<br>96.03.01.00-99 CIÊNCIAS ECONÔMICAS                                                                                                                                                                                                                                                   | Gestão Organizacional e Empreendedorismo;<br>Gestão de Materiais. | 1   |
| Artes                                                            | 98.03.01.00-99 Pintura;<br>98.03.02.00-99 Desenho;<br>98.03.03.00-99 Ensino de artes visuais;<br>98.03.04.00-99 História da arte;<br>98.03.05.00-99 Arte contemporânea e pós contemporânea;<br>98.03.06.00-99 Artes e tecnologias computacionais;<br>98.03.07.00-99 Artes do vídeo;<br>98.03.08.00-99 Gravura;<br>98.03.10.00-99 Escultura;<br>98.03.15.00-99 TECLAS | Artes I;<br>Artes II;<br>Artes III.                               | 1   |

| Quadro 6 - Corpo docente necessário para integralização do curso |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Biologia                                                         | 92.01.01.00-99 BIOLOGIA GERAL<br>92.01.02.00-99 BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Biologia I;<br>Biologia II;<br>Biologia III.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| Ciência da Computação                                            | 91.03.03.00-6 METODOLOGIA E TÉCNICAS DA COMPUTAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Informática Básica;<br>Introdução à Programação;<br>Introdução à Robótica.                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| Educação Física                                                  | 94.09.01.00-99 BASES ANÁTOMO-FISIOLÓGICA E BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO;<br>94.09.03.00-99 METODOLOGIA DOS ESPORTES COLETIVOS;<br>94.09.04.00-99 EDUCAÇÃO FÍSICA PARA GRUPOS ESPECIAIS;<br>94.09.05.00-99 ESPORTES INDIVIDUAIS E DA NATUREZA;<br>94.09.06.00-99 TREINAMENTO FÍSICO ESPORTIVO;<br>94.09.07.00-99 GINÁSTICA E ATIVIDADES RÍTMICAS-EXPRESSIVAS;<br>94.09.08.00-99 COMPORTAMENTO MOTOR;<br>94.09.09.00-99 LAZER, JOGOS E RECREAÇÃO; | Educação Física I;<br>Educação Física II;<br>Educação Física III.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| Engenharia de Produção                                           | 3.08.01.00-1 GERÊNCIA DE PRODUÇÃO<br>3.08.03.00-4 ENGENHARIA DO PRODUTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prática Profissional em Logística;<br>Fundamentos da Logística;<br>Legislação e Segurança do Trabalho;<br>Gestão da Qualidade Manutenção;<br>Logística Reversa<br>Sustentabilidade;<br>Gestão da Produção e Custos;<br>Armazenagem e Movimentação de Materiais;<br>Canais de Distribuição e Transporte; | 3 |



**Quadro 6 - Corpo docente necessário para integralização do curso**

|           |                                                                                                                                                                        | Gestão da Cadeia de Suprimentos.                                                            |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Filosofia | 97.01.00.00-4 FILOSOFIA                                                                                                                                                | Filosofia.                                                                                  | 1 |
| Física    | 91.05.08.99-99 FÍSICA GERAL E EXPERIMENTAL                                                                                                                             | Física I;<br>Física II;<br>Física III;                                                      | 1 |
| Geografia | 97.06.01.00-3 GEOGRAFIA HUMANA<br>91.07.05.00-7 GEOGRAFIA FÍSICA                                                                                                       | Geografia I;<br>Geografia II;<br>Geografia III.                                             | 1 |
| História  | 97.05.01.00-99 HISTÓRIA GERAL, DAS AMÉRICAS, DO BRASIL. DO CEARÁ E DAS ARTES                                                                                           | História I;<br>História II;<br>História III.                                                | 1 |
| Letras    | 98.02.11.00-99 LÍNGUA INGLESA                                                                                                                                          | Língua Inglesa I;<br>Língua Inglesa II;<br>Língua Inglesa III.                              | 1 |
| Letras    | 98.02.12.00 LÍNGUA ESPANHOLA                                                                                                                                           | Espanhol                                                                                    | 1 |
| Letras    | 98.02.01.00-8 LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                                                                        | Língua Portuguesa I;<br>Língua Portuguesa II;<br>Língua Portuguesa III;<br>Produção textual | 1 |
| Química   | 91.01.02.04-03 FÍSICO-QUÍMICA<br>91.06.01.00-7 QUÍMICA ORGÂNICA<br>91.06.02.00-3 QUÍMICA INORGÂNICA<br>91.06.04.00-6 QUÍMICA ANALÍTICA<br>91.06.05.00-99 QUÍMICA GERAL | Química I;<br>Química II;<br>Química III.                                                   | 1 |

| Quadro 6 - Corpo docente necessário para integralização do curso |                                                                                                                        |                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| Matemática                                                       | 91.01.01.00-4 ÁLGEBRA<br>91.01.02.00-4 ANÁLISE<br>91.01.03.00-7 MATEMÁTICA BÁSICA<br>91.01.04.00-3 MATEMÁTICA APLICADA | Matemática I;<br>Matemática II;<br>Matemática III. | 1 |
| Sociologia                                                       | 97.02.01.00-99 SOCIOLOGIA GERAL                                                                                        | Sociologia<br>Projeto de vida                      | 1 |

## 21.2. Corpo Docente Existente

O corpo docente é formado por profissionais qualificados, contratados em regime de Dedicação Exclusiva (DE), tendo suas respectivas titulações, perfis e disciplinas que ministram, apresentadas na tabela abaixo.

| Quadro 7 - Corpo Docente Existente |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                              |                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                    | DOCENTE                             | QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL                                                                                                                                                             | TITULAÇÃO MÁXIMA                                              | PERFIL DOCENTE                               | DISCIPLINAS QUE MINISTRA               |
| 1                                  | Adriano Bayma de Mesquita           | Graduado em Redes de Computadores                                                                                                                                                     | Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.                | 91.03.04.00-2 SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO         | Informática Básica;                    |
| 2                                  | Ana Carênina de Albuquerque Ximenes | Graduada em Ciências Econômicas;<br>Mestre em Administração                                                                                                                           | Doutora em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento. | 96.03.01.00-99 CIÊNCIAS ECONÔMICAS           | Empreendedorismo;                      |
| 3                                  | Carina Teixeira de Oliveira         | Técnica em Telecomunicações;<br>Graduada em Telemática;<br>Especialista em Formação Pedagógica para Docência na Educação Profissional e Tecnológica;<br>Mestre em Engenharia Elétrica | Doutora em Computação.                                        | 91.03.04.00-2 SISTEMAS DE COMPUTAÇÃO         | Informática Básica;                    |
| 4                                  | Cezar Menezes Vieira                | Licenciado em Física<br>Mestre em Física                                                                                                                                              | Doutor em Física                                              | 91.05.08.99-99 - FÍSICA GERAL E EXPERIMENTAL | Física I;<br>Física II;<br>Física III; |

| Quadro 7 - Corpo Docente Existente |                                            |                                                                                               |                                           |                                                       |                                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Flávia de Miranda<br>Leão Leite Costa      | Graduada em Química Industrial<br>Especialista em Metalúrgica<br>Mestra em Química Inorgânica | Doutora em Química Inorgânica             | 91.06.05.00-99<br>QUÍMICA GERAL                       | Química I;<br>Química II;<br>Química III.                               |
| 6                                  | Horácio Leonel dos Santos Sousa            | Licenciado em Matemática                                                                      | Mestre em Matemática.                     | 91.01.03.00-7<br>MATEMÁTICA BÁSICA                    | Matemática I;<br>Matemática II;<br>Matemática III.                      |
| 7                                  | Ivina Carlos de Assis Santos               | Licenciada em Física<br>Especialista em Fontes Alternativas de Energia                        | Mestra em Ensino de Ciências e Matemática | 91.05.08.99-99 -<br>FÍSICA GERAL E EXPERIMENTAL       | Física I;<br>Física II;<br>Física III;                                  |
| 8                                  | Jorge Fredericson de Macedo Costa da Silva | Graduado em Engenharia de Telecomunicações                                                    | Mestre em Engenharia de Telecomunicações  | 91.03.03.00-6<br>METODOLOGIA E TÉCNICAS DA COMPUTAÇÃO | Informática Básica;                                                     |
| 9                                  | Jose Stelio Sampaio Bastos Neto            | Graduado em Engenharia de Telecomunicações                                                    | Mestre em Engenharia de Telecomunicações. | 91.03.03.00-6<br>METODOLOGIA E TÉCNICAS DA COMPUTAÇÃO | Informática Básica;                                                     |
| 10                                 | Júlio César Lima Moreira                   | Licenciatura em Letras Português – Espanhol e suas literaturas                                | Mestre em Linguística                     | 98.02.01.00-8 -<br>LÍNGUA PORTUGUESA                  | Língua Portuguesa I;<br>Língua Portuguesa II;<br>Língua Portuguesa III; |

| Quadro 7 - Corpo Docente Existente |                           |                                                                                                                                                         |                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                 | Kamilla Giló Santiago     | Bacharelado em Engenharia de Produção Mecânica;                                                                                                         | Doutorado em Engenharia e Ciência de Materiais | 93.08.01.00-1<br>GERÊNCIA DE PRODUÇÃO        | Fundamentos da Logística;<br>Legislação e Segurança do Trabalho;<br>Gestão da Qualidade e Manutenção;<br>Logística Reversa e Sustentabilidade;<br>Gestão da Produção e Custos;<br>Armazenagem e Movimentação de Materiais;<br>Canais de Distribuição e Transporte;<br>Gestão da Cadeia de Suprimentos;<br>Prática Profissional em Logística; |
| 12                                 | Lorena Lima Barbosa       | Licenciada em Letras Português – Inglês suas literaturas;<br>Especialista em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa;<br>Mestre em Linguística | Doutora em Linguística.                        | 98.02.11.00-99<br>LÍNGUA INGLESA             | Língua Inglesa I;<br>Língua Inglesa II;<br>Língua Inglesa III.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13                                 | Márcio Régis Pinto Pompeu | Graduado em Educação Física<br>Especialização em Educação Física Escolar                                                                                | Mestre em Educação                             | 94.09.03.00-99 -<br>METODOLOGIA DOS ESPORTES | Educação Física I;<br>Educação Física II;<br>Educação Física III.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Quadro 7 - Corpo Docente Existente |                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                             |                                                                |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 14                                 | Marcos Rodrigues Pinto            | Graduado em Matemática<br><br>Mestre em Engenharia Civil                                                                                                                                               | Doutor em Engenharia Civil               | 91.01.03.00-7 –<br>MATEMÁTICA<br>BÁSICA                     | Matemática I;<br>Matemática II;<br>Matemática III.             |
| 15                                 | Marcus Vinicius Nunes de Oliveira | Licenciado em Física<br>Mestre em Engenharia Elétrica                                                                                                                                                  | Doutor em Engenharia de Teleinformática  | 91.05.08.99-99 -<br>FÍSICA GERAL E<br>EXPERIMENTAL          | Física I;<br>Física II;<br>Física III.                         |
| 16                                 | Maria da Glória Ferreira de Sousa | Licenciada em Letras<br>Português –Inglês suas literaturas;                                                                                                                                            | Mestra em Letras                         | 98.02.11.00-99 -<br>LINGUA<br>INGLESA                       | Língua Inglesa I;<br>Língua Inglesa II;<br>Língua Inglesa III. |
| 17                                 | Mário Wilson Paiva Pereira        | Técnico em Telecomunicações;<br><br>Técnico em Comunicação de Dados;<br><br>Graduado em Engenharia de Teleinformática;<br><br>Especialista em Docência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio | Mestre em Engenharia de Teleinformática. | 91.03.03.00-6<br>METODOLOGIA<br>E TÉCNICAS DA<br>COMPUTAÇÃO | Informática Básica;                                            |

| Quadro 7 - Corpo Docente Existente |                                   |                                        |                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                   |                                        |                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18                                 | Monick Alexandre da Silva         | Bacharelado em Engenharia de Produção  | Mestre em Engenharia de Produção | 93.08.01.00-1<br>GERÊNCIA DE PRODUÇÃO           | Fundamentos da Logística;<br>Legislação e Segurança do Trabalho;<br>Gestão da Qualidade e Manutenção;<br>Logística Reversa e Sustentabilidade;<br>Gestão da Produção e Custos;<br>Armazenagem e Movimentação de Materiais;<br>Canais de Distribuição e Transporte;<br>Gestão da Cadeia de Suprimentos;<br>Prática Profissional em Logística; |
| 19                                 | Nilo Cesar Costa Fernandes        | Licenciado em Matemática               | Mestre em Matemática.            | 91.01.03.00-7<br>MATEMÁTICA BÁSICA              | Matemática I;<br>Matemática II;<br>Matemática III.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20                                 | Pablo Abreu Moraes                | Bacharel em Física<br>Mestre em Física | Doutor em Física                 | 91.05.08.99-99 -<br>FÍSICA GERAL E EXPERIMENTAL | Física I;<br>Física II;<br>Física III.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21                                 | Paula Denise Girão Nobre de Souza | Graduada em Letras - Espanhol          | Mestra em Computação Aplicada.   | 98.02.01.00-8<br>LÍNGUA PORTUGUESA              | Língua Portuguesa I;<br>Língua Portuguesa II;<br>Língua Portuguesa III.<br>Produção Textual;                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Quadro 7 - Corpo Docente Existente |                              |                                       |                                   |                                            |                                                                   |
|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 22                                 | Paula Figueiredo da Silva    | Licenciada em Música                  | Mestra em Cultura e Sociedade     | 98.03.15.00-99<br>TECLAS                   | Artes I;<br>Artes II;                                             |
| 23                                 | Paulo Hyder da Silva Andrade | Graduado em Administração de Empresas | Mestre em Engenharia de Produção. | 96.02.01.00-2<br>ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS | Gestão Organizacional e Empreendedorismo.<br>Gestão de Materiais. |



## 22. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Abaixo tabela com servidores técnico-administrativo lotados no *campus* Horizonte:

| Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte |           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome                                                        | Cargo     | Titulação Máxima                            | Atividade Desenvolvida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ana Caroline Cabral<br>Cristino                             | Psicóloga | Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente | Estudar, pesquisar e avaliar o desenvolvimento emocional e os processos mentais e sociais de indivíduos, grupos e instituições, com a finalidade de análise, tratamento, orientação e educação; diagnosticar e avaliar distúrbios emocionais e mentais e de adaptação social, elucidando conflitos e questões e acompanhando o(s) paciente(s) durante o processo de tratamento ou cura; investigar os fatores inconscientes do comportamento individual e grupal, tornando-os conscientes; desenvolvem pesquisas experimentais, teóricas e clínicas e coordenar equipes e atividades de área e afins. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. |

**Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte**

|                                    |            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Angelica Maria De Oliveira Almeida | Enfermeira | Mestre em Saúde da Criança e do Adolescente do Ceará | Oferecer cuidados de primeiros socorros em situações de urgência e emergência; Contribuir para o desenvolvimento integral do (da) discente; Colaborar no mapeamento da realidade socioeconômica, acadêmica e de saúde dos discentes; Apoiar as estratégias de inclusão das pessoas com deficiência; Atuar na prevenção, promoção, tratamento e vigilância à saúde de forma individual e coletiva, colaborando com o processo de ensino-aprendizagem; Realizar ações de prevenção e controle sistemático de situações de saúde e agravos em geral; Desenvolver atividades de educação em saúde para a adoção de hábitos saudáveis, visando à melhoria da qualidade de vida e promoção da saúde da comunidade acadêmica; Participar de estratégias de combate à evasão escolar; Participar do planejamento, execução e avaliação da programação das ações anuais de saúde; Participar do processo de seleção de auxílios referente aos aspectos relativos às situações de saúde. |
|------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte**

|                                   |                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bruno Allysson Andrade dos Santos | Assistente em Administração                | Ensino médio                           | Dar suporte administrativo e técnico nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atender usuários, fornecendo e recebendo informações; tratar de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; preparar relatórios e planilhas; executar serviços nas áreas de escritório. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| Dario Abnor Soares dos Anjos      | Técnico de Laboratório<br>Área Informática | Tecnólogo em Redes de Computadores     | Executar trabalhos técnicos de laboratório relacionados com a área de conhecimento de Informática, realizando ou orientando coleta, análise e registros de material e substâncias através de métodos específicos. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.                                                                                                                        |
| Francisco Eugenio Dantas Junior   | Técnico em Assuntos Educacionais           | Mestre em Avaliação Políticas Públicas | Coordenar as atividades de ensino, planejamento e orientação, supervisionando e avaliando estas atividades, para assegurar a regularidade do desenvolvimento do processo educativo. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.                                                                                                                                                      |

**Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte**

|                               |                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Francisco Iury Gomes de Sousa | Coordenador de Tecnologia da Informação | Mestre em Engenharia de Telecomunicações | Executar trabalhos técnicos de laboratório relacionados com a área de conhecimento de Informática, realizando ou orientando coleta, análise e registros de material e substâncias através de métodos específicos. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.                                                                                                         |
| Igor Roberto Carneiro         | Técnico em Audiovisual                  | Mestre em Comunicação                    | Montar e projetar filmes cinematográficos; Manejar equipamentos audiovisuais utilizados nas diversas atividades didáticas, e na pesquisa e extensão; Operar equipamentos eletrônicos para gravação; Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.                                                                                                                       |
| Lara Soldon Braga Holanda     | Pedagoga                                | Mestre em Educação                       | Implementar a execução, avaliar e coordenar a construção do projeto pedagógico de escolas de educação infantil, de ensino médio ou ensino profissionalizante com a equipe escolar. Viabilizar o trabalho pedagógico coletivo e facilitar o processo comunicativo da comunidade escolar e de associações a ela vinculadas. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. |

**Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte**

|                                 |                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Luana Ferreira Angelo Marques   | Bibliotecária          | Especialista em Gestão Escolar | Disponibilizar informação em qualquer suporte; gerenciar unidades como bibliotecas, centros de documentação, centros de informação e correlatos, além de redes e sistemas de informação. Tratar tecnicamente e desenvolver recursos informacionais; disseminar informação com o objetivo de facilitar o acesso e geração do conhecimento; desenvolver estudos e pesquisas; realizar difusão cultural; desenvolver ações educativas. Assessorar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.                                                                                              |
| Sabino Henrique Mendes da Silva | Auxiliar de Biblioteca | Especialista em Gestão Escolar | Atuar no tratamento, recuperação e disseminação da informação e executar atividades especializadas e administrativas relacionadas à rotina de unidades ou centros de documentação ou informação, quer no atendimento ao usuário, quer na administração do acervo, ou na manutenção de bancos de dados. Colaborar no controle e na conservação de equipamentos. Realizar manutenção do acervo. Participar de treinamentos e programas de atualização. Auxiliar nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Utilizar recursos de informática. Executar outras tarefas de mesma natureza e |

| Quadro 8 - Corpo Técnico-Administrativo do campus Horizonte |                   |                                |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                   |                                |  | nível de complexidade associadas ao ambiente organizacional.                                                                                                                                                                |
| Sabrina Oliveira Rosa<br>Duarte Cavalcante                  | Assistente Social | Especialista em Serviço Social |  | Realizar atendimento social, escuta qualificada, estudo social, análise socioeconômica, encaminhamento para outros serviços, seleção de estudantes para concessão de auxílios e divulgar informações e orientações sociais. |

## 23. INFRAESTRUTURA

O IFCE *campus* Horizonte conta com uma infraestrutura que dispõe de: 02 Blocos, dentro de uma área total de 12.566,40 m<sup>2</sup>, compostos por salas administrativas, salas de aula, laboratórios, sala de professores, sala de coordenação de curso, sala de reuniões, auditório, ambulatório, cozinha, biblioteca e áreas de convivência.

### 23.1. Biblioteca

A biblioteca do IFCE *campus* de Horizonte tem uma área de 497,65 m<sup>2</sup>, foi criada para atender a alunos, servidores técnico-administrativos, docentes e à comunidade, com o objetivo de promover o acesso e a disseminação do saber como apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, além de contribuir para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região.

Este setor funciona em horário diurno e vespertino, de segunda a sexta-feira, das 08:00 às 17:00 e em alguns dias à noite por agendamento do docente. O setor dispõe de 02 servidores: 01 bibliotecária e 01 auxiliar de biblioteca.

Aos usuários, devidamente matriculados no *campus* e cadastrados na biblioteca, é concedido o empréstimo automatizado de livros. As formas de empréstimo são estabelecidas conforme regulamento de funcionamento próprio.

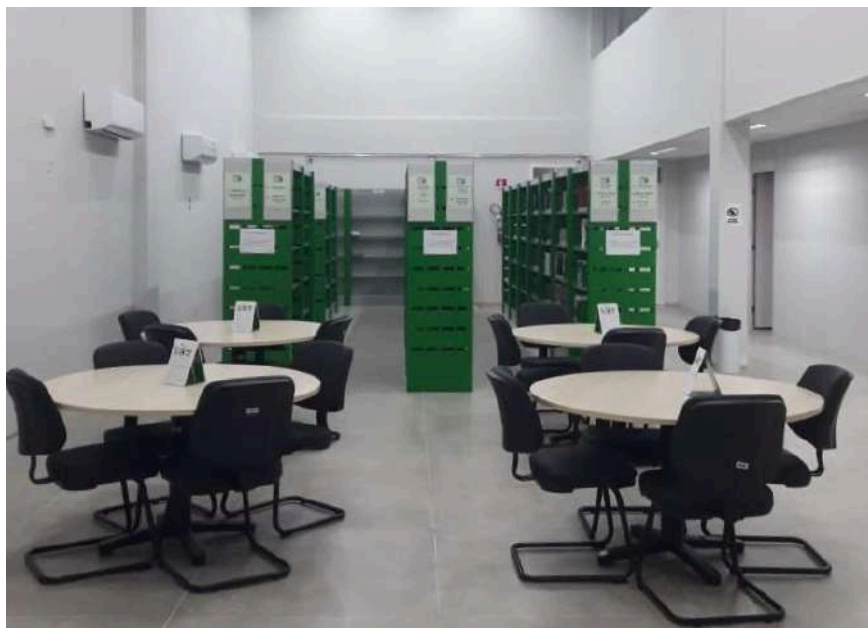
A biblioteca dispõe de ambiente climatizado, boa iluminação, acessibilidade e serviço de referência, além de 01 sala de acervo geral, com pode-se visualizar na Figura 2, 03 salas de estudo individual, 02 salas de estudo em grupo, 01 espaço com 06 computadores com acesso à Internet e áreas disponíveis para os alunos realizarem seus estudos, apresentados na Figura 3. O espaço comporta, por vez, aproximadamente 60 alunos.

Principais serviços:

- I. Acesso ao Portal de Periódicos da Capes;
- II. Acesso à internet;
- III. Reserva on-line pelo SOPHIA;
- IV. Renovação on-line pelo SOPHIA;
- V. Empréstimo domiciliar e renovação das obras e outros materiais;
- VI. Consulta local ao acervo pelo SOPHIA.
- VII. Gerador de Ficha Catalográfica online: <https://fichacatalografica.ifce.edu.br/index.php>.

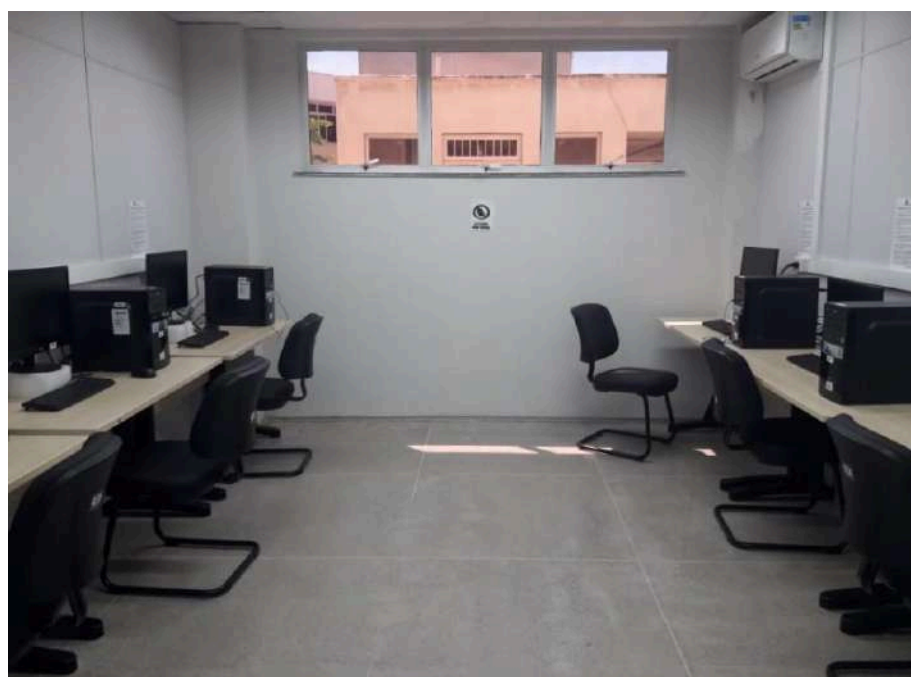
É interesse do IFCE – *campus* Horizonte atualizar o acervo de acordo com as necessidades e prioridades estabelecidas pelo corpo docente e pela implantação de novos cursos.

**Figura 2 - Área comum da Biblioteca do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

**Figura 3 - Espaço com 06 computadores com acesso à Internet do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025)

### **23.2. Salas de Aula**

O bloco de Ensino do *campus* dispõe de um total de 20 salas, sendo 14 salas de aula e 06 laboratórios, perfazendo uma área total de 994m<sup>2</sup>, conforme os registros da Figura 4, as salas contam com projetor multimídia, sistema de ar condicionado split, iluminação por



lâmpadas fluorescentes, além de acesso à internet sem fio.

**Figura 4 - Vista frontal e traseira da Sala de aula do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

### 23.3. Infraestrutura Física e Recursos Materiais

Nesta seção estão descritos diversos espaços físicos utilizados para o desenvolvimento das várias atividades do curso, assim como os itens de acessibilidade que o *campus* dispõe, desde espaços para atividades físicas como a quadra poliesportiva, lanches e refeições que poderão ser realizados no Refeitório e na Cantina, locais para relaxamento e convívio, na Área de Convivência, atendimento aos estudantes na Sala dos Professores, rampas, pisos téteis e elevador.

#### 23.3.1. Quadra poliesportiva

A quadra poliesportiva do *campus* IFCE - Horizonte é um espaço versátil e de grande importância para a prática esportiva e o lazer, o equipamento é projetado para atender a diversas modalidades, promovendo a integração e a saúde dos seus usuários, onde é possível jogar vôlei, futebol de salão, handebol e basquete, dispondo de todas as marcações específicas, conforme ilustrado na Figura 5. A estrutura é coberta, protegendo os atletas das condições climáticas adversas e permitindo o uso o ano todo. Além disso, a quadra conta com refletores para jogos noturnos. Essa diversidade de esportes incentiva a participação de diferentes idades e habilidades, promovendo a diversão, o desenvolvimento físico e a convivência social. É um ambiente que estimula o trabalho em equipe, o respeito às regras e a prática de hábitos saudáveis.

**Figura 5 - Quadra Poliesportiva do IFCE *campus* Horizonte.**



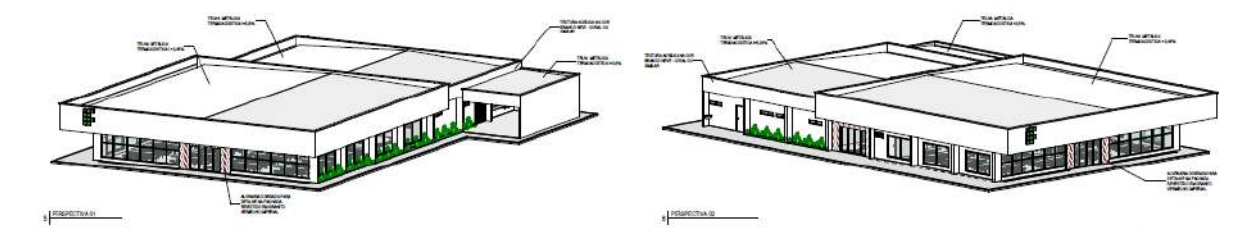
Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

#### 23.3.2. Refeitório

O refeitório do *campus* IFCE - Horizonte é um espaço fundamental para promover hábitos alimentares saudáveis entre os estudantes. Nele, a prioridade é oferecer alimentos que garantam higiene e qualidade, contribuindo para o bem-estar de todos. A diversidade de

opções no cardápio incentiva os alunos a experimentarem diferentes alimentos e manterem uma alimentação equilibrada. Além disso, o sabor dos alimentos é cuidadosamente preparado para tornar as refeições agradáveis e atrativas, estimulando o consumo de refeições nutritivas e o desenvolvimento de hábitos alimentares positivos. Dessa forma, o refeitório não é apenas um local para se alimentar, mas também um espaço de aprendizado sobre alimentação consciente e saudável. Atualmente o Refeitório está em fase de construção, com previsão de conclusão da obra para o final do ano vigente, imagens do projeto com vista frontal e lateral podem ser visualizadas na Figura 6.

**Figura 6 - Projeto do Refeitório do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

### 23.3.3. Área de Convivência

O espaço de convivência oferece diversas possibilidades de uso que favorecem a formação integral dos estudantes. Nesse ambiente, os alunos podem realizar momentos de descanso, promovendo o bem-estar e a troca de experiências entre colegas. Além de servir como local de lazer, o espaço de convivência pode ser utilizado para atividades culturais, como apresentações, exposições e rodas de conversa, fortalecendo o desenvolvimento cultural e social. Também pode funcionar como um ambiente de estudo informal, onde os estudantes podem revisar conteúdos ou participar de grupos de estudo. Durante intervalos, o espaço favorece a convivência e o fortalecimento dos vínculos sociais, essencial para o clima de respeito e colaboração na escola. Dessa forma, o espaço de convivência contribui para criar um ambiente mais acolhedor, estimulando o sentimento de pertencimento e o aprendizado de forma mais humanizada.

**Figura 7 - Jardim e Pátio de Convivência do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

#### **23.3.4. Cantina**

No *campus* há uma (1) cantina com área de 22 m<sup>2</sup>. Nesse ambiente há fogão, micro-ondas, freezer e geladeira, conforme apresentado na Figura 8.

**Figura 8 - Cantina do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

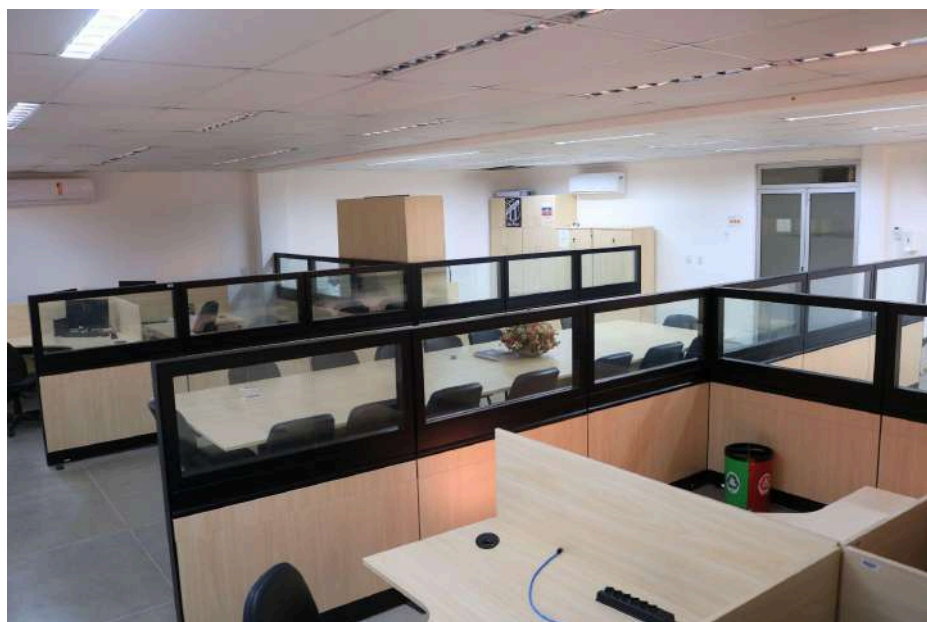
#### **23.3.5. Sala dos Professores**

O *campus* dispõe de uma sala de professores com área total de 60 m<sup>2</sup>. O ambiente está organizado de modo a acomodar os professores, com baias de trabalho, armários



individuais, mesa para reuniões e espaço para atendimento ao aluno, conforme registrado na Figura 9. O referido espaço também conta com sistema de ar condicionado split e iluminação por lâmpadas led, computadores com acesso à internet e impressora, parte desses recursos estão presentes na Figura 10.

**Figura 9 - Disposição do mobiliário da Sala dos Professores do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

**Figura 10 - Recursos disponíveis na Sala dos Professores do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

### 23.3.6. Recursos de Acessibilidade

O *campus* dispõe de diversas infraestruturas físicas de acessibilidade: rampa, corrimão, elevador, rebaixamento de calçadas com rampa, piso tátil, cadeiras específicas (canhoto, obeso/gestante, cadeirante) e sala para o Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Todos os itens são apresentados nas Figuras X, Y e Z.

**Figura 11 - Rampa, corrimão, Elevador do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

**Figura 12 - Rebaixamento das calçadas e piso tátil no *campus* Horizonte.**



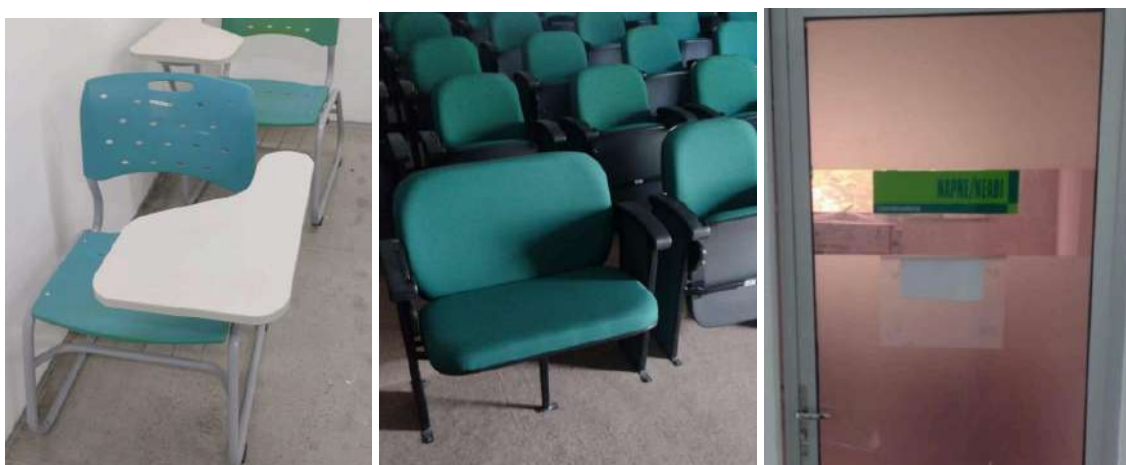
Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

**Figura 13 - Piso tátil no *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

**Figura 14 - Cadeiras específicas (canhoto, obeso/gestante, cadeirante) e sala para o Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) no IFCE Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

## 24. INFRAESTRUTURA DE LABORATÓRIOS

O Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio será ministrado, majoritariamente, nas dependências do IFCE *campus* Horizonte, em suas salas de aula e laboratórios. Todos os laboratórios serão laboratórios básicos à área do curso: Laboratório de Física, Laboratórios de Informática I, Informática II, Redes de Computadores e Dispositivos Periféricos.

No Quadro 9 estão apresentadas as informações relacionadas aos laboratórios necessários para implantação do curso, componentes curriculares ministrados e os materiais necessários para as aulas práticas.

| Quadro 9 - Informações dos laboratórios específicos e básicos para o Curso Técnico de Logística integrado ao Ensino Médio. |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratório                                                                                                                | Utilização do Laboratório | Componentes curriculares ministrados                                                   | Materiais necessários para as aulas práticas                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Informática I                                                                                                              | Básico                    | Informática Básica, Prática Profissional em Logística, Gestão da Cadeia de Suplementos | Computadores com capacidade mínima para rodar navegadores e frameworks web;<br>Acesso à internet banda larga para instalações e testes dos sites;<br>Computador/Servidor com Acesso à Internet (preferencialmente) para testes em ambiente real;<br>Espaço físico com mobiliário adequado ao trabalho em duplas ou pequenos grupos. |
| Informática II                                                                                                             | Básico                    | Introdução à Programação, Introdução à Robótica                                        | Computadores com capacidade mínima para rodar navegadores e frameworks web;<br>Acesso à internet banda larga para instalações e testes dos sites;<br>Computador/Servidor com Acesso à Internet (preferencialmente) para testes em ambiente real;<br>Espaço físico com mobiliário adequado ao trabalho em duplas ou pequenos grupos. |



**Quadro 9 - Informações dos laboratórios específicos e básicos para o Curso Técnico de Logística integrado ao Ensino Médio.**

|                          |        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Redes                    | Básico | Informática Básica              | Computadores com acesso à internet. Roteador. Switch. Cabos de rede para montagem de infraestrutura. Teste de cabo de rede.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dispositivos Periféricos | Básico | Informática Básica              | Computadores com acesso à internet.<br>Peças de computador para montagem e desmontagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Física                   | Básico | Física I, Física II, Física III | Armários para armazenamento de equipamentos e materiais.<br>Materiais de apoio: Tripés, suportes e pinças para montar experimentos.<br>EPIs: Óculos de segurança, luvas, avental e outros equipamentos de proteção.<br>Ímãs e bobinas: Para estudar o magnetismo e o eletromagnetismo.<br>Geradores de sinal: Para gerar sinais elétricos para experimentos.<br>Condensadores e resistores: Para estudar circuitos elétricos.<br>Espelhos planos e esféricos: Para estudar a reflexão da luz.<br>Lentes: Para estudar a refração da luz.<br>Béqueres e provetas: Para medir e armazenar líquidos.<br>Pipetas: Para transferir líquidos com precisão.<br>Tubos de ensaio: Para realizar reações químicas |

### 24.1. Laboratório de Informática I

O laboratório de informática I é um espaço com área de 49.75 m<sup>2</sup> que dispõe de um projetor multimídia, de um sistema de ar condicionado split e de iluminação por lâmpadas fluorescentes.

Trinta computadores com processador core intel i5, 8 gigabytes de memória RAM, e 256 gigabytes de SSD, fonte 500W pfc ativo, com teclado , mouse , caixas de som e bluetooth. sistema operacional windows devidamente licenciado, monitores de 21,5 polegadas. Infraestrutura de rede cabeada para todos os computadores com switch gerenciável.

**Figura 15 - Laboratório de Informática I (vista frontal e traseira).**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025)

## 24.2. Laboratório de Informática II

O laboratório de informática II é um espaço com área de 49.75 m<sup>2</sup> que dispõe de um projetor multimídia, de um sistema de ar condicionado split e de iluminação por lâmpadas fluorescentes.

Computadores com processador core intel i5, 8 gigabytes de memória RAM, 1 terabyte de HD, fonte 500W pfc ativo, com teclado , mouse , caixas de som e bluetooth. sistema operacional windows devidamente licenciado, monitores de 21,5 polegadas. Infraestrutura de rede cabeada para todos os computadores com switch gerenciável.

**Figura 16 - Laboratório de Informática II do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

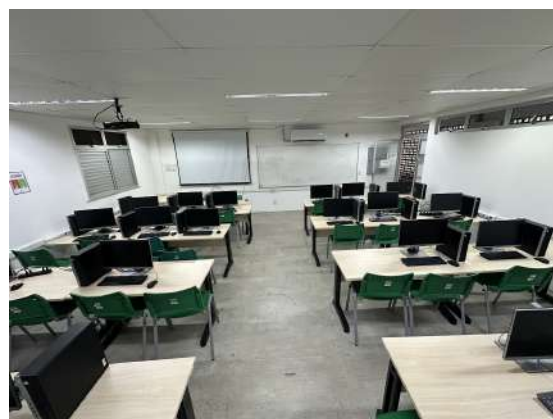
### 24.3. Laboratório de Redes de Computadores

Esse laboratório tem uma área de 49.75 m<sup>2</sup>, com projetor multimídia, sistema de ar condicionado split e iluminação com lâmpadas fluorescentes.

Computadores com monitores 23 polegadas, memória RAM de 8 gigabytes,

500 gigabytes de HD, marca HP. Infraestrutura de rede cabeada para todos os computadores com switch gerenciável.

**Figura 17 - Laboratório de Redes de Computadores do *campus* Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

#### 24.4. Laboratório de Dispositivos Periféricos

Esse laboratório tem uma área de 49.75 m<sup>2</sup>, com projetor multimídia, sistema de ar condicionado split e iluminação com lâmpadas fluorescentes. Computadores e periféricos com configurações diversas. Infraestrutura de rede cabeada com switch gerenciável. Kits de robótica LEGO Mindstorm EV3.

**Figura 18 - Laboratório de Dispositivos Periféricos do campus Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).

## 24.5. Laboratório de Física

O Laboratório de Física do IFCE *campus* Horizonte (LabFis) é um espaço dedicado às atividades experimentais voltadas ao ensino e à extensão. Equipado com aparatos que abrangem diversas áreas da Física - como Mecânica, Ondulatória, Termodinâmica, Óptica, Física Moderna e Eletricidade e Magnetismo - o LabFis oferece, no âmbito do Ensino, práticas laboratoriais. Na área da Extensão, o laboratório está aberto à visitação externa, especialmente por alunos das escolas do município de Horizonte interessados em conhecer o *campus* e vivenciar experiências científicas no ambiente acadêmico.

**Figura 19 - Laboratório de Física do campus Horizonte.**



Fonte: IFCE, *campus* Horizonte (2025).



## 25. REFERÊNCIAS

BARBOSA, I. T.; FERREIRA, A. W. N.; KARLO-GOMES, G. **Interdisciplinaridade na pesquisa científica em educação: revisão integrativa**. Revista Eletrônica de Educação, v. 18, n. 1, p. e6389198-e6389198, 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Quarta Edição do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: Junho, 2023. Disponível em: <https://cnct.mec.gov.br/apresentacao>. Acesso em: 18 mar. 2025.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações: CBO**. [S.l.], 2019. Disponível em: <http://www.mtecbo.gov.br/cbosite/pages/home.jsf>. Acesso em: 26 maio 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC, jan. 2008. Disponível em: Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Parecer n. 024/2003. Responde consulta sobre recuperação de conteúdos, sob a forma de Progressão Parcial ou Dependência, sem que se exija obrigatoriedade de frequência**. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 30 set. 2003, Seção 1, p.14. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB024\\_2003.pdf](https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB024_2003.pdf). Acesso em: 13 jul.2022.

BRASIL. Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Diário Oficial da União. Brasília, DF, n. 248,23 dez. 1996, Seção 1. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) . Acesso em: 14 fev. 2022.

BRASIL. Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências**. Diário Oficial da União. Brasília, DF, n. 253,30 dez. 2008, seção 1. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11892.htm). Acesso em: 13 jul. 2022.

BRASIL. Lei nº 13.006, de 26 de junho de 2014. Acrescenta § 8º ao art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, **que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para obrigar a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 27 jun. 2014.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.**

BRASIL. Lei No 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. **Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e a Lei no 11.494, de 20 de junho 2007,** que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei No 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei No 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei No 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm). Acesso em: 14 fev. 2022.

BRASIL. MEC. CNE. CEB. Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018. **Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Diário Oficial da União. Brasília, DF, n.224, 22 nov. 2018, seção 1.a. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>. Acesso em: 14 fev. 2022.

BRASIL. MEC.CNE.CP. Resolução N. 4, de 17 de dezembro de 2018. **Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM),** como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP no 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP no 15/2017. Diário Oficial da União. Brasília, DF, n.242, 18 dez.2018, seção 1.b. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2018-pdf/104101-rcp004-18/file>. Acesso em: 14 fev. 2022.

BRASIL. MEC. Gabinete do Ministro. Portaria no 1.432, de 28 de dezembro de 2018. **Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio.** Diário Oficial da União. Brasília, DF, n.66, 05 abr.2019, seção 1.c BRASIL. CNE. CEB. Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021. Define as diretrizes curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Diário Oficial da União. Brasília, DF, n.3, 06 jan.2021, seção 1. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=167931-rcp01-21&category\\_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192](https://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp01-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 13. Jul. 2022.

BRASIL. MEC. Resolução nº 2, de 15 de dezembro de 2020. **Aprova a quarta edição do**



**Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.** Diário Oficial da União. Brasília, DF, n. 240, 16 dez. 2020, seção: 1, Página: 81. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-2-de-15-de-dezembro-de-2020-294347656>.

Acesso em: 14 fev. 2022.

BRASIL. MEC. CNE. **Parecer no 3/2018. Atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, observadas as alterações introduzidas na LDB pela Lei no 13.415/2017.** Disponível em:

<portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102311-pceb003-18/file>. Acesso em: 14 fev. 2022.

BRASIL. Parecer CNE/CEB n. 16, de 5 de outubro de 1999. **Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.** Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1999/pceb016\\_99.pdf](https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/1999/pceb016_99.pdf). Acesso em: 13 jul. 2022.

IFCE. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE Horizonte - **ESTUDO DE POTENCIALIDADES DA REGIÃO DE HORIZONTE.** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Fortaleza, 2017.

IFCE. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE). **Regulamento da Organização Didática.** Fortaleza: IFCE, 2015. Disponível em: <<https://ifce.edu.br/espaco-estudante/regulamento-de-ordem-didatica/arquivos/rod-2015.pdf>>. Acesso em: 07 abr. 2025.

IFCE. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. **Projeto Pedagógico Institucional – PPI.** Fortaleza: IFCE, 2018. Disponível em: <https://ifce.edu.br/acessoainformacao/institucional/documentos-oficiais/ppi.pdf>. Acesso em: 6 jun. 2025.

IFCE. INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ. Resolução 11, de 21 de Fevereiro de 2022. **Aprova a normatização da Prática Profissional Supervisionada (PPS) da educação profissional técnica de nível médio e dos cursos de especialização técnica de nível médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE.** Fortaleza, 2022.

IFCE. INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ. Resolução nº 142, de 23 de dezembro de 2023. **Dispõe sobre a realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) no âmbito do IFCE.** Fortaleza: Conselho Superior – CONSUP/IFCE, 2023. Disponível em: <https://ifce.edu.br/ifce-institucional/conselho-superior/resolucoes>. Acesso: 03 jun. 2025.

IFCE. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ.

**Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI: 2024–2028.** Fortaleza: IFCE, 2024. Disponível em:

<https://ifce.edu.br/acessoainformacao/institucional/documentos-oficiais/pdi-2024-2028.pdf>.

IFCE. Instituto Federal do Ceará. **Manual de normatização de projetos pedagógicos dos cursos do Instituto Federal do Ceará / Instituto Federal do Ceará ...** [et al.]. – Fortaleza: IFCE, 2024. IFCE. INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ. **Manual de normatização de projetos pedagógicos dos cursos do Instituto Federal do Ceará / Instituto Federal do Ceará ...** [et al.]. – Fortaleza: IFCE, 2024. Disponível em: <https://ifce.edu.br/instituto/documentos-institucionais/resolucoes/2023/anexo-resolucao-141.pdf>. Acesso: 07 jul. 2025.

IFCE. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. PORTARIA nº 2610/GAB-HOR/DG-HOR/HORIZONTE, de 22 de abril de 2025. **Comissão de Elaboração do PPC do Curso de Ensino Médio Integrado nas áreas de Gestão e Negócios e de Tecnologia da Informação.** Horizonte: IFCE, 2025.

IFCE. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. Resolução Consup / IFCE Nº 270, de 06 de Fevereiro de 2025. **Dispõe sobre procedimentos relativos ao Estágio Supervisionado no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará.** Fortaleza: Conselho Superior – CONSUP/IFCE, 2025. Disponível em: [https://ifce.edu.br/proext/estagioseegressos/arquivos/copy6\\_of\\_SEI\\_7029428\\_Resolucao\\_270.pdf](https://ifce.edu.br/proext/estagioseegressos/arquivos/copy6_of_SEI_7029428_Resolucao_270.pdf). Acesso em: 23 jun. 2025.

JÚNIOR, J. D. S.; BARBOSA, V. F. B.; OLIVEIRA, M. L. L. **Avaliação da aprendizagem no ensino médio integrado: análise documental e percepções de estudantes.** Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 38, e292826, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/Q8V7yDdOfFKYp5WmCqF76sG/>. Acesso em: 13 mai. 2025.

MOURA, D.H. **Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração.** Holos, Ano 23, Vol. 2, 2007. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11>. Acesso em: 13. jul.2022.

MOURA, D.H. **Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral?.** Educação e Pesquisa, v. 39, n. 03, p. 705-720, 2013.

PASQUALLI, Roberta; SILVA, Angela; DA SILVA, Vitor Gomes. **A Pesquisa como princípio educativo no currículo integrado.** Debates em Educação, v. 11, n. 24, p. 509-522, 2019.

PILETTI, C. **Didática Geral.** São Paulo: editora Ática, 2007.

RIBEIRO, Ricardo. **O trabalho como princípio educativo: algumas reflexões.** Saúde e

**Sociedade**, v. 18, p. 48-54, 2009.

SANTOS, A. S.; GONTIJO, S.B.F. **Ensino Médio e projeto de vida: possibilidades e desafios.** **Rev. Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa.** Brasília/DF, v. 2, n. 1. p. 19 – 34 – ano 2020. Disponível em: [https://portal.ifce.edu.br/documents/1320/71.\\_Resolu%C3%A7%C3%A3o\\_60\\_-\\_Anexo.pdf](https://portal.ifce.edu.br/documents/1320/71._Resolu%C3%A7%C3%A3o_60_-_Anexo.pdf).

Acesso em: 04 de jul. de 2022.

SANTOS, G.; COELHO, M. T. A. D.; FERNANDES, S. A. F. **A produção científica sobre a interdisciplinaridade: uma revisão integrativa.** *Educação em revista*, v. 36, p. e226532, 2020.

SOBRINHO, Sidinei Cruz. Diretrizes institucionais e a perspectiva da integração curricular no IF Farroupilha. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/snemi/55950-diretrizes-institucionais-e-a-perspectiva-da-integracao-curricular-no-if-farroupilha/>. Acesso em: 20 de jun. de 2022.

ZANINI, R.; XAVIER, D. C. A.. **Avaliação da aprendizagem no ensino médio integrado: análise documental e percepções de estudantes.** *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 36, e254513, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/FHjxbVhPkZ8BZthpkMnyTNK/>. Acesso em: 13 mai. 2025.

## **26. PROGRAMAS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDs)**

Neste anexo serão apresentados os programas de unidades didáticas divididos por ano letivo, na ordem apresentada na seção 11.1 Matriz Curricular:

- PROGRAMAS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDs) 1º ANO;
- PROGRAMAS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDs) 2º ANO;
- PROGRAMAS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDs) 3º ANO;
- PROGRAMAS DE UNIDADES DIDÁTICAS (PUDs) OPTATIVAS;

## 26.1. PUDs 1º ANO

| Quadro 10 - Componentes curriculares obrigatórios da primeiro ano (A1) |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Disciplinas                                                            |                                          |
| LG1BIO                                                                 | Biologia I                               |
| LG1FIS                                                                 | Física I                                 |
| LG1MAT                                                                 | Matemática I                             |
| LG1QUI                                                                 | Química I                                |
| LG1EDF                                                                 | Educação Física I                        |
| LG1ART                                                                 | Artes I                                  |
| LG1LIP                                                                 | Língua Portuguesa I                      |
| LG1LLG                                                                 | Língua Inglesa I                         |
| LG1FIL                                                                 | Filosofia                                |
| LG1HIS                                                                 | História I                               |
| LG1GEO                                                                 | Geografia I                              |
| LG1IFB                                                                 | Informática Básica                       |
| LG1PRV                                                                 | Projeto de Vida                          |
| LG1FDL                                                                 | Fundamentos da Logística                 |
| LG1LST                                                                 | Legislação e Segurança do Trabalho       |
| LG1GOE                                                                 | Gestão Organizacional e Empreendedorismo |

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG1BIO - BIOLOGIA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: BIOLOGIA I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1BIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ano:</b> 1º ano                   | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
| NATUREZA DA VIDA. CITOLOGIA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                          |
| <p><b>Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a célula como unidade fundamental da vida, investigando sua organização, funções e processos vitais.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre a importância da Biologia como ciência;</li> <li>• Compreender a vida como um fenômeno que permite diferenciar os seres brutos ou inanimados dos seres vivos, conforme características que relacionam desde a composição química ao processo de reprodução que garante a continuidade das espécies;</li> <li>• Identificar as principais características dos seres vivos;</li> <li>• Compreender como ocorreu a origem da vida na Terra e a evolução e diversificação da vida, por meio do estudo da composição química dos seres vivos, da organização da célula e dos processos celulares;</li> </ul> |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |
| <b>UNIDADE I: A NATUREZA DA VIDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |

Biologia: ciência e vida; Origem da vida na Terra; Bases moleculares da vida.

## **UNIDADE II: CITOLOGIA**

A descoberta da célula; Membrana celular, citoplasma e organelas; Mitocôndria e respiração celular; Cloroplasto e fotossíntese, Núcleo celular e cromossomos, divisão celular; controle gênico das atividades celulares.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A aula será expositivo-dialógica onde serão utilizadas apresentações em projetor multimídia, além do uso do quadro branco e pincel.; Atividades de pesquisa; Apresentação de seminários; Aulas práticas nos Laboratórios Didático e de Biologia Geral; Aulas de campo dentro e fora da Instituição; Resolução de exercícios do livro-texto, quiz e outros materiais propostos. Complementarmente serão realizados debates acerca de textos e vídeos relacionados aos assuntos abordados na disciplina.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Prática:**

Nas aulas práticas, os estudantes realizarão atividades para o aprofundamento dos conhecimentos teóricos a partir das seguintes vivências de aprendizagem: experimentos nos laboratórios da unidade.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RECURSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Material didático-pedagógico; Recursos audiovisuais; Insumos de laboratórios; Softwares e aplicativos relacionados a área.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>AValiação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>A avaliação será realizada de forma processual e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Conforme as diretrizes do Regulamento de Orientação Didática (ROD) do IFCE, todas as avaliações terão caráter diagnóstico, formativo, contínuo e processual.</p> <p>Diferentes instrumentos poderão ser utilizados para o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, tais como: atividades em sala e extraclasse, nas quais o cumprimento de tais tarefas e o nível de participação serão observados, além do nível de atendimento aos objetivos das propostas de trabalho e pontualidade nas entregas. A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos em lei.</p> <p>A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.</p> <p><b>Prática:</b> Para a avaliação do desempenho dos estudantes nas atividades práticas relacionadas aos conteúdos teóricos do programa, serão adotados os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;</li> <li>• Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;</li> <li>• Desempenho cognitivo;</li> <li>• Criatividade e o uso de recursos diversificados;</li> <li>• Domínio de atuação discente (postura e desempenho).</li> </ul> <p>A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.</p> |



De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FUKUI *et al.* Ser Protagonista – **Ciências da Natureza e suas Tecnologias**: Composição e Estrutura dos Corpos. São Paulo: SM Educação, 2021.

FUKUI *et al.* Ser Protagonista – **Ciências da Natureza e suas Tecnologias**: Matéria e Transformações. São Paulo: SM Educação, 2021.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHAMPE, P. C. **Bioquímica Ilustrada**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LOPES, S.; ROSSO, S. **BIO**. Vol 1. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

MOORE, K.; PERSAUD, T.V.N.; SHIOTA, K. **Atlas Colorido de Embriologia Clínica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MOURA, R. de A. **Técnicas de Laboratório**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2006.

NELSON, D. L.; COX, M. M. **Princípios da Bioquímica**. 4. ed. São Paulo: Sarvier, 2006.

**LG1FIS - FÍSICA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: FÍSICA I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1FIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |
| INTRODUÇÃO À FÍSICA. CINEMÁTICA. MECÂNICA NEWTONIANA. DINÂMICA DO MOVIMENTO CIRCULAR UNIFORME.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a compreensão dos princípios fundamentais da Física, proporcionando aos estudantes uma base sólida sobre mecânica newtoniana, movimento e interações físicas, a fim de estimular o pensamento crítico, a capacidade de análise e a aplicação dos conceitos físicos em situações do cotidiano e na resolução de problemas científicos.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e aplicar corretamente as grandezas físicas, vetores e unidades de medida na descrição de fenômenos naturais.</li> <li>Analisar e interpretar os diferentes tipos de movimento, utilizando gráficos e equações matemáticas para descrevê-los.</li> <li>Explorar as leis de Newton e suas aplicações no estudo das forças, equilíbrio e dinâmica dos corpos.</li> <li>Desenvolver o conceito de trabalho, energia e conservação da energia, reconhecendo sua relevância em sistemas físicos.</li> </ul> |                                      |                          |

- Estudar o movimento circular e sua relação com força centrípeta e aceleração centrípeta.
- Aplicar os princípios de impulso e quantidade de movimento na análise de colisões elásticas e inelásticas.
- Relacionar os conceitos aprendidos com fenômenos do cotidiano, incentivando o pensamento científico e investigativo.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – INTRODUÇÃO À FÍSICA**

- 1.1 Conceitos fundamentais.
- 1.2 Grandezas físicas e unidades de medida.
- 1.3 Vetores e suas operações.

### **UNIDADE II – CINEMÁTICA**

- 2.1 Movimento Retilíneo Uniforme - MRU.
- 2.2 Movimento Uniformemente Variado - MRUV.
- 2.3 Gráficos dos Movimentos.
- 2.4 Movimento Circular Uniforme – MCU.

### **UNIDADE III – MECÂNICA NEWTONIANA**

- 3.1 Leis de Newton.
- 3.2 Forças e suas aplicações.
- 3.3 Trabalho e energia e suas aplicações.
- 3.4 Potência e conservação da energia.

### **UNIDADE IV – DINÂMICA DO MOVIMENTO CIRCULAR UNIFORME**

- 4.1 Força centrípeta e aceleração centrípeta.
- 4.2 Movimento de corpos em trajetórias curvilíneas.
- 4.3 Lei da Gravitação Universal
- 4.4 Leis de Kepler

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas.

A metodologia de ensino da disciplina de Física irá priorizar a contextualização dos conteúdos, explorando fenômenos do cotidiano e incentivando o pensamento crítico dos estudantes. Será de aulas expositivas interativas, apoiadas por experimentação prática, simulações computacionais e resolução de problemas, visando uma aprendizagem dinâmica e significativa.

Poderá haver o uso de Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC, como softwares de simulação e vídeos educativos, para facilitar a visualização dos conceitos abstratos, também sugestão de atividades investigativas e projetos colaborativos que estimulem a autonomia e

a aplicação dos conhecimentos em diferentes situações. Buscará a interdisciplinaridade e a conexão com áreas como matemática e tecnologia com o fim de enriquecer a compreensão dos princípios físicos e seu impacto na sociedade moderna.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Laboratório de Física para realização de atividades práticas.**

### **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina física seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento

Para a **avaliação quantitativa**, serão utilizadas provas objetivas e discursivas com questões que envolvem cálculos, interpretação de gráficos e aplicação de fórmulas, além de listas de exercícios e testes de múltipla escolha para verificar a assimilação dos conteúdos.

Já na **avaliação qualitativa**, serão exploradas atividades experimentais, relatórios de laboratório, portfólios individuais, debates sobre conceitos físicos, autoavaliação e participação em projetos interdisciplinares. Além disso, a observação da evolução dos alunos durante a resolução de problemas e a participação ativa em discussões pode fornecer informações valiosas sobre seu desenvolvimento.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de

Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

OLIVEIRA, Carlos Alberto Gonçalves de. **Física 1**. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/49389>. Acesso em: 14 maio 2025.

HEWITT, Paul G. **Física conceitual**. 13. ed. Porto Alegre: Bookman, 2023.

VILAS BOAS, Newton, Ricardo Helou Doca, Gualter José Biscuola. **Tópicos de física: volume 1**. 21. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVARES, Beatriz Alvarenga, Antônio Máximo. **Curso de Física: Volume 1**. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2005.

MÁXIMO, Antônio, Beatriz Alvarenga. **Física, contexto e aplicações: 1º ano**. São Paulo: Scipione, 2011.

TELLES, Dirceu D'Alkmin. **Física com aplicação tecnológica**. São Paulo: Blucher, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177652>. Acesso em: 14 maio 2025.

VILAS BOAS, Newton, Ricardo Helou Doca, Ronaldo Fogo. **Conecte Live: Tópicos de Física - Volume 1**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

RAMALHO JÚNIOR, F.; Ferraro, N. G.; Soares, P. A. de T. **Os fundamentos da física: Volume 1**. São Paulo: Moderna, 2009. 3 v.

**LG1MAT - MATEMÁTICA I**

| <b>DISCIPLINA: MATEMÁTICA I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Código:</b> LG1MAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Carga Horária total:</b> 120h     | <b>Créditos:</b> 6       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Teórica:</b> 100h                 | <b>Prática:</b> 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Presencial:</b> 120h              | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
| CONJUNTOS NUMÉRICOS. ESTATÍSTICA: DADOS, GRÁFICOS E VARIÁVEIS. FUNÇÃO. FUNÇÃO AFIM. FUNÇÃO QUADRÁTICA. SEQUÊNCIAS E PROGRESSÕES: PROGRESSÃO ARITMÉTICA. PROGRESSÃO GEOMÉTRICA. EDUCAÇÃO FINANCEIRA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                          |
| 1. Utilizar o sistema de numeração, as operações, suas propriedades e suas regularidades nos diversos conjuntos numéricos.<br>2. Empregar corretamente os conceitos e procedimentos algébricos, incluindo o uso do conceito de função e de suas várias representações (gráficos, tabelas, fórmulas, etc.).<br>3. Desenvolver a capacidade de comunicação de ideias matemáticas por escrito ou oralmente, promovendo sua capacidade de argumentação.<br>4. Aplicar conhecimentos matemáticos para compreender, interpretar e resolver situações problema do cotidiano ou do mundo tecnológico e científico. |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
| <b>UNIDADE I – CONJUNTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                          |
| 1.1. Noção intuitiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                          |

- 1.2. Subconjuntos.
- 1.3. Conjuntos Numéricos: natural, inteiro, racional, irracional e real.
- 1.4. Operações: união, interseção, diferença e complementar.
- 1.5. Número de Elementos na União.
- 1.6. Intervalos Numéricos.

## **UNIDADE II – RELAÇÃO ENTRE GRANDEZAS E NOÇÃO DE FUNÇÃO**

- 2.1. Grandezas.
- 2.2. Relação entre grandezas.
- 2.3. Conceito de função.
- 2.4. Gráfico de função.
- 2.5. Estudo do sinal.

## **UNIDADE III – FUNÇÃO AFIM E FUNÇÃO MODULAR**

- 3.1. Definição.
- 3.2. Valor Numérico e Zero.
- 3.3. Gráfico.
- 3.4. Classificação em Crescente ou Decrescente.
- 3.5. Estudo do Sinal.
- 3.6. Função modular.

## **UNIDADE IV – FUNÇÃO QUADRÁTICA**

- 4.1. Definição.
- 4.2. Valor Numérico e Zeros.
- 4.3. Gráfico.
- 4.4. Classificação em Crescente ou Decrescente.
- 4.5. Estudo do Sinal.
- 4.6. Vértice.
- 4.7. Valor de Máximo ou Mínimo.
- 4.8. Equação e Inequação.

## **UNIDADE V – SEQUÊNCIAS E PROGRESSÕES**

- 5.1. Sequências numéricas.
- 5.2. Progressão aritmética.
- 5.3. progressão geométrica.

## **UNIDADE VI - EDUCAÇÃO FINANCEIRA E NOÇÕES DE ESTATÍSTICA**

- 6.1. Estatística: Amostragem e medidas
- 6.2. Educação financeira: Porcentagem, juros e amortização

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas teóricas e ou práticas, contemplando elementos norteadores das práticas pedagógicas como a contextualização, a interdisciplinaridade através de ações e projetos integradores e a compreensão do trabalho

como princípio educativo conforme orienta a Resolução CNE/CP Nº 1 de 05 de janeiro de 2021.

As estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teoria/prática serão vivenciadas por meio de situações-problema através de: exposição oral e escrita dos conteúdos, atividades dirigidas.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

dentre outras. Serão ainda adotados instrumentos diversificados de avaliação da aprendizagem que possibilitem ser formativa, contínua e processual quanto ao desempenho dos estudantes e ao período letivo, bem como procedimentos de recuperação paralela como forma de potencializar a aprendizagem.

Dentro da abordagem dos conteúdos serão enfatizados os seguintes temas contemporâneos transversais: Educação para o consumo, Educação financeira, Ciência e Tecnologia.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, apostilas, anais, biblioteca, aulas práticas, visita técnica etc.
- Recursos audiovisuais: quadro branco, projetor multimídia, pinceis coloridos para quadro branco, programa para computador, softwares livres (Geogebra), canetas hidrográficas coloridas, aplicativos do Google Classroom, etc.



## **AValiação**

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, e terá caráter diagnóstico, formativo e processual, visando ao acompanhamento permanente do desenvolvimento do estudante com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa e será dada a oportunidade de recuperar a aprendizagem para os discentes que não conseguirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

Poderão ser utilizadas as seguintes ferramentas avaliativas: resolução de exercícios, provas escritas com ou sem consulta, seminários, prova oral, apresentação de seminários e/ou resolução de exercícios no quadro. As atividades práticas se darão por meio de aplicação de estudos (exercícios) dirigidos em sala de aula.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SOUZA, Joamir Roberto de. **360º matemática**: 1ª série: ensino médio: Volume 1. São Paulo: FTD, 2024.

BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. **Curso de matemática**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2003.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 1**: conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. 374 p. ISBN 978-85-357-0455-6.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FERNANDES, Daniela Barude (org.). **Álgebra linear**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 ago. 2025.

DOMINGUES, Ivan. Ética, ciência e tecnologia. **Kriterion: Revista de Filosofia**, v. 45, p. 159-174, 2004. Disponível em <https://www.scielo.br/j/kr/a/3TrN3nmtqxkmwp3BZ588snH/>. Acesso em: 22 mai. 2024.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar: logaritmos**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 1.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar: sequências, matrizes, determinantes, sistemas**. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 2.

FURRIELA, Rachel Biderman. Educação para o consumo sustentável. **Ciclo de Palestras sobre Meio Ambiente-Programa Conheça a Educação do Cibec/Inep-MEC/SEF/COEA**, p. 47-55, 2001. Disponível em <https://download.inep.gov.br/download/cibec/pce/2001/47-55.pdf>. Acesso em 22 mai. 2024.

## **LG1QUI - QUÍMICA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Química I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1QUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Semestre:</b> 1º                  | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Teórica:</b> 40h                  | <b>Prática:</b> -        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Presencial:</b> 40 aulas          | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Extensão:</b> -                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                          |
| ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA. PROCESSOS DE SEPARAÇÃO DE MISTURAS. MODELOS ATÔMICOS.DISTRIBUIÇÃO ELETRÔNICA. TABELA PERIÓDICA. LIGAÇÕES QUÍMICAS. FORÇAS INTERMOLECULARES. COMPOSTOS INORGÂNICOS. INTERAÇÃO DA QUÍMICA COM O MEIO AMBIENTE, ECONOMIA, SOCIEDADE E SAÚDE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
| <b>Geral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a estrutura e propriedades da matéria e suas transformações.</li> </ul> <b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a estrutura eletrônica dos átomos;</li> <li>• Compreender as transformações químicas;</li> <li>• Compreender a organização, importância e aplicações da tabela periódica;</li> <li>• Compreender as formas pelas quais os elementos químicos se ligam uns aos outros;</li> <li>• Associar o tipo de ligação química com as propriedades macroscópicas dos compostos formados;</li> <li>• Compreender as propriedades químicas dos compostos inorgânicos;</li> <li>• Associar o nome e a fórmula dos principais tipos de compostos inorgânicos;</li> <li>• Compreender fórmulas e equações químicas;</li> <li>• Conhecer os produtos químicos do cotidiano.</li> </ul> |                                      |                          |

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – A MATÉRIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES**

- 1.1. A teoria atômica de Dalton.
- 1.2. Os elementos químicos e seus símbolos.
- 1.3. As substâncias químicas.
- 1.4. As misturas.
- 1.5. Processos de separação de misturas.
- 1.6. Introdução às reações químicas.

### **UNIDADE II – A EVOLUÇÃO DOS MODELOS ATÔMICOS**

- 2.1. O modelo atômico de Thomson.
- 2.2. O modelo atômico de Rutherford.
- 2.3. A identificação dos átomos.
- 2.4. O modelo atômico de Bohr.
- 2.5. A distribuição eletrônica.

### **UNIDADE III – TABELA PERIÓDICA**

- 3.1. Classificação dos elementos.
- 3.2. Propriedades periódicas.
- 3.3. Trabalho dos temas transversais: Interação da química com o meio ambiente, economia, sociedade e saúde.

### **UNIDADE IV – LIGAÇÕES QUÍMICAS**

- 4.1. Regra do octeto.
- 4.2. Ligações iônicas: formação, fórmula unitária e propriedades dos compostos iônicos.
- 4.3. Ligações covalentes: formação, geometria molecular, polaridade da ligação, polaridade da molécula.
- 4.5. Ligações metálicas.
- 4.6. Forças intermoleculares: dipolo induzido, dipolo permanente e ligações de hidrogênio.

### **UNIDADE V – COMPOSTOS INORGÂNICOS**

- 5.1. Número de Oxidação.
- 5.2. Ácidos, bases, sais e óxidos.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivo-dialógicas, seminários, debates, aulas de campo, visitas técnicas e trabalhos em grupos e/ou individuais. As aulas teóricas terão como enfoque a contextualização e interdisciplinaridade, buscando relacionar os conteúdos teóricos com situações do cotidiano dos alunos e com outras áreas do conhecimento. A participação dos alunos será fator essencial no decorrer das aulas, sempre instigando a curiosidade e a pesquisa.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A

implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

- Quadro branco;
- Projetor multimídia;
- Pincel e apagador;
- Materiais didático-pedagógicos;
- Computadores com acesso à internet, navegador e pacote de programas com ferramentas de escritório;
- Internet.

## **AValiação**

A avaliação terá caráter formativo, em seus aspectos qualitativos e quantitativos, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios.

Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas (provas), orais (arguições);
- Trabalhos extra sala de aula, seminários, dinâmicas em sala;

- Autoavaliação;
- Resolução de situações problema e simulações de falhas em laboratório.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

USBERCO, João; SPITALERI, Philippe. Identidade Saraiva. **Química** : área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: volume único. São Paulo : Saraiva, 2024.

SPIER, Vivian Cristina. **Fundamentos de química**. Curitiba, PR: Intersaberes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/208683>. Acesso em: 28 mai. 2025.

SCARPELLINI, Carminella; ANDREATTA, Vinícius Barbosa. **Manual compacto de química**: ensino médio. São Paulo: Rideel, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/182307>. Acesso em: 20 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BROWN, T. L. et al. **Química**: a ciência central. Porto Alegre: Bookman, 2005. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/484>. Acesso em: 20 mai. 2025.

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de química** : questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre : Bookman, 2014.

LENZI, Ervim et al. **Química geral experimental**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Freitas Bastos, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/216053>. Acesso em: 20 mai. 2025.

BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. **Química Geral**, vol. 1. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 2016.

SILVA, Simone Mota. **Fundamentos de química**. São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/182516>. Acesso em: 28 maio 2025.



**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG1EDF - EDUCAÇÃO FÍSICA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Educação Física I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1EDF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Teórica:</b> 20h                  | <b>Prática:</b> 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                          |
| PRÁTICAS CORPORAIS E SUA INSERÇÃO NO COTIDIANO DE DIFERENTES CULTURAS, EXPLORANDO SEUS MÚLTIPLOS SIGNIFICADOS SOCIAIS E CULTURAIS. ANÁLISE DAS MANIFESTAÇÕES LÚDICAS POR MEIO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS DA CULTURA POPULAR, COMUNITÁRIA, REGIONAL E INDÍGENA BRASILEIRA. ABORDAGEM DOS ESPORTES DE MARCA, COM FOCO NO ATLETISMO DA MARATONA ÀS CORRIDAS DE RUA E AS GESTUALIDADES DO CORRER E SALTAR. ESTUDO DOS ESPORTES DE INVASÃO, COM ÊNFASE NA HISTÓRIA, FUNÇÕES, POSIÇÕES E FUNDAMENTOS DO HANDEBOL. VIVÊNCIA E REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA EM AMBIENTES URBANOS E NATURAIS. |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |
| <b>Geral:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Explorar e vivenciar as práticas corporais em sua diversidade de manifestações culturais, lúdicas, esportivas e de aventura reconhecendo seus significados históricos, sociais e identitários no cotidiano e na formação cidadã, incentivando o respeito à diversidade, o trabalho coletivo, a sustentabilidade e a valorização do corpo como patrimônio cultural e meio de expressão.</li></ul>                                                                                                                                                   |                                      |                          |
| <b>Específicos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                          |



- Ampliar seu repertório cultural e dialogar com a diversidade das culturas juvenis brasileiras, desenvolvendo o olhar crítico e a ação cidadã a fim de transformar seu entorno.
- Analisar criticamente os jogos e brincadeiras como expressões culturais, históricas e sociais, reconhecendo suas contribuições para a formação da identidade, a convivência comunitária, valorizando tanto as manifestações tradicionais (indígenas, regionais e mundiais) quanto os jogos eletrônicos contemporâneos.
- Compreender os princípios, fundamentos e modalidades do atletismo e do handebol, reconhecendo suas características enquanto esportes de marca e de invasão, explorando aspectos históricos, técnicos e táticos, as gestualidades corporais envolvidas, a construção de materiais alternativos, e desenvolvendo a consciência corporal, a valorização da cultura esportiva, a sustentabilidade, a cooperação e a importância do trabalho em equipe.
- Vivenciar e refletir sobre as práticas corporais de aventura em ambientes urbanos e naturais, reconhecendo seus desafios, riscos e potencial educativo, promovendo a inclusão, o respeito ao meio ambiente e o protagonismo juvenil nas culturas corporais contemporâneas.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – PRÁTICAS CORPORAIS E COTIDIANO**

- 1.1 Cotidiano, práticas corporais e diversidade cultural.
- 1.2 Como as práticas corporais integram o cotidiano de diferentes culturas?.
- 1.3 Práticas corporais e seus múltiplos significados na sociedade.
- 1.4 Patrimônio cultural corporal: Entendimentos e ampliação na comunidade.

### **UNIDADE II – JOGOS E BRINCADEIRAS**

- 2.1 Conceito epistemológico dos jogos e das brincadeiras.
- 2.2 Jogos e brincadeiras da cultura popular no contexto comunitário e regional.
- 2.3 Jogos e brincadeiras indígenas brasileiras.
- 2.4 Jogos e brincadeiras da África e dos outros lugares do mundo.
- 2.5 Jogos eletrônicos.

### **UNIDADE III – ESPORTE DE MARCA**

- 3.1 Atletismo: Da maratona a corrida de rua.
- 3.2 Gestualidades do correr e do saltar.
- 3.3 Principais provas do atletismo.
- 3.4 Arremesso e Lançamentos.
- 3.5 Construção de materiais do atletismo de forma reciclada.

### **UNIDADE IV – ESPORTE DE INVASÃO**

- 4.1 A história do Handebol: Dos campos às quadras.
- 4.2 Funções e posições.
- 4.3 Fundamentos essenciais de prática.
- 4.4 importância da estratégia e trabalho em equipe em um jogo de handebol.

## **UNIDADE V – PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA**

5.1 As práticas corporais de aventura na cidade e na natureza.

5.2 Parkour, uma prática corporal de aventura urbana e Slackline como uma prática de aventura urbana e na natureza.

5.3 Skate também é lugar de mulher.

5.4 O skate como modalidade olímpica.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia desenvolvida na disciplina apresenta um formato teórico-prático com potencial lúdico, centrado em atividades práticas que envolvem situações de jogo, promovendo a vivência, a experimentação e o aprendizado ativo. São propostas tarefas com e sem interação entre os participantes, explorando tanto o trabalho individual quanto o coletivo. A participação ativa dos alunos e alunas é constantemente incentivada, tornando-os protagonistas do processo educativo e engajando-os nas tarefas propostas. Além disso, valoriza-se a reflexão sobre a ação durante as aulas, com o objetivo de promover a análise crítica das práticas vivenciadas.

Complementarmente, são utilizadas diversas estratégias didáticas que contribuem para a ampliação do repertório e o aprofundamento dos conteúdos trabalhados. Entre elas, destacam-se a utilização de filmes e imagens para ilustrar e contextualizar os temas, discussões e debates que promovem o diálogo crítico e o posicionamento dos estudantes, leitura e síntese de textos como forma de estimular o pensamento analítico e a produção escrita, tarefas extraclasse (temas de casa) que estendem a aprendizagem para além do ambiente escolar, e aulas de campo, que proporcionam experiências práticas fora da sala de aula, aproximando a teoria da realidade dos estudantes.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores do ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os Principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros e textos impressos e digitais, arcos, cones, coletes, bolas de diversos tamanhos, corda, elásticos, colchonetes, pesos, pranchas, boias, quadra poliesportiva;
- Recursos audiovisuais: caixa de som, notebook, data-show, internet;
- Materiais alternativos (garrafa pet, pneus, sacos, latas, cano pvc, jornais).

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Educação Física seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Observação sistemática das aulas: Registro do nível de participação, interesse, respeito às regras, colaboração com os colegas, iniciativa e engajamento nas atividades práticas e discussões teóricas.
- Autoavaliação e heteroavaliação: Propostas regulares em que os estudantes refletem sobre seu próprio processo de aprendizagem, atitudes, contribuições ao grupo e evolução;
- Portfólios e registros reflexivos: Produção de textos, registros escritos ou digitais que sistematizam as vivências, reflexões e aprendizados;
- Trabalhos em grupo e apresentações: Desenvolvimento de pesquisas, projetos ou apresentações;
- Relatórios de aulas de campo ou vivências específicas: Elaboração de relatórios ou sínteses de experiências práticas realizadas fora do ambiente escolar ou em contextos diferenciados;
- Debates, rodas de conversa e seminários: Avaliação da capacidade de argumentação, escuta ativa, respeito à diversidade de opiniões e posicionamento crítico frente aos temas discutidos;
- Instrumentos escritos: Aplicação de provas, questionários ou produções textuais.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2028>. Acesso em: 27 mai. 2025.

POUGY. E.G.P. et al. **Educação física:** Linguagens e suas tecnologias 3 : volume único : Ensino médio / Identidade Saraiva [livro eletrônico] São Paulo: Saraiva, 2024. Disponível em: [https://storage.googleapis.com/edocente-content-production-htmlreader/files/888272\\_IDENTIDADE%20SARAIVA\\_ED\\_FISICA\\_VU\\_PNLD2026\\_MP\\_DIV.pdf](https://storage.googleapis.com/edocente-content-production-htmlreader/files/888272_IDENTIDADE%20SARAIVA_ED_FISICA_VU_PNLD2026_MP_DIV.pdf). Acesso em 17 jun. 2025.

GONZÁLEZ, F. J; BRACHT,V.. **Metodologia dos esportes coletivos.** Vitória: UFES, Núcleo de educação aberta e a distância, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CANO, Márcio Rogério de Oliveira; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física cultural.** São Paulo: Blucher, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/158691>. Acesso em: 27 maio 2025.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na Escola:** implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

LORO, Alexandre Paulo. **Jogos e brincadeiras:** pluralidades interventivas. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/214434>. Acesso em: 28 maio 2025.

NEIRA, M.G. **Práticas Corporais:** brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo: Editora melhoramentos, 2014.

REVERDITO, Riller Silva. SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do esporte:** jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009.

**LG1ART - ARTES I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: ARTES I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1ART                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
| <p>IMAGINAÇÃO E EXPRESSÃO: O QUE É ARTE. AS LINGUAGENS DA ARTE: ARTES VISUAIS. IDENTIDADE E DIVERSIDADE: CULTURAS ANCESTRAIS; INFLUÊNCIAS E TRANSFORMAÇÕES; A ARTE DA PRÉ-HISTÓRIA; A ARTE NA GRÉCIA; A ARTE ROMANA; A ARTE ROMÂNICA; A ARTE GÓTICA; O RENASCIMENTO NA EUROPA; A ARTE PRÉ-COLOMBIANA; A ARTE BARROCA NA EUROPA; O BARROCO NO BRASIL, CULTURA REGIONAL. ESTUDO DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS: AFRICANA E INDÍGENA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a arte como área de conhecimento autêntico, respeitando o contexto sócio-cultural em que está inserida.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a arte como processo estético, histórico e sociocultural relacionado com a realidade do nosso tempo.</li> <li>Alfabetizar-se visualmente para ser capaz de analisar e refletir criticamente sobre as criações artísticas e não artísticas.</li> <li>Conhecer os princípios básicos das técnicas artísticas na teoria e na prática.</li> <li>Entender as expressões artísticas como atividade prazerosa, de lazer e de significado</li> </ul> |                                      |                          |

pessoal.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – IMAGINAÇÃO E EXPRESSÃO: O QUE É ARTE**

- 1.1 O que é Arte.
- 1.2 As diferentes linguagens.
- 1.3 Os primórdios da Arte: Arte Rupestre.
- 1.4 As primeiras manifestações/criações da humanidade.
- 1.5 Culturas indígenas: A pluralidade de povos e representações, contexto histórico e social, as diferentes criações de diferentes povos.
- 1.6 Grandes civilizações das Américas: Contexto social e arte, Arquitetura, escultura e pintura.

### **UNIDADE II – A ARTE NO MUNDO ANTIGO**

- 2.1 Grécia Antiga. Contexto histórico, arquitetura e pintura. O legado cultural para os nossos dias.
- 2.2 Roma. Contexto histórico, arquitetura e retrato. A herança cultural e artística.
- 2.3 Introdução à história da música e da Teoria musical: Som e os parâmetros do som.

### **UNIDADE III – A ARTE NO MEDIEVO EUROPEU E RENASCIMENTO**

- 3.1 Românica e Gótica. O legado cultural especialmente na arquitetura, na música e no teatro.
- 3.2 Renascimento: Contexto histórico e arquitetura. Humanismo, retorno aos ideais clássicos, a invenção da imprensa e dos gabinetes de curiosidades.
- 3.3 Renascimento: Escultura e o conceito de arte e do belo. A herança do Renascimento nos nossos dias. Renascimento: pinturas. Principais nomes e obras. Apreciação e Análise.

### **UNIDADE IV – A ARTE BARROCA**

- 4.1 Barroco Europeu. Breve contexto histórico, arquitetura, pintura e escultura.
- 4.2 Barroco brasileiro. Contexto histórico e Apreciação. Principais artistas e obras. Arquitetura Colonial.
- 4.3 Rococó e Neoclássico: contexto histórico e Arquitetura. Características, temas e artistas. Pintura de paisagem.

### **UNIDADE V – ESTUDO DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS: AFRICANA E INDÍGENA**

- 5.1 Diversas manifestações, desde a arte visual até a música e dança, com foco em seus símbolos, padrões e significados das expressões artístico-culturais africana e indígena.
- 5.2 Influência da arte africana nas artes plásticas brasileiras, como a utilização de materiais como madeira e bronze, e a presença de figuras humanas.
- 5.3 Importância da preservação da cultura material e imaterial dos povos indígenas e africanos.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

Apreciação estética: visita a museus, teatro, filmes e documentários. Apreciação orientada de material didaticamente selecionado em áudio e vídeo. Elaboração de produções artísticas autorais. Atividades práticas e coletivas nas diversas linguagens artísticas. Experimentações de curadorias e exposições.

Na disciplina de Artes serão adotadas atividades teóricas e práticas, atividades de laboratórios, desenvolvimento de projetos artísticos e de pesquisa e/ou intervenção, observações, exposições artísticas, utilização de tecnologias de informação e comunicação, dentre outras. As atividades práticas são adaptáveis quando possível aos assuntos, abordagens ou necessidades específicas do curso.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- Biblioteca, visitas técnicas, aulas práticas nos laboratórios de Informática e de Artes (ateliê);

## **AValiação**

Em seus aspectos qualitativos e quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Grau de participação do/a aluno/a em atividades que exijam produção individual e em

equipe.

- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos abordados e construídos durante a disciplina;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados e tecnológicos;
- Relevância do projeto nos âmbitos social, ambiental, político e/ou tecnológico.
- Criação de formas artísticas por meio de poéticas pessoais e/ou coletivas;
- Estabelecimento de relações com o trabalho de artes produzido por si, por seu grupo e por outros;
- Conhecimento e apreciação de vários trabalhos e objetos de arte por meio das próprias produções, reflexões e conhecimentos.

Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CEZIMBRA, Débora Jordão. **História da arte e do design**. São Paulo: Contentus, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/193125>. Acesso em: 23 abr. 2025.

MEIRA, Béa; SOTER, Silvia; PRESTO, Rafael. **Percursos da Arte**. São Paulo: Scipione, 2016.

PROENÇA, Graça. **História da arte**. São Paulo: Editora Ática, 2012.



## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BERTHOLD, Margot. **História mundial do teatro**. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

CORTELAZZO, Patrícia Rita. **A história da arte por meio da leitura de imagens**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6460>. Acesso em: 23 abr. 2025.

HERNANDEZ, Leila Maria Gonçalves Leite. **A África na sala de aula**: visita à história contemporânea. 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008. PAVIS, Patrice. **Dicionário de teatro**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2015.

PROENÇA, Graça. **Descobrimos a História da Arte**. São Paulo: Ática, 2005.

TIRAPELI, Percival. **Arte indígena**: do pré-colonial à contemporaneidade. São Paulo: Nacional, 2006.

**LG1LIP - LÍNGUA PORTUGUESA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> LÍNGUA PORTUGUESA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1LIP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Carga Horária total:</b> 120h     | <b>Créditos:</b> 6       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Teórica:</b> 90h                  | <b>Prática:</b> 30h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Presencial:</b> 120h              | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                          |
| <p>INTRODUÇÃO À LITERATURA: TRADIÇÃO DA ORALIDADE, GÊNEROS E MODOS DE LEITURA. LITERATURA PORTUGUESA: TROVADORISMO, HUMANISMO E CLASSICISMO. QUINHENTISMO: ORIGENS DA LITERATURA BRASILEIRA. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LINGUAGEM: LÍNGUA, LINGUAGEM E INTERAÇÃO SOCIAL; NORMA CULTA E VARIAÇÃO LINGÜÍSTICA; COMUNICAÇÃO: ELEMENTOS DA COMUNICAÇÃO E PRODUÇÃO DE SENTIDOS; TEXTO E DISCURSO. ESTUDO DOS PRINCIPAIS ASPECTOS DA FONOLOGIA E DAS REGRAS DE ORTOGRAFIA E DE DIVISÃO SILÁBICA DAS PALAVRAS DA LÍNGUA PORTUGUESA. ACENTUAÇÃO GRÁFICA; TIPOLOGIA TEXTUAL E GÊNEROS TEXTUAIS: ESTUDO DOS ASPECTOS TIPOLÓGICOS E PRAGMÁTICOS PRESENTES NO INTERIOR DOS GÊNEROS NARRATIVOS E DESCRITIVOS.</p> |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver no estudante, ao reconhecer a riqueza semiótica da faculdade da linguagem, competências linguísticas e discursivas que possibilitem-no, interpretar criticamente e produzir textos em diferentes gêneros; considerando os contextos de uso e os aspectos socioculturais da língua, bem como o percurso sócio-histórico através da literatura.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |

- Compreender os principais aspectos comunicativos do estudo da linguagem, relacionando-os à produção de sentidos pretendida através dos valores semânticos das expressões e aos elementos da situação comunicativa;
- Relacionar a tradição da oralidade ao cordel;
- Conhecer e utilizar as regras de acentuação gráfica das palavras em língua portuguesa;
- Reconhecer e identificar as principais características dos textos literários do Trovadorismo, do Humanismo e do Classicismo da Literatura Portuguesa, bem como dos textos do Quinhentismo, que mostram as origens da Literatura Brasileira, compreendendo-os como elementos essenciais de sua formação sociocultural;
- Conhecer os aspectos fonológicos da língua, ou seja, a forma de produção dos sons e a classificação dos fonemas;
- Utilizar adequadamente as principais regras ortográficas e de divisão silábica da língua portuguesa;
- Reconhecer e trabalhar coerentemente os aspectos tipológicos presentes nos gêneros textuais descritivos Receita, Relatório; e nos gêneros textuais narrativos Fábula, Conto e Crônica e Notícia entre outros, de acordo com o propósito comunicativo e os critérios composicionais de cada um deles;
- Discutir importantes temas transversais em produções escritas e/ou apresentações orais.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I - CONTEÚDOS TEXTUAIS**

- 1.1. Linguagem, tipos de linguagem, comunicação, produção de sentidos: principais conceitos, propósitos, elementos do ato comunicativa;
- 1.2. Texto, tipos de texto, fatores de textualidade, coesão e coerência textual.
- 1.3. Tipologia textual: conceitos e características. Tipologia descritiva. Tipologia Narrativa;
- 1.4. Gêneros textuais: Definição e características. Exposição de gêneros descritivos: receita, relatório, currículo, etc; trabalhar leitura e produção textual de gêneros textuais.

### **UNIDADE II - CONTEÚDOS GRAMATICAIS**

- 2.1. Principais aspectos fonológicos da língua: sons, letras (definição, classificações);
- 2.2. Expressão escrita: regras de ortografia e de divisão silábica;
- 2.3. acentuação gráfica;
- 2.4 Figuras de linguagem.

### **UNIDADE III - CONTEÚDOS LITERÁRIOS**

- 3.1. Introdução à Literatura; tradição da oralidade; relação com o cordel;
- 3.2. Gêneros literários e modos de leitura;
- 3.3. Trovadorismo, Humanismo, Classicismo português (contexto, características, principais autores);
- 3.4. Quinhentismo: origens da literatura brasileira.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A abordagem metodológica desta disciplina será centrada na aprendizagem ativa, promovendo a construção do conhecimento por meio da interação, reflexão e prática contínua. O ensino

será estruturado a partir de estratégias diversificadas, como aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, análise e produção de textos, leitura crítica e intertextualidade, uso de recursos multimídia, oficinas de escrita e revisão coletiva e projetos interdisciplinares, que combinam teoria e prática, incentivando a participação dos alunos e o desenvolvimento de suas competências comunicativas, interpretativas e textuais.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

Os conhecimentos adquiridos em Língua Portuguesa, enfatizam a clareza, a coesão e a coerência na redação e na interpretação textual. Tais competências são essenciais para a elaboração de documentação técnica, relatórios de projetos, e para a comunicação no ambiente profissional – aspectos fundamentais nas atividades do Projeto Integrador e nas disciplinas da parte profissionalizante.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, ambientes virtuais de aprendizagem.

## **AValiação**

Em seus aspectos qualitativos e quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, com prevalência dos aspectos

qualitativos sobre os quantitativos. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Grau de participação do/a aluno/a em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos abordados e construídos durante a disciplina;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados e tecnológicos;
- Relevância do projeto nos âmbitos social, ambiental, político e/ou tecnológico.
- Criação de formas artísticas por meio de poéticas pessoais e/ou coletivas;
- Estabelecimento de relações com o trabalho de artes produzido por si, por seu grupo e por outros;
- Conhecimento e apreciação de vários trabalhos e objetos de arte por meio das próprias produções, reflexões e conhecimentos.

Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2015.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens – Ensino Médio**, vol. 1. São Paulo: Atual, 2020.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/130295>. Acesso em: 26 mai. 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAGNO, Marcos. **Preconceito Linguístico: o que é, como se faz**. 51. ed. São Paulo: Loyola, 2009.

CAVALCANTE, MÔNICA MAGALHÃES. **Os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2024, 175 p.

FIORIN, José Luiz (org). **Introdução à lingüística I: objetos teóricos**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2008. 226 p.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. **A coesão textual**. 22. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1549>. Acesso em: 26 maio 2025.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 18. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1552>. Acesso em: 26 maio 2025.

## **LG1LII - LÍNGUA INGLESA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Língua Inglesa I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1LII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Carga Horária total:</b> 40       | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico Integrado ao Ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |
| INFORMAÇÕES PESSOAIS BÁSICAS EM LÍNGUA INGLESA. ESTRATÉGIAS DE LEITURA. CARACTERÍSTICAS PESSOAIS E ATRIBUTOS. REFERENTE, MARCADORES E RECURSOS TEXTUAIS. PRESENTE SIMPLES E CONTÍNUO. IDENTIFICAÇÃO DO TÓPICO FRASAL E DAS IDEIAS DE SUPORTE.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
| <p><b>Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver habilidades de compreensão e produção oral e escrita em língua inglesa, visando apresentar informações pessoais, descrever pessoas e coisas, formular perguntas, expressar rotinas diárias e descrever ações em andamento, utilizando o vocabulário e as estruturas gramaticais básicas em contextos significativos.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informações pessoais básicas, como nome, profissão, nacionalidade, idade e informações de contato, utilizando o vocabulário pertinente, além de ser capaz de reconhecer palavras cognatas para facilitar a compreensão de textos técnicos;</li> <li>Descrever características pessoais e objetos, formulando perguntas utilizando pronomes interrogativos e aplicando o verbo <i>to be</i> e pronomes pessoais e</li> </ul> |                                      |                          |

possessivos de forma adequada, além de identificar marcadores de coesão e coerência como pronomes e repetição de palavras-chave;

- Descrever rotinas e atividades diárias utilizando o presente simples e incorporando marcadores de frequência, modo e tempo, reconhecendo a função de elementos tipográficos para destacar informações relevantes em textos;
- Compreender e descrever ações que estão ocorrendo no momento presente, utilizando o presente contínuo em contextos diversos, incluindo a leitura e compreensão de textos que abordam temas variados, com foco na identificação do tópico frasal e das ideias de suporte.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – INTRODUCING YOURSELF**

- 1.1. Apresentações Pessoais: Informações básicas (nome, origem, etc.).
- 1.2. Vocabulário Fundamental: Profissões, números, dias da semana e meses do ano.
- 1.3. Palavras Cognatas: Reconhecimento e uso para facilitar a compreensão.
- 1.4. Estratégias de Leitura: *Skimming* e *scanning* para identificar informações específicas e gerais.

### **UNIDADE II – DESCRIBING PEOPLE/ THINGS AND ASKING QUESTIONS**

- 2.1. Descrição de Pessoas e Objetos: Características pessoais e atributos.
- 2.2. Elementos Gramaticais Essenciais: Pronomes pessoais e possessivos.
- 2.3. Formulação de Perguntas: Pronomes interrogativos e estrutura do verbo *to be*.
- 2.4. Coesão e Coerência Textual: Identificação de pronomes e repetição de palavras-chave.

### **UNIDADE III – DAILY ROUTINE**

- 3.1. Vocabulário de Rotina Diária: Ações e atividades cotidianas.
- 3.2. Advérbios: Marcadores de frequência, modo e tempo.
- 3.3. Presente Simples: Uso para descrever rotinas e hábitos.
- 3.4. Recursos Textuais: Utilização de elementos tipográficos para realçar informações

### **UNIDADE IV – WHAT’S HAPPENING NOW?**

- 4.1. Presente Contínuo: Uso para descrever ações em andamento.
- 4.2. Compreensão Textual: Leitura e interpretação de textos sobre temas diversos, incluindo questões sociais e da área específica.
- 4.3. Estrutura do Parágrafo: Identificação do tópico frasal e das ideias de suporte.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

As aulas serão expositivas e dialógicas onde o aluno poderá praticar a leitura em língua inglesa em diferentes tipos de textos, extraídos de fontes diversas, além de praticar a habilidade oral através de pequenas conversações utilizando os conteúdos abordados nas



aulas.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

A língua inglesa desempenha um papel essencial na formação do Técnico em LOGÍSTICA, pois é a língua predominante na área de tecnologia da informação. No curso, a disciplina se articula diretamente com os componentes da Parte Profissionalizante, auxiliando os alunos na compreensão de termos técnicos, leitura de manuais, interpretação de códigos e documentação de software.

### **RECURSOS**

Para o bom andamento da disciplina é ideal o uso de uma sala de aula/laboratório que contenha:

- Material didático-pedagógico: sala de aula, laboratórios, livros, apostilas, , internet, as transmissões de imagens e sons via satélite, biblioteca;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pincéis, notebook, filmes etc.

### **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Língua Inglesa I seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Nível de participação do estudante em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Demonstração da capacidade de planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnicos, pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas e orais;
- Participação e envolvimento em trabalhos extra sala de aula (seminários, dinâmicas, grupo de estudo, visitas de campo).

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Giovana Teixeira. **Manual compacto de gramática da língua inglesa**. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/182197>. Acesso em: 06 maio 2025.

DIENER, Patrick. **Inglês instrumental**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/184102>. Acesso em: 06 maio 2025.

LOPES, Carolina. **Inglês instrumental: leitura e compreensão de textos**. Fortaleza: IFCE, 2012. ISBN 9788564778016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AUN, Eliana; MORAES, Maria Clara Prete de; SANSANOVICZ, Neuza Bilia. **English for All**. Volume I. São Paulo: Saraiva, 2010. ISBN 9788502094567.

FERRO, Jeferson. **Around the World**: introdução à leitura em língua inglesa. 2. ed. Curitiba: Editora IBPEX, 2012. ISBN 9788578384166.

MARUCCI, Liege Maria de Souza (coord.). **Dicionário inglês**: português, inglês. São Paulo, SP: Rideel, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/183549>. Acesso em: 06 maio 2025.

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa**: o inglês descomplicado. São Paulo: Saraiva, 2006. ISBN 9788502063525.

WALESKO, Angela Maria Hoffmann. **Compreensão oral em língua inglesa**. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Língua inglesa em foco). ISBN 9788582121627.

**LG1FIL - FILOSOFIA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: FILOSOFIA I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1FIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga Horária total:</b> 80       | <b>Créditos:</b> 4       |
| <b>Nível:</b> Técnico Integrado ao Ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Teórica:</b> 60h                  | <b>Prática:</b> 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Presencial:</b> 80h               | <b>Distância:</b> 0h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                          |
| O QUE É FILOSOFIA E SUA UTILIDADE; O NASCIMENTO DA FILOSOFIA; HISTÓRIA DA FILOSOFIA E SEUS PERÍODOS HISTÓRICOS; DOS PRÉ-SOCRÁTICOS A ARISTÓTELES; O QUE PODEMOS CONHECER E AS TEORIAS SOBRE A VERDADE; FILOSOFIA MODERNA E A CRISE DA METAFÍSICA; NOÇÕES DE TRABALHO, CONSUMO E LAZER NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                          |
| <b>Geral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a Filosofia como um campo de estudo crítico e reflexivo das práticas e dos saberes humanos;</li> </ul> <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a Filosofia em seu processo histórico identificando o desenvolvimento do pensamento filosófico referente a cada período da história da filosofia;</li> <li>Conhecer os filósofos(as) e suas teorias sobre a verdade, a realidade e o conhecimento.</li> <li>Estudar as categorias de trabalho, consumo e lazer na contemporaneidade, as quais possibilitam o entendimento crítico e reflexivo de si e do mundo.</li> </ul> |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |

### **UNIDADE I – O que é Filosofia?**

- 1.1. A experiência filosófica;
- 1.2. Senso comum x Atitude filosófica;
- 1.3. Características da Filosofia;
- 1.4. Possíveis definições da Filosofia.

### **UNIDADE II – As origens da filosofia**

- 2.1. A mitologia grega;
- 2.2. A filosofia nasceu no ocidente;
- 2.3. Primeiros filósofos: os pré-socráticos;
- 2.4. Os sofistas e Sócrates;
- 2.5. Platão e Aristóteles.

### **UNIDADE III: O que podemos conhecer?**

- 3.1. O ato de conhecer;
- 3.2. Modos de conhecer;
- 3.3. A verdade;
- 3.4. Podemos alcançar a certeza?
- 3.5. Teorias sobre a verdade;
- 3.6. A verdade como horizonte.

### **UNIDADE IV: Filosofia moderna e crise da metafísica**

- 4.1. As mudanças na modernidade;
- 4.2. Racionalismo cartesiano: a dúvida metódica;
- 4.3. Empirismo britânico;
- 4.4. Kant: o criticismo;
- 4.5. Hegel: idealismo dialético;
- 4.6. Marx: materialismo e dialética.

### **UNIDADE V: Trabalho consumo e lazer**

- 5.1. Trabalho: humanização ou tortura?
- 5.2. Concepções sobre o trabalho;
- 5.3. Trabalho como mercadoria: a alienação;
- 5.4. A disciplina: o olhar vigilante.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade, fazendo-se uso de debates e pesquisas dirigidas.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

Para o bom andamento da disciplina é ideal o uso de uma sala de aula/laboratório que contenha:

- Material didático-pedagógico: sala de aula, laboratórios, livros, apostilas, , internet, as transmissões de imagens e sons via satélite, biblioteca;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pincéis, notebook, filmes etc.

### **AVALIAÇÃO**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Língua Inglesa I seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Nível de participação do estudante em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Demonstração da capacidade de planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnicos, pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas e orais;
- Participação e envolvimento em trabalhos extra sala de aula (seminários, dinâmicas, grupo de estudo, visitas de campo).

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando:** introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia.** 13. ed. São Paulo: Ática, 2003.

MARCONDES, D. **Iniciação à história da filosofia:** dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHAUÍ, Marilena. **Filosofia e sociologia:** volume único. São Paulo: Ática, 2010. (série novo ensino médio).

\_\_\_\_\_. **Introdução à história da filosofia:** dos pré-socráticos a Aristóteles. 2. ed. rev. e amp. São Paulo: Companhia das Letras, 2002. 1 v.

FERRY, Luc. **A mais bela história da filosofia.** Rio de Janeiro: Bertrand, 2017.

GAARDER, Jostein. **O mundo de Sofia.** São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

MELANI, Ricardo. **Diálogo:** primeiros estudos em filosofia. São Paulo: Moderna, 2016.

**LG1HIS - HISTÓRIA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> História I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                           |
| <b>Código:</b> LG1HIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2                        |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> Sem pré-requisitos |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Extensão:</b> 0                   |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0                    |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                           |
| INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS. A PRÉ-HISTÓRIA. COMUNIDADES PRIMITIVAS: AMÉRICA, BRASIL E CEARÁ. CIVILIZAÇÕES DO ANTIGO ORIENTE (EGITO, MESOPOTÂMIA, FENÍCIOS, HEBREUS E PERSAS). ÍNDIA, CHINA E JAPÃO. CIVILIZAÇÕES, REINOS E ETNIAS AFRICANAS. ANTIGUIDADE CLÁSSICA (CIVILIZAÇÕES GREGA E ROMANA). TRANSIÇÃO DO ESCRAVISMO PARA O FEUDALISMO.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                           |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                           |
| <b>Geral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os processos históricos desde as comunidades primitivas até a transição do escravismo para o feudalismo, analisando as civilizações antigas e suas contribuições para a formação das sociedades. A disciplina busca desenvolver o pensamento crítico dos estudantes, incentivando a interpretação de fontes históricas e a relação entre passado e presente para uma visão ampliada da História.</li> </ul> <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar conceitos fundamentais sobre comunidades primitivas, civilizações antigas e</li> </ul> |                                      |                                           |



mudanças estruturais na sociedade.

- Explicar relações entre diferentes sociedades, analisando sua organização política, econômica e cultural.
- Interpretar fontes históricas, mapas e documentos, utilizando conhecimentos adquiridos para contextualizar eventos.
- Comparar diferentes civilizações, identificando padrões históricos e suas contribuições para a sociedade atual.
- Construir argumentos críticos sobre os processos históricos estudados, fundamentando reflexões com evidências históricas.
- Elaborar textos, projetos e apresentações que conectem os temas históricos com desafios contemporâneos, incentivando a autonomia intelectual.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS**

- 1.1 O conceito de História;
- 1.2 Noções de historiografia;
- 1.3 A importância do estudo da História;
- 1.4 O trabalho do historiador;
- 1.5 Métodos e técnicas de técnicas de pesquisa histórica;
- 1.6 As fontes históricas;
- 1.7 Noções de tempo e espaço:
  - 1.7.1 O tempo histórico;
  - 1.7.2 O tempo cronológico.

### **UNIDADE 2 – A PRÉ-HISTÓRIA. COMUNIDADES PRIMITIVAS: AMÉRICA, BRASIL E CEARÁ**

- 2.1 Transformações socioculturais: caçadores e coletores;
  - 2.1.1 O Regime de Comunidade Primitiva;
  - 2.1.2 A Revolução Agrícola;
- 2.2 Aspectos econômicos, sociais e culturais das comunidades: incas, astecas, maias; e das comunidades indígenas brasileiras.

### **UNIDADE 3 – CIVILIZAÇÕES DO ANTIGO ORIENTE (EGITO, MESOPOTÂMIA, FENÍCIOS, HEBREUS E PERSAS)**

- 3.1 O modo de produção asiático: estabelecer relações entre as atividades econômicas percebendo as semelhanças e diferenças de cada civilização;
- 3.2 A influência da religiosidade na organização social, política e cultural;
- 3.3 A formação do Estado, da Sociedade de Classes e da Propriedade Privada.

### **UNIDADE 4 – ÍNDIA, CHINA E JAPÃO. CIVILIZAÇÕES, REINOS E ETNIAS AFRICANAS**

- 4.1 A ocupação e povoamento; a formação do Estado; as grandes religiões orientais (Hinduísmo e Budismo);
- 4.2 A formação dos reinos africanos: aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais;

4.3 Os principais grupos étnicos africanos;

4.4 As relações culturais entre os reinos e regiões africanas e as civilizações asiáticas e europeias.

## **UNIDADE 5 – ANTIGUIDADE CLÁSSICA (CIVILIZAÇÕES GREGA E ROMANA). TRANSIÇÃO DO ESCRAVISMO PARA O FEUDALISMO.**

5.1 A Pólis grega, as cidades-estados e o legado cultural da civilização grega

5.2 O Cristianismo e o Império Romano;

5.3 As Invasões Bárbaras;

5.4 As classes sociais e as relações servis;

5.5 As instituições feudais;

5.6 O modo de produção feudal;

5.7 A Igreja Católica e a formação da mentalidade medieval.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

A disciplina utiliza metodologias ativas e interdisciplinares para estimular o aprendizado crítico e contextualizado. As aulas combinam exposições dialogadas, análise de documentos históricos, debates e atividades colaborativas, promovendo a construção do conhecimento de forma participativa. O uso de recursos digitais e audiovisuais amplia a compreensão dos conteúdos e conecta o estudo da História com desafios contemporâneos. Estratégias como estudos de caso, simulações e projetos incentivam a autonomia dos estudantes, fortalecendo sua capacidade de interpretar fontes e elaborar reflexões críticas sobre os processos históricos e suas implicações na sociedade atual.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

#### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

- Material didático-pedagógico;
- Recursos Audiovisuais;
- Textos complementares;
- Mapas;
- Gráficos e tabelas.

## AVALIAÇÃO

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina História seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

No aspecto **qualitativo**, são observadas a participação ativa dos alunos nas atividades propostas, o engajamento em debates e discussões, a capacidade de interpretar fontes históricas e a elaboração de reflexões críticas sobre os conteúdos estudados. Além disso, trabalhos escritos, apresentações e projetos interdisciplinares permitem que os estudantes demonstrem autonomia intelectual e aprofundem suas análises sobre os fenômenos históricos.

Já no aspecto **quantitativo**, são aplicadas provas escritas, testes objetivos e atividades avaliativas que verificam a assimilação dos conceitos abordados ao longo do curso. A estruturação das respostas, o domínio dos conteúdos e a capacidade de estabelecer relações entre diferentes períodos históricos são critérios utilizados para mensurar o aprendizado.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARROS, José D'Assunção. **Teoria e formação do historiador**. Petrópolis; RJ: Vozes, 2017.

FABIS, Camila da Silva et al. **(Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares**. Porto Alegre: ediPUCRS, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/203038>. Acesso em: 27 maio 2025.

PINSKY, Jaime. **As primeiras civilizações**. 25. ed. São Paulo: Contexto, 2012. (Coleção Repensando a História).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRADWOOD, Robert. **Homens pré-históricos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1984.

FRIZZO, Fábio. **Uma história do pensamento histórico no século XIX**. Curitiba: Intersaberes, 2019.

FUNARI, Pedro Paulo. **Grécia e Roma**. São Paulo: Contexto, 2001. (Repensando a História).

JUNG, Carl Gustav. **Civilização em transição**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.

M' BOKOLO, Elikia. **África negra: história e civilizações**. Tomos I e II. Salvador: EDUFBA; São Paulo: Casa das Áfricas, 2008.

**LG1GEO - GEOGRAFIA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                         |
| <b>Código:</b> LG1GEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2      |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:-</b> |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Extensão:</b> 0                   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0  |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                         |
| <p>O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO. DEBATE SOBRE OS CONCEITOS E CATEGORIAS ESSENCIAIS PARA A COMPREENSÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO: PAISAGEM, REGIÃO, TERRITÓRIO E LUGAR. REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO PELA CARTOGRAFIA E SUAS TECNOLOGIAS. GEOGRAFIA FÍSICA: ESTRUTURA GEOLÓGICA, RELEVO, ATMOSFERA, HIDROSFERA, VEGETAÇÃO, SOLO E DOMÍNIOS DA NATUREZA. MEIO AMBIENTE: EXPLORAÇÃO DA NATUREZA PELA SOCIEDADE CAPITALISTA E AS IMPLICAÇÕES SOCIAIS E AMBIENTAIS NO MEIO AMBIENTE.</p> |                                      |                         |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                         |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o processo de construção e representação do espaço geográfico, compreendendo as dinâmicas naturais e as implicações sociais e ambientais da relação sociedade-natureza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                         |

**Específicos:**

- Compreender e conceituar os elementos fundamentais da Geografia, como espaço, paisagem, região, território e lugar, e as diferentes correntes do pensamento geográfico.
- Explicar as dinâmicas da natureza, incluindo a estrutura geológica, formas de relevo, formação dos solos e sistemas hídricos, e suas transformações pela ação humana.
- Avaliar as questões ambientais no contexto globalizado e brasileiro, discutindo o conceito de desenvolvimento sustentável e a política ambiental no Brasil

**PROGRAMA****UNIDADE I – O ESPAÇO GEOGRÁFICO**

- 1.1 A Geografia e o espaço geográfico.
- 1.2. Conceitos da geografia: espaço, paisagem, região, território e lugar.
- 1.3. Correntes do pensamento geográfico: Determinismo, Possibilismo, Geografia Regional, Nova Geografia/Quantitativa ou Teorético-Quantitativa e Geografia crítica. - Cartografia e suas tecnologias.

**UNIDADE II – ORIGEM E EVOLUÇÃO DA TERRA.**

- 2.1. Estrutura interna da Terra.
- 2.2. Teoria da Deriva Continental.
- 2.3. Tectônica de placas.
- 2.4. Estruturas geológicas e formas de relevo.
- 2.5. Agentes internos e externos de modelação do relevo.
- 2.6. Ciclo das rochas.
- 2.7. Formação dos solos.
- 2.8. Climatologia: atmosfera e as dinâmicas climáticas. - Hidrografia: bacias hidrográficas, rios e escassez hídrica.
- 2.9. Trabalho do tema transversal: Meio ambiente.

**UNIDADE III – DOMÍNIOS DA NATUREZA**

- 3.1. Grandes domínios naturais da Terra.
- 3.2. Biomas Brasileiros.
- 3.3. Domínios morfoclimáticos brasileiros.

**UNIDADE IV – SOCIEDADE, MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO**

- 4.1. As questões ambientais no contexto do mundo globalizado.
- 4.2. As conferências em defesa do meio ambiente.
- 4.3. Desenvolvimento sustentável. - Política ambiental no Brasil.
- 4.4. Problemas ambientais no Brasil e no Ceará.
- 4.6. Trabalho do tema transversal: Meio ambiente.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas teóricas e ou práticas, contemplando elementos norteadores das práticas pedagógicas como a contextualização, a interdisciplinaridade através de ações e projetos integradores e com a compreensão do trabalho como princípio educativo conforme orienta a Resolução CNE/CP No 1 de 05 de janeiro de 2021.

Adotar-se-ão estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teoria/prática por meio de situações e vivências diversas de modo a contar com exposições orais e escritas.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

Com isto, é válido citar alguns passos ao longo do trabalho com a disciplina: Entrega e apresentação do programa da disciplina no início do semestre. Exposição dialogada dos conteúdos para promover sua análise e apreensão por meio de discussões em sala; aplicação de exercícios sobre as teorias propostas. Utilização de roteiro de estudo (exposto no quadro ou impresso) para direcionar atividades individuais ou em grupo acerca do conteúdo estudado; utilização de textos, multimídia e outros recursos (filmes, músicas etc.) que favoreçam a aprendizagem.

Também será usado como recurso pedagógico, para incentivar o acesso à cultura brasileira, a exibição de filmes nacionais, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei no 9.394 de 20 de dezembro de 1996) e a Lei n.º 13.006 de junho de 2014.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, apostilas, anais, biblioteca, aulas práticas, visita técnica etc.
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pincéis, programa para computadores, utilização de internet, celular, transmissões de imagens e sons via satélite, programas para computadores etc..

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos quantitativos e qualitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos.
- Desempenho cognitivo.
- Criatividade e uso de recursos diversificados.
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).
- Aplicação de trabalhos individuais ou em grupo, escritos (trabalhos de pesquisa e/ou produção textual) ou orais (seminários e/ou apresentações cênicas, quando convier).
- Avaliação escrita.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE.



Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MORAES, Maria Lúcia Martins de. **Geografia do Brasil: natureza e sociedade**. São Paulo: FTD, 1996. 231 p.

VESENTINI, José William. **Sociedade e espaço: geografia geral e do Brasil**. 42. ed. São Paulo: Ática, 2005. 343 p.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. **Geografia para o Ensino Médio: Geografia Geral e do Brasil**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. 328p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADESKY, Jacques Edgard François D.; MUNANGA, Kabengele. **Pluralismo étnico e multiculturalismo-racismos e anti-racismos no Brasil**. 1997. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/000746177>. Acesso em: 22 mai. 2024.

AMARAL, Daniela Patti do. **Ética, moral e civismo: difícil consenso**. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 131, p. 351-369, 2007. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15742007000200007&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15742007000200007&script=sci_abstract). Acesso em: 22 mai. 2024.

DOMINGUES, Ivan. **Ética, ciência e tecnologia. Kriterion: Revista de Filosofia**, v. 45, p. 159-174, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/kr/a/3TrN3nmtqxkmwp3BZ588snH/>. Acesso em: 22 maio 2024.

MOREIRA, João Carlos; SENA, Eustáquio de. **Geografia para o ensino médio: geografia geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2002. 228 p. Volume único.

MOREIRA, Ruy. **O que é Geografia**. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 113 p. (Coleção Primeiros Passos).

**LG1IFB - INFORMÁTICA BÁSICA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: INFORMÁTICA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1IFB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Teórica:</b> 10h                  | <b>Prática:</b> 30h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                          |
| História dos computadores. Hardware: Componentes do computador. Software: Sistema operacional. Programas aplicativos e utilitários (editor de texto, planilha eletrônica e apresentação utilizando o pacote office). Internet e aplicações com uso de Inteligência Artificial.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar softwares aplicativos e utilitários que possam ser utilizados como ferramentas de trabalho em outras disciplinas e na vida profissional.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar os recursos básicos de informática através das principais ferramentas de computação: sistema operacional Windows, editor de textos Word, planilha eletrônica Excel, apresentações Powerpoint e Prezi, Internet, PowerBI;</li> </ul> |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
| <p><b>UNIDADE I - INTERNET E PESQUISA</b></p> <p>1 Navegadores.</p> <p>2 Pesquisa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |

- 3 Sistema acadêmico.
- 4 Biblioteca virtual.
- 5 Criação e manipulação de e-mail.
- 6 Criação e manipulação de documentos através da ferramenta google drive.
- 7 Criação do currículo Lattes.
- 8 Pesquisas e consultas utilizando Inteligência Artificial Generativa.

## **UNIDADE II - INTRODUÇÃO AO SISTEMA OPERACIONAL**

- 1 Área de trabalho.
- 2 Gerenciador de pastas e arquivos.
- 3 Calculadora.
- 4 Bloco de notas.
- 5 Visualizador de imagem.
- 6 Visualizador de vídeo.

## **UNIDADE III - EDITOR DE TEXTO E PRODUÇÃO EMPRESARIAL**

- 1 Digitação e formas de salvar o documento (.doc, .docx e .pdf).
- 2 Formatação e configuração de textos (fonte, parágrafo e edição).
- 3 Tabelas, cabeçalho e rodapé.
- 4 Configuração de página para impressão.
- 5 Documentos Oficiais (memorando, ofício e declaração).

## **UNIDADE IV - APRESENTAÇÃO DE SLIDES E TECNOLOGIAS AUDIOVISUAIS**

- 1 Assistente de criação.
- 2 Modos de exibição de slides.
- 3 Formatação de slides.
- 4 Inserção de imagens e som.
- 5 Inserção de vídeo.
- 6 Efeitos de transição e animação de slides.

## **UNIDADE V - PLANILHA ELETRÔNICA E SUA UTILIZAÇÃO NA LOGÍSTICA**

- 1 Formatação de células.
- 2 Operações (soma, subtração, divisão, multiplicação, potenciação e radiciação).
- 3 Funções (soma, média, maior, menor, se, subtotal, etc.).
- 4 Classificação e filtro de dados.
- 5 Formatação condicional.
- 6 Configuração de página para impressão.
- 7 Gráficos.

## **UNIDADE VI - POWER BI**

- 1 Fundamentos do Power BI e Conexão com Dados Logísticos;
- 2 Criação de KPIs de Logística com Fórmulas DAX;
- 3 Desenvolvimento de Dashboards para Controle de Operações;
- 4 Análise de Desempenho e Compartilhamento de Relatórios.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Utilizará metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas.

As aulas serão expositivas dialogadas, com leitura e discussão de textos, debates em grupo, atividades de pesquisa bibliográfica, vivências, intercâmbios, atividades de brainstorming, seminários, elaboração, execução, gerenciamento e apresentação de projetos em grupos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## RECURSOS

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Plataformas interativas da internet** (blog, podcast, chat, meet e outras)

## AValiação

Em seus aspectos qualitativos e quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações

do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Grau de participação do/a aluno/a em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos abordados e construídos durante a disciplina;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados e tecnológicos;

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAPRON, H. L. **Introdução à informática**. 8. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011.

JOÃO, Belmiro N. (Org.). **Informática aplicada**. São Paulo: Pearson, 2014.

SILVA, Mário Gomes da. **Informática**. 2. ed. São Paulo, SP: Érica, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

JORGE, Marcos. **Microsoft Office Excel 2003: passo a passo Lite**. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2004.

MANZANO, Maria Izabel N. G. **Estudo Dirigido de Microsoft Word 2013**. São Paulo: Editora Érica, 2013.

TRIMER, Roger. **Informática Aplicada**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

CAIÇARA JUNIOR, Cícero; WILDAUER, Egon Walter. **Informática instrumental**. Curitiba,PR: Editora Intersaberes, 2013.

FRYE, Curtis. **Microsoft Excel 2010: passo a passo**. Porto Alegre: Bookman, 2012.

**LG1PRV - PROJETO DE VIDA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Projeto de vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1PRV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Teórica:</b> 20h                  | <b>Prática:</b> 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
| DIMENSÃO PESSOAL: AUTOCONHECIMENTO, IDENTIDADE E ASPECTOS EMOCIONAIS. DIMENSÃO SOCIAL: CIDADANIA, MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO SOCIAL. DIMENSÃO PROFISSIONAL: MUNDO DO TRABALHO E CARREIRA; VALORES, HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PARA E NO MUNDO DO TRABALHO. CONSTRUÇÃO DO PORTFÓLIO DO PROJETO DE VIDA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir de forma consciente e crítica sobre o papel social através da construção do projeto de vida e da articulação entre aspectos pessoais, acadêmicos, profissionais e sociais, com base no autoconhecimento e no desenvolvimento de competências socioemocionais.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre interesses, habilidades, competências, talentos, valores e sonhos;</li> <li>Refletir sobre cidadania, a partir das noções ética, responsabilidade social e sustentabilidade;</li> <li>Desenvolver competências socioemocionais fundamentais para a vida e o mundo do</li> </ul> |                                      |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre mundo do trabalho, atuação profissional e formação;</li> <li>• Construir um plano de vida que ajude a guiar suas decisões pessoais, escolares e profissionais;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>UNIDADE I – DIMENSÃO PESSOAL</b></p> <p>1.1 Autoconhecimento: Identificação de talentos, habilidades, potencialidades, vulnerabilidades, pontos a melhorar, interesses, aspirações e valores;</p> <p>1.2 Identidade: A importância da história de vida e cultura da construção da identidade pessoal, social e profissional do indivíduo;</p> <p>1.3 Aspectos emocionais: autoestima, resiliência, tomada de decisão, autoconfiança, empatia;</p> <p><b>UNIDADE II – DIMENSÃO SOCIAL</b></p> <p>2.1 Cidadania: reflexão sobre ética e valores a partir das noções de responsabilidade social, empatia, solidariedade, respeito à diversidade (étnico-racial, cultural, de gênero, de idade, de sexualidade, de classe); respeito às leis e regras sociais;</p> <p>2.2 Meio ambiente, sustentabilidade e desenvolvimento social;</p> <p><b>UNIDADE III – DIMENSÃO PROFISSIONAL</b></p> <p>3.1 Mundo do trabalho e carreira: profissões e áreas do conhecimento, atuação profissional, capacitação e qualificação.</p> <p>3.2 Valores, habilidades e competências socioemocionais para e no mundo do trabalho: ética, respeito, compromisso, honestidade, cooperação, comunicação assertiva, inovação, criatividade, aprendizagem contínua.</p> <p><b>UNIDADE IV – CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA</b></p> <p>4.1 O que é projeto de vida e qual a sua importância?</p> <p>4.2 Transformando sonhos em metas: definição de propósito, planejamento e estabelecimento de metas e objetivos de curto, médio e longo prazo.</p> <p>4.3 Estratégias para organização e execução do projeto de vida.</p> <p>4.4 O projeto de vida e o compromisso com a coletividade.</p> <p>4.5 Avaliação e readequação do plano pessoal</p> |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e práticas, priorizando o protagonismo do discente como construtor do seu próprio conhecimento.</p> <p>Nesse sentido, as estratégias didático-metodológicas adotadas serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas/dialogadas;</li> <li>• Trabalhos individuais e coletivos;</li> <li>• Diálogo, reflexão e debates a partir da leitura dos textos elencados para o componente curricular;</li> <li>• Atividades dirigidas à reflexão e desenvolvimento das dimensões pessoais, sociais e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



- profissionais;
- Exibição de filmes e/ou mídias relacionadas às temáticas abordadas;
- Atividades diversificadas: palestras, seminários, oficinas, visita de campo, grupo de estudo, entre outros);
- Construção do Portfólio do Projeto de Vida;

A construção do Portfólio do Projeto de Vida será uma atividade individual, sob a orientação do docente. Nele constarão as atividades realizadas pelos alunos e arquivadas ao longo da disciplina, bem como a descrição detalhada e sistematizada do seu plano pessoal e profissional, com metas e objetivos de curto, médio e longo prazo e projeções pessoais e profissionais para o futuro.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores do ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, canetinhas, lápis de cor, cartolina, material impresso, tesoura, cola, fita adesiva, papel A4.
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, caixa de som, microfone, computador, programa para computadores, internet.
- **Infraestrutura:** sala de aula, laboratório de informática, espaços de convivência, auditório.

## **AVALIAÇÃO**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Projeto de vida seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);

- Participação efetiva nas aulas: oratória, articulação de ideias, motivação, envolvimento.
- Participação colaborativa: interação/integração com os demais estudantes, realização de atividades em grupo, comunicação, respeito.
- Planejamento, organização e coerência de ideias na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Resolução de situações problema
- Organização, compromisso e pontualidade na entrega de trabalhos propostos em sala de aula e como atividade de casa.
- Participação e envolvimento em trabalhos extra sala de aula (seminários, palestras, grupo de estudo, visitas de campo);
- Elaboração do Portfólio do Projeto de Vida: organização, capacidade de estabelecer metas realistas e bem fundamentadas,
- Evolução pessoal, social e acadêmica demonstrada ao longo da disciplina;
- Autoavaliação;
- Outras formas de avaliação não mencionadas, de acordo com as especificidades da turma e da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PIMENTA, Maria Aparecida. **Competências para enfrentar os desafios do mundo do trabalho**. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2018. Disponível em: [https://www.dn.senac.br/wp-content/uploads/2017/03/revista\\_senac\\_720\\_-\\_web.pdf](https://www.dn.senac.br/wp-content/uploads/2017/03/revista_senac_720_-_web.pdf). Acesso em: 02 jun. 2025.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional**. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.

ALBORNOZ, Suzana. **O que é trabalho?** 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 2004. (Coleção Primeiros Passos).

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, Silvia Maria de; ARAÚJO, Fabiana Stella Pereira de. **Projeto de vida: nas asas do tempo.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 ago. 2025.

ALMEIDA, Maria Isabel da Silva. **Criatividade, juventude e novos horizontes profissionais.** São Paulo: Papirus, 2011.

LIMA, Eliane. **Por uma pedagogia da diversidade.** Campinas: Papirus, 2010.

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Educação ambiental: princípios e práticas.** Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2012. Disponível em: <https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/educacao-ambiental>. Acesso em: 02 jun. 2025.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e outros. **Educação das relações étnico-raciais: desafios e perspectivas.** Brasília: MEC, 2005.

**LG1FDL - FUNDAMENTOS DA LOGÍSTICA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA LOGÍSTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1FDL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Carga Horária total:</b> 80h      | <b>Créditos:</b> 4       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Teórica:</b> 70h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Presencial:</b> 80h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                          |
| Evolução da Logística. Atividades logística. Noções da cadeia de suprimentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os fatores que influenciam as operações logísticas, reconhecendo sua evolução histórica, principais atividades, inter-relações com outras áreas organizacionais, práticas de inovação no setor, assim como, entender os procedimentos e documentação relacionados ao controle de produtos expedidos.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as questões fundamentais da logística, conhecer seu histórico, conceitos.</li> <li>Relacionar as atividades logística com as demais atividades da organização.</li> <li>Conhecer conceitos introdutórios relacionados à Cadeia de Suprimentos e a influência das atividades logísticas no nível de serviço.</li> <li>Distinguir os documentos obrigatórios relacionados ao processo de expedição e suas respectivas aplicações.</li> </ul> |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                          |
| <b>UNIDADE I - EVOLUÇÃO DA LOGÍSTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                          |

- 1.1 Introdução e contextualização da Logística Estratégica
- 1.2 Valores Logísticos
- 1.3 Fases de Evolução da Logística

## **UNIDADE II – ATIVIDADES LOGÍSTICA**

- 2.1 Gestão de Transporte
- 2.2 Gestão de Estoque
- 2.3 Processamento de Pedidos
- 2.4 Armazenagem
- 2.5 Manuseio dos materiais
- 2.6 Compras
- 2.7 Embalagem
- 2.8 Sistemas de Informação

## **UNIDADE III - NOÇÕES DA CADEIA DE SUPRIMENTOS**

- 3.1 Introdução a Cadeia de Suprimentos
- 3.2 Logística e serviço ao cliente
- 3.3 Ciclo do pedido
- 3.4 Influência da Expedição no tempo de ciclo
- 3.5 Documentação Expedição
- 3.6 Tipos de Picking

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas. Como por exemplo, a apresentação de seminários, desenvolvimento de júri simulado, a partir de discussões de estudo de textos, a fim de comparar diversas técnicas utilizadas no sistema logístico. Assim como, a utilização de estudos de casos que possam relacionar os estudos teóricos com o desenvolvimento prático das diversas técnicas, instrumentos e procedimentos logístico.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE),

conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

### **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas prova escrita e/ou trabalhos dirigidos e/ou seminários expositivos.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos:** logística empresarial. Tradução de Raul Rubenich. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. 616 p. Inclui Bibliografia. ISBN 9788536305912.

NOVAIS, Antônio Galvão. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição.** 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

PONTES, H. J. ALBERTIN, M. R. **Logística e distribuição física.** Curitiba: Intersaberes, 2017. ISBN 978-85- 597-245-61.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOWERSOX, Donald J.; CLOSS, David. J. **Logística Empresarial:** o processo de integração da cadeia de suprimento. São Paulo: Atlas, 2010.

FLEURY, Paulo Fernando. WANKE, Peter. FIGUEREDO, Kleber Fossati. **Logística empresarial:** a perspectiva Brasileira. São Paulo: Atlas, 2010.

DORNIER, Philippe-Pierre *et al.* **Logística e operações globais:** textos e casos. São Paulo: Atlas, 2009. 721 p., il. ISBN 9788522425884. São Paulo: Atlas, 2011.

PONTES, H. J. ALBERTIN, M. R. **Logística e distribuição física.** Curitiba: Intersaberes, 2017. ISBN 978-85- 597-245-61

SUZANO, Márcio Alves. **Administração da produção e operações com ênfase logística.** Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

SZABO, Viviane. **Gestão da cadeia de suprimentos:** parceira e técnicas. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. ISBN 978-85-430-1683-2

**LG1LST - LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA DO TRABALHO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO E SEGURANÇA DO TRABALHO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1LST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Carga Horária total:</b> 80h      | <b>Créditos:</b> 4       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Teórica:</b> 70h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Presencial:</b> 80h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                          |
| Evolução de segurança do trabalho no Brasil e no mundo. Acidente de Trabalho. Identificação dos riscos ambientais. Comissões de segurança no trabalho (SESMT e CIPA). Equipamentos de segurança (individuais e coletivos). Prevenção de acidentes. Mapa de riscos. Análise ergonômica dos postos de trabalho. Legislação pertinente a Logística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
| <b>Geral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender a legislação e normas técnicas relativas à segurança do trabalho e a logística.</li> </ul> <b>Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI e EPC) adequados a proteção contra riscos de acidentes de trabalho e danos à saúde dos trabalhadores;</li> <li>Compreender a formação e atribuições da CIPA e do serviço especializado de segurança e medicina do trabalho - SESMT;</li> <li>Compreender políticas de gestão de segurança nas atividades da cadeia logística.</li> <li>Compreender as legislações relacionadas a logística.</li> </ul> |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                          |
| <b>UNIDADE I – INTRODUÇÃO A SEGURANÇA DO TRABALHO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |
| 1. Introdução.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                          |



2. Histórico e evolução da Segurança do Trabalho.
3. Qualidade de Vida no Trabalho.

## **UNIDADE II – INTRODUÇÃO A LEGISLAÇÃO**

- 2.1 Legislação Trabalhista.
- 2.2 Legislação Previdenciária.
- 2.3 Legislação aplicada a Logística.

## **UNIDADE III – NORMAS REGULAMENTADORAS**

- 3.1 NR-01: Disposições gerais.
- 3.2 NR-03: Embargo ou Interdição.
- 3.3 NR-04: SESMT.
- 3.4 NR-05: CIPA.
- 3.5 NR-06: EPI.
- 3.6 NR-07: PCMSO
- 3.7 NR-11: Transporte, movimentação, armazenagem e manuseio de materiais.
- 3.8 NR-15: Atividades e operações insalubres
- 3.9 NR-16: Atividades e operações perigosas
- 3.10 NR-17: Ergonomia

## **UNIDADE IV – ACIDENTE DE TRABALHO**

- 4.1 Equiparação ao acidente.
- 4.2 CAT: Comunicação do Acidente de Trabalho.
- 4.3 Cadastro e estatísticas de acidentes.
- 4.4 Investigação de acidentes.

## **UNIDADE V – RISCOS E PERIGOS**

- 5.1 Definição.
- 5.2 Caracterização dos Riscos.
- 5.3 Mapa de Riscos
- 5.4 Atos e Condições Inseguras.
- 5.5 EPC: Equipamentos de Proteção Coletiva.
- 5.6 Sinalização de segurança.

## **UNIDADE VI – PREVENÇÃO E COMBATE A PRINCÍPIOS DE INCÊNDIOS**

- 6.1 Transmissão de Calor.
- 6.2 Triângulo do Fogo.
- 6.3 Classes de Incêndio.
- 6.4 Agentes Extintores.
- 6.5 Plano de Contingência.

## **UNIDADE VII – NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO APLICADA A LOGÍSTICA**

- 7.1 Contratos de transporte e seguro.
- 7.2 Tipos de tributo.
- 7.3 Impostos: municipais, estaduais e federais.

7.4 Impostos de exportação e importação.

## **UNIDADE VIII - NORMAS INTERNACIONAIS APLICADAS A SEGURANÇA DO TRABALHO**

8.1 ISO 45001.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

As aulas serão presenciais, com dois encontros semanais, combinando exposições teóricas e dialogadas com atividades práticas. Serão utilizados estudos de caso, apresentação de seminários, vídeos documentários e resolução de exercícios para discussão e debate.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **RECURSOS**

Os recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, vídeos, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Plataformas interativas da internet (blog, podcast, chat, meet e outras)**

### **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Desenvolvimento de Software seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

A avaliação contemplará as dimensões teórica e prática, de acordo com os objetivos da

disciplina. Serão considerados critérios como a participação nas atividades individuais e em grupo, a organização e clareza na produção de relatórios e documentos técnicos, o domínio conceitual e prático dos conteúdos trabalhados, a criatividade na resolução de problemas e a postura ética e colaborativa nas atividades em sala e laboratório. A média final será composta por diferentes instrumentos aplicados ao longo do semestre, em conformidade com as diretrizes do PPC e do colegiado do curso.

Instrumentos de avaliação:

- Avaliações escritas e exercícios práticos;
- Relatórios técnicos e documentação de projetos;
- Estudos de caso e resolução de problemas;
- Apresentações de protótipos e projetos de software;
- Autoavaliação e participação em atividades colaborativas.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MORAES JUNIOR, Cosmo Palasio de. **Manual de segurança e saúde do trabalho:** normas regulamentadoras (NRs), principais legislações trabalhistas aplicáveis à área de segurança do trabalho. 13. ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora; Rio de Janeiro: Senac RJ; [S.l.: s.n.], 2016. 1224 p. (Segurança e Saúde no Trabalho). ISBN 9788578082044.

CAMISASSA, Mara Queiroga. **Segurança e saúde no trabalho:** NRS 1 a 36 comentados e descomplicados. 5. ed. Rio de Janeiro: Método, 2018. 715 p. ISBN 9788530981617.

CASTRO JUNIOR, Osvaldo Agripino. **Direito, regulação e logística.** 2. ed. São Paulo. Ed. Fórum, 2018.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO, Giovanni Moraes de. **Legislação de Segurança e Saúde Ocupacional Comentada**. Rio de Janeiro: GVC Editora, 2006.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, NBR ISO 28000: **Especificação para sistema de gestão de segurança para cadeia logística**. Rio de Janeiro: ABNT, 2009. p.16.

BARBOSA FILHO, Antônio Nunes. **Segurança do trabalho & gestão ambiental**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019. 454 p. ISBN 9788597018318.

COELHO, Fábio Ulhôa. **Manual de direito empresarial**. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

LENZA, Breno; MAGALHÃES, Daniel. **Saúde e segurança do trabalho: NRs 1 a 38 simplificadas**. São Paulo, SP: Rideel, 2024. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/220651>. Acesso em: 27 jun. 2025.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG1GOE - GESTÃO ORGANIZACIONAL E EMPREENDEDORISMO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA: GESTÃO ORGANIZACIONAL E EMPREENDEDORISMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                          |
| <b>Código:</b> LG1GOE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Carga Horária total:</b> 80h      | <b>Créditos:</b> 4       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Semestre:</b> 1º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Teórica:</b> 70h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Presencial:</b> 80h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                          |
| <p>Conceitos, elementos e classificação organizacionais. História do pensamento administrativo: fatores sociológicos, políticos e econômicos. O processo administrativo: planejamento, organização, direção e controle. Ambiente empresarial: micro, média e grandes empresas. Estrutura organizacional com ênfase em tarefas, processos, pessoas, liderança e poder. Cultura e comportamento empreendedor. Inovação, desenvolvimento e competitividade. Modelagem de negócios. Criação de empreendimentos: aspectos estratégicos, gerenciais e operacionais.</p>                                                                      |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os principais conceitos de gestão organizacional e desenvolver um comportamento empreendedor, crítico e inovador mediante às transformações no mundo do trabalho.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os princípios e funções da administração.</li> <li>• Analisar diferentes modelos de estrutura e cultura organizacional.</li> <li>• Aplicar conceitos e ferramentas do empreendedorismo.</li> <li>• Modelar e desenvolver ideias de negócios com foco em inovação e sustentabilidade.</li> </ul> |                                      |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |

## **UNIDADE I – CONCEITOS INTRODUTÓRIOS**

- 1.1 Elementos e variáveis organizacionais
- 1.2 Fluxo da economia: famílias, empresas, governo, comércio exterior, produtos e serviços, e, dinheiro
- 1.3 Pessoa física e jurídica
- 1.4 Tipos de organizações e/ou sociedades

## **UNIDADE II – ANTECEDENTES HISTÓRICOS E ESTUDOS DA ADMINISTRAÇÃO**

- 2.1. Revolução industrial e tecnológica
- 2.2. Escolas e teorias da administração
- 2.3 Abordagem clássica da administração
- 2.4 Abordagem humanística da administração
- 2.5 Abordagem neoclássica da administração
- 2.6 Administração por objetivos
- 2.7 Modelo burocrático da administração
- 2.8 Abordagem estruturalista da administração
- 2.9 Teoria comportamental da administração
- 2.10 Teoria do desenvolvimento organizacional (D.O.)
- 2.11 Abordagem sistêmica da administração
- 2.12 Abordagem contingencial da administração

## **UNIDADE III – PROCESSO ADMINISTRATIVO**

- 3.1 Planejamento
- 3.2 Organização
- 3.3 Direção
- 3.4 Controle

## **UNIDADE IV – ESTRUTURA E CULTURA ORGANIZACIONAL**

- 4.1 Áreas e funções organizacionais
- 4.2 Departamentalização
- 4.3 Organograma
- 4.4 Cultura organizacional: símbolos, comunicação, liderança e poder

## **UNIDADE V – MODELOS E FERRAMENTAS DE GESTÃO NO SÉCULO XXI: UMA SELEÇÃO**

- 5.1 Aprendizagem organizacional
- 5.2 Design think
- 5.3 Gestão ágil
- 5.4 Branding
- 5.5 ESG

## **UNIDADE VI – CULTURA E COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR**

- 6.1 Cultura empreendedora no Brasil
- 6.2 Perfil empreendedor

### 6.3 Criatividade e inovação

## **UNIDADE VII – OPORTUNIDADE, MARKETING E OPERAÇÕES**

### 7.1 Identificação de oportunidades de negócios

### 7.2 Pesquisa de mercado

### 7.3 Planejamento de marketing

### 7.4 Plano operacional de um negócio

## **UNIDADE VIII – MODELAGEM E VIABILIDADE DO NEGÓCIO**

### 8.1 Business Model Canvas

### 8.2 Estudo de viabilidade do negócio: proposta de valor, posicionamento estratégico, análise de mercado e performance financeira.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Serão utilizadas aulas expositivo-dialogadas, estudos de casos, seminários, leitura de textos breves e discussão em sala de aula, filmes, trabalhos de campo, dinâmicas e jogos de empresas com o uso do CAV - Ciclo de Aprendizagem Vivencial.

Far-se-á uso de “rodas de conversas” e entrevistas com empreendedores locais de referência, ao longo da abordagem dos conteúdos, com o objetivo de obter contextualização e conhecimento prático aos alunos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, artigos, pincel, apagador e quadro branco e material de consumo para dinâmicas e jogos.
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores e internet.

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Gestão Organizacional e Empreendedorismo seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Participação e engajamento do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe na sala e extra-sala;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Criatividade, autenticidade, capacidade resolutive de problemas e uso de recursos diversificados de acordo com os limites estabelecidos pelo ROD.

Para fins de controle e distribuição avaliativa ao longo do tempo, o semestre será dividido em duas etapas:

- 1ª Etapa: prova; seminários; e, resolução de estudo de caso em grupo.
- 2ª Etapa (referente às 10h de aulas práticas): entrevista com empreendedor da região (extra-sala), para elaboração em grupo do caso “história de vida empreendedora”; e, modelagem de negócio em grupo.
- 

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DORNELAS, José. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 9 ed. São Paulo: GEN/ Atlas, 2023.



MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru; TERENCE, Gino. **Teoria Geral da Administração:** da revolução urbana à era da agilidade organizacional. 9 ed. São Paulo: GEN/ Atlas, 2024.

ORTIZ, Felipe Chibás. **Criatividade, inovação e empreendedorismo:** startups e empresas digitais na economia criativa. São Paulo/SP: Phorte, 2021. E-book. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/205323>. Acesso em: 21 maio 2025. ISBN 9786588868096.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração nos novos tempos:** os novos horizontes em administração. 4. ed. São Paulo: GEN/ Atlas, 2020.

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo:** dando asas ao espírito empreendedor. 5. ed. São Paulo: GEN/ Atlas, 2021.

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luísa:** uma ideia e uma paixão: como nasce o empreendedor e se cria uma empresa. Rio de Janeiro: Sextante, 2023.

DORNELAS, José. **Plano de Negócios com o modelo Canvas.** São Paulo: GEN/ Atlas, 2023.

GOMES, Eduardo. **Lean governance:** como levar sua startup ao futuro. Colaboração de Rafaela França. Belo Horizonte: Del Rey, 2024. Ebook. ISBN 9786500791846. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/212525>. Acesso em: 21 maio 2025.

## 26.2. PUDs 2º ANO

| Quadro 11 - Componentes curriculares obrigatórios da segundo ano (A2) |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Disciplinas                                                           |                                         |
| LG2BIO                                                                | Biologia II                             |
| LG2FIS                                                                | Física II                               |
| LG2MAT                                                                | Matemática II                           |
| LG2QUI                                                                | Química II                              |
| LG2EDF                                                                | Educação Física II                      |
| LG2ART                                                                | Artes II                                |
| LG2LIP                                                                | Língua Portuguesa II                    |
| LG2LII                                                                | Língua Inglesa II                       |
| LG2SOC                                                                | Sociologia                              |
| LG2HIS                                                                | História II                             |
| LG2GEO                                                                | Geografia II                            |
| LG2GQM                                                                | Gestão de Qualidade e Manutenção        |
| LG2LRS                                                                | Logística Reversa e Sustentabilidade    |
| LG2GTM                                                                | Gestão de Materiais                     |
| LG2AMM                                                                | Armazenagem e Movimentação de Materiais |
| LG2GPC                                                                | Gestão da Produção e Custos             |

**LG2BIO - BIOLOGIA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: BIOLOGIA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                   |
| Código: LG2BIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga Horária total: 80h               | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ANO: 2º ano                            | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teórica: 70h                           | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Presencial: 80h                        | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prática Profissional Supervisionada: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Atividades Não Presenciais: 0          |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Extensão: 0                            |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PCC: 0                                 | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                   |
| Classificação biológica dos seres vivos; Vírus; Bactérias; Estudo dos grupos de seres vivos; Anatomia e Fisiologia Humanas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                   |
| <p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a diversidade dos seres vivos, seus agrupamentos biológicos, incluindo vírus, reinos e sistemas do corpo humano, relacionando aspectos morfológicos, fisiológicos e evolutivos.</li> </ul> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender os princípios da classificação biológica como uma forma de agrupamento dos seres vivos por características comuns e da sistemática como representação das relações evolutivas entre diferentes grupos taxonômicos.</li> <li>Conhecer a biologia dos vírus, incluindo sua diversidade morfológica, reprodutiva, as patogenias virais e suas formas de prevenção e tratamento.</li> <li>Reconhecer os diferentes reinos dos seres vivos e caracterizar os grupos dos mais primitivos aos mais complexos, assim como o estudo de seus órgãos e as suas funções.</li> <li>Compreender os aspectos morfológicos e fisiológicos básicos dos principais</li> </ul> |                                        |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sistemas do corpo humano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>UNIDADE I: CLASSIFICAÇÃO BIOLÓGICA E OS SERES MAIS SIMPLES</b></p> <p>Sistemática e classificação biológica; Vírus e bactérias; Algas, protozoários e fungos. Fermentação.</p> <p><b>UNIDADE II: PLANTAS</b></p> <p>A diversidade e reprodução das plantas; Desenvolvimento e morfologia das angiospermas; Fisiologia Vegetal.</p> <p><b>UNIDADE III: REPRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO E ANIMAIS</b></p> <p>Aspectos gerais da reprodução e desenvolvimento. Noções de embriologia. Tendências evolutivas nos grupos animais; Animais invertebrados; Cordados.</p> <p><b>UNIDADE IV: ANATOMIA E FISIOLOGIA HUMANA</b></p> <p>Nutrição, respiração, circulação e excreção; Integração e controle corporal; Revestimento, suporte e movimento do corpo humano. E temas contemporâneos transversais como: Educação alimentar e nutricional. Saúde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>A aula será expositivo-dialógica onde serão utilizadas apresentações em projetores multimídia, além do uso do quadro branco e pincel. Complementarmente serão realizados debates acerca de textos e vídeos relacionados aos assuntos abordados na disciplina (como exemplo: o tema contemporâneo transversal “Educação alimentar e nutricional. Saúde.”, trabalhados na Unidade IV).</p> <p><b>Prática:</b> Aulas no laboratório Didático de Biologia Geral, bem como visitas técnicas serão utilizadas visando a aplicação prática dos assuntos abordados. Uso de lâminas histológicas (fixas e a fresco). Aprofundamento com uso de modelos anatômicos. Produção e observação de coleções biológicas.</p> <p>O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.</p> |
| <b>RECURSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- Material didático-pedagógico.
- Recursos audiovisuais.
- Insumos de laboratórios.
- Softwares e aplicativos relacionados a área.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada de forma processual e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Conforme as diretrizes do Regulamento de Orientação Didática (ROD) do IFCE, todas as avaliações terão caráter diagnóstico, formativo, contínuo e processual.

Diferentes instrumentos poderão ser utilizados para o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, tais como: atividades em sala e extraclasse, nas quais o cumprimento de tais tarefas e o nível de participação serão observados, além do nível de atendimento aos objetivos das propostas de trabalho e pontualidade nas entregas. A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos em lei.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

**Prática e Prática Profissional Supervisionada (PPS):** Para a avaliação do desempenho dos estudantes nas atividades práticas relacionadas aos conteúdos teóricos do programa, serão adotados os seguintes critérios:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e o uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo

adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FUKUI *et al.* **Ser Protagonista – Ciências da Natureza e suas Tecnologias:** Energia e Transformações. São Paulo: SM Educação, 2021.

OGO, Marcela Yaemi. **#Contato biologia:** 2º ano. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016. v. 2. 368 p. (Contato biologia). ISBN 9788583920786.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos.** 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHAMPE, P. C. **Bioquímica Ilustrada.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LOPES, S.; ROSSO, S. **BIO.** Vol 2. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

MOURA, R. de A. **Técnicas de Laboratório.** 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2006.

NELSON, D. L.; COX, M. M. **Princípios da Bioquímica.** 4. ed. São Paulo: Sarvier, 2006.

FUKUI *et al.* **Ser Protagonista – Ciências da Natureza e suas Tecnologias:** Evolução, Tempo e Espaço. São Paulo: SM Educação, 2021.

**LG2FIS - FÍSICA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: FÍSICA II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| Código: LG2FIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| TERMOMETRIA. CALORIMETRIA. TERMODINÂMICA. ÓPTICA E SUAS APLICAÇÕES. IMPULSO E QUANTIDADE DE MOVIMENTO E SUAS APLICAÇÕES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a compreensão dos princípios fundamentais da Física, proporcionando aos estudantes uma base sólida sobre termologia, termodinâmica, óptica e ondulatória, a fim de estimular o pensamento crítico, a capacidade de análise e a aplicação dos conceitos físicos em situações do cotidiano e na resolução de problemas científicos.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e aplicar corretamente os conceitos da termologia, calorimetria, termodinâmica, óptica e ondulatória.</li> <li>Analisar e interpretar os diferentes conceitos da termodinâmica, óptica e ondulatória, utilizando gráficos e equações matemáticas para descrevê-los.</li> <li>Explorar as leis da termodinâmica e suas aplicações no estudo dos gases e nas máquinas térmicas.</li> </ul> |                               |                   |

- Desenvolver o conceito de temperatura, calor e conservação da energia, reconhecendo fenômenos ópticos e suas aplicações nos instrumentos de observação e correção dos problemas de visão.
- Estudar os fenômenos ondulatório e suas aplicações na área tecnológica.
- Relacionar os conceitos aprendidos com fenômenos do cotidiano, incentivando o pensamento científico e investigativo.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – TERMOMETRIA**

- 1.1 Conceitos de temperatura e calor.
- 1.2 Escalas Termométricas.
- 1.3 Dilatações: linear, superficial e volumétrica.

### **UNIDADE II – CALORIMETRIA**

- 2.1 Tipos de calor.
- 2.2 Cálculo dos diferentes tipos de calor.
- 2.3 Trocas de calor entre os corpos.
- 2.4 Processos de transferência de calor: condução, convecção e irradiação.

### **UNIDADE III – TERMODINÂMICA**

- 3.1 Curvas de estado pelo diagrama de fases.
- 3.2 Estudo dos gases.
- 3.3 leis da Termodinâmica.
- 3.4 Máquinas térmicas: ciclo de Carnot, motores e refrigeradores.

### **UNIDADE IV – ÓPTICA E SUAS APLICAÇÕES**

- 4.1 Princípios da óptica geométrica.
- 4.2 Reflexão da luz, suas leis e aplicações.
- 4.3 Refração da luz, suas leis e aplicações.
- 4.4 Óptica da visão
- 4.5 Instrumentos ópticos.

### **UNIDADE V – IMPULSO, QUANTIDADE DE MOVIMENTO E COLISÕES**

- 5.1 Conceito de Impulso e quantidade de Movimento.
- 5.2 Princípios da conservação da quantidade de movimento.
- 5.3 Colisões elásticas e inelásticas.
- 5.4 Sistemas de partículas e centro de massa.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas.

A metodologia de ensino da disciplina de Física irá priorizar a contextualização dos conteúdos, explorando fenômenos do cotidiano e incentivando o pensamento crítico dos



estudantes. Será de aulas expositivas interativas, apoiadas por experimentação prática, simulações computacionais e resolução de problemas, visando uma aprendizagem dinâmica e significativa. Poderá haver o uso de tecnologia de Informação e Comunicação (TIC), como softwares de simulação e vídeos educativos, para facilitar a visualização dos conceitos abstratos, também sugestão de atividades investigativas e projetos colaborativos que estimulem a autonomia e a aplicação dos conhecimentos em diferentes situações. Buscará a interdisciplinaridade e a conexão com áreas como matemática e tecnologia com o fim de enriquecer a compreensão dos princípios físicos e seu impacto na sociedade moderna.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Laboratório de Física para realização de atividades práticas.**

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina física seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Para a **avaliação quantitativa**, serão utilizadas provas objetivas e discursivas com questões que envolvem cálculos, interpretação de gráficos e aplicação de fórmulas, além de listas de exercícios e testes de múltipla escolha para verificar a assimilação dos conteúdos.

Já na **avaliação qualitativa**, serão exploradas atividades experimentais, relatórios de laboratório, portfólios individuais, debates sobre conceitos físicos, autoavaliação e

participação em projetos interdisciplinares. Além disso, a observação da evolução dos alunos durante a resolução de problemas e a participação ativa em discussões pode fornecer informações valiosas sobre seu desenvolvimento.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HEWITT, Paul G. **Física conceitual**. 13. ed. Porto Alegre: Bookman, 2023. 912 p.

VILAS BOAS, Newton, Ricardo Helou Doca, Gualter José Biscuola. **Tópicos de física**: volume 2. 21. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

OLIVEIRA, Carlos Alberto Gonçalves de. **Física**. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/49389>. Acesso em: 14 maio 2025.

*Obs.: Há possibilidade de utilização do livro do Programa Nacional do Livro didático para o Ensino Médio – PNLEM.*

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVARES, Beatriz Alvarenga, Antônio Máximo. **Curso de Física**: Volume 2. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2005.

MÁXIMO, Antônio, Beatriz Alvarenga. **Física, contexto e aplicações - 2º ano**. São Paulo: Scipione, 2011.

RAMALHO JÚNIOR, F.; Ferraro, N. G.; Soares, P. A. de T. **Os fundamentos da física**: Volume 2. São Paulo: Moderna, 2009.

TELLES, Dirceu D'Alkmin. **Física com aplicação tecnológica**. São Paulo: Blucher, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177652>. Acesso em: 14 maio 2025.

VILAS BOAS, Newton, Ricardo Helou Doca, Ronaldo Fogo. Conecte Live: **Tópicos de Física**: Volume 2. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

**LG2MAT - MATEMÁTICA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: MATEMÁTICA II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| Código: LG2MAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária total: 120h     | Créditos: 6       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Teórica: 100h                 | Prática: 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Presencial: 120h              | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| Função exponencial. Função logarítmica. Figuras geométricas planas. Trigonometria. Ciclo trigonométrico. Funções trigonométricas. Análise combinatória. Probabilidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar e interpretar modelos para resolução de situações-problema que envolvam medições, em especial o cálculo de distâncias inacessíveis, e para construir modelos que correspondem a fenômenos periódicos.</li> <li>• Utilizar os conceitos e procedimentos da Estatística e da Probabilidade, valendo-se para isso dos métodos de contagem, entre outros recursos.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de comunicação de ideias matemáticas por escrito ou oralmente, promovendo sua capacidade de argumentação.</li> <li>• Aplicar conhecimentos matemáticos para compreender, interpretar e resolver situações problema do cotidiano ou do mundo tecnológico e científico.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
| <b>Unidade I – Função Exponencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciação</li> <li>• Radiciação.</li> <li>• Potência com expoente real.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |

- Função exponencial: características e definição.
- Equações exponenciais.
- Função exponencial: algumas aplicações.

#### **Unidade II – Logaritmo e função logarítmica.**

- Logaritmo;
- Função logarítmica: características e definição;
- Equações logarítmicas;
- Inequações logarítmicas;
- Função logarítmica: algumas aplicações;

#### **Unidade III – Trigonometria**

- Relações trigonométricas no triângulo retângulo ;
- Arcos de circunferência e ciclo trigonométrico;
- Funções trigonométricas;
- Equações trigonométricas;

#### **Unidade IV - Figuras geométricas planas**

- Triângulo retângulo: teorema de pitágoras e relações métricas;
- Áreas dos polígonos;
- Polígonos regulares;

#### **Unidade V – Análise combinatória e Probabilidade**

- Análise combinatória:
- Princípio da multiplicação ou princípio fundamental da contagem;
- Permutações simples e fatorial de um número;
- Permutações com repetição;
- Combinações simples;
- Probabilidade:
- Experimento aleatório;
- Espaço amostral e evento;
- Operações entre eventos;
- Definição clássica e teórica de probabilidade e suas consequências;
- Aplicações de probabilidade;

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas teóricas e ou práticas, contemplando elementos norteadores das práxis pedagógicas como a contextualização, a interdisciplinaridade através de ações e projetos integradores e a compreensão do trabalho como princípio educativo conforme orienta a Resolução CNE/CP N° 1 de 05 de janeiro de 2021. Serão adotadas estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teoria/prática por meio de situações-problema vivenciadas através de: exposição oral e escrita dos conteúdos, atividades dirigidas.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

Serão ainda adotados instrumentos diversificados de avaliação da aprendizagem que possibilitem ser formativa, contínua e processual quanto ao desempenho dos estudantes e ao período letivo, bem como procedimentos de recuperação paralela como forma de potencializar a aprendizagem. Dentro da abordagem dos conteúdos serão enfatizados os seguintes temas contemporâneos transversais: Educação para o consumo, Educação financeira, Ciência e Tecnologia.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, apostilas, anais, biblioteca, aulas práticas, visita técnica etc.
- Recursos audiovisuais: quadro branco, projetor multimídia, pincéis coloridos para quadro branco, programa para computador, softwares livres (Geogebra), canetas hidrográficas coloridas, aplicativos do Google Classroom, etc.

## **AValiação**

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, e terá caráter diagnóstico, formativo e processual, visando ao acompanhamento permanente do desenvolvimento do estudante com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa e será dada a oportunidade de recuperar a aprendizagem para os discentes que não conseguirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

Poderão ser utilizadas as seguintes ferramentas avaliativas: resolução de exercícios, provas escritas com ou sem consulta, seminários, prova oral, apresentação de seminários e/ou resolução de exercícios no quadro. As atividades práticas se darão por meio de aplicação de estudos (exercícios) dirigidos em sala de aula.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CRESPO, Antônio A. **Estatística Fácil**. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar**: financeira e estatística descritiva. 9. ed. São Paulo: Atual: 2016. v. 11.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar**: trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2016. v. 3.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações**. 3. ed., São Paulo: Ática, 2006. v. 2.

BONAFINI, Fernanda César (org.). **Estatística**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 ago. 2025.

NETO, Alfredo Meneghetti et al. **Educação financeira**. Edipucrs, 2014.

MORETTIN, Pedro Alberto; BUSSAB, Wilton de O. **Estatística básica**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 548 p., il. ISBN 9788502207998.



## **LG2QUI - QUÍMICA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Química II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Código: LG2QUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária total: 80       | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Semestre: 2º                  | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Teórica: 60                   | Prática: 20       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Presencial: 80 aulas          | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                   |
| Cálculo estequiométrico. Soluções. Colóides e nanotecnologia. Propriedades coligativas. Termoquímica. Cinética química. Equilíbrios químicos homogêneos. Equilíbrios iônicos em solução aquosa. Equilíbrios heterogêneos. Eletroquímica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
| <b>GERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as relações de massa e os parâmetros energéticos das transformações químicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
| <b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos estequiométricos;</li> <li>Conhecer os diferentes tipos de soluções, suas propriedades e aplicações práticas;</li> <li>Conhecer os diferentes tipos de colóides, suas propriedades e aplicações práticas;</li> <li>Compreender as variações de energia térmica envolvidas nas reações químicas;</li> <li>Realizar cálculos termoquímicos;</li> <li>Compreender os aspectos qualitativos e quantitativos que afetam a velocidade das reações químicas;</li> <li>Diferenciar os equilíbrios físico e químico;</li> <li>Compreender os aspectos qualitativos e quantitativos que envolvem o equilíbrio químico;</li> </ul> |                               |                   |

- Compreender os aspectos qualitativos e quantitativos que envolvem a energia elétrica e as reações químicas.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – AS REAÇÕES QUÍMICAS**

1. Classificações das reações químicas.
2. Unidade de massa atômica.
3. Massa atômica, massa molecular.
4. Conceito de mol, massa molar.
5. Balanceamento das equações químicas;
6. Cálculo Estequiométrico.

### **UNIDADE II – SOLUÇÕES**

1. Conceitos gerais;
2. Concentração das soluções;
3. Diluição das soluções;
4. Mistura de soluções.

### **UNIDADE III – PROPRIEDADES COLIGATIVAS**

1. Introdução;
2. A evaporação dos líquidos puros;
3. A ebulição dos líquidos puros;
4. O congelamento dos líquidos puros;
5. Os efeitos coligativos;
6. A lei de Raoult;
7. O efeito osmótico.

### **UNIDADE IV – COLÓIDES E NANOTECNOLOGIA**

1. Introdução;
2. Conceituação de sistema coloidal;
3. Dispersibilidade das partículas coloidais;
4. Propriedades dos colóides.

### **UNIDADE V – TERMOQUÍMICA**

1. Introdução;
2. A energia e as transformações da matéria;
3. Entalpia, fatores que influenciam nas entalpias;
4. Equação termoquímica;
5. Casos particulares de entalpia;
6. Lei de Hess.

### **UNIDADE VI – CINÉTICA QUÍMICA**

1. Velocidade das reações químicas;
2. O efeito das várias formas de energia sobre a velocidade das reações químicas;
3. O efeito da concentração dos reagentes na velocidade das reações químicas;

4. O efeito dos catalisadores na velocidade das reações químicas.

#### **UNIDADE VII – EQUILÍBRIOS QUÍMICOS HOMOGÊNEOS**

1. Estudo geral dos equilíbrios químicos;
2. Constante de equilíbrio em termos de pressões parciais;
3. Deslocamento do equilíbrio.

#### **UNIDADE VIII – EQUILÍBRIOS IÔNICOS EM SOLUÇÃO AQUOSA**

1. Equilíbrios iônicos em geral;
2. Equilíbrio iônico na água / pH e pOH;
3. Hidrólise de sais.

#### **UNIDADE IX – EQUILÍBRIOS HETEROGÊNEOS**

1. Introdução;
2. Aplicação da lei da ação das massas aos equilíbrios heterogêneos;
3. Deslocamento do equilíbrio heterogêneo;
4. Produto de solubilidade.

#### **UNIDADE X – ELETROQUÍMICA**

1. Introdução;
2. Reações de oxirredução;
3. A pilha de Daniell;
4. A força eletromotriz das pilhas;
5. Eletrodo padrão de hidrogênio;
6. Cálculo da força eletromotriz das pilhas.
7. Introdução;
8. Eletrólise ígnea;
9. Eletrólise em solução aquosa com eletrodos inertes;
10. Eletrólise em solução aquosa com eletrodos ativos;
11. A estequiometria das pilhas e da eletrólise.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivo-dialógicas, seminários, debates, aulas de campo, visitas técnicas e trabalhos em grupos e/ou individuais. As aulas teóricas terão como enfoque a contextualização e interdisciplinaridade, buscando relacionar os conteúdos teóricos com situações do cotidiano dos alunos e com outras áreas do conhecimento. A participação dos alunos será fator essencial no decorrer das aulas, sempre instigando a curiosidade e a pesquisa.

As aulas práticas serão realizadas seguindo a normatização pertinente executando procedimentos e técnicas necessários à complementação da aprendizagem do conteúdo teórico.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na

construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

- Quadro branco;
- Projetor multimídia;
- Pincel e apagador;
- Materiais didático-pedagógicos;
- Computadores com acesso à internet, navegador e pacote de programas com ferramentas de escritório;
- Internet;
- Roteiros para aulas práticas.

## **AValiação**

A avaliação terá caráter formativo, em seus aspectos qualitativos e quantitativos, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas (provas), orais (arguições);
- Trabalhos extra sala de aula, seminários, dinâmicas em sala;
- Autoavaliação;
- Resolução de situações problema e simulações de falhas em laboratório.

A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos no ROD do IFCE.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para

identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

USBERCO, João; SPITALERI, Philippe. **Química** : área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: volume único. São Paulo : Saraiva, 2024.

SCARPELLINI, Carminella; ANDREATTA, Vinícius Barbosa. **Manual compacto de química:** ensino médio. São Paulo: Rideel, 2011. E-book. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/182307>. Acesso em: 20 maio 2025.

LENZI, Ervim et al. **Química geral experimental**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Freitas Bastos, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/216053>. Acesso em: 20 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BROWN, T. L. et al. **Química:** a ciência central. 13. ed. Porto Alegre: Bookman, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/48974>. Acesso em: 20 maio 2025.

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de química** : questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre : Bookman, 2014.

SPIER, Vivian Cristina. **Fundamentos de química**. Curitiba, PR: Intersaberes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/208683>. Acesso em: 28 maio 2025.

KOTZ, J. C et al. **Química Geral e reações químicas** - v.1. 3 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. **Química Geral** - v. 2. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 2016.





**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG2EDF - EDUCAÇÃO FÍSICA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Educação Física II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| Código: LG2EDF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Teórica: 20h                  | Prática: 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <p>Práticas corporais em contextos de festividades, lazer e cultura, relacionando-as ao cotidiano, ao mundo do trabalho e à formação da juventude. Investigação das danças como expressões rítmicas, culturais e identitárias em contextos comunitários, regionais e nacionais. Análise dos esportes de invasão, com destaque para o basquetebol em suas modalidades como expressão cultural. Os esportes de rede (badminton, tênis de campo, tênis de mesa e futmesa), considerando fundamentos, táticas, inclusão e popularização. Abordagem crítica do futebol e futsal como fenômenos sociais diversos, com ênfase na participação feminina e no enfrentamento ao racismo.</p> |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar e compreender as práticas corporais em suas diversas manifestações culturais, esportivas e de lazer, reconhecendo seus significados sociais, identitários e históricos. Desenvolver reflexões críticas sobre o papel dessas práticas no cotidiano, no mundo do trabalho, na formação da juventude e nas questões sociais contemporâneas, como inclusão, diversidade, gênero e enfrentamento ao racismo.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>                                                                                                                                                                 |                               |                   |

- Relacionar as práticas corporais com as festividades, o lazer e a cultura, analisando sua presença no cotidiano e seu impacto na formação social e identitária dos jovens.
- Investigar as danças como expressões culturais e rítmicas, reconhecendo seus significados simbólicos em contextos comunitários, regionais e nacionais.
- Compreender os esportes de invasão e de rede, com ênfase no basquetebol em suas diferentes modalidades (tradicional, 3x3 e de rua) apropriando-se dos esportes badminton, tênis, tênis de mesa e futmesa, reconhecendo seus fundamentos, táticas, dimensões culturais, aspectos de inclusão e sua popularização no Brasil.
- Analisar criticamente o futebol e o futsal como fenômenos sociais e culturais, discutindo a participação feminina, as formas de expressão popular e o combate ao racismo no esporte.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – PRÁTICAS CORPORAIS, FESTIVIDADES E LAZER.**

- 1.1 A cultura corporal de movimento nos eventos festivos, celebrações e no Lazer.
- 1.2 Lazer e o mundo do trabalho.
- 1.3 Educação para o lazer.
- 1.3 Espaços para o Lazer.
- 1.4 A importância do lazer para jovens escolares.

### **UNIDADE II – DANÇAS**

- 2.1 Representações das danças enquanto movimentos rítmicos e organizados.
- 2.2 Danças do contexto comunitário e regional.
- 2.3 Danças e folias do Brasil e do mundo.
- 2.4 Danças de salão.

### **UNIDADE III – ESPORTE DE INVASÃO**

- 3.1 Basquetebol de quadra e sua história.
- 3.2 Fundamentos Técnicos do Basquetebol.
- 3.3 Basquetebol 3x3.
- 3.4 Basquetebol de rua como expressão cultural.

### **UNIDADE IV – ESPORTE DE REDE**

- 4.1 Características e dinâmica dos esportes: Badminton, tênis de campo, tênis mesa e Futmesa.
- 4.2 Fundamentos básicos e concepções táticas.
- 4.3 O tênis de Mesa e a inclusão.
- 4.4 Futmesa e sua popularidade no Brasil: do crescimento aos eventos.

### **UNIDADE V – ESPORTE DE INVASÃO**

- 5.1 Futebol e Futsal: exemplos de práticas de forte apelo popular e evolução.
- 5.2 O futebol e suas várias formas de expressão.
- 5.3 Futebol feminino: A bola da vez são elas.
- 5.4 O futebol e a luta contra o racismo.



## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia desenvolvida na disciplina apresenta um formato teórico-prático com potencial lúdico, centrado em atividades práticas que envolvem situações de jogo, promovendo a vivência, a experimentação e o aprendizado ativo. São propostas tarefas com e sem interação entre os participantes, explorando tanto o trabalho individual quanto o coletivo. A participação ativa dos alunos e alunas é constantemente incentivada, tornando-os protagonistas do processo educativo e engajando-os nas tarefas propostas. Além disso, valoriza-se a reflexão sobre a ação durante as aulas, com o objetivo de promover a análise crítica das práticas vivenciadas.

Complementarmente, são utilizadas diversas estratégias didáticas que contribuem para a ampliação do repertório e o aprofundamento dos conteúdos trabalhados. Entre elas, destacam-se a utilização de filmes e imagens para ilustrar e contextualizar os temas, discussões e debates que promovem o diálogo crítico e o posicionamento dos estudantes, leitura e síntese de textos como forma de estimular o pensamento analítico e a produção escrita, tarefas extraclasse (temas de casa) que estendem a aprendizagem para além do ambiente escolar, e aulas de campo, que proporcionam experiências práticas fora da sala de aula, aproximando a teoria da realidade dos estudantes.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os Principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros e textos impressos e digitais, arcos, cones, coletes, bolas de diversos tamanhos, corda, elásticos, colchonetes, pesos, pranchas, boias, quadra poliesportiva;
- Recursos audiovisuais: caixa de som, notebook, data-show, internet;
- Materiais alternativos (garrafa pet, pneus, sacos, latas, cano pvc, jornais).

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Educação Física seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Observação sistemática das aulas: Registro do nível de participação, interesse, respeito às regras, colaboração com os colegas, iniciativa e engajamento nas atividades práticas e discussões teóricas.

- Autoavaliação e heteroavaliação: Propostas regulares em que os estudantes refletem sobre seu próprio processo de aprendizagem, atitudes, contribuições ao grupo e evolução;
- Portfólios e registros reflexivos: Produção de textos, registros escritos ou digitais que sistematizam as vivências, reflexões e aprendizados;
- Trabalhos em grupo e apresentações: Desenvolvimento de pesquisas, projetos ou apresentações;
- Relatórios de aulas de campo ou vivências específicas: Elaboração de relatórios ou sínteses de experiências práticas realizadas fora do ambiente escolar ou em contextos diferenciados;
- Debates, rodas de conversa e seminários: Avaliação da capacidade de argumentação, escuta ativa, respeito à diversidade de opiniões e posicionamento crítico frente aos temas discutidos;
- Instrumentos escritos: Aplicação de provas, questionários ou produções textuais.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2028>. Acesso em: 27 maio 2025.

POUGY. E.G.P. et al. **Educação física:** Linguagens e suas tecnologias 3 : volume único : Ensino médio / Identidade Saraiva [livro eletrônico] São Paulo: Saraiva, 2024. Disponível em: [https://storage.googleapis.com/edocente-content-production-htmlreader/files/888272\\_IDENTIDADE%20SARAIVA\\_ED\\_FISICA\\_VU\\_PNLD2026\\_MP\\_DIV.pdf](https://storage.googleapis.com/edocente-content-production-htmlreader/files/888272_IDENTIDADE%20SARAIVA_ED_FISICA_VU_PNLD2026_MP_DIV.pdf). Acesso em 17 jun. 2025.

GONZÁLEZ. Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de, (org). **Esportes de invasão:** basquetebol, futebol, futsal, handebol, ultimate frisbee. 2. ed. Maringá : Eduem, 2017.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CANO, Márcio Rogério de Oliveira; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física cultural.** São Paulo: Blucher, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/158691>. Acesso em: 27 maio 2025.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na Escola:** implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

NEIRA, M.G. **Práticas Corporais:** brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo: Editora melhoramentos, 2014.

RIBEIRO, Silvia Regina. **Atividades rítmicas e expressivas:** a dança na educação física. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/169552>. Acesso em: 27 maio 2025.

REVERDITO, Riller Silva. SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do esporte:** jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009.

**LG2ART - ARTES II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: ARTES II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
| Código: LG2ART                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| ARTE MODERNA. AS DIFERENTES LINGUAGENS DAS ARTES VISUAIS. INTRODUÇÃO AO DESIGN. AS INOVAÇÕES NA ARTE E NA MÚSICA E NO BRASIL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a arte como área de conhecimento autêntico, respeitando o contexto sócio-cultural em que está inserida.</li> </ul> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a arte como processo estético, histórico e sociocultural relacionado com a realidade do nosso tempo.</li> <li>Alfabetizar-se visualmente para ser capaz de analisar e refletir criticamente sobre as criações artísticas e não artísticas.</li> <li>Conhecer os princípios básicos das técnicas artísticas na teoria e na prática.</li> <li>Entender as expressões artísticas como atividade prazerosa, de lazer e de significado pessoal.</li> </ul> |                               |                   |

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – ARTE MODERNA**

- 1.1 O que é Arte moderna. As diferenças entre a Arte tradicional e Arte Moderna.
- 1.2 Arte Brasileira no final do século XIX: Contexto social e cultural brasileiro. Missão Artística Francesa. A Academia Imperial de Belas Artes, os grandes nomes da Arte Brasileira e suas principais obras. A influência nos nossos dias.

### **UNIDADE II – AS DIFERENTES LINGUAGENS DAS ARTES VISUAIS**

- 2.1 O final do século XIX na Europa: Romantismo e Realismo.
- 2.2 A fotografia. Breve história da criação e o desenvolvimento da tecnologia. Linguagem técnica. Composição e enquadramento.
- 2.3 Impressionismo e Pós impressionismo. A Belle Époque ou Bela Época.

### **UNIDADE III – INTRODUÇÃO AO DESIGN**

- 3.1 Cinema: Breve História do cinema. Primórdios, contexto e precursores. A tecnologia e o cinema. Linguagem cinematográfica e a prática.
- 3.2 Arte Nova ou Art Nouveau: Arte no cotidiano. Design.
- 3.3 As primeiras décadas do século XX. Arte Déco: Arquitetura e design.

### **UNIDADE IV – AS INOVAÇÕES NA ARTE E NA MÚSICA E NO BRASIL**

- 4.1 Vanguardas europeias: Fauvismo, expressionismo, cubismo e abstracionismo, futurismo, surrealismo e dadaísmo.
- 4.2 Arte Brasileira nos primórdios do século XX: A influência das vanguardas europeias na Arte Brasileira.
- 4.3 Música moderna: história e apreciação musical. A tecnologia e as mudanças culturais.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

Apreciação estética: visita a museus, teatro, filmes e documentários. Apreciação orientada de material didaticamente selecionado em áudio e vídeo. Elaboração de produções artísticas autorais. Atividades práticas e coletivas nas diversas linguagens artísticas. Experimentações de curadorias e exposições.

Na disciplina de Artes serão adotadas atividades teóricas e práticas, atividades de laboratórios, desenvolvimento de projetos artísticos e de pesquisa e/ou intervenção, observações, exposições artísticas, utilização de tecnologias de informação e comunicação, dentre outras. As atividades práticas são adaptáveis quando possível aos assuntos, abordagens ou necessidades específicas do curso.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas

por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- Biblioteca, visitas técnicas, aulas práticas nos laboratórios de Informática e de Artes (ateliê);

### **AValiação**

Em seus aspectos qualitativos e quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Grau de participação do/a aluno/a em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos abordados e construídos durante a disciplina;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados e tecnológicos;
- Relevância do projeto nos âmbitos social, ambiental, político e/ou tecnológico.
- Criação de formas artísticas por meio de poéticas pessoais e/ou coletivas;
- Estabelecimento de relações com o trabalho de artes produzido por si, por seu grupo e por outros;
- Conhecimento e apreciação de vários trabalhos e objetos de arte por meio das próprias produções, reflexões e conhecimentos.

Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CEZIMBRA, Débora Jordão. História da arte e do design. São Paulo: Contentus, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/193125>. Acesso em: 23 abr. 2025.

BUENO, Luciana Estevam Barone. **Linguagem das Artes Visuais**. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Coleção Metodologia do Ensino de Artes).

GARCEZ, Lucilia; OLIVEIRA, Jo. **Explicando a arte brasileira**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

TAVARES, Isis Moura; CIT, Simone. **Linguagem da Música**. Curitiba: Editora Intersaberes, 2013.

CORTELAZZO, Patrícia Rita. A história da arte por meio da leitura de imagens. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6460>. Acesso em: 23 abr. 2025.

HERNANDEZ, Leila Maria Gonçalves Leite. **A África na sala de aula: visita à história contemporânea**. 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008.

PAVIS, Patrice. **Dicionário de teatro**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2015.

PROENÇA, Graça. **Descobrindo a História da Arte**. São Paulo: Ática, 2005.

TIRAPELI, Percival. **Arte indígena: do pré-colonial à contemporaneidade**. São Paulo: Nacional, 2006.



**LG2LIP - LÍNGUA PORTUGUESA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| Código: LG2LIP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária total: 120h     | Créditos: 6       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Teórica: 90h                  | Prática: 30h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Presencial: 120h              | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| CONTEÚDOS TEXTUAIS. CONTEÚDOS GRAMATICAIS. CONTEÚDOS LITERÁRIOS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar criticamente e produzir textos em diferentes gêneros, considerando os contextos de uso e os aspectos socioculturais da língua; bem como o percurso sócio-histórico através da literatura.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e identificar as principais características dos textos literários do Barroco, do Arcadismo, do Romantismo, do Realismo e do Naturalismo das Literaturas Portuguesa e Brasileira;</li> <li>Conhecer e compreender os modos de estruturação e formação das palavras;</li> <li>Identificar e conceituar as classes gramaticais estudadas, compreendendo-as no plano morfossintático;</li> <li>Ser capaz de reconhecer e produzir coerentemente os aspectos tipológicos presentes nos gêneros textuais Reportagem e Campanhas institucionais, entre outros, de acordo com o propósito comunicativo e os critérios composicionais de cada um deles;</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |

### **UNIDADE 1 - CONTEÚDOS TEXTUAIS**

- 1.1. Tipologias textuais: expositiva e injuntiva;
- 1.2. Gêneros textuais Reportagem e Campanhas institucionais entre outros (definição e características):

### **UNIDADE 2 - CONTEÚDOS GRAMATICAIS**

- 2.2. Estrutura e formação das palavras;
- 2.3. Classes gramaticais: substantivo, artigo, adjetivo, numeral, pronome.
- 2.1. Classes gramaticais: verbo, advérbios, preposição, conjunção, interjeição.

### **UNIDADE 3 - CONTEÚDOS LITERÁRIOS**

- 3.1. Literatura portuguesa e brasileira: Barroco, Arcadismo, Romantismo, Realismo e Naturalismo (contexto, características, principais autores).

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A abordagem metodológica desta disciplina será centrada na aprendizagem ativa, promovendo a construção do conhecimento por meio da interação, reflexão e prática contínua. O ensino será estruturado a partir de estratégias diversificadas, como aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, análise e produção de textos, leitura crítica e intertextualidade, uso de recursos multimídia, oficinas de escrita e revisão coletiva e projetos interdisciplinares, que combinam teoria e prática, incentivando a participação dos alunos e o desenvolvimento de suas competências comunicativas, interpretativas e textuais.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **RECURSOS**

- Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:
- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;

- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- Biblioteca, visitas técnicas, aulas práticas nos laboratórios de Informática e de Artes (ateliê);

## **AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo será contínuo, privilegiando aspectos qualitativos sobre quantitativos, garantindo aos estudantes múltiplas oportunidades para superar eventuais dificuldades.

Em seus aspectos qualitativos, a avaliação da disciplina Língua Portuguesa II contemplará: a participação do estudante nas discussões promovidas em sala; a realização e entrega das atividades propostas, a proposição de ideias e sugestões; a integração e interação com os demais colegas; a assiduidade; a boa convivência e harmonia com demais colegas e professor.

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Português seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, poderão ser utilizados os seguintes instrumentos avaliativos: provas escritas, oficinas de redação, seminários, relatórios, listas de exercícios, atividades escritas ou orais, pesquisas de campo, produção de textos, trabalhos científicos, artísticos ou culturais, projetos, entre outros.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

Para a aprovação, o estudante deverá alcançar nota final igual ou superior a 6,0 e frequência mínima de 75% das aulas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2015.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens – Ensino Médio**, vol. 2. São Paulo: Atual, 2020.

PEREIRA, Cilene da Cunha et al. **Nova gramática para o ensino médio: reflexões e práticas em língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/191412>. Acesso em: 26 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAVALCANTE, MÔNICA MAGALHÃES. **Os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2024, 175 p.

FIORIN, José Luiz (org). **Introdução à lingüística I: objetos teóricos**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2008. 226 p.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. **A coesão textual**. 22. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1549>. Acesso em: 26 maio 2025.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 18. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1552>. Acesso em: 26 maio 2025.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1548>. Acesso em: 26 maio 2025.

## **LG2LII - LÍNGUA INGLESA I**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Língua Inglesa II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                   |
| Código: LG2LII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carga Horária total: 40       | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico Integrado ao Ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Presencial: 40h               | Distância: 0h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                   |
| Comparativo e superlativo. Análise e produção de textos comparativos. Imperativo. Leitura e produção de manuais técnicos. Passado Simples. Leitura e elaboração de relatórios. Futuro com <i>Will</i> e <i>Going To</i> . Produção oral e escrita, expressando metas pessoais e profissionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
| <b>GERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a competência comunicativa em língua inglesa para compreender e produzir oralmente e por escrito textos que envolvam comparação, instruções, narrativas sobre o passado e planos para o futuro, aplicando o vocabulário e as estruturas gramaticais pertinentes em contextos significativos, especialmente aqueles relacionados à área técnica.</li> </ul> <b>ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e utilizar as formas comparativa e superlativa de adjetivos e advérbios para comparar características de objetos, produtos e processos técnicos, tanto na leitura quanto na produção de textos específicos;</li> <li>- Compreender e formular instruções e comandos utilizando o modo imperativo, bem como a descrever e identificar localizações e direções empregando a estrutura "there to be" e o vocabulário adequado, especialmente em manuais e guias técnicos;</li> </ul> |                               |                   |

- Compreender e produzir textos que relatem eventos passados, utilizando o passado simples dos verbos regulares e irregulares e as expressões de tempo correspondentes, com foco na elaboração e interpretação de relatórios técnicos;
- Compreender e utilizar estruturas do futuro com "will" e "going to" para expressar planos, intenções e previsões, tanto em contextos pessoais quanto profissionais, através da produção oral e escrita de metas e objetivos futuros.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – COMPARING THINGS**

- Grupos Nominais: Estrutura e função
- Comparativo: Formas e usos para comparar qualidades e quantidades.
- Superlativo: Formas e usos para expressar o grau máximo de uma qualidade.
- Análise e Produção de Textos Comparativos: Foco em produtos da área técnica.

### **UNIDADE II – GIVING ORDER, DIRECTION AND INSTRUCTION IN ENGLISH**

- Imperativo em Inglês: Aplicação em instruções e ordens.
- Manuais em Língua Inglesa: Leitura e interpretação.
- *There to be*: Expressando existência e localização.
- Localizações e Direções: Vocabulário e estruturas para descrever e indicar lugares

### **UNIDADE III – TALKING ABOUT PAST ACTIONS**

- Passado Simples: Formação, uso e verbos regulares e irregulares.
- Expressões de Tempo no Passado: Marcadores temporais para ações passadas.
- Formação de Palavras: Processos de derivação e composição.
- Relatórios em Língua Inglesa: Leitura e elaboração

### **UNIDADE IV – TALKING ABOUT FUTURE**

- Futuro com *WILL*: Usos para previsões, decisões espontâneas e promessas.
- Futuro com *GOING TO*: Usos para planos e intenções.
- Expressões de Tempo no Futuro: Indicadores temporais para ações futuras.
- Produção Oral e Escrita: Expressando metas pessoais e profissionais

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

As aulas serão expositivas e dialógicas onde o aluno poderá praticar a leitura em língua inglesa em diferentes tipos de textos, extraídos de fontes diversas, além de praticar a habilidade oral através de pequenas conversações utilizando os conteúdos abordados nas aulas.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação

transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Para o bom andamento da disciplina é ideal o uso de uma sala de aula/laboratório que contenha:

- Material didático-pedagógico: sala de aula, laboratórios, livros, apostilas, , internet, as transmissões de imagens e sons via satélite, biblioteca;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pincéis, notebook, filmes etc.

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Língua Inglesa I seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Nível de participação do estudante em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Demonstração da capacidade de planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnicos, pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas e orais;
- Participação e envolvimento em trabalhos extra sala de aula (seminários, dinâmicas, grupo de estudo, visitas de campo).

A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos em lei.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Giovana Teixeira. **Manual compacto de gramática da língua inglesa**. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/182197>. Acesso em: 06 mai. 2025.

DIENER, Patrick. **Inglês instrumental**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184102>. Acesso em: 06 mai. 2025.

LOPES, Carolina. **Inglês instrumental: leitura e compreensão de textos**. Fortaleza: IFCE, 2012. ISBN 9788564778016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AUN, Eliana; MORAES, Maria Clara Prete de; SANSANOVICZ, Neuza Bília. **English for All**. Volume I. São Paulo: Saraiva, 2010. ISBN 9788502094567

FERRO, Jeferson. **Around the World: introdução à leitura em língua inglesa**. 2. ed. Curitiba: Editora IBPEX, 2012. ISBN 9788578384166.

MARUCCI, Liege Maria de Souza (coord.). **Dicionário inglês: português, inglês**. São Paulo, SP: Rideel, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/183549>. Acesso em: 06 mai. 2025.

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado**. São Paulo: Saraiva, 2006. ISBN 9788502063525.



WALESKO, Angela Maria Hoffmann. **Compreensão oral em língua inglesa**. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Língua inglesa em foco). ISBN 9788582121627.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG2SOC - SOCIOLOGIA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Sociologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| Código: LG2SOC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <p>As Ciências Sociais como áreas do conhecimento científico. As Ciências Sociais e suas interconexões com os saberes. Iniciação à perspectiva sociológica: principais pensadores, abordagens, metodologias e conceitos: Relação Indivíduos-Sociedades, Socialização, Fatos Sociais, Ações sociais, Classes Sociais, Instituições Sociais, Estrutura Social e Desigualdade, Papéis Sociais, Trabalho, Indústria Cultural, Educação Formal e Informal, Economia e Sociedade. Desenvolvimento do pensamento crítico frente à realidade social e às desigualdades. Iniciação à perspectiva antropológica: principais pensadores, abordagens, metodologias e conceitos: Culturas, Identidades, Diversidade Cultural, Raça e Etnia, Gêneros, Padrões Culturais, Grupos Sociais, Parentesco, Religião, Memórias e Patrimônios Culturais, Progresso e Desenvolvimento. As Ciências Sociais e suas análises sobre o Brasil: do período pré-colombiano ao século XXI.</p> |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar e analisar criticamente a sociedade por meio dos conceitos e métodos das Ciências Sociais, com ênfase na Sociologia e Antropologia, promovendo o pensamento reflexivo sobre os processos históricos, culturais, econômicos e políticos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |

**ESPECÍFICOS:**

- Identificar os principais pensadores(as), abordagens e conceitos da Sociologia e da Antropologia.
- Analisar criticamente as relações sociais e o funcionamento das instituições em diferentes contextos.
- Refletir sobre os processos históricos, culturais e sociais que constituem a sociedade brasileira.

**PROGRAMA****UNIDADE I – CIÊNCIAS SOCIAIS E CONHECIMENTO**

- 1.1 O que são e para que servem as Ciências Sociais;
- 1.2 Tipos de conhecimento e metodologias das Ciências Sociais;
- 1.3 Produção de dados científicos;

**UNIDADE II – SOCIOLOGIA: PRINCIPAIS PENSADORES E CONCEITOS**

- 2.1 Clássicos e contemporâneos da Sociologia;
- 2.2 Relação indivíduo-sociedade;
- 2.3 Socialização, fatos sociais, ações sociais;
- 2.4 Classes, papéis e instituições sociais;
- 2.5 Estrutura social, desigualdade, trabalho, cultura, educação e economia;

**UNIDADE III – ANTROPOLOGIA: PERSPECTIVAS E CONCEITOS**

- 3.1 Correntes antropológicas: dos relatos de viajantes à antropologia pós-moderna;
- 3.2 Cultura, identidade, raça e etnia, gêneros;
- 3.3 Grupos sociais, religião, parentesco;
- 3.4 Memórias, patrimônio;
- 3.5 Progresso e desenvolvimento;

**UNIDADE IV – O BRASIL NA PERSPECTIVA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS**

- 4.1 Diversidade étnico-racial, colonialismo e escravidão;
- 4.2 Modernização e industrialização;
- 4.3 Cultura, desigualdade e cidadania no Brasil contemporâneo;

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

A disciplina de Sociologia utiliza metodologias ativas que incentivam a reflexão crítica e a participação dos alunos no processo de aprendizado. As aulas combinam exposições dialogadas, debates, análise de textos clássicos e contemporâneos, estudos de caso e pesquisa aplicada. A investigação sociológica é estimulada por meio de atividades interdisciplinares e dinâmicas, como análise de dados sociais e interpretação de fenômenos culturais e políticos. O uso de tecnologias educacionais, recursos audiovisuais e projetos colaborativos fortalece a conexão entre teoria e prática, promovendo uma compreensão

aprofundada das Ciências Sociais e sua aplicação na realidade brasileira e global. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## RECURSOS

**Material didático-pedagógico:** livros, quadro branco, pincéis, apagador, textos impressos ou digitais, diário de campo.

**Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, internet, vídeos, fotografias, mapas, jogos e plataformas virtuais de aprendizagem.

## AValiação

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Sociologia I seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Participação ativa em sala de aula e interação com a turma
- Produção de trabalhos escritos, audiovisuais ou artísticos
- Compreensão crítica dos conceitos sociológicos e antropológicos
- Elaboração de relatórios de visitas técnicas e pesquisas de campo
- Autoavaliação e envolvimento nas atividades coletivas

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo

respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AFRÂNIO, Catani et al. **Sociologia em movimento**. São Paulo: Moderna, 2016. E-book. Disponível em: <https://pnld2026.moderna.com.br/wp-content/uploads/2025/05/Moderna-Plus-Sociologia-e-m-movimento.pdf>. Acesso em: 12 maio 2025.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 6. ed. São Paulo: Penso, 2011.

QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Márcia Gardênia; OLIVEIRA, Maria do Carmo. **Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1995.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. 34. ed. São Paulo: Companhia das Letras, [1959] 2007.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

PANDOLFI, Dulce Chaves. (org.). **Repensando o Brasil: uma perspectiva antropológica**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2013. E-book. Disponível em: <https://repositorio.fgv.br/server/api/core/bitstreams/9adafbd5-2e39-4da7-bfa8-d75558ba3344/content>. Acesso em: 12 maio 2025.

ROCHA, Everardo P. Guimarães; FRID, Marina (orgs.). **Os antropólogos: de Edward Tylor a Pierre Clastres**. Rio de Janeiro: PUC-Rio: Vozes, 2015.

**LG2HIS - HISTÓRIA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: História II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| Código: LG2HIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
| <p>PASSAGEM DO FEUDALISMO PARA O CAPITALISMO. RENASCIMENTO E HUMANISMO. FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E ABSOLUTISMO. REFORMA E CONTRARREFORMA. EXPANSÃO MARÍTIMA E COMERCIAL. A ERA DAS REVOLUÇÕES. O ILUMINISMO. BRASIL COLÔNIA. A FORMAÇÃO DO ESTADO BRASILEIRO – O IMPÉRIO.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os processos de transformação social, política e econômica que marcaram a passagem do feudalismo para o capitalismo, a Reforma e a Contrarreforma, o período do Brasil Colônia e a formação do Estado Brasileiro durante o Império.</li> </ul> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar conceitos fundamentais sobre a transição do feudalismo para o capitalismo, o Renascimento, a Reforma e Contrarreforma, o Brasil Colônia e o Império Brasileiro.</li> </ul> |                               |                   |

- Explicar as causas e consequências dos processos históricos abordados, relacionando-os às transformações sociais, políticas e econômicas.
- Utilizar fontes históricas, mapas e documentos para interpretar eventos e reconhecer padrões de mudanças históricas.
- Examinar criticamente diferentes perspectivas sobre os períodos estudados, comparando interpretações historiográficas e identificando suas implicações.
- Construir argumentações fundamentadas sobre os temas abordados, articulando evidências históricas e debatendo seus impactos na sociedade contemporânea.
- Elaborar textos, apresentações ou projetos que relacionem os conteúdos históricos estudados com questões atuais, promovendo reflexões e propostas de soluções.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE 1 – PASSAGEM DO FEUDALISMO PARA O CAPITALISMO. RENASCIMENTO E HUMANISMO. FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS E ABSOLUTISMO.**

- 1.1 As Cruzadas;
- 1.2 O Renascimento urbano e comercial;
- 1.3 Renascimento Cultural e Científico;
- 1.4 O Antropocentrismo e sua constituição relacionada com as bases filosóficas oriental e africana;
- 1.5 A expansão marítima como marco inaugural da “unificação da Terra”.

### **UNIDADE 2 - REFORMA E CONTRARREFORMA. EXPANSÃO MARÍTIMA E COMERCIAL. A ERA DAS REVOLUÇÕES. O ILUMINISMO.**

- 2.1 As reformas religiosas na Europa e seus reflexos na colonização dos territórios ultramarinos;
- 2.2 O comércio internacional de escravos como desdobramento da expansão marítimo-comercial europeia;
- 2.3 O pensamento iluminista e liberal;
- 2.4 Revolução Industrial;
- 2.5 Revolução Francesa;
- 2.6 A Era Napoleônica;
- 2.7 Revolução Inglesa;
- 2.8 O processo de emancipação política dos EUA, da América Latina e do Brasil.

### **UNIDADE 3 - BRASIL COLÔNIA.**

- 3.1 A Administração colonial;
- 3.2 As diversas atividades econômicas;
- 3.3 O escravismo no Brasil: dominação e resistência;
- 3.4 A cultura afro-brasileira;
- 3.5 O preconceito e a discriminação aos afrodescendentes;
- 3.6 A formação do povo brasileiro;
- 3.7 Movimentos nativistas e separatistas;

- 3.8 A contribuição das culturas: negra e indígena;
- 3.9 Independência sem abolição e cidadania para as classes desfavorecidas.

#### **UNIDADE 4 - A FORMAÇÃO DO ESTADO BRASILEIRO – O IMPÉRIO.**

- 4.1 Primeiro Reinado;
- 4.2 Período Regencial;
- 4.3 Segundo Reinado;
- 4.4 Lei da Terra e a manutenção do latifúndio;
- 4.5 Revoltas Regenciais;
- 4.6 Revoltas dos Malês;
- 4.7 Movimento abolicionista;
- 4.8 A queda da Monarquia.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

A metodologia da disciplina de História combina abordagens ativas e participativas, estimulando o pensamento crítico e a análise de fontes históricas. As aulas são estruturadas com exposições dialogadas, debates, estudos de caso, análise de documentos históricos e atividades interdisciplinares.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

Além disso, projetos e pesquisas incentivam a autonomia dos alunos na construção do conhecimento, relacionando os conteúdos históricos com questões contemporâneas. Dessa forma, a disciplina promove uma aprendizagem significativa, desenvolvendo habilidades de interpretação, argumentação e reflexão sobre os processos históricos e suas implicações na sociedade atual.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

#### **RECURSOS**



- Material didático-pedagógico;
- Recursos Audiovisuais;
- Textos complementares;
- Mapas;
- Gráficos e tabelas.

## AVALIAÇÃO

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina história seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

No aspecto **qualitativo**, são consideradas a participação ativa dos estudantes em debates, análises de fontes históricas e produções textuais. A capacidade de argumentação, interpretação e articulação de ideias é fundamental para avaliar a aprendizagem. Além disso, a criatividade e a autonomia na realização de projetos e pesquisas são incentivadas, permitindo que os alunos relacionem os conteúdos históricos com contextos atuais e desenvolvam uma visão analítica do passado.

No aspecto **quantitativo**, são aplicadas provas escritas, testes objetivos e atividades avaliativas que mensuram a assimilação dos conceitos fundamentais da disciplina. Os instrumentos de avaliação buscam verificar o conhecimento adquirido, a capacidade de estruturação de respostas e a aplicação das habilidades desenvolvidas ao longo das aulas. A realização de trabalhos individuais e em grupo também compõem a avaliação, garantindo uma abordagem diversificada do aprendizado.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FAUSTO, B. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2012.

FABIS, Camila da Silva et al. **(Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares**. Porto Alegre: ediPUCRS, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/203038>. Acesso em: 27 maio 2025.

PRADO JUNIOR, C. **História econômica do Brasil**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1996.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRAGOSO; GOUVEIA (orgs.). **O Brasil Colonial**. V. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

FRIZZO, Fábio. **Uma história do pensamento histórico no século XIX**. Curitiba: Intersaberes, 2019.

GRESPLAN, Jorge. **Revolução francesa e iluminismo**. São Paulo: Contexto, 2014.

HOBSBAWM, E. J. **A era das revoluções: 1789-1848**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

JUNG, Carl Gustav. **Civilização em transição**. Petrópolis; Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

M' BOKOLO, Elikia. **África negra: história e civilizações**. Tomos I e II. Salvador: EDUFBA; São Paulo: Casa das Áfricas, 2008.

**LG2GEO - GEOGRAFIA II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Código: LG2GEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| <p>Formação territorial do Brasil e do Ceará. Ciência e Tecnologia: Industrialização e os setores industriais. A importância social, econômica e ambiental do setor energético. Demografia, análise de dados populacionais: direitos humanos, analfabetismo, fluxos migratórios, miscigenação (multiculturalismo), distribuição da renda, índice de desenvolvimento humano, crescimento econômico e desenvolvimento social. Espaço rural e urbano. Geografia do Ceará.</p>                                                    |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| <p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a formação socioespacial brasileira e cearense, compreendendo as dinâmicas demográficas, a organização industrial e energética, e os desafios urbanos e rurais no contexto do desenvolvimento do país.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar o processo de industrialização no Brasil e no Ceará, identificando os fatores locacionais, tipos industriais e a importância social, econômica e ambiental</li> </ul> |                               |                   |

do setor energético.

- Analisar as características e a diversidade da população brasileira e cearense, incluindo fluxos migratórios, miscigenação e indicadores sociais.
- Avaliar a organização e os problemas do espaço urbano e rural brasileiro, considerando as redes de transporte, comunicação, concentração fundiária e questões socioambientais no campo.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE 1 – FORMAÇÃO TERRITORIAL E REGIONALIZAÇÃO DO BRASIL**

1. A organização do espaço geográfico brasileiro: constituição do território e regionalização.
2. Amazônia.
3. Nordeste.
4. Formação territorial do Ceará.
5. Centro-Sul..

### **UNIDADE 2 - INDUSTRIALIZAÇÃO E POLÍTICA ECONÔMICA BRASILEIRA**

1. Industrialização mundial e a luta de classes.
2. Fatores locacionais das indústrias.
3. Tipos e modelos industriais.
4. O processo de industrialização brasileira.
5. Distribuição da indústria no território brasileiro.
6. Indústria no Ceará.
7. Impactos ambientais e novas tecnologias.
8. Trabalho com os temas transversais: Ciência e Tecnologia.

### **UNIDADE 3 - ENERGIA E MEIO AMBIENTE**

1. Fontes de energia renováveis e não renováveis.
2. Recursos minerais.
3. A produção mundial de energia.
4. A produção de energia no Brasil.
5. Trabalho com o tema transversal: Meio ambiente.

### **UNIDADE 4 - POPULAÇÃO**

1. Características e crescimento da população mundial.
2. Os fluxos migratórios e a estrutura da população.
3. A formação e a diversidade cultural da população brasileira.
4. População do Ceará.
5. O índio no Brasil e demarcação de terras.
6. O mito da “democracia racial”.
7. Os grupos africanos introduzidos no Brasil e suas contribuições culturais.
8. A mulher e o espaço geográfico.
9. Aspectos demográficos e estrutura da população brasileira.
10. Trabalho com o tema transversal: Multiculturalismo.

## **UNIDADE 5 - O ESPAÇO URBANO E O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO**

1. Urbanização do Brasil.
2. Regiões metropolitanas, megacidades e megalópoles.
3. Rede e hierarquia urbana.
4. Problemas sociais urbanos: violência, segregação socioespacial e especulação imobiliária.
5. Problemas ambientais urbanos.
6. Planejamento urbano e o direito à cidade.
7. Estatuto da Cidade.
8. Estatuto da Metrópole.
9. Redes: transportes e comunicação.

## **UNIDADE 6 - O ESPAÇO RURAL BRASILEIRO**

1. A concentração fundiária e os conflitos no campo.
2. Agropecuária no Brasil: o tradicional e o moderno.
3. Pecuária brasileira.
4. O agronegócio e as novas fronteiras agrícolas.
5. Tecnologia no meio rural. - Problemas socioambientais no campo.
6. Agropecuária no Ceará.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas teóricas e ou práticas, contemplando elementos norteadores das práxis pedagógicas como a contextualização, a interdisciplinaridade através de ações e projetos integradores e com a compreensão do trabalho como princípio educativo conforme orienta a Resolução CNE/CP No 1 de 05 de janeiro de 2021.

Adotar-se-ão estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teórica/prática por meio de situações e vivências diversas de modo a contar com exposições orais e escritas, além da utilização de tecnologias de informação e comunicação, dentre outras.

Com isto, é válido citar alguns passos ao longo do trabalho com a disciplina: Entrega e apresentação do programa da disciplina no início do semestre. Exposição dialogada dos conteúdos para promover sua análise e apreensão por meio de discussões em sala; aplicação de exercícios sobre as teorias propostas. Utilização de roteiro de estudo (exposto no quadro ou impresso) para direcionar atividades individuais ou em grupo acerca do conteúdo estudado; utilização de textos, multimídia e outros recursos (filmes, músicas etc.) que favoreçam a aprendizagem.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa

aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

Também será usado como recurso pedagógico, para incentivar o acesso à cultura brasileira, a exibição de filmes nacionais, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996) e a Lei nº 13.006 de junho de 2014.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, apostilas, anais, biblioteca, aulas práticas, visita técnica etc.
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pincéis, programa para computadores, utilização de internet, celular, transmissões de imagens e sons via satélite, programas para computadores etc..

## **AValiação**

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos quantitativos e qualitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos.
- Desempenho cognitivo.
- Criatividade e uso de recursos diversificados.
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

- Aplicação de trabalhos individuais ou em grupo, escritos (trabalhos de pesquisa e/ou produção textual) ou orais (seminários e/ou apresentações cênicas, quando convier).
- Avaliação escrita.

Assim serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COELHO, M.A.; SOARES. L. T. **O Espaço Natural e Socioeconômico**: Geografia Geral. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2002. 440 p.

MARTINS, D; BIGOTTO, F; VITIELLO, M. **Geografia no cotidiano**: ensino médio, 2º ano. Curitiba: Base Editorial. 2016. 384 p.

MORAES, Maria Lúcia Martins de. **Geografia do Brasil**: natureza e sociedade. São Paulo: FTD, 1996. 231 p.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADESKY, Jacques Edgard François D.; MUNANGA, Kabengele. **Pluralismo étnico e multiculturalismo-racismos e anti-racismos no Brasil**. 1997. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/000746177>. Acesso em: 22 maio 2024.

AMARAL, Daniela Patti do. **Ética, moral e civismo**: difícil consenso. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n.131, p. 351-369, 2007. Disponível em:

[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15742007000200007&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15742007000200007&script=sci_abstract).

Acesso em: 22 maio 2024.

GOUVEIA, Nelson. **Saúde e meio ambiente nas cidades:** os desafios da saúde ambiental. Saúde e sociedade, v. 8, p. 49-61, 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/vfFHpr8mGTyXhTHhqLWtfHt/>. Acesso em: 22 maio 2024.

MOREIRA, J. C. **Geografia para o Ensino Médio:** Geografia Geral e do Brasil. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. 328p.

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil.** 3. ed. São Paulo: Edusp, 2000. 546 p.



**LG2GQM - GESTÃO DA QUALIDADE E MANUTENÇÃO**

| <b>DISCIPLINA: GESTÃO DA QUALIDADE E MANUTENÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Código:</b> LG2GQM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Carga Horária total:</b> 40h      | <b>Créditos:</b> 2       |
| <b>Nível:</b> Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Semestre:</b> 2º ano              | <b>Pré-requisitos:</b> - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Teórica:</b> 30h                  | <b>Prática:</b> 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Presencial:</b> 40h               | <b>Distância:</b> 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Prática Profissional:</b> 0       |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Atividades Não Presenciais:</b> 0 |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Extensão:</b> 0                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PCC:</b> 0                        | <b>PCC/Extensão:</b> 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                          |
| Introdução à Gestão da Qualidade. Ferramentas Básicas da Qualidade. Metodologias da Qualidade. Tipos básicos de Manutenção. Práticas básicas da Manutenção Moderna. Gestão de Ativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                          |
| <p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos, ferramentas e práticas relacionadas à gestão da qualidade e da manutenção no ambiente logístico e produtivo, a partir do entendimento de metodologias de melhoria contínua, interpretação de normas e regulamentações, bem como, da sistematização das atividades e estratégias aplicadas a nível operacional e gerencial da manutenção.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir os conceitos de qualidade e relacioná-los aos respectivos períodos da evolução do sistema de Gestão da Qualidade;</li> <li>Identificar e desenvolver as ferramentas básicas de qualidade para a resolução ou atenuação de problemas, assim como, as principais metodologias utilizadas nos sistemas de gestão de qualidade.</li> <li>Compreender as principais normas e regulamentações que contribuem para gestão,</li> </ul> |                                      |                          |

evolução e aprimoramento do sistema de qualidade de uma organização.

- Identificar os principais tipos de manutenção aplicados nas organizações e seus respectivos impactos na operação;
- Compreender as principais metodologias de gestão da Manutenção e a evolução de suas práticas.
- Visualizar as ferramentas da qualidade aplicadas à manutenção.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – INTRODUÇÃO À GESTÃO DA QUALIDADE**

- 1.1 Evolução do Sistema de Gestão da Qualidade
- 1.2 Custos de Qualidade
- 1.3 Enfoques e conceitos da Qualidade
- 1.4 Gurus da Qualidade

### **UNIDADE II – FERRAMENTAS BÁSICAS DA QUALIDADE**

- 2.1 Brainstorming
- 2.2 Diagrama de Causa e Efeito (Diagrama de Ishikawa);
- 2.3 Lista de Verificação;
- 2.4 Fluxograma;
- 2.5 Histograma;
- 2.6 Gráfico de Pareto
- 2.7 Gráfico de Controle
- 2.8 Diagrama de dispersão.

### **UNIDADE III – METODOLOGIAS DA QUALIDADE**

- 3.1 Metodologia 5S – conceitos e implantação;
- 3.2 Metodologia Just in time;
- 3.3 Controle da Qualidade Total.
- 3.4 Sistemas de Gestão Certificáveis (ISO 9001, ISO 14001, ISO 45001)

### **UNIDADE IV – TIPOS BÁSICOS DE MANUTENÇÃO**

- 4.1 Histórico e Evolução da Manutenção
- 4.2 Manutenção Corretiva
- 4.3 Manutenção Preventiva
- 4.4 Manutenção Preditiva

### **UNIDADE V - PRÁTICAS BÁSICAS DA MANUTENÇÃO MODERNA**

- 5.1 Manutenção Produtiva Total (TPM)
- 5.2 Manutenção Centrada na Confiabilidade (MCC)
- 5.3 Manutenção Autônoma
- 5.4 Engenharia de Manutenção
- 5.5 Planejamento e Controle da Manutenção

## **Unidade VI - GESTÃO DE ATIVOS**

- 6.1 Indicadores da Manutenção dos ativos
- 6.2 Análise de Falhas e degradação dos ativos
- 6.3 Ferramentas da Qualidade aplicadas à Manutenção
- 6.4 Sistemas Informatizados para Planejamento e Controle da Manutenção
- 6.5 Terceirização da Manutenção

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Como por exemplo, a apresentação de seminários, desenvolvimento de júri simulado, a partir de discussões de estudo de textos, a fim de analisar as diversas ferramentas e metodologias da gestão da qualidade, tipos e técnicas de manutenção, relacionando os conteúdos abordados. Assim como, a utilização de estudos de casos que possam relacionar os estudos teóricos com o desenvolvimento prático das diversas técnicas, instrumentos e procedimentos logísticos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, artigos, pincel, apagador e quadro branco e material de consumo para dinâmicas e jogos.
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| computadores e internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Gestão da Qualidade e Custos seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas prova escrita e/ou trabalhos dirigidos e/ou seminários expositivos.</p> <p>A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.</p> <p>De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.</p> <p>A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.</p> |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>CARPINETTI, L. C. R. <b>Gestão da Qualidade: Conceitos e Técnicas</b>. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016.</p> <p>COSTA, Antônio Fernando Branco. EPPRECHT, Eugenio Kahan. CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. <b>Controle Estatístico de Qualidade</b>. 2ª Edição. São Paulo: Atlas. 2014.</p> <p>PINTO, Alan Kardec; NASCIF, Júlio Aquino. <b>Manutenção: Função estratégica</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.</p> <p>REIS, João Gilberto Mendes dos. MOLLO NETO, Mário. VENDRAMETTO, Oduvaldo. COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira. <b>Qualidade em redes de suprimentos: a qualidade aplicada ao supply chain management</b>. São Paulo: Atlas, 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>LOBO, R.N. SILVA, D. L. da. <b>Gestão da Qualidade: Diretrizes, Ferramentas, Métodos e Normatização - Série Eixos</b>. São Paulo: Editora Érica, 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

SILVA, Rosinda Angela da. SILVA, Olga Rosa da. **Qualidade, padronização e certificação**. Curitiba: InterSaberes, 2017.

NASCIF, Júlio Aquino; DORIGO, Luiz Carlos. **Manutenção Orientada para Resultados**. 2. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2018.

NETO, Alexandre Shigunov. CAMPOS, Letícia Mirella Fischer. **Introdução à gestão da qualidade e produtividade: conceitos, história e ferramentas**. Editora: InterSaberes.

VIANA, Herbert Ricardo Garcia. **PCM – Planejamento e Controle de Manutenção**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.

VIEIRA, S. **Estatística para Qualidade**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

**LG2LRS - LOGÍSTICA REVERSA E SUSTENTABILIDADE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Logística Reversa e Sustentabilidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| Código: LG2LRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| Sustentabilidade e Responsabilidade Ambiental. ESG. Logística Reversa. Logística de Pós Consumo. Logística de Pós Venda.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender conceitos e práticas de logística reversa e sustentabilidade, promovendo a redução de impactos ambientais e sociais negativos e melhorando a eficiência e competitividade das organizações.</li> </ul> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre a problemática relativa aos resíduos, a responsabilidade ambiental e o papel do técnico em logística neste panorama.</li> <li>Compreender os conceitos e princípios da logística reversa e sustentabilidade.</li> <li>Compreender a relevância da logística reversa em viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial.</li> <li>Proporcionar conhecimentos básicos e específicos para planejar e organizar o fluxo reverso de produtos, embalagens e resíduos.</li> <li>Trabalhar a logística reversa como fator de competitividade.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |

## **UNIDADE I: SUSTENTABILIDADE E RESPONSABILIDADE AMBIENTAL**

- 1.1 Conceitos iniciais
- 1.2 Panorama dos resíduos sólidos no Brasil
- 1.3 Ciclo de vida do produto e Responsabilidade compartilhada
- 1.4 Política Nacional dos Resíduos Sólidos

## **UNIDADE II: ESG**

- 2.1 Ambiental
- 2.2 Social
- 2.3 Governança

## **UNIDADE III: LOGÍSTICA REVERSA**

- 3.1 Definição
- 3.2 Importância
- 3.3 Canal de Distribuição Reverso
- 3.4 Desafios e oportunidades

## **UNIDADE IV: LOGÍSTICA DE PÓS CONSUMO**

- 4.1 Classificação do fluxo reverso de pós consumo
- 4.2 Organização do CDR de pós consumo
- 4.3 Visão econômica no CDR de pós consumo

## **UNIDADE V: LOGÍSTICA DE PÓS VENDA**

- 5.1 Classificação do fluxo reverso de pós venda
- 5.2 Objetivos econômico e estratégico
- 5.3 Política de troca e devolução

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas. Como por exemplo, a apresentação de seminários, desenvolvimento de júri simulado, a partir de discussões de estudo de textos, a fim de comparar diversas técnicas utilizadas no sistema logístico. Assim como, a utilização de estudos de casos que possam relacionar os estudos teóricos com o desenvolvimento prático das diversas técnicas, instrumentos e procedimentos logístico.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e

compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## RECURSOS

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, vídeos, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Plataformas interativas da internet (blog, podcast, chat, meet e outras)**

## AValiação

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Logística Reversa e Sustentabilidade seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas provas escritas e/ou trabalhos dirigidos e/ou seminários expositivos.

Instrumentos de avaliação complementares:

- Avaliações escritas e exercícios práticos;
- Relatórios técnicos e documentação de projetos;
- Estudos de caso e resolução de problemas;
- Apresentação de protótipos e projetos de software;
- Autoavaliação e participação em atividades colaborativas.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.



A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LEITE, P. R. **Logística reversa**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

PEREIRA, A. L.; BOECHAT, C. B.; TADEU, U. F. B.; SILVA, J.T. M.; CAMPOS, P. M. S. **Logística reversa e sustentabilidade**. São Paulo: Cengage Learning, 2017.

BERTÉ, Rodrigo; RAZZOLINI FILHO, Edelvino. **O reverso da logística e as questões ambientais no Brasil**. Curitiba: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6125>. Acesso em: 10 jul. 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBIERI, J. C. **Gestão ambiental empresarial**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

BERTAGLIA, P. R. **Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

DIAS, R. **Gestão Ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

VALLE, R.; SOUZA, R. G. S. (Org.). **Logística reversa: processo a processo**. São Paulo: Atlas, 2017.

ALVES, Ricardo Ribeiro. **ESG: o presente e o futuro das empresas**. Petrópolis: Vozes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/211492>. Acesso em: 10 jul. 2025.

**LG2GTM - GESTÃO DE MATERIAIS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: GESTÃO DE MATERIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Código: LG2GTM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS. COMPRAS. CADASTRO E CLASSIFICAÇÃO DOS MATERIAIS. CODIFICAÇÃO. ADMINISTRAÇÃO DE ESTOQUE. BENS PERMANENTES. TECNOLOGIAS E FERRAMENTAS PARA GESTÃO DOS MATERIAIS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e aplicar conceitos, princípios e práticas para gerenciar os materiais nos seus mais variados tipos.</li> </ul> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos e princípios da gestão de materiais.</li> <li>Desenvolver habilidades para gerenciar e controlar os materiais de forma eficiente.</li> <li>Demonstrar ferramentas e técnicas de gestão de materiais para otimizar a eficiência, reduzir custos e melhorar a competitividade das organizações.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| <b>UNIDADE I – ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |

- 1.1 Tipos de recursos na organização
- 1.2 Objetivos e atividades da administração de materiais

## **UNIDADE II – COMPRAS**

- 2.1 Conceito, objetivos e importância
- 2.2 Relações internas e externas
- 2.3 Processo de compras e documentos
- 2.5 Negociação
- 2.5 Comprador

## **UNIDADE III – MATERIAIS**

- 3.1 Classificação dos materiais
- 3.2 Cadastro dos materiais
- 3.3 Codificação

## **UNIDADE IV – ADMINISTRAÇÃO DE ESTOQUE**

- 4.1 Conceitos, função e objetivos
- 4.2 Tipos de estoque
- 4.3 Modelos de reposição de estoque
- 4.4 Métodos de gestão de estoque
- 4.5 Controle do estoque
- 4.6 Ferramentas para gestão do estoque
- 4.7 Métodos de Avaliação de estoque (Preço específico, Fifo ou Peps, Lifo ou Ueps, Custo médio ou média ponderada)

## **UNIDADE V – BENS PERMANENTES**

- 5.1 Conceitos
- 5.2 Atividades da gestão patrimonial
- 5.3 Importância

## **UNIDADE VI – TECNOLOGIAS E FERRAMENTAS PARA GESTÃO DOS MATERIAIS**

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas. Como por exemplo, a apresentação de seminários, desenvolvimento de júri simulado, a partir de discussões de estudo de textos, a fim de comparar diversas técnicas utilizadas no sistema logístico. Assim como, a utilização de estudos de casos que possam relacionar os estudos teóricos com o desenvolvimento prático das diversas técnicas, instrumentos e procedimentos logístico.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação

transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Gestão de Materiais seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas prova escrita e/ou trabalhos dirigidos e/ou seminários expositivos.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE.

Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Materiais: Uma abordagem introdutória**. 3. ed. São Paulo: Manole, 2014.

MARTINS, Petrônio Garcia; CAMPOS, Paulo Renato. **Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

RANCICH FILHO, Nestor Alberto. **Administração de estoque e compras**. Curitiba, PR: Intersaberes, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/213559>. Acesso em: 10 jul. 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

POZO, Hamilton. **Administração de recursos materiais e patrimoniais: Uma abordagem logística**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GONÇALVES, Paulo Sérgio. **Administração de Materiais**. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

DIAS, Marco Aurélio Pereira. **Administração de Materiais: Princípios, conceitos e gestão**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SZABO, Viviane (org.). **Gestão de estoques**. São Paulo: Pearson, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/124128>. Acesso em: 10 jul. 2025.

SLACK, Nigel; CHAMBERS, Stuart; JOHNSTON, Robert. **Administração da produção**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG2AMM - ARMAZENAGEM E MOVIMENTAÇÃO DE MATERIAIS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: ARMAZENAGEM E MOVIMENTAÇÃO DE MATERIAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                   |
| Código: LG2AMM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
| Armazenagem, Técnicas de Armazenamento, Leiaute, Dispositivos de armazenagens e de movimentação interna, Processamento e controle e Sistema de gerenciamento de armazéns.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância do armazenamento, dos elementos relacionados aos processos e a gestão da armazenagem.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da guarda, conservação e disponibilidade dos materiais, para a vida pessoal e profissional;</li> <li>Refletir criticamente sobre as vantagens e desvantagens da armazenagem nas organizações;</li> <li>Compreender o leiaute de um armazém e quais fatores devem ser considerados para um espaço ideal de armazenagem;</li> <li>Conhecer sobre técnicas e a operacionalização básica da armazenagem;</li> <li>Entender como se dá a gestão de armazéns.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
| <b>UNIDADE I – GUARDA E ORGANIZAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |

- Disponibilidade e acesso Futuro
- Proteção e conservação
- Organização
- É preciso encontrar o que precisa
- É preciso usar melhor o tempo
- É preciso Melhor utilização do espaço
- Economia.
- Praticidade e funcionalidade
- A Sensação de bem-estar
- Produtividade e gestão de tempo

## **UNIDADE II – INTRODUÇÃO A ARMAZENAGEM**

- O que é armazenagem e sua importância
- A natureza da armazenagem - visão organizacional
- Diferença entre armazenagem e estocagem
- Onde está a armazenagem na cadeia logística?
- Objetivos da armazenagem

## **UNIDADE III – PORQUE TER ESPAÇO PARA ARMAZENAR?**

- Tipos de armazéns/depósitos
- O Almoxarifado
- O Depósito de produtos
- Funções da armazenagem
- Localização de depósitos

## **UNIDADE IV – NECESSIDADE DE ESPAÇO FÍSICO (Leiaute)**

- O que é Leiaute?
- Objetivos do Leiaute
- Leiaute burocrático e produtivo
- Tipos de Leiaute
- Etapas para a elaboração do Leiaute
- Leiaute de Armazens
- Áreas de armazenagem
- O fluxo de operacionalização da armazenagem
- E a segurança em armazéns?
- É preciso pensar na saúde de quem trabalha em armazens

## **UNIDADE V – MOBÍLIA PARA A ARMAZENAGEM**

- Os dispositivos para armazenar
- Os equipamentos para movimentar os materiais/produtos nos armazéns

## **UNIDADE VI - TÉCNICAS E EMBALAGENS DE ARMAZENAGEM**

## **UNIDADE VII - PROCESSAMENTO E CONTROLE DE MATERIAIS/PRODUTOS**

## **UNIDADE VIII - OPERAÇÕES NA ARMAZENAGEM**

- Recebimento de mercadorias.
- Inspeção e conferência das mercadorias.
- Estocagem e alocação de produtos.
- Endereçamento
- Separação de produtos (picking).
- Embalagem e preparação para a expedição.
- Expedição e envio

## **UNIDADE IX - GERENCIANDO A ARMAZENAGEM**

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

Metodologia dialética, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos e estudo dirigido.

Apreciação orientada de material didaticamente selecionado em áudio e vídeo.

Elaboração e realização de atividades práticas e coletivas, visando o trabalho a interação, troca de ideias e conhecimentos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;



- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerar-se-á o seu caráter formativo, visto que a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Serão utilizados os seguintes critérios avaliativos, que possibilitem o alcance dos objetivos específicos do componente curricular:

- Desempenho cognitivo, criatividade e capacidade de resolução de situações problema;
- Uso de recursos diversificados;
- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Evolução na coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Participação, postura de envolvimento em trabalhos dentro e fora da sala de aula

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MOURA, Reinaldo Aparecido. **Armazenagem:** do recebimento à expedição. São Paulo: IMAM, 1997. v. 2. 373 p. (Manual de logística). ISBN 9788589824125.

NOVAES, Antônio Galvão. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição:** Estratégia, operação e Avaliação. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

SELEME, Robson e DE PAULA, Alessandra. **Logística: armazenagem e materiais**. São Paulo: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/174240>. Acesso em: 19 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Daniel. **Processos de movimentação de mercadorias**. São Paulo: Blucher, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/194654>. Acesso em: 19 maio 2025.

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos: logística empresarial**. Tradução de Raul Rubenich. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. ISBN 9788536305912.

SISTEMAS e técnicas de movimentação e armazenagem de materiais. 8. ed. São Paulo: IMAM, 2012. v. 1. 430 p. (Manual de logística). ISBN 9788589824354.

PAOLESCHI, Bruno. **Estoques e armazenagem**. São Paulo: Érica, 2014. 160 p. ISBN 9788536506197.

REIS, João Gilberto Mendes dos. MOLLO NETO, Mário. VENDRAMETTO, Oduvaldo. COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira. **Qualidade em redes de suprimentos: a qualidade aplicada ao supply chain management**. São Paulo: Atlas, 2015.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG2GPC - GESTÃO DA PRODUÇÃO E CUSTOS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: GESTÃO DA PRODUÇÃO E CUSTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| Código: LG2GPC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Semestre: 2º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Evolução histórica da Produção; Produção e Produtividade; Caracterização e Tipologia dos sistemas de produção; A gestão dos sistemas de produção nos níveis estratégicos, tático e operacional; Novos paradigmas da Produção. Sustentabilidade em Gestão de Operações. Noções de Contabilidade. Custos diretos. Custos indiretos. Noções de Métodos de Custeio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os sistemas de produção, seu processo histórico de estudo, seus elementos, seus níveis de operacionalização e de gestão e suas tendências, bem como, da identificação e análise dos custos associados aos processos produtivos e à gestão de estoques.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a evolução histórica dos processos e sistemas produtivos;</li> <li>Identificar os tipos de sistemas de produção;</li> <li>Reconhecer conceitos e terminologias fundamentais aplicáveis aos sistemas de produção;</li> <li>Conhecer como se caracterizam os níveis dos sistemas de produção: estratégico, tático e operacional;</li> <li>Desenvolver habilidades para utilização das ferramentas e técnicas de operação e de</li> </ul> |                               |                   |

gestão da produção;

- Refletir sobre as tendências da gestão da produção e os desafios organizacionais para manter ou elevar a produtividade, competitividade e o crescimento.
- Identificar e classificar os tipos de custos relacionados ao processo produtivo.
- Compreender e diferenciar os métodos de avaliação de estoques, bem como, distinguir as principais características de cada um dos métodos de custeio.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA PRODUÇÃO;**

- 1.1 O que é produção?
- 1.2 Visão geral de manufatura de bens e de serviços
- 1.3 Evolução histórica da Produção
- 1.4 Revolução industrial, Taylorismo e Fordismo
- 1.5 Estudo de tempos e métodos
- 1.6 O Toyotismo
- 1.7 Os tempos atuais da produção

### **UNIDADE II – PRODUTIVIDADE**

- 2.1 Produção x produtividade
- 2.2 Porquê medir produtividade?
- 2.3 Índices de produtividade

### **UNIDADE III – CARACTERIZAÇÃO E TIPOLOGIA DOS SISTEMAS DE PRODUÇÃO**

- 3.1 Origem da visão sistêmica
- 3.2 O que é um sistema e quais os seus elementos?
- 3.3 O que é um Sistema de Produção?
- 3.4 Classificação de sistemas de produção

### **UNIDADE IV – A GESTÃO DOS SISTEMAS DE PRODUÇÃO NOS NÍVEIS ESTRATÉGICOS, TÁTICO E OPERACIONAL**

- 4.1 As funções Planejamento, Organização, Direção e Controle
- 4.2 Modelo de administração da produção
- 4.3 Onde e como fica a administração da produção nas empresas
- 4.4 O que é PCP - Planejamento e Controle da Produção?
- 4.5 Onde e como fica o PCP nas empresas?
- 4.6 Modelo integrado de PCP

### **UNIDADE V – PROJETO DE PRODUÇÃO E A PREVISÃO DE DEMANDA**

- 5.1 O que é e como gerenciar Projeto?
- 5.2 Projeto de Produção
- 5.3 A engenharia do produto
- 5.4 A engenharia do processo
- 5.5 Previsão de demanda

## **UNIDADE VI - ETAPAS E AÇÕES DO PCP**

- 6.1 Planejamento estratégico e tático da produção
- 6.2 Programação da Produção
- 6.3 O Planejamento das Necessidades de Materiais (MRP)
- 6.4 O Planejamento dos Recursos da Empresa (ERP)
- 6.5 Controle da produção
- 6.6 Kanban
- 6.7 Processo de melhoria contínua;
- 6.8 Indicadores de desempenho da produção

## **UNIDADE VII - NOÇÕES DE CONTABILIDADE DE CUSTOS**

- 7.1 Introdução à Contabilidade
- 7.2 Contabilidade de Custos
- 7.3 Classificação e nomenclatura de custos
- 7.4 Classificação das despesas

## **UNIDADE VIII - CUSTOS DIRETOS**

- 8.1 Definição
- 8.2 Material direto (Apropriação de custos diretos, Custo do material direto adquirido, Avaliação de estoques, Inventário periódico, Inventário permanente).
- 8.3 Métodos de avaliação de estoques (Preço específico, Fifo ou Peps, Lifo ou Ueps, Custo médio ou média ponderada)
- 8.4 Custos com mão de obra (Mão de obra direta e Mão de obra indireta )

## **UNIDADE IX - CUSTOS INDIRETOS**

- 9.1 Definição
- 9.2 Rateio do CIF
- 9.3 Departamentalização
- 9.4 Centro de custos

## **UNIDADE X - NOÇÕES DE MÉTODOS DE CUSTEIO**

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

Apreciação orientada de material didaticamente selecionado em áudio e vídeo.

Elaboração e realização de atividades práticas e coletivas, visando o trabalho a interação, troca de ideias e conhecimentos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na

construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerar-se-á o seu caráter formativo, visto que a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Serão utilizados os seguintes critérios avaliativos, que possibilitem o alcance dos objetivos específicos do componente curricular:

- Desempenho cognitivo, criatividade e capacidade de resolução de situações problema;
- Uso de recursos diversificados;
- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Evolução na coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Participação, postura de envolvimento em trabalhos dentro e fora da sala de aula.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CREPALDI, S. A; CREPALDI, G.S. **Contabilidade de custos**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2018.

FONTANA, Marcele Elisa. **Fundamentos da gestão da produção e operações: estratégias para o sucesso empresarial**. Rio de Janeiro: Editora Freitas Bastos, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/214086>. Acesso em: 19 maio, 2025.

SLACK, Nigel. **Administração da produção**. São Paulo: Atlas, 2002. São Paulo: Saraiva, 2005.

TUBINO, Dalvio Ferrari. **Planejamento e Controle da Produção: Teoria e Prática**. São Paulo: Atlas, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FERNANDES, Flavio Cesar Faria e FILHO, Moarcir Godinho. **Planejamento e Controle da Produção dos Fundamentos ao Essencial**. São Paulo: Atlas, 2010.

KYRILLOS, Sérgio Luiz e MILREU, Francisco José Santos. **Gestão integrada da produção e operações com as redes de negócios: teoria e prática aplicadas em 40 casos**. São Paulo: Blucher, 2024.

LORENTZ, F. **Contabilidade e análise de custos: Uma abordagem prática e objetiva: livro texto com mais 300 exercícios resolvidos**. 2 ed. Rio de Janeiro: Freitas Barros, 2018.

MARTINS, E. **Contabilidade de Custos**. 11 ed. São Paulo: Atlas, 2018.

MOREIRA, Daniel Augusto. **Administração da Produção e Operações**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

RITZMAN, Larry P. e KRAJEWSKI, Lee J., MALHOTRA Manoj. **Administração da Produção e Operações**. São Paulo: Pearson/ Prentice Hall, 2009.

### 26.3. PUDs 3º ANO

| Quadro 12 - Componentes curriculares obrigatórios da terceiro ano (A3) |                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Disciplinas                                                            |                                      |
| LG3BIO                                                                 | Biologia III                         |
| LG3FIS                                                                 | Física III                           |
| LG3MAT                                                                 | Matemática III                       |
| LG3QUI                                                                 | Química III                          |
| LG3EDF                                                                 | Educação Física III                  |
| LG3LIP                                                                 | Língua Portuguesa III                |
| LG3LII                                                                 | Língua Inglesa III                   |
| LG3HIS                                                                 | História III                         |
| LG3GEO                                                                 | Geografia III                        |
| LG3CDT                                                                 | Cadeias de Distribuição e Transporte |
| LG3GCS                                                                 | Gestão da Cadeia de Suprimentos      |
| LG3PPL                                                                 | Prática Profissional em Logística    |



**LG3BIO - BIOLOGIA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: BIOLOGIA III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                   |
| Código: LG3BIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carga Horária total: 80h               | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ANO: 3º ano                            | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teórica: 70h                           | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Presencial: 80h                        | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prática Profissional Supervisionada: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Atividades Não Presenciais: 0          |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Extensão: 0                            |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PCC: 0                                 | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                   |
| Fundamentos da Genética; A evolução biológica; Ecologia. A humanidade e o ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                   |
| <p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os princípios da hereditariedade e da evolução, reconhecendo a influência das mudanças ambientais e desenvolvendo uma visão crítica sobre a manipulação genética e o respeito à vida</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões nos processos de transmissão de características hereditárias, desenvolvendo uma visão mais crítica quanto a manipulação do DNA e respeito a vida;</li> <li>Estabelecer relações entre mudanças ambientais, luta pela sobrevivência, adaptação e evolução.</li> </ul> |                                        |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                   |
| <p><b>UNIDADE I: FUNDAMENTOS DA GENÉTICA</b></p> <p>Lei da herança genética; As bases cromossômicas da herança; Herança e sexo; Genética e biotecnologia na atualidade. Contextos, aplicações e interdisciplinaridade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                   |

## **UNIDADE II: A EVOLUÇÃO BIOLÓGICA**

Os fundamentos da evolução biológica; A origem de novas espécies e dos grandes grupos de seres vivos; Evolução humana.

## **UNIDADE III – ECOLOGIA GERAL**

Fundamentos da Ecologia; Energia e matéria nos ecossistemas; Dinâmica das populações Biológicas; Relações ecológicas entre os seres vivos. Contextos, aplicações e interdisciplinaridade.

## **UNIDADE IV – HUMANIDADE E O AMBIENTE**

Sucessão ecológica; Biomas mundiais e nacional; Ecossistemas aquáticos. A humanidade do ambiente. Contextos, aplicações e interdisciplinaridade. Tema contemporâneo transversal: Educação Ambiental; Educação para o consumo.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A aula será expositivo-dialógica onde serão utilizadas apresentações em projetores multimídia, além do uso do quadro branco e pincel. Complementarmente serão realizados debates acerca de textos e vídeos relacionados aos assuntos abordados na disciplina. Será estimulada a produção de vídeos de curta duração relacionados às ameaças à biodiversidade.

**Prática:** Aulas no laboratório Didático, de Informática e no de Biologia Geral, bem como visitas técnicas serão utilizadas visando a aplicação prática dos assuntos abordados.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

- Material didático-pedagógico.
- Recursos audiovisuais.

- Insumos de laboratórios.
- Softwares e aplicativos relacionados a área.
- Frame-quadrat, sementes, placas de papelão, barbante, jornal, termohigrômetro, refratômetro, trena, vara graduada, GPS, fita de tnt, prancheta, etc.

## **AValiação**

A avaliação será realizada de forma processual e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Conforme as diretrizes do Regulamento de Orientação Didática (ROD) do IFCE, todas as avaliações terão caráter diagnóstico, formativo, contínuo e processual.

Diferentes instrumentos poderão ser utilizados para o acompanhamento da aprendizagem dos alunos, tais como: atividades em sala e extraclasse, nas quais o cumprimento de tais tarefas e o nível de participação serão observados, além do nível de atendimento aos objetivos das propostas de trabalho e pontualidade nas entregas. A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos em lei.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e o uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FUKUI *et al.* **Ser Protagonista – Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Volume 5 – Ambiente e Ser Humano.** São Paulo: SM Educação, 2021.

OGO, Marcela Yaemi. **#Contato biologia: 3º ano.** São Paulo: Quinteto Editorial, 2016. v. 3. 368 p. (Contato biologia). ISBN 9788583920809.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia dos organismos.** 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHAMPE, P. C. **Bioquímica Ilustrada.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LOPES, S.; ROSSO, S. **BIO.** Vol 3. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

FUKUI *et al.* **Ser Protagonista – Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Volume 6 – Vida, Saúde e Genética.** São Paulo: SM Educação, 2021.

MOURA, R. de A. **Técnicas de Laboratório.** 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2006.

NELSON, D. L.; COX, M. M. **Princípios da Bioquímica.** 4. ed. São Paulo: Sarvier, 2006.

**LG3FIS - FÍSICA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Física III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                   |
| Código: LG3FIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Semestre: 1º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <p>A disciplina aborda conceitos fundamentais da <b>Eletrostática</b>, incluindo carga elétrica, força elétrica, campo elétrico e potencial elétrico; <b>Eletrodinâmica</b>, com estudo de resistores, leis de Ohm, efeito Joule e circuitos elétricos; <b>Eletromagnetismo</b>, abordando campos magnéticos, eletroímãs, força magnética e indução eletromagnética; Ondas e suas aplicações e <b>Física Moderna</b>, com introdução à física quântica e noções de relatividade restrita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar com criticidade fenômenos naturais e tecnológicos, relacionando-os ao cotidiano e às inovações científicas.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explorar conceitos de eletrostática e eletrodinâmica</b>, compreendendo a atuação de cargas elétricas, resistores e circuitos elétricos no funcionamento de dispositivos tecnológicos.</li> <li>• <b>Investigar os princípios do eletromagnetismo</b>, analisando a interação entre campos elétricos e magnéticos e suas aplicações em motores, geradores e transformadores.</li> <li>• <b>Compreender os conceitos de Física Moderna</b>, abordando noções de relatividade restrita e física quântica, destacando suas implicações na ciência e na tecnologia.</li> </ul> |                               |                   |

- **Desenvolver habilidades experimentais**, realizando medições elétricas e analisando fenômenos físicos por meio de experimentos práticos.
- **Relacionar a Física com outras áreas do conhecimento**, compreendendo sua influência na sociedade, na história e na cultura.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – ELETROSTÁTICA**

- 1.1 Carga elétrica.
- 1.2 Processos de Eletrização.
- 1.3 Leis de Coulomb.
- 1.4 Campo Elétrico
- 1.5 Potencial Elétrico.
- 1.6 Trabalho da força elétrica.

### **UNIDADE II – ELETRODINÂMICA**

- 2.1 Corrente Elétrica.
- 2.2 Resistores, efeito joule e leis de ohm.
- 2.3 Capacitores e suas aplicações.
- 2.4 Relações entre as grandezas elétricas: tensão, corrente, potência e energia.

### **UNIDADE III – APLICAÇÕES DA ELETRODINÂMICA**

- 3.1 Geradores.
- 3.2 Receptores.
- 3.3 Medidores elétricos.
- 3.4 Circuitos elétricos.

### **UNIDADE IV – ELETROMAGNETISMO**

- 4.1 Ímãs naturais e suas propriedades.
- 4.2 Campo magnético e suas características.
- 4.3 Campo de indução magnética no fio, espira, bobinas e solenoides.
- 4.4 Força Magnética sobre cargas em movimento.
- 4.5 Força magnética sobre fio condutor.
- 4.6 Indução eletromagnética: fluxo magnético: lei de Lens, lei de Faraday-Neumanm

### **UNIDADE V – ONDAS E SUAS APLICAÇÕES**

- 5.1 Conceito, classificação e elementos de uma onda.
- 5.2 Equação fundamental da onda.
- 5.3 Cordas vibrantes e tubos sonoros.
- 5.4 Acústica: qualidades fisiológicas do som, efeito Doppler.

### **UNIDADE VI – FÍSICA MODERNA**

- 6.1 Aspectos históricos da física moderna: efeito fotoelétrico, radiação do corpo negro.
- 6.2 Noções de relatividade restrita.

### 6.3 Noções de física quântica.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

A metodologia de ensino da disciplina de Física irá priorizar a contextualização dos conteúdos, explorando fenômenos do cotidiano e incentivando o pensamento crítico dos estudantes. Será de aulas expositivas interativas, apoiadas por experimentação prática, simulações computacionais e resolução de problemas, visando uma aprendizagem dinâmica e significativa. Poderá haver o uso de tecnologia, como softwares de simulação e vídeos educativos, para facilitar a visualização dos conceitos abstratos, também sugestão de atividades investigativas e projetos colaborativos que estimulem a autonomia e a aplicação dos conhecimentos em diferentes situações. Buscará a interdisciplinaridade e a conexão com áreas como matemática e tecnologia com o fim de enriquecer a compreensão dos princípios físicos e seu impacto na sociedade moderna.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

#### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

#### **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Laboratório de Física para realização de atividades práticas.**

#### **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina física seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento

Para a **avaliação quantitativa**, serão utilizadas provas objetivas e discursivas com questões que envolvem cálculos, interpretação de gráficos e aplicação de fórmulas, além de listas de exercícios e testes de múltipla escolha para verificar a assimilação dos conteúdos.

Já na **avaliação qualitativa**, serão exploradas atividades experimentais, relatórios de laboratório, portfólios individuais, debates sobre conceitos físicos, autoavaliação e participação em projetos interdisciplinares. Além disso, a observação da evolução dos alunos durante a resolução de problemas e a participação ativa em discussões pode fornecer informações valiosas sobre seu desenvolvimento.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HEWITT, Paul G. **Física conceitual**. 13. ed. Porto Alegre: Bookman, 2023. 912 p.

OLIVEIRA, Carlos Alberto Gonçalves de. **Física**. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo?search=9788559721478&tipoIndex=0>. Acesso em: 14 maio 2025.

VILAS BOAS, Newton, Ricardo Helou Doca, Gualter José Biscuola. **Tópicos de física**: volume 3. 21. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

*Obs.: Há possibilidade de utilização do livro do Programa Nacional do Livro didático para o Ensino Médio – PNLEM.*

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**



RAMALHO JÚNIOR, F.Ferraro, N. G. Soares, P. A. de T. **Os fundamentos da física – Volume 3.** São Paulo: Moderna, 2009.

TELLES, Dirceu D'Alkmin. **Física com aplicação tecnológica.** São Paulo: Blucher, 2011. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177652>. Acesso em: 14 maio 2025.

VILAS BOAS, Newton,Ricardo Helou Doca, Ronaldo Fogo. **Conecte Live: Tópicos de Física - Volume 3.** 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

OLIVEIRA, Ivan S. **Física moderna:** para iniciados, interessados e aficionados. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2010. 322 p. ISBN 9788578610586.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de física básica:** eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2013. 342 p., il. ISBN 9788578612078.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG3MAT - MATEMÁTICA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: MATEMÁTICA III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| Código: LG3MAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carga Horária total: 120h     | Créditos: 6       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teórica: 100h                 | Prática: 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Presencial: 120h              | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| Probabilidade e Estatística. Geometria espacial. Matrizes. Determinantes. Sistemas lineares. Geometria Analítica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar os conceitos e procedimentos da Estatística e da Probabilidade, valendo-se para isso dos métodos de contagem, entre outros recursos.</li> <li>2. Identificação, o reconhecimento e a aplicação de propriedades dos poliedros, dos prismas, das pirâmides, dos cilindros, dos cones, das esferas e das relações entre seus elementos.</li> <li>3. Identificar, classificar, realizar operações com matrizes, bem como calcular o determinante de uma matriz quadrada.</li> <li>4. Representar e resolver situações- problema usando sistemas lineares.</li> <li>5. Identificar e utilizar os conceitos sobre a Geometria Analítica.</li> </ol> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
| <b>Unidade I - Estatística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coleta de dados: amostragem e representação</li> <li>• Representação gráfica</li> <li>• Medidas estatísticas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |

## **Unidade II – Geometria espacial: superfícies poligonais, círculo; áreas e poliedros**

- Poliedros:
- Sólidos geométricos.
- Poliedros.
- Prismas.

## **Unidade III – Geometria espacial: Pirâmides e Corpos redondos**

- Pirâmides.
- Corpos redondos:
- Cilindro.
- Cone.
- Esfera.

## **Unidade IV – Matrizes, determinantes e sistemas lineares**

- Matrizes e determinantes:
- Introdução às matrizes.
- Matrizes especiais e igualdade de matrizes.
- Operações com matrizes.
- Matriz transposta.
- Determinante de uma matriz.
- Matriz inversa .
- Sistemas lineares:
- Introdução aos sistemas lineares.
- Equações lineares.
- Sistemas de equações lineares.
- Escalonamento de sistemas lineares.

## **Unidade V – Geometria analítica**

- Geometria analítica: ponto e reta:
- Sistema cartesiano ortogonal.
- Distância entre dois pontos.
- Coordenadas do ponto médio de um segmento de reta.
- Condição de alinhamento de três pontos.
- Coeficiente angular de uma reta.
- Equação fundamental da reta.
- Posições relativas de duas retas no plano.
- Distância de um ponto a uma reta.
- Área de uma superfície triangular.
- Geometria analítica: circunferência:
- Equações da circunferência.
- Posições relativas.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

Serão adotadas estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teoria/prática por meio de situações-problema vivenciadas através de: exposição oral e escrita dos conteúdos, atividades dirigidas.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

Serão ainda adotados instrumentos diversificados de avaliação da aprendizagem que possibilitem ser formativa, contínua e processual quanto ao desempenho dos estudantes e ao período letivo, bem como procedimentos de recuperação paralela como forma de potencializar a aprendizagem.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, os docentes poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, laboratório de informática, internet, régua, papel quadriculado, bibliotecas física e virtual, etc.
- Recursos audiovisuais: quadro branco, projetor multimídia, pincéis coloridos para quadro branco, programa para computador, softwares livres (Geogebra), canetas hidrográficas coloridas, aplicativos do Google Classroom, etc.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, e terá caráter diagnóstico, formativo e processual, visando ao acompanhamento permanente do desenvolvimento do estudante com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa e será dada a oportunidade de recuperar a aprendizagem para os discentes que não conseguirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina. Poderão ser utilizadas as seguintes ferramentas avaliativas: resolução de exercícios, provas escritas com ou sem consulta, seminários, prova oral, apresentação de seminários e/ou resolução de exercícios no quadro.

As atividades práticas se darão por meio de aplicação de estudos (exercícios) dirigidos em sala de aula.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar**: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 9.

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar**: geometria espacial - posição e métrica. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 10.

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de Matemática Elementar**: Geometria Analítica. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. v. 7

*Obs.: Há possibilidade de utilização do livro do Programa Nacional do Livro didático para o Ensino Médio – PNLEM.*

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática: contexto & aplicações**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2006. v. 3.

DOMINGUES, Ivan. Ética, ciência e tecnologia. **Kriterion: Revista de Filosofia**, v. 45, p. 159-174, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/kr/a/3TrN3nmtqxkmwp3BZ588snH/>. Acesso em: 22 maio 2024.

FURRIELA, Rachel Biderman. Educação para o consumo sustentável. **Ciclo de Palestras sobre Meio Ambiente-Programa Conheça a Educação do Cibec/Inep-MEC/SEF/COEA**, p. 47-55, 2001. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/download/cibec/pce/2001/47-55.pdf>. Acesso em: 22 maio 2024.

MACHADO, Antônio dos Santos. **Temas e Metas: sistemas lineares e combinatória**. 2. ed. São Paulo: Atual, 1986. v. 3.

NETO, Alfredo Meneghetti et al. **Educação financeira**. Edipucrs, 2014.

**LG3QUI - QUÍMICA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Química III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| Código: LG3QUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carga Horária total: 80       | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Teórica: 80h                  | Prática: 0        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
| Estrutura e propriedades dos compostos orgânicos. Nomenclatura. Hidrocarbonetos. Haletos orgânicos. Funções oxigenadas. Funções nitrogenadas. Isomeria. Classificações das reações orgânicas. Interação com o meio ambiente, Ciência e Tecnologia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| <b>GERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os aspectos elementares dos compostos orgânicos quanto a suas estruturas, propriedades, sínteses e aplicações.</li> </ul> <b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os fundamentos básicos da química orgânica, sua nomenclatura e notação.</li> <li>Identificar os grupos que constituem as principais funções orgânicas dos: hidrocarbonetos; haletos orgânicos; funções oxigenadas e funções nitrogenadas.</li> <li>Compreender algumas propriedades presentes nos hidrocarbonetos; haletos orgânicos; funções oxigenadas e funções nitrogenadas.</li> <li>Compreender o fenômeno de isomeria constitucional e estereoisomeria.</li> <li>Conhecer e equacionar as principais reações orgânicas.</li> <li>Interpretar informações sobre a Química e ciências afins e suas tecnologias.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |

## **UNIDADE I - CONCEITOS BÁSICOS**

- Postulados de Kekulé.
- Simplificação das fórmulas estruturais.
- Classificação das cadeias carbônicas.

## **UNIDADE II - NOMENCLATURA**

- Nomenclatura de compostos com cadeia normal.
- Nomenclatura de compostos com cadeia ramificada.

## **UNIDADE III - HIDROCARBONETOS E HALETOS ORGÂNICOS**

- Propriedades gerais.
- O grupo dos alifáticos.
- O grupo dos aromáticos.

## **UNIDADE IV- FUNÇÕES OXIGENADAS**

- Álcoois.
- Fenóis.
- Éteres.
- Aldeídos.
- Cetonas.
- Ácidos carboxílicos.
- Ésteres.
- Sais de ácido carboxílico.

## **UNIDADE V - FUNÇÕES NITROGENADAS**

- Aminas.
- Amidas.
- Nitrocompostos.

## **UNIDADE VI - ISOMERIA**

- Isomeria constitucional.
- Estereoisomeria.

## **UNIDADE VII - CONCEITOS E CLASSIFICAÇÕES DAS REAÇÕES ORGÂNICAS**

- Reações de substituição, adição, eliminação, oxirredução.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivo-dialógicas, seminários, debates, aulas de campo, visitas técnicas e trabalhos em grupos e/ou individuais. As aulas teóricas terão como enfoque a contextualização e interdisciplinaridade, buscando relacionar os conteúdos teóricos com situações do cotidiano dos alunos e com outras áreas do conhecimento. A participação dos alunos será fator essencial no decorrer das aulas, sempre instigando a curiosidade e a pesquisa.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico



dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

- Quadro branco;
- Projetor multimídia;
- Pincel e apagador;
- Materiais didático-pedagógicos;
- Computadores com acesso à internet, navegador e pacote de programas com ferramentas de escritório;
- Internet

## **AValiação**

A avaliação terá caráter formativo, em seus aspectos qualitativos e quantitativos, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas (provas), orais (arguições);
- Trabalhos extra sala de aula, seminários, dinâmicas em sala;
- Autoavaliação;
- Resolução de situações problema e simulações de falhas em laboratório.

A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos no ROD do IFCE.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

USBERCO, João; SPITALERI, Philippe. **Química** : área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: volume único. São Paulo : Saraiva, 2024.

SANDRINO, Bianca. **Química orgânica**. Curitiba: Intersaberes, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/185011>. Acesso em: 28 maio 2025.

SCARPELLINI, Carminella; ANDREATTA, Vinícius Barbosa. **Manual compacto de química:** ensino médio. São Paulo: Rideel, 2011. E-book. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/182307>. Acesso em: 20 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BROWN, T. L. et al. **Química:** a ciência central. Porto Alegre: Bookman, 2005. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/484>. Acesso em: 20 maio 2025.

ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de química** : questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre : Bookman, 2014.

SANTOS, Jacycle Cardoso Marinho dos. **Química orgânica experimental**. Curitiba: Intersaberes, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/198930>. Acesso em: 28 maio 2025.

FOREZI, Luana da Silva Magalhães; SILVA, Fernando de Carvalho da; FERREIRA, Vitor Francisco (ed.). **Aqui tem química!**. Rio de Janeiro: Interciência, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/211219>. Acesso em: 20 maio 2025.

BRUICE, Paula Yurkanis. **Fundamentos de química orgânica**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/5676>. Acesso em: 28 maio 2025.

**LG3EDF - EDUCAÇÃO FÍSICA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Educação Física III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| Código: LG3EDF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Teórica: 20h                  | Prática: 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <p>Práticas corporais relacionadas à saúde física, mental e ambiental, considerando diferentes culturas e hábitos saudáveis. As ginásticas voltadas para o condicionamento físico, consciência corporal e outras modalidades. Análise do voleibol de quadra, vôlei de praia e voleibol sentado, com foco nas habilidades técnico-táticas e eventos. Investigação das lutas em seus diversos contextos culturais, incluindo matrizes indígenas e africanas, e sua relação com a saúde e a defesa pessoal, com atenção às violências de gênero. Características dos esportes de precisão, sua diversidade cultural e a inclusão dos esportes adaptados, com enfoque no tiro com arco, golfe e bocha paralímpica.</p> |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar as práticas corporais que promovem a saúde física, mental e social, valorizando a diversidade cultural e o respeito ao meio ambiente.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as práticas corporais com a promoção da saúde e o respeito ao meio ambiente, reconhecendo suas diversas manifestações culturais.</li> <li>• Compreender a importância das ginásticas para a manutenção da saúde, explorando</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                               |                   |

ginástica de condicionamento físico, consciência corporal e identificando e conhecendo outras ginásticas.

- Desenvolver habilidades técnico-táticas básicas no voleibol (quadra, praia e sentado), valorizando a sua prática esportiva, e investigar as lutas em seus diversos contextos culturais, incluindo matrizes indígenas e africanas, reconhecendo suas relações com a saúde e a defesa pessoal como instrumento de enfrentamento às violências de gênero.
- Analisar as características dos esportes de precisão e a inclusão dos esportes adaptados, valorizando sua diversidade cultural, social e esportiva.
- Desenvolver conhecimentos técnicos, táticos e culturais em ginásticas, esportes de rede, lutas, esportes de precisão e modalidades adaptadas, incentivando hábitos saudáveis, inclusão e prevenção de violências.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – PRÁTICAS CORPORAIS E SAÚDE**

- 1.1 Práticas corporais, saúde e meio ambiente.
- 1.2 Como as práticas corporais se relacionam com a saúde em diferentes culturas?.
- 1.3 Práticas corporais e saúde mental.
- 1.4 Percepções do treinamento físico e a relação entre alimentação, desempenho físico e hábitos saudáveis.

### **UNIDADE II – GINÁSTICA**

- 2.1 Qual o papel das ginásticas na manutenção da saúde?.
- 2.2 Ginástica de condicionamento físico.
- 2.3 Ginástica de consciência corporal.
- 2.4 Identificando e conhecendo outras ginásticas.

### **UNIDADE III – ESPORTE DE REDE**

- 3.1 Valorizando a prática do voleibol de quadra e do vôlei de praia.
- 3.2 Habilidades técnico-táticas básicas.
- 3.3 Voleibol sentado.
- 3.4 Festival de Vôlei.

### **UNIDADE IV – LUTAS**

- 4.1 As lutas nos diferentes contextos culturais e as relações com a saúde.
- 4.2 Lutas do Brasil e do mundo.
- 4.3 Lutas de matriz indígenas e africanas.
- 4.4 Defesa pessoal e as violências de gênero.

### **UNIDADE V – ESPORTE DE PRECISÃO E ESPORTES ADAPTADOS**

- 5.1 Características dos elementos comuns dos esportes de precisão: Dardo, Curling, Boliche.
- 5.2 Do arco e flecha indígena ao esporte olímpico tiro com arco.
- 5.3 Golfe é um esporte só da elite?
- 5.4 Bocha Paraolímpica.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia desenvolvida na disciplina apresenta um formato teórico-prático com potencial lúdico, centrado em atividades práticas que envolvem situações de jogo, promovendo a vivência, a experimentação e o aprendizado ativo. São propostas tarefas com e sem interação entre os participantes, explorando tanto o trabalho individual quanto o coletivo. A participação ativa dos alunos e alunas é constantemente incentivada, tornando-os protagonistas do processo educativo e engajando-os nas tarefas propostas. Além disso, valoriza-se a reflexão sobre a ação durante as aulas, com o objetivo de promover a análise crítica das práticas vivenciadas.

Complementarmente, são utilizadas diversas estratégias didáticas que contribuem para a ampliação do repertório e o aprofundamento dos conteúdos trabalhados. Entre elas, destacam-se a utilização de filmes e imagens para ilustrar e contextualizar os temas, discussões e debates que promovem o diálogo crítico e o posicionamento dos estudantes, leitura e síntese de textos como forma de estimular o pensamento analítico e a produção escrita, tarefas extraclasse (temas de casa) que estendem a aprendizagem para além do ambiente escolar, e aulas de campo, que proporcionam experiências práticas fora da sala de aula, aproximando a teoria da realidade dos estudantes.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os Principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros e textos impressos e digitais, arcos, cones, coletes, bolas de diversos tamanhos, corda, elásticos, colchonetes, pesos, pranchas, boias, quadra poliesportiva;
- Recursos audiovisuais: caixa de som, notebook, data-show, internet;
- Materiais alternativos (garrafa pet, pneus, sacos, latas, cano pvc, jornais).

## **AVALIAÇÃO**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Educação Física seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Observação sistemática das aulas: Registro do nível de participação, interesse, respeito às regras, colaboração com os colegas, iniciativa e engajamento nas atividades práticas e discussões teóricas.
- Autoavaliação e heteroavaliação: Propostas regulares em que os estudantes refletem sobre seu próprio processo de aprendizagem, atitudes, contribuições ao grupo e evolução;
- Portfólios e registros reflexivos: Produção de textos, registros escritos ou digitais que sistematizam as vivências, reflexões e aprendizados;
- Trabalhos em grupo e apresentações: Desenvolvimento de pesquisas, projetos ou apresentações;
- Relatórios de aulas de campo ou vivências específicas: Elaboração de relatórios ou sínteses de experiências práticas realizadas fora do ambiente escolar ou em contextos diferenciados;
- Debates, rodas de conversa e seminários: Avaliação da capacidade de argumentação, escuta ativa, respeito à diversidade de opiniões e posicionamento crítico frente aos temas discutidos;
- Instrumentos escritos: Aplicação de provas, questionários ou produções textuais.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 5. ed. Campinas: Papirus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2028>. Acesso em: 27 mai. 2025.

OLIVEIRA, José Eduardo Costa de. **Educação física, esporte e sociedade.** São Paulo: Biblioteca24horas, 2013. 170 p. ISBN 9788541603621.

GONZÁLEZ, F. J; DARIDO, S. C. OLIVEIRA, A. A. B. **Lutas, capoeira e práticas corporais de aventura.** Coleção Práticas corporais. 2. ed. Maringá: Eduem, 2017.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRACHT, Valter; FRAGA, Alex Branco. **Educação Física & Saúde Coletiva.** Curitiba: Editora CRV, 2023.

CANO, Márcio Rogério de Oliveira; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física cultural.** São Paulo: Blucher, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/158691>. Acesso em: 27 maio 2025.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na Escola:** implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

NEIRA, M.G. **Práticas Corporais:** brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo: Editora melhoramentos, 2014.

POUGY, E.G.P et al. **Educação física:** Linguagens e suas tecnologias 3 : volume único : Ensino médio / Identidade Saraiva [livro eletrônico] São Paulo: Saraiva, 2024. Disponível em: [https://storage.googleapis.com/edocente-content-production-htmlreader/files/888272\\_IDENTIDADE%20SARAIVA\\_ED\\_FISICA\\_VU\\_PNLD2026\\_MP\\_DIV.pdf](https://storage.googleapis.com/edocente-content-production-htmlreader/files/888272_IDENTIDADE%20SARAIVA_ED_FISICA_VU_PNLD2026_MP_DIV.pdf). Acesso em 17 jun. 2025.



### **LG3LIP - LÍNGUA PORTUGUESA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| Código: LG3LIP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Carga Horária total: 120h     | Créditos: 6       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Teórica: 80h                  | Prática: 40h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Presencial: 120h              | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| Literatura portuguesa e brasileira: Parnasianismo, Simbolismo, Modernismo e Pós-modernismo. Colocação pronominal. Sintaxe: períodos compostos por subordinação. Tipologia textual argumentativa. Gêneros Textuais argumentativos: estudo dos aspectos tipológicos presentes no interior dos gêneros, debate regrado e artigo de opinião.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                   |
| <p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar criticamente e produzir textos em diferentes gêneros, considerando os contextos de uso e os aspectos socioculturais da língua; bem como o percurso sócio-histórico através da literatura.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer e identificar as principais características dos textos literários do Parnasianismo e Simbolismo nas Literaturas Portuguesa e Brasileira, bem como das manifestações artísticas e sociais do Modernismo e Pós-Modernismo;</li> <li>● Conhecer e utilizar as regras da colocação pronominal conforme variante padrão. Sintaxe: Identificar e construir adequadamente períodos compostos por subordinação conforme os objetivos comunicativos;</li> <li>● Reconhecer e produzir coerentemente os aspectos tipológicos presentes nos gêneros textuais debate regrado e artigo de opinião entre outros, de acordo com o propósito</li> </ul> |                               |                   |

comunicativo e os critérios composicionais de cada um deles.

- Planejar e escrever textos dissertativo-argumentativos com clareza, coesão e coerência;
- Aplicar mecanismos de coesão referencial e sequencial;

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE 1 - CONTEÚDOS TEXTUAIS**

- 1.1. Tipologia textual: Argumentativa
- 1.2. Gêneros textuais: Debate regrado, Artigo de opinião, Editorial, Carta de Reclamação e Solicitação (definição e características): trabalhar, nesses gêneros.

### **UNIDADE 2 - CONTEÚDOS GRAMATICAIS**

- 2.1. Analisar os elementos das classes atuantes na coesão referencial e sequencial.
- 2.2. Marcadores discursivos presentes nas sequências argumentativas.
- 2.3. Períodos compostos por subordinação.

### **UNIDADE 3 - CONTEÚDOS LITERÁRIOS**

- 3.1. Parnasianismo e Simbolismo (em Portugal e no Brasil): contexto, características, principais autores.
- 3.2. Modernismo e Pós-Modernismo brasileiro.

### **UNIDADE 4 - Estrutura e função dos textos argumentativos**

- 4.1. O que é argumentar? Tese, ponto de vista, contra-argumentação;
- 4.2 Operadores argumentativos: conjunções, advérbios, expressões lógicas.

### **UNIDADE 5 - Produção textual e coesão**

- 5.1 Estratégias de introdução, desenvolvimento e conclusão;
- 5.2 Mecanismos de coesão referencial e sequencial;
- 5.3 Regência verbal e nominal, uso da crase e conectivos.

### **UNIDADE 6 - Redação do ENEM**

- 6.1 Competências avaliadas e critérios de pontuação;
- 6.2 Temas da atualidade e direitos humanos;
- 6.3 Revisão, reescrita e autoria.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A abordagem metodológica desta disciplina será centrada na aprendizagem ativa, promovendo a construção do conhecimento por meio da interação, reflexão e prática contínua. O ensino será estruturado a partir de estratégias diversificadas, como aulas expositivas e dialogadas, dinâmicas de grupo, análise e produção de textos, leitura crítica e intertextualidade, uso de recursos multimídia, oficinas de escrita e revisão coletiva e projetos interdisciplinares, que combinam teoria e prática, incentivando a participação dos alunos e o desenvolvimento de suas competências comunicativas, interpretativas e textuais. Serão valorizadas as etapas do processo de escrita (planejamento, desenvolvimento, reescrita e avaliação) e as especificidades dos gêneros argumentativos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## RECURSOS

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

## AValiação

O processo avaliativo será contínuo, privilegiando os aspectos qualitativos sobre quantitativos, garantindo aos estudantes múltiplas oportunidades para superar eventuais dificuldades.

Em seus aspectos qualitativos, a avaliação da disciplina Língua Portuguesa III contemplará: a participação do estudante nas discussões promovidas em sala; a realização e entrega das atividades propostas, a proposição de ideias e sugestões; a integração e interação com os demais colegas; a assiduidade; a boa convivência e harmonia com demais colegas e professor.

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Português seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, poderão ser utilizados os seguintes instrumentos avaliativos: provas escritas, oficinas de redação, seminários, relatórios, listas de exercícios, atividades escritas ou orais, pesquisas de campo, produção de textos, trabalhos científicos, artísticos ou culturais, projetos, entre outros.

Para a aprovação, o estudante deverá alcançar nota final igual ou superior a 6,0 e frequência mínima de 75% das aulas.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens – Ensino Médio**, vol. 3. São Paulo: Atual, 2020.

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual: análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 296p.

PEREIRA, Cilene da Cunha et al. **Nova gramática para o ensino médio: reflexões e práticas em língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br> . Acesso em: 26 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAVALCANTE, MÔNICA MAGALHÃES. **Os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2024, 175 p.

FIORIN, José Luiz (org). **Introdução à lingüística I: objetos teóricos**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2008. 226 p.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. **A coesão textual**. 22. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br> . Acesso em: 26 maio 2025.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, 2015.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 26 maio 2025.



**LG3LII - LÍNGUA INGLESA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Língua Inglesa III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Código: LG3LII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carga Horária total: 40       | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico Integrado ao Ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Presencial: 40h               | Distância: 0h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
| Conacionais. Verbos modais. <i>Used to</i> . Presente perfeito. Passado Perfeito. Vozes ativa e passiva. Discursos direto e indireto. Análise de textos cotidianos e técnicos, identificando a aplicação das estruturas linguísticas estudadas. Produção oral e escrita usando as estruturas gramaticais de forma contextualizada e eficaz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| <b>GERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e produzir oralmente e por escrito textos que envolvam a exploração de situações hipotéticas, a expressão de obrigações, permissões e graus de certeza, a articulação de eventos passados e suas implicações no presente, e a apresentação de informações sob diferentes perspectivas e formas de relato, aplicando o vocabulário e as estruturas gramaticais pertinentes em contextos significativos.</li> </ul> <b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e aplicar as estruturas das orações condicionais e o vocabulário relacionado para analisar e criar enunciados que expressem situações hipotéticas, possibilidades e suas consequências em diversos contextos;</li> <li>- Identificar e utilizar os verbos modais e a estrutura "used to" para analisar e produzir textos que comuniquem obrigações, permissões, diferentes graus de</li> </ul> |                               |                   |

- certeza e hábitos passados, reconhecendo suas funções em variados tipos textuais;
- Compreender e utilizar os tempos verbais *present perfect* e *past perfect* para analisar e construir narrativas e explicações que estabeleçam a conexão de eventos passados com o presente e a anterioridade de ações em relação a outros momentos no passado;
  - Analisar e manipular as estruturas da voz ativa e passiva, bem como do discurso direto e indireto, em diferentes tipos de textos, reconhecendo as implicações de cada forma na apresentação da informação e na atribuição de responsabilidade pelas ações.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – TALKING ABOUT HYPOTHETICAL SITUATIONS**

- Condicionais
- Palavras e expressões relacionadas a hipóteses, possibilidades e consequências (e.g., *unless, otherwise, provided that, in case, outcome, implication*).
- Análise de letras de músicas, trechos de filmes ou notícias que apresentem situações condicionais, identificando os diferentes tipos e seus usos.
- Criação de pequenos diálogos ou parágrafos utilizando as condicionais em diferentes contextos.

### **UNIDADE II – TALKING ABOUT OBLIGATIONS, PERMISSIONS, AND CERTAINTY**

- Verbos modais
- Used to
- Leitura e análise de tipos diversos de textos (artigos de opinião, manuais, guias, regulamentos) para observar como os verbos modais são usados para expressar obrigações, permissões e diferentes graus de certeza e convicção.
- Simulação de situações cotidianas e profissionais onde os alunos precisam usar verbos modais para expressar diferentes funções comunicativas.

### **UNIDADE III – USING PERFECT TENSES**

- Presente perfeito
- Passado perfeito
- Palavras e expressões de tempo que frequentemente acompanham esses tempos verbais (e.g., *already, yet, ever, never, since, for, before, after*).
- Análise de notícias, artigos ou contos que apresentem eventos passados com diferentes focos temporais, identificando a função do *present perfect* (conexão com o presente) e do *past perfect* (anterioridade).

### **UNIDADE IV – Transforming Voice and Speech**

- Voz ativa e voz passiva
- Discurso direto e discurso indireto
- Análise de notícias, reportagens, entrevistas e diálogos, identificando e transformando frases da voz ativa para a passiva e do discurso direto para o indireto,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>e vice-versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reescrita de trechos de textos, alterando a voz verbal e o tipo de discurso, mantendo o sentido original.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>METODOLOGIA DE ENSINO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.</p> <p>As aulas serão expositivas e dialógicas onde o aluno poderá praticar a leitura em língua inglesa em diferentes tipos de textos, extraídos de fontes diversas, além de praticar a habilidade oral através de pequenas conversações utilizando os conteúdos abordados nas aulas.</p> <p>As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.</p> <p>O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.</p> |
| <p><b>RECURSOS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Para o bom andamento da disciplina é ideal o uso de uma sala de aula/laboratório que contenha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material didático-pedagógico: sala de aula, laboratórios, livros, apostilas, , internet, as transmissões de imagens e sons via satélite, biblioteca;</li> <li>- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pinceis, notebook, filmes etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>AVALIAÇÃO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Língua Inglesa I seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Nível de participação do estudante em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Demonstração da capacidade de planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnicos, pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas e orais;
- Participação e envolvimento em trabalhos extra sala de aula (seminários, dinâmicas, grupo de estudo, visitas de campo).

A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos em lei.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Giovana Teixeira. **Manual compacto de gramática da língua inglesa**. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/182197>. Acesso em: 06 maio 2025.

DIENER, Patrick. **Inglês instrumental**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184102>. Acesso em: 06 maio 2025.

LOPES, Carolina. **Inglês instrumental:** leitura e compreensão de textos. Fortaleza: IFCE, 2012. ISBN 9788564778016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AUN, Eliana; MORAES, Maria Clara Prete de; SANSANOVICZ, Neuza Bilia. **English for All.** Volume I. São Paulo: Saraiva, 2010. ISBN 9788502094567

FERRO, Jeferson. **Around the World:** introdução à leitura em língua inglesa. 2. ed. Curitiba: Editora IBPEX, 2012. ISBN 9788578384166.

MARUCCI, Liege Maria de Souza (coord.). **Dicionário inglês:** português, inglês. São Paulo, SP: Rideel, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/183549>. Acesso em: 06 maio 2025.

TORRES, Nelson. **Gramática prática da língua inglesa:** o inglês descomplicado. São Paulo: Saraiva, 2006. ISBN 9788502063525

WALESKO, Angela Maria Hoffmann. **Compreensão oral em língua inglesa.** Curitiba: InterSaberes, 2012. (Língua inglesa em foco). ISBN 9788582121627.

**LG3HIS - HISTÓRIA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| DISCIPLINA: História III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                             |
| Código: LG3HIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4                 |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: História II |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teórica: 80h                  | Prática: 0h                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Presencial: 80h               | Distância: 0                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prática Profissional: 0       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Atividades Não Presenciais: 0 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Extensão: 0                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0             |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                             |
| <p>A disciplina de História III explora processos históricos fundamentais para a compreensão da sociedade contemporânea. Aborda a formação das identidades nacionais e o impacto do nacionalismo; analisa as duas guerras mundiais como fenômenos de guerra total e suas consequências globais; investiga a transição e os desafios da República no Brasil; discute a África pós-colonial, seus processos de independência e desafios sociopolíticos; e examina o papel da cultura, da informação e do poder na construção de narrativas históricas. A metodologia enfatiza análise crítica de fontes e a articulação entre passado e presente, fortalecendo a cidadania e o pensamento histórico.</p> |                               |                             |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                             |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os processos históricos que moldaram a sociedade contemporânea, analisando a formação das identidades nacionais, os impactos das guerras mundiais, a evolução da República no Brasil, as transformações da África pós-colonial e a relação entre cultura, informação e poder.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                             |

## ESPECÍFICOS:

- Identificar conceitos fundamentais sobre nacionalismo, guerras mundiais, República no Brasil, África contemporânea e a relação entre cultura e poder.
- Explicar as causas e consequências dos processos históricos abordados, relacionando-os às dinâmicas sociais e políticas do presente.
- Utilizar fontes históricas e metodologias de análise para interpretar eventos e fenômenos históricos, reconhecendo seus impactos.
- Examinar criticamente discursos, documentos e narrativas históricas, distinguindo diferentes perspectivas e interesses envolvidos.
- Argumentar de forma fundamentada sobre os temas estudados, comparando fontes e debatendo interpretações históricas.
- Elaborar textos, projetos ou apresentações que integrem os conhecimentos adquiridos, propondo reflexões e soluções para desafios históricos e contemporâneos.

## PROGRAMA

### UNIDADE 1: NAÇÃO: A IDEIA DE PERTENCIMENTO

- 1.1 A nacionalidade na América;
- 1.2 A Construção da nacionalidade Brasileira;
- 1.3 Os regimes Totalitários (nazismo, fascismo, stalinismo).

### UNIDADE 2: A ERA DA GUERRA TOTAL

- 2.1 Definição e conceitos;
- 2.2 As Guerras na História;
- 2.3 I e II Guerras Mundiais: origens, semelhanças e diferenças
- 2.4 A Guerra fria e a Nova ordem Mundial;

### UNIDADE 3: A REPÚBLICA NO BRASIL

- 3.1 Os autoritarismos no Brasil;
- 3.2 Redemocratização no Brasil: o árduo caminho

### UNIDADE 4 - ÁFRICA CONTEMPORÂNEA

- 4.1 O processo de descolonização;
- 4.2 Conflitos e definição de fronteiras
- 4.3 Os casos de Argélia, Congo, Sudão, Etiópia;
- 4.4 O renascimento Africano.

### UNIDADE 5 - CULTURA, INFORMAÇÃO E PODER

- 5.1 O poder na Sociedade da Informação;
- 5.2 O Direito à liberdade;
- 5.3 A emergência de novos sujeitos sociais.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

A disciplina será desenvolvida através da exposição oral e do uso de fontes históricas variadas, como jornais, cinema, iconografias, para citar algumas, além do uso do quadro branco e pincel.

É possível que ao longo da disciplina sejam utilizadas outras metodologias, como pesquisa e aula de campo e /ou visitas técnicas a equipamentos culturais, educacionais e de trabalho para aprofundamento das experiências individuais e coletivas.

Serão abordadas ainda atividades de leitura e exploração de textos previamente indicados. Essa atividade será desenvolvida individualmente e/ou por equipes; Apresentação de filmes e documentários; Exploração, análise e observação de mapas, tabelas e gráficos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- Material didático-pedagógico;
- Recursos Audiovisuais;
- Textos complementares;
- Mapas;
- Gráficos e tabelas.

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina XXX seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o

propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

A avaliação é entendida em uma perspectiva de alargamento de horizontes e percepções, não só do desempenho do discente numa dimensão individual, mas também numa dimensão coletiva do conjunto da turma, além do acompanhamento de ambas as partes (docente- discente) da sequência de trabalhos propostos para a equipe, entendida aqui como a classe de alunos que formam a turma.

As avaliações podem ser focadas em diversas metodologias, como avaliações escritas individuais, trabalhos em equipe e individuais, seminários, fichamentos, relatórios, pesquisas de campo e vivências/eventos em atividades organizadas pelo campus. Dessa forma a avaliação se integra ao processo de ensino-aprendizagem tornando-se parte do dia a dia da sala de aula e a vida escolar dos alunos.

A perspectiva é que a avaliação se dê de forma contínua, seguindo uma gradação de dificuldades e exigências, tanto por parte do aluno como do professor. Há, portanto, uma diversificação de meios e métodos de avaliação. Está prevista ainda a avaliação escrita, previamente divulgada, em pelo menos dois momentos ao longo do ano letivo.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FAUSTO, B. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2012.

FABIS, Camila da Silva et al. **(Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares**. Porto Alegre: ediPUCRS, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/203038>. Acesso em: 27 maio 2025.

SCHWARCZ, Lilia M.; STARLING, Heloisa M. **Brasil:** uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARRUDA, J. J. de A; PILETTI, N. **Toda a história:** história geral e história do brasil. São Paulo: Ática, 2007.

FAUSTO, B. **História do Brasil.** 14. ed. São Paulo: USP, 2012.

FREITAS, M. C. de. **História brasileira em perspectiva.** São Paulo: Cortez, 2003.

GALEANO, E. **As veias abertas da América Latina.** Porto Alegre: L&PM Pocket, 2011. (Coleção L&PM Pocket, 900).

NAPOLITANO, Marcos. **História do Brasil República:** da queda da monarquia ao fim do Estado Novo. São Paulo: Contexto, 2016.

**LG3GEO - GEOGRAFIA III**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: GEOGRAFIA III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                   |
| Código: LG3GEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <p>Formação do espaço geográfico mundial pela perspectiva da evolução do sistema capitalista. Globalização, Ciência e Tecnologia. Regionalização do espaço mundial. Economia internacional. População e movimentos migratórios. Meios de transporte e fluxos internacionais. Geopolítica dos recursos naturais. Questões do mundo contemporâneo. Geografia do Ceará.</p>                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <p>GERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a evolução do sistema capitalista e a organização do espaço geográfico mundial, suas consequências geopolíticas e socioeconômicas, e a dinâmica da população e recursos naturais, contextualizando com a Geografia do Ceará.</li> </ul> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a inter-relação entre globalização, ciência, tecnologia e a produção do espaço geográfico, identificando as características das regiões centrais e periféricas do mundo contemporâneo.</li> </ul> |                               |                   |



- Distinguir os padrões de industrialização (pioneira, tardia, planificada, recente) e o impacto do comércio internacional na economia global, com foco nos blocos econômicos e países emergentes.
- Avaliar as questões populacionais, migratórias, de transporte, e a geopolítica dos recursos naturais, bem como as convulsões sociais e a Geografia do Ceará, reconhecendo os desafios contemporâneos e a importância da sustentabilidade

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE 1 – ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO MUNDIAL**

1. O processo de desenvolvimento do capitalismo.
2. Globalização e Nova Ordem Mundial.
3. Condições socioeconômicas e a organização do espaço geográfico mundial.
4. Regionalização do espaço mundial.
5. Ordem geopolítica e econômica: do pós-Segunda Guerra aos dias de hoje.
6. Geopolítica: Conflitos armados no mundo.

### **UNIDADE 2 - REGIÕES SOCIOECONÔMICAS MUNDIAIS**

1. Países do Norte I: América Anglo-Saxônica.
2. Países do Norte II: Europa.
3. Nações desenvolvidas do Pacífico.
4. Países do Sul: África, América Latina e Ásia

### **UNIDADE 3 - INDUSTRIALIZAÇÃO E COMÉRCIO INTERNACIONAL**

1. A geografia das indústrias.
2. Países pioneiros no processo de industrialização.
3. Países de industrialização tardia.
4. Países de industrialização planificada.
5. Países recentemente industrializados.
6. O comércio internacional e os principais blocos regionais.
7. Países de economias emergentes: BRICS.
8. Trabalho com o tema transversal: Economia.

### **UNIDADE 4 - GEOGRAFIA NA ATUALIDADE**

1. População e movimentos migratórios.
2. Meios de Transportes.
3. Geopolítica dos recursos naturais: hídricos, florestais e agropecuários.
4. Brexit: saída do Reino Unido da União Europeia.
5. Guerra comercial entre EUA e China e suas implicações para economia mundial.
6. Violência no continente africano.
7. O preconceito e as manifestações étnicas e raciais.
8. Movimento feminista no Brasil e no mundo.
9. Convulsões sociais pelo mundo: América Latina, Europa e Ásia. - Crise de refugiados.
10. Trabalho com o tema transversal: Multiculturalismo.

## **UNIDADE 5 - GEOGRAFIA DO CEARÁ**

1. Formação do território cearense.
2. Geografia física do Ceará: geologia, relevo, hidrografia, clima, solo e vegetação.
3. Convivência com o semiárido no Ceará.
4. Atividades socioeconômicas do Ceará: agricultura, agronegócio, indústria, serviços e turismo.
5. Trabalho com o tema transversal: Ciência e Tecnologia

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas teóricas e ou práticas, contemplando elementos norteadores das práticas pedagógicas como a contextualização, a interdisciplinaridade através de ações e projetos integradores e com a compreensão do trabalho como princípio educativo conforme orienta a Resolução CNE/CP No 1 de 05 de janeiro de 2021.

Adotar-se-ão estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teórica/prática por meio de situações e vivências diversas de modo a contar com exposições orais e escritas, além da utilização de tecnologias de informação e comunicação, dentre outras.

Com isto, é válido citar alguns passos ao longo do trabalho com a disciplina: Entrega e apresentação do programa da disciplina no início do semestre. Exposição dialogada dos conteúdos para promover sua análise e apreensão por meio de discussões em sala; aplicação de exercícios sobre as teorias propostas. Utilização de roteiro de estudo (exposto no quadro ou impresso) para direcionar atividades individuais ou em grupo acerca do conteúdo estudado; utilização de textos, multimídia e outros recursos (filmes, músicas etc.) que favoreçam a aprendizagem.

Também será usado como recurso pedagógico, para incentivar o acesso à cultura brasileira, a exibição de filmes nacionais, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei no 9.394 de 20 de dezembro de 1996) e a Lei n.º 13.006 de junho de 2014.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os

procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, apostilas, anais, biblioteca, aulas práticas, visita técnica etc.
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, quadro branco, pincéis, programa para computadores, utilização de internet, celular, transmissões de imagens e sons via satélite, programas para computadores etc..

## **AValiação**

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos quantitativos e qualitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos.
- Desempenho cognitivo.
- Criatividade e uso de recursos diversificados.
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).
- Aplicação de trabalhos individuais ou em grupo, escritos (trabalhos de pesquisa e/ou produção textual) ou orais (seminários e/ou apresentações cênicas, quando convier).
- Avaliação escrita.

Assim serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo

adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COELHO, Marcos de Amorim; SOARES, Lygia Terra. **Geografia do Brasil: espaço natural, territorial e socioeconômico brasileiro**. 5. ed. São Paulo: Moderna, 2002. 391p.

MARTINS, D; BIGOTTO, F; VITIELLO, M. **Geografia no cotidiano: ensino médio**, 3º ano. Curitiba: Base Editorial, 2016. 384p.

MORAES, Maria Lúcia Martins de. **Geografia do Brasil: natureza e sociedade**. São Paulo: FTD, 1996. 231p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMARAL, Daniela Patti do. **Ética, moral e civismo: difícil consenso**. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 131, p. 351-369, 2007. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15742007000200007&script=sci\\_abstract](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15742007000200007&script=sci_abstract). Acesso em: 22 maio 2024.

ADESKY, Jacques Edgard François D.; MUNANGA, Kabengele. **Pluralismo étnico e multiculturalismo-racismos e anti-racismos no Brasil**. 1997. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/000746177>. Acesso em: 22 maio 2024.

COELHO, M.A.; SOARES. L. T. **O Espaço Natural e Socioeconômico: Geografia Geral**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2002. 440 p.

GOUVEIA, Nelson. **Saúde e meio ambiente nas cidades: os desafios da saúde ambiental**. Saúde e sociedade, v. 8, p. 49-61, 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tes/a/vfFHpr8mGTyXhTHhqLWtfHt>. Acesso em: 22 maio 2024.

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Edusp, 2000.



**LG3CDT - CANAIS DE DISTRIBUIÇÃO E TRANSPORTE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: CANAIS DE DISTRIBUIÇÃO E TRANSPORTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| Código: LG3CDT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
| Canais de distribuição. Terceirização na distribuição e operadores logísticos. Introdução à distribuição física. Modais de distribuição. Características da distribuição física. Noções de roteirização.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver uma compreensão abrangente dos canais de distribuição, modais de transporte, operadores logísticos e componentes do sistema de distribuição física, bem como, analisar as estratégias de distribuição de acordo com as características dos produtos, serviços e atividades, promovendo um raciocínio crítico e uma visão integrada do sistema logístico.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e selecionar os canais de distribuição adequados aos diversos tipos de atividades e distinguir seu diversos níveis.</li> <li>Conhecer a atuação dos operadores logísticos;</li> <li>Distinguir dos modais de distribuição de acordo com suas respectivas características.</li> </ul> |                               |                   |

- Desenvolver raciocínio crítico na escolha do modal de distribuição correspondente aos produtos/serviços a serem movimentados.
- Entender a importância dos componentes no sistema de distribuição física.
- Diferenciar os sistemas de distribuição e suas respectivas características.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – CANAIS DE DISTRIBUIÇÃO**

- 1.1 Evolução das formas de Distribuição;
- 1.2 Tipos e funções dos canais de Distribuição;
- 1.3 Propriedades dos canais de distribuição;
- 1.4 Definição/projeção dos Canais de Distribuição.

### **UNIDADE II – TERCEIRIZAÇÃO NA DISTRIBUIÇÃO E OPERADORES LOGÍSTICOS**

- 2.1 Conceituação de operadores logísticos;
- 2.2 Prestador de serviços logísticos x Operador logístico;
- 2.3 Classificação dos prestadores/operadores de serviços logísticos;
- 2.4 Seleção do operador logístico.

### **UNIDADE III – INTRODUÇÃO À DISTRIBUIÇÃO FÍSICA**

- 3.1 Definição e Planejamento da distribuição física;
- 3.2 Custos e Estratégias da Distribuição Física.

### **UNIDADE IV – MODAIS DE DISTRIBUIÇÃO**

- 4.1 Rodoviário;
- 4.2 Ferroviário;
- 4.3 Aquaviário;
- 4.4 Aéreo;
- 4.5 Dutoviário;
- 4.6 Condições dos Modais no Brasil.

### **UNIDADE V – CARACTERÍSTICAS DA DISTRIBUIÇÃO FÍSICA**

- 5.1 Componentes do sistema de distribuição
- 5.2 Sistemas de distribuição

### **UNIDADE VI - NOÇÕES DE ROTEIRIZAÇÃO**

- 6.1 Roteirização sem restrição
- 6.2 Roteirização com restrição

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos,

atividades práticas. Como por exemplo, a apresentação de seminários, desenvolvimento de júri simulado, a partir de discussões de estudo de textos, a fim de comparar diversas estratégias de Cadeia de Distribuição e operações de transportes logístico. Assim como, a utilização de estudos de casos que possam relacionar os estudos teóricos com o desenvolvimento prático das diversas técnicas, instrumentos e procedimentos logísticos.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

## **AValiação**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Canais de Distribuição e Transporte seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão desenvolvidas prova escrita e/ou trabalhos dirigidos e/ou seminários expositivos.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.



De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos: logística empresarial**. Tradução de Raul Rubenich. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. ISBN 9788536305912.

NOVAIS, Antônio Galvão. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

PONTES, Heráclito Lopes Jaguaribe. **Logística e distribuição física**. Curitiba: InterSaberes, 2017. 215 p. (Logística organizacional). ISBN 9788559724561.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOWERSOX, Donald J. *et al.* **Logística empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimento**. São Paulo: Atlas, 2011. 594 p., il. ISBN 9788522428779.

FLEURY, Paulo Fernando; WANKE, Peter F.; FIGUEIREDO, Kleber Fossati. **Logística empresarial: a perspectiva brasileira**. São Paulo: Atlas, 2017. (CPPEAD de administração). ISBN 9788522427420.

DONIER, P. P. ERNST, R. FENDER, M. KOUVERLIS, P. **Logística e operações globais: texto e casos**. São Paulo: Atlas, 2011.

BRASIL, Caroline; PANSONATO, Roberto. **Logística dos canais de distribuição**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 19 ago 2025.

SUZANO, Márcio Alves. **Administração da produção e operações com ênfase logística**. Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

SZABO, Viviane. **Gestão da cadeia de suprimentos: parceira e técnicas**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. ISBN 978-85-430-1683-2

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG3GCS - GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| Código: LG3GCS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Teórica: 70h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS. PLANEJAMENTO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS. PARCERIAS LOGÍSTICAS. DESENVOLVIMENTO DE FORNECEDORES. OUTSORSING. ALIANÇAS ESTRATÉGICAS. TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO. INDICADORES DE DESEMPENHO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a Gestão da Cadeia de Suprimento numa perspectiva mais ampla e integrada da logística.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos e princípios da gestão da cadeia de suprimentos.</li> <li>Identificar as etapas da cadeia de suprimentos e suas inter-relações.</li> <li>Aplicar conceitos, princípios e práticas de gestão da cadeia de suprimentos, visando otimizar a eficiência, reduzir custos e melhorar a competitividade das organizações.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <p><b>UNIDADE I – GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS</b></p> <p>1.1 Conceitos iniciais</p> <p>1.2 Etapas e fatores da Cadeia de Suprimentos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |

- 1.3 Gestão da Cadeia de Suprimentos como estratégia
- 1.4 Desafios e tendências

## **UNIDADE II – PLANEJANDO A CADEIA DE SUPRIMENTOS**

- 2.1 Suprimentos e demanda
- 2.2 Planejamento agregado
- 2.3 Instalações
- 2.4 Projeto de rede: configuração, localização e capacidade

## **UNIDADE III – PARCERIAS LOGÍSTICAS E DESENVOLVIMENTO DE FORNECEDORES**

- 3.1 Tipos de relacionamento
- 3.2 Seleção e avaliação
- 3.3 Desenvolvimento dos fornecedores
- 3.4 Outsourcing na Cadeia de Suprimentos
- 3.5 Alianças estratégicas na Cadeia de Suprimentos

## **UNIDADE IV – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO**

- 4.1 Conceitos e importância
- 4.2 Sistema de Informação Logística
- 4.3 Ferramentas de análise e otimização da cadeia de suprimentos
- 4.4 Aplicações

## **UNIDADE V - INDICADORES DE DESEMPENHO**

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade. Metodologia dialética, tendo como foco o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos, atividades práticas. Como por exemplo, a apresentação de seminários, desenvolvimento de júri simulado, a partir de discussões de estudo de textos, a fim de comparar diversas técnicas utilizadas no sistema logístico. Assim como, a utilização de estudos de casos que possam relacionar os estudos teóricos com o desenvolvimento prático das diversas técnicas, instrumentos e procedimentos logístico.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da

análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- Material didático-pedagógico: livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;

## **AVALIAÇÃO**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

A avaliação contemplará tanto a dimensão teórica quanto a prática, de acordo com os objetivos da disciplina. Serão considerados critérios como a participação ativa dos alunos nas atividades individuais e em grupo, a organização, clareza e coerência na elaboração de trabalhos e relatórios, o domínio conceitual demonstrado em avaliações escritas e práticas, a criatividade na resolução de problemas, o uso adequado de recursos tecnológicos e a postura durante as atividades. Também serão valorizadas a realização de autoavaliações e a participação em atividades complementares. A média final será composta por instrumentos diversos aplicados ao longo do semestre, respeitando as orientações do PPC e as diretrizes do colegiado do curso.

Instrumentos de avaliação:

- Avaliações escritas e práticas (exercícios e testes);
- Apresentação e entrega de projetos funcionais;
- Relatórios de atividades e desenvolvimento de aplicativos;
- Participação em oficinas e discussões;
- Autoavaliação.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e

realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALLOU, Ronald H. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos**: logística empresarial. Tradução de Raul Rubenich. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. ISBN 9788536305912.

CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter. **Gestão da cadeia de suprimentos**: estratégia, planejamento e operações. Tradução de Sérgio Nascimento. Revisão de Sergio Luiz Pereira. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2016. Ebook. (1 recurso online). ISBN 9788543004747. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/36873>. Acesso em: 10 Jul. 2025.

NOVAIS, A. G. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOWERSOX, D. J. **Gestão logística de cadeias de suprimentos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

REIS, J. G. M.; MOLLO NETO, M. VENDRAMETTO, O.; COSTA NETO, P. L. O. **Qualidade em redes de suprimentos**: a qualidade aplicada ao supply chain management. São Paulo: Atlas, 2015.

SZABO, V. **Gestão da cadeia de suprimentos**: parceira e técnicas. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015.

TAYLOR, D. A. **Logística na cadeia de suprimentos**: uma perspectiva gerencial. São Paulo, SP: Pearson, 2005. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/25>. Acesso em: 10 Jul. 2025.

GONÇALVES, P. S. **Logística e Cadeia de suprimentos**: o essencial. São Paulo: Manole, 2013.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LG3PPL - PRÁTICA PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: PRÁTICA PROFISSIONAL EM LOGÍSTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                   |
| Código: LG3PPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Semestre: 3º ano              | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Teórica: 0h                   | Prática: 0h       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prática Profissional: 40h     |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Identificação de temas para projetos de prática profissional (PPP); Elaboração de projetos de prática profissional (PPP); Execução de projetos de prática profissional (PPP); Avaliação de projetos de prática profissional (PPP).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os conhecimentos teóricos obtidos ao longo do curso, desenvolvendo competências técnicas, habilidades de trabalho em equipe, comunicação e resolução de situações problema.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar ferramentas/técnicas/metodologias, conhecimentos obtidos no desenvolvimento do curso;</li> <li>• Desenvolver habilidades de trabalho coletivo;</li> <li>• Desenvolver práticas de inovação e autonomia.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                   |
| <b>UNIDADE 1 - IDENTIFICAÇÃO DE TEMAS PARA PROJETOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL (PPP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |

1.1 - Identificação de potenciais temas (Ferramentas/ Metodologias estudadas/ Estudos de Caso)

## **UNIDADE 2 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL (PPP)**

2.1 Definição de metodologia de planejamento

2.2 Planejamento do projeto

## **UNIDADE 3 - EXECUÇÃO DE PROJETOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL (PPP)**

3.1 Gerenciamento das atividades do Projeto

## **UNIDADE 4 - AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL (PPP)**

4.1 Definição de instrumentos e critérios de avaliação

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

As aulas serão desenvolvidas com uma abordagem que valorize a atividade prática e a experiência como fundamento na formação do técnico em logística, podendo ser aplicadas metodologias de aprendizagem baseada em projetos e/ou em problemas, desenvolvimento de jogos, utilização de simuladores, desenvolvimento de pesquisas, ou ações de extensão, entre outras metodologias que fortaleçam o vínculo entre teoria e prática.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **RECURSOS**

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Plataformas interativas da internet** (blog, podcast, chat, meet e outras)

## **AVALIAÇÃO**

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina Prática Profissional em Logística seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Avaliação da Etapa N1 da disciplina contemplará as entregas referentes ao planejamento do projeto.

A avaliação da Etapa N2 abrangerá os produtos resultantes da execução e avaliação do projeto.

As atividades avaliativas terão como possibilidades de entrega: documentos escritos, apresentação presencial ou por vídeo, conforme as especificidades de cada projeto. O desenvolvimento do projeto poderá ser realizado de forma individual ou em grupo, ficando essa definição dependente da complexidade dos projetos a serem desenvolvidos. Serão avaliados o grau de participação do aluno, planejamento, organização, coerência de ideias e desempenho cognitivo durante as duas etapas.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DONIER, P. P. ERNST, R. FENDER, M. KOUVERLIS, P. **Logística e operações globais: texto e casos**. São Paulo: Atlas, 2011.

NOVAIS, Antônio Galvão. **Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier: 2015.



CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de. **Gestão de projetos**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARPINETTI, L. C. R. **Gestão da Qualidade: Conceitos e Técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

REIS, João Gilberto Mendes dos. MOLLO NETO, Mário. VENDRAMETTO, Oduvaldo. COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira. **Qualidade em redes de suprimentos: a qualidade aplicada ao supply chain management**. São Paulo: Atlas, 2015.

CREPALDI, S. A; CREPALDI, G.S. **Contabilidade de custos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018.

SUZANO, Márcio Alves. **Administração da produção e operações com ênfase logística**. Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

SZABO, Viviane. **Gestão da cadeia de suprimentos: parceira e técnicas**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. ISBN 978-85-430-1683-2

#### 26.4. PUDs Optativas

| Quadro 13 - Componentes curriculares Optativos |                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Disciplinas                                    |                                   |
| LGXESP                                         | Espanhol                          |
| LGXTSC                                         | Temas Sociológicos Contemporâneos |
| LGXITR                                         | Introdução à Robótica             |
| LGXITP                                         | Introdução à Programação          |
| LCXART                                         | Arte Contemporânea                |

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LGXLIE - LÍNGUA ESPANHOLA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| DISCIPLINA: Língua Espanhola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| Código: LGXLIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carga Horária total: 80h      | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Semestre: Optativa            | Pré-requisitos: - |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Teórica: 60h                  | Prática: 20h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
| <p>INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DAS ESTRUTURAS BÁSICAS E DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA COMUNICATIVA DE NÍVEL INTERMEDIÁRIO EM LÍNGUA ESPANHOLA. ABORDA A COMPREENSÃO E PRODUÇÃO DE TEXTOS, ORAIS E ESCRITOS, FORMAIS E INFORMAIS, EM DIVERSOS CONTEXTOS DE USO DA LÍNGUA. RECONHECIMENTO DOS ASPECTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS E CULTURAIS DOS PAÍSES DE FALA HISPANA, INCLUINDO SEUS COSTUMES, MÚSICAS, DANÇAS, FESTAS POPULARES, LITERATURA, PINTURA E CINEMA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar a Língua Espanhola, de forma oral e escrita, em diversas situações de comunicação social, desenvolvendo a competência comunicativa de nível básico a intermediário.</li> <li>• Compreender e produzir textos, orais e escritos, formais ou informais, sobre temáticas cotidianas e de pouca complexidade, incluindo descrições de ações no passado e planos futuros.</li> <li>• Analisar e utilizar as regras gramaticais e de acentuação do espanhol (presente, passado e futuro do indicativo, imperativo, pronomes, artigos, verbos, etc.) para melhorar o desempenho escrito e oral.</li> <li>• Reconhecer e valorizar os aspectos históricos, geográficos e culturais dos países</li> </ul> |                               |                   |

hispano-americanos e da Espanha, por meio de suas manifestações artísticas e costumes.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – ¡ME GUSTARÍA CONOCERTE! (Introdução e Gramática Básica)**

1. Saudações, despedidas e apresentações.
2. El alfabeto gráfico y sus sonidos.
3. A Língua Espanhola no mundo e as nacionalidades.
4. Pronomes pessoais de tratamento (formal e informal).
5. Substantivos e adjetivos.
6. Verbos regulares e irregulares no presente do indicativo.

### **UNIDADE II – ¡VAMOS A MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCRITO Y ORAL! (Acentuação, Vocabulário e Descrição)**

1. Regras gerais de acentuação e o acento diacrítico.
2. Palavras heterosemânticas, heterotônicas e heterogenéricas.
3. Partes do corpo humano e o verbo "doler".
4. Verbos que expressam gostos.
5. Vestuário e cores.
6. Uso de "muy" e "mucho" e vocabulário ampliado (dias da semana, meses, frutas, comidas).

### **UNIDADE III – ¿PUEDES CONTARME CUÁL ES TU RUTINA DIARIA? (Rotina, Verbos Reflexivos e Vocabulário)**

1. Verbos reflexivos (regulares e irregulares) no Presente de Indicativo.
2. Advérbios de tempo.
3. Pronomes reflexivos.
4. Vocabulário pertinente ao contexto comunicativo da rotina diária.
5. Expressões de tempo e espaço na comunicação.
6. Análise do vocabulário no contexto da rotina

### **UNIDADE IV – CONHECENDO A CULTURA DE PAÍSES HISPANO-HABLANTES**

1. Músicas, danças e festas populares.
2. Literatura, pintura, cinema e artes.
3. Gastronomia e costumes.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia será desenvolvida por meio de aulas teóricas e ou práticas, contemplando elementos norteadores das práticas pedagógicas como a contextualização, a interdisciplinaridade através de ações e projetos integradores e com a compreensão do trabalho como princípio educativo conforme orienta a Resolução CNE/CP Nº 1 de 05 de janeiro de 2021.

Adotar-se-ão estratégias de ensino permeadas pela indissociabilidade teórica/prática por meio

de situações e vivências diversas de modo a contar com exposições orais e escritas, além da utilização de tecnologias de informação e comunicação, dentre outras.

Com isto, é válido citar alguns passos ao longo do trabalho com a disciplina: Entrega e apresentação do programa da disciplina no início do semestre. Exposição dialogada dos conteúdos para promover sua análise e apreensão por meio de discussões em sala; aplicação de exercícios sobre as teorias propostas. Utilização de roteiro de estudo (exposto no quadro ou impresso) para direcionar atividades individuais ou em grupo acerca do conteúdo estudado; utilização de textos, multimídia e outros recursos (filmes, músicas etc.) que favoreçam a aprendizagem.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## RECURSOS

Os principais recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- **Plataformas interativas da internet** (blog, podcast, chat, meet e outras)

## AValiação

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos quantitativos e qualitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios.

Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos.
- Desempenho cognitivo.
- Criatividade e uso de recursos diversificados.
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).
- Aplicação de trabalhos individuais ou em grupo, escritos (trabalhos de pesquisa e/ou produção textual) ou orais (seminários e/ou apresentações cênicas, quando convier).
- Avaliação escrita.

Assim serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COSTA, Elzimar Goettenauer de Marins; FREITAS, Luciana Maria de. **Sentidos en Lengua Española**: volume 1. São Paulo: Richmond, 2016.

SIERRA, Teresa Vargas. **Espanhol instrumental**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/5958>. Acesso em: 06 jun. 2025.

MARTIN, Ivan. **Síntesis**: curso de lengua española: ensino médio. São Paulo: Ática, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALARCOS LLORACH, E. **Gramática de la lengua española**. Madrid: RAE/Espasa-Calpe, 1994.

FANJUL, Adrián. **Gramática y práctica de español para brasileños**. São Paulo: Santillana, Brasil, 2005.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. **Ortografía de la Lengua Española**: Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española. Buenos Aires: Espasa, 2011.

ENGELMANN, Priscila Carmo Moreira. **Língua estrangeira moderna: espanhol**. Curitiba: Intersaberes, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/39246>. Acesso em: 06 jun. 2025.

TORREGO, **Gramática didáctica del español**. São Paulo: SM, 2005.

**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LGXTSC - TEMAS SOCIOLOGICOS CONTEMPORÂNEOS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: TEMAS SOCIOLOGICOS CONTEMPORÂNEOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
| Código: LGXTSC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carga Horária total: 80       | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semestre: Optativa            | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Teórica: 70                   | Prática: 10       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| Fundamentos da Ciência Política: principais pensadores, abordagens, conceitos e metodologias. Poder, Estado, Democracia, Cidadania e Direitos Humanos. Movimentos sociais e esferas pública e privada. Análise crítica de temas sociológicos contemporâneos: minorias sociais, conflitualidade e violência, consumo, meio ambiente, redes sociais e cultura digital. Protagonismo juvenil e projeto de vida. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS). Cidadania ativa, educação midiática e resolução de problemas no contexto local e global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                   |
| <p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as relações de poder e os processos sociais contemporâneos, a partir dos fundamentos da Ciência Política e da Sociologia crítica, visando à formação cidadã e à atuação consciente na realidade local e global.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os principais conceitos da Ciência Política e suas implicações sociais.</li> <li>- Refletir sobre o papel do sujeito na transformação da sociedade por meio do protagonismo juvenil e da cidadania ativa.</li> <li>- Relacionar os temas abordados aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> <li>- Desenvolver pensamento crítico frente às transformações do mundo contemporâneo, com ênfase na educação midiática e na resolução de problemas locais e globais.</li> </ul> |                               |                   |



## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I – Fundamentos da Ciência Política e da Cidadania**

- 1.1 Ciência Política: conceitos, pensadores e abordagens
- 1.2 Poder, Política e Estado
- 1.3 Democracia, Cidadania, Direitos e Deveres
- 1.4 Movimentos Sociais
- 1.5 Esferas pública e privada

### **UNIDADE II – Temas Sociológicos Contemporâneos**

- 2.1 Minorias sociais: gênero, sexualidade, diversidade religiosa e pessoas com deficiência
- 2.2 Conflitualidade e violência: conflitos sociais, violência estrutural e relações de poder
- 2.3 Consumo e sociedade: modos de vida, identidade e cultura de consumo
- 2.4 Mídia, redes sociais e cultura digital: impactos no consumo, comportamento e nas relações sociais
- 2.5 Crise ambiental, desenvolvimento sustentável e segurança alimentar
- 2.6 Conhecimento, tecnologia e interação social

### **UNIDADE III – Protagonismo Juvenil e Sustentabilidade**

- 3.1 Projeto de vida e juventude
- 3.2 Educação midiática: leitura crítica da informação, combate à desinformação e cidadania digital
- 3.3 Ação cidadã e resolução de problemas locais-globais
- 3.4 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Metodologia impulsionará o diálogo pedagógico, por meio de exposições dialogadas, leituras, atividades individuais, coletivas, debates de textos e atividades práticas.

Complementarmente, serão realizadas apreciações de material audiovisual, visitas técnicas, rodas de conversa, produção de textos, produções audiovisuais e trabalhos interdisciplinares.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Material didático-pedagógico: livros, textos impressos e digitais, quadro branco, pincel, apagador, diário de campo.

Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, internet, vídeos, mapas, jogos,

fotografias, plataformas virtuais de aprendizagem.

## **AValiação**

O processo avaliativo deve ser contínuo e constante durante todo o processo de ensino-aprendizagem, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Desta forma, para início do processo ensino-aprendizagem, sugere-se avaliações diagnósticas, como forma de se construir um panorama sobre as necessidades dos alunos e, a partir disso, estabelecer estratégias pedagógicas adequadas e trabalhar para desenvolvê-los, inclusive evidenciando os casos que necessitarão de métodos diferenciados em razão de suas especificidades, tais como a necessidade de inclusão. Essas avaliações deverão seguir, preferencialmente, métodos qualitativos, todavia, também seguirão métodos quantitativos quando cabíveis dentro dos contextos individuais e coletivos da turma.

Durante toda a continuidade do processo ensino-aprendizagem, sugere-se a promoção, em alta frequência, de avaliações formativas capazes de proporcionar ao docente um feedback imediato de como estão as interferências pedagógicas em sala de aula, e permitindo ao aluno uma reflexão sobre ele mesmo (autoavaliação), exigindo autoconhecimento e controle sobre a sua responsabilidade, frente aos conteúdos já vistos em aula, privilegiando a preocupação com a satisfação pessoal do aluno e juntando informações importantes para mudanças na metodologia e intervenções decisivas na construção de conhecimento dos discentes.

Ao final de cada etapa do período letivo, pode-se realizar avaliações somativas, com o objetivo de identificar o rendimento alcançado tendo como referência os objetivos previstos para a disciplina. Há nesses momentos a oportunidade de utilizar recursos quantitativos, tais como exames objetivos ou subjetivos, inclusive com recursos de TIC, todavia, recomenda-se a busca por métodos qualitativos, baseados no planejamento de projetos práticos, práticas interdisciplinares ou atuação em experimentos de laboratório, dentre outros. Neste caso, o professor(a) pode acompanhar o processo de ensino e aprendizagem discente através das seguintes ferramentas

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas (provas), orais (arguições);
- Trabalhos extra sala de aula, seminários, dinâmicas em sala;
- Autoavaliação;
- Resolução de situações problema e simulações de falhas em laboratório.

A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos no ROD do IFCE.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DIAS, Reinaldo. **Sociologia**. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 19 ago 2025.

CATANI, Afrânio et al. **Sociologia em movimento**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 6. ed. São Paulo: Penso, 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAUMAN, Zygmunt. **Vida para consumo: a transformação das pessoas em mercadoria**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 24. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.

ORWELL, George. **A revolução dos bichos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

PINHEL, André Marega; ALVES, Benno Warken. **Sociologia brasileira**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 19 ago 2025.

ROCHA, Everardo P. Guimarães; FRID, Marina (orgs.). **Os antropólogos: de Edward Tylor a Pierre Clastres**. Rio de Janeiro: PUC-Rio: Vozes, 2015.



## **LGXITR - INTRODUÇÃO À ROBÓTICA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: ROBÓTICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| Código: LGXITR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carga Horária total: 80       | Créditos: 4       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Semestre: Optativa            | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Teórica: 40                   | Prática: 40       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Presencial: 80h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| Introdução à Robótica. Mecânica. Eletrônica e Controle. Visão Computacional. Projeto e Construção de Robôs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                   |
| <p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar robôs para a solução de problemas relacionados à Logística.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais aplicações da robótica na logística e cadeia de suprimentos.</li> <li>- Compreender a função dos componentes mecânicos e eletrônicos de robôs (AGVs, braços robóticos simples).</li> <li>- Montar um protótipo de robô móvel utilizando um kit educacional (ex: Arduino, LEGO ou similar).</li> <li>- Desenvolver algoritmos e programar o robô para realizar tarefas de navegação autônoma (seguir linha, desviar de obstáculos).</li> <li>- Utilizar sensores para coleta de dados e tomada de decisão em um processo logístico simulado.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |

## **UNIDADE I – INTRODUÇÃO À ROBÓTICA**

- Conceitos básicos de robótica;
- História e evolução da robótica
- Introdução à Logística 4.0: Conceitos de automação, digitalização e o papel da tecnologia.
- História e evolução dos AGVs (Veículos Autoguiados) e AMRs (Robôs Móveis Autônomos). Estudo de caso.
- Tipos de Robôs em Logística: Robôs de transporte e armazenamento (AGVs, Shuttles), Robôs de picking (separação de pedidos): braços robóticos e robôs colaborativos (cobots), Drones para inventário e entrega.

## **UNIDADE II – NAVEGAÇÃO E MOVIMENTO DE ROBÔS MÓVEIS**

- Componentes mecânicos de um robô;
- Tipos de juntas e atuadores;
- Cinemática e cinética de robôs;
- Sensores para navegação;
- Lógica de Programação para navegação e movimento de robôs;

## **UNIDADE IV – SENSORES E ATUADORES PARA OPERAÇÕES LOGÍSTICAS**

- Coleta de Dados no Processo: O papel dos sensores na identificação e rastreamento;
- Sensores Específicos: Sensores de cor para classificação de produtos; Leitores de RFID e QR Code (conceitos e aplicação);
- Atuadores e Efetores: Servomotores para tarefas simples (cancelas, garras simples), eletroímãs para manipulação de objetos metálicos;

## **UNIDADE V – PROJETO E CONSTRUÇÃO DE ROBÔS**

- Projeto de robôs móveis e manipuladores;
- Construção de robôs com kit educacional;
- Teste e depuração de robôs;

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

### **Aulas teóricas:**

- Ministradas em sala, ou outro ambiente que facilite o processo de ensino-aprendizagem, por meio expositivo-dialógico e com discussões com resolução de exercícios, onde a ênfase está em demonstrações conceituais e fundamentos essenciais;
- Como recursos de apoio, tem-se a utilização do quadro branco, projetor de slides e livro(s) de referência(s);

### **Aulas práticas:**

- Ministradas em laboratório de informática, ou outro ambiente que facilite a consolidação dos conceitos fundamentais, por meio do uso e melhoramento de suas habilidades de trabalho ativo, onde a ênfase está na reflexão sobre o que se faz, provocando o encontro de significados no que for visto na aula teórica.
- Como recursos de apoio, tem-se a utilização de equipamentos de redes e cabos, simuladores de plataformas online de ensino aprendizagem de redes de computadores e

trabalhos dirigidos à implementação de redes funcionais.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

## **RECURSOS**

Para o bom andamento da disciplina é ideal o uso de uma sala de aula/laboratório que contenha:

- roteiros para aulas práticas;
- projetor multimídia;
- quadro branco;
- pincel e apagador;
- computadores com capacidade acesso à internet, navegador e pacote de programas com ferramentas de escritório;
- internet.
- laboratório de informática
- kits e simuladores de robótica

## **AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo deve ser contínuo e constante durante todo o processo de ensino-aprendizagem, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

Desta forma, para início do processo ensino-aprendizagem, sugere-se avaliações diagnósticas, como forma de se construir um panorama sobre as necessidades dos alunos e, a partir disso, estabelecer estratégias pedagógicas adequadas e trabalhar para desenvolvê-los, inclusive evidenciando os casos que necessitarão de métodos diferenciados em razão de suas especificidades, tais como a necessidade de inclusão. Essas avaliações deverão seguir, preferencialmente, métodos qualitativos, todavia, também seguirão métodos quantitativos quando cabíveis dentro dos contextos individuais e coletivos da turma.

Durante toda a continuidade do processo ensino-aprendizagem, sugere-se a promoção, em alta frequência, de avaliações formativas capazes de proporcionar ao docente um feedback imediato de como estão as interferências pedagógicas em sala de aula, e permitindo ao aluno uma reflexão sobre ele mesmo (autoavaliação), exigindo autoconhecimento e controle sobre a sua responsabilidade, frente aos conteúdos já vistos em aula, privilegiando a preocupação com a satisfação pessoal do aluno e juntando informações importantes para mudanças na metodologia e intervenções decisivas na construção de conhecimento dos discentes.

Ao final de cada etapa do período letivo, pode-se realizar avaliações somativas, com o objetivo de identificar o rendimento alcançado tendo como referência os objetivos previstos para a disciplina. Há nesses momentos a oportunidade de utilizar recursos quantitativos, tais como exames objetivos ou subjetivos, inclusive com recursos de TIC, todavia, recomenda-se a busca por métodos qualitativos, baseados no planejamento de projetos práticos, práticas interdisciplinares ou atuação em experimentos de laboratório, dentre outros. Neste caso, o professor(a) pode acompanhar o processo de ensino e aprendizagem discente através das seguintes ferramentas:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Avaliações escritas (provas), orais (arguições);
- Trabalhos extra sala de aula, seminários, dinâmicas em sala;
- Autoavaliação;
- Resolução de situações problema e simulações de falhas em laboratório.

A frequência é obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos no ROD do IFCE.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será



realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SILVA, Rodrigo Barbosa; BLINKSTEIN, Paulo. **Robótica educacional: experiências inovadoras na educação brasileira**. Porto Alegre: Penso, 2020. ISBN 9788584291892.

WARREN, John-David; ADAMS, Josh; MOLLE, Harald. **Arduino para robótica**. São Paulo: Blucher, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/209555>. Acesso em: 17 mar. 2025.

CRAIG, J. J. **Robótica**. 3. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/3386>. Acesso em: 17 mar. 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MATARIC, Maja. **Introdução à robótica**. São Paulo: Blucher, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177906>. Acesso em: 17 mar. 2025.

NORTON, Robert L. **Cinemática e dinâmica dos mecanismos**. Porto Alegre: AMGH, 2010. 800 p. ISBN 9788563308191.

MONK, Simon. **Programação com Arduino: começando com sketches**. Tradução de Anatólio Laschuk. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2017. 182 p. (Tekne). ISBN 9788582604465.

NIKU, Saeed B. **Introdução à Robótica: Análise, Controle e Aplicações**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010. ISBN 978-85-216-1996-0.

McRoberts, Michael. **Arduino Básico**. 2. ed. São Paulo : Novatec, 2018.

**LGXITP - INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| Código: LGXITP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Semestre: Optativa            | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                   |
| Algoritmos e lógica de programação estruturada. Tipos de dados, variáveis e constantes. Operadores: de atribuição, aritméticos, relacionais e lógicos. Estruturas de controle condicional e de repetição.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                   |
| <b>GERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver algoritmos usando uma linguagem de programação estruturada.</li> </ul> <b>ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conceito de algoritmo;</li> <li>Compreender os conceitos teóricos de programação;</li> <li>Compreender a programação estruturada;</li> <li>Transcrição de algoritmos para uma linguagem de programação;</li> <li>Desenvolvimento de pequenos programas.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |
| <b>UNIDADE I – INTRODUÇÃO À LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conceitos de Lógica e Algoritmos</li> <li>1.2 Formas de Representação de Algoritmos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                   |

## **UNIDADE II – VARIÁVEIS, TIPOS DE DADOS E CONSTANTES**

- 2.1 Variáveis
- 2.2 Tipos de dados
- 2.3 Declaração de Variáveis
- 2.4 Atribuição e Inicialização de Variáveis
- 2.5 Constantes

## **UNIDADE III – OPERADORES**

- 3.1 Aritméticos
- 3.2 Relacionais
- 3.3 Lógicos
- 3.4 Literais

## **UNIDADE IV – ESTRUTURAS DE CONTROLE E REPETIÇÃO**

- 4.1 Seleção (Condicionais)
- 4.2 Repetição

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

As aulas serão desenvolvidas com base na articulação entre teoria e prática, contemplando exposições dialogadas, estudos de caso e solução de problemas. A abordagem será centrada na participação ativa dos estudantes, promovendo a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo. Atividades práticas ocorrerão nos laboratórios de informática e poderão incluir desenvolvimento de algoritmos, programas, simulações de planejamento de projetos e experimentações com ferramentas de software.

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão utilizadas como uma ação transversal de apoio no processo de ensino-aprendizagem, fornecendo suporte pedagógico dinâmico cuja aplicação dependerá do conteúdo específico a ser ministrado. A implementação das TIC será um dos apoios para que o estudante desempenhe um papel mais ativo na construção do próprio conhecimento, por exemplo, por meio de pesquisa aprofundada de temas (ferramentas de busca e bases de dados), da criação de apresentações multimídia (softwares de slides), do desenvolvimento de projetos colaborativos (plataformas de edição e compartilhamento online), da simulação de fenômenos científicos (laboratórios virtuais), da análise de dados (planilhas eletrônicas), dentre outros recursos.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **ESTRATÉGIAS DE ENSINO:**

- Aulas expositivas-dialogadas com uso de recursos visuais e exemplos práticos;
- Resolução de situações-problema e estudos de caso;

- Atividades práticas individuais e em grupo no laboratório de informática;
- Desenvolvimento incremental de projetos de desenvolvimento de software;
- Leituras dirigidas, análise de textos técnicos e discussão crítica;
- Seminários temáticos e apresentações orais com apoio de slides ou protótipos;
- Utilização de ferramentas digitais para desenvolvimento do raciocínio lógico, algoritmos e programação;
- Acompanhamento contínuo por meio de feedbacks e momentos de autoavaliação.

## RECURSOS

Os recursos necessários para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- Material didático-pedagógico: livros, vídeos, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- Recursos audiovisuais: projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- Plataformas interativas da internet (blog, podcast, chat, meet e outras)

## AValiação

Em seus aspectos quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento.

A avaliação contemplará as dimensões teórica e prática, de acordo com os objetivos da disciplina. Serão considerados critérios como a participação nas atividades individuais e em grupo, a organização e clareza na produção de relatórios e documentos técnicos, o domínio conceitual e prático dos conteúdos trabalhados, a criatividade na resolução de problemas e a postura ética e colaborativa nas atividades em sala e laboratório. A média final será composta por diferentes instrumentos aplicados ao longo do semestre, em conformidade com as diretrizes do PPC e do colegiado do curso.

Sugestões de instrumentos de avaliação:

- Avaliações escritas e exercícios práticos;
- Relatórios técnicos e documentação de projetos;
- Estudos de caso e resolução de problemas;
- Apresentações de protótipos e projetos de software;
- Autoavaliação e participação em atividades colaborativas.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos

para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB Nº 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa Nº 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MANZANO, José Augusto Navarro Garcia. **Algoritmos:** lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 29. ed. São Paulo: Érica, 2019. 368 p. ISBN 9788536531458.

ARAÚJO, Sandro de. **Lógica de programação e algoritmos.** São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/187737>. Acesso em: 12 maio 2025.

FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. **Lógica de programação:** a construção de algoritmos e estruturas de dados com aplicações em Python. 4. ed. São Paulo, SP: Bookman, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/200078>. Acesso em: 12 maio 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MENEZES, Nilo Ney Coutinho. **Introdução à programação com Python:** algoritmos e lógica de programação para iniciantes. 3. ed. São Paulo: Novatec, 2019. 328 p. ISBN 9788575227183.

SUTTER, Herb. **Programação avançada em C++:** 40 novos quebra-cabeças de engenharia, problemas de programação e soluções. São Paulo, SP: Pearson, 2006. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/300>. Acesso em: 13 maio 2025.

SILVA, Leonardo Soares e; FORTES, Gabriel. **Aprenda a programar com python:** descomplicando o desenvolvimento de software. São Paulo, SP: Casa do Código, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/212865>. Acesso em: 13 maio 2025.

DEITEL, P. J.; DEITEL, H. M. **C: como programar**. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2660>. Acesso em: 12 maio 2025.

ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. **Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, PASCAL, C/C++ (padrão ANSI) e JAVA**. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/3272>. Acesso em: 12 maio 2025.



**DIRETORIA DE ENSINO / DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO**  
**AO ENSINO MÉDIO**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

**LGXART - ARTE CONTEMPORÂNEA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <b>DISCIPLINA: ARTE CONTEMPORÂNEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                   |
| Código: LGXART                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carga Horária total: 40h      | Créditos: 2       |
| Nível: Técnico integrado ao ensino médio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Semestre: Optativa            | Pré-requisitos: - |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teórica: 30h                  | Prática: 10h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Presencial: 40h               | Distância: 0      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prática Profissional: 0       |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atividades Não Presenciais: 0 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Extensão: 0                   |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PCC: 0                        | PCC/Extensão: 0   |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                   |
| A ARTE CONTEMPORÂNEA. ARTE E CULTURA BRASILEIRA: MULTICULTURALISMO. A ARTE CONTEMPORÂNEA NO BRASIL. TÓPICOS DE ARTE CONTEMPORÂNEA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                   |
| <p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a arte como área de conhecimento autêntico, respeitando o contexto sócio-cultural em que está inserida.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a arte como processo estético, histórico e sociocultural relacionado com a realidade do nosso tempo.</li> <li>Alfabetizar-se visualmente para ser capaz de analisar e refletir criticamente sobre as criações artísticas e não artísticas.</li> <li>Conhecer os princípios básicos das técnicas artísticas na teoria e na prática.</li> <li>Entender as expressões artísticas como atividade prazerosa, de lazer e de significado pessoal.</li> </ul> |                               |                   |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                   |

## **UNIDADE I – A ARTE CONTEMPORÂNEA**

- 1.1 As diferenças entre Arte moderna e Arte contemporânea. E a arte no cotidiano.
- 1.2 Arte mudou o século XX: o design no cotidiano. Arte e tecnologia. As diferentes tipologias. O desenvolvimento do design nos objetos, na paisagem, nas artes gráficas.
- 1.3 Elementos da linguagem visual. Noções básicas de comunicação visual. Estudo da cor.
- 1.4 Fundamentos básicos do design: Harmonia, equilíbrio e contraste. Princípios básicos do uso da cor. Como criar utilizando esses conceitos.

## **UNIDADE II – ARTE E CULTURA BRASILEIRA: MULTICULTURALISMO**

- 2.1 O que é cultura e as diferentes acepções do termo. Cultura popular, cultura erudita, cultura de massa. Multiculturalismo. Cultura global e local.
- 2.2 Cultura popular brasileira. Matrizes culturais africana e indígena na arte brasileira. Diferentes manifestações artísticas das diferentes regiões do Brasil.
- 2.3 Cultura no Cariri: práticas artísticas da região. Grupos de tradição, arte popular, música e dança. Origem, herança, importância e atualidade.
- 2.4 Museus, espaços culturais, exposições de arte. Teatro. Mudanças na Arte e no modo de sua exposição e apreciação.

## **UNIDADE III – A ARTE CONTEMPORÂNEA NO BRASIL**

- 3.1 Arte Brasileira pós-1964. Obras e artistas que marcaram a história da arte.
- 3.2 O que é arte contemporânea. Os primórdios e contexto sociocultural e histórico do pós-guerra. As primeiras manifestações e estilos.
- 3.3 A Arte Contemporânea no Brasil. Primórdios, ideias e obras do passado e atuais. Artes visuais e música. Apreciação e Análise de obras.
- 3.4 Música contemporânea. Estilos, gêneros, mídia. Mudanças tecnológicas e a música.

## **UNIDADE IV – TÓPICOS DE ARTE CONTEMPORÂNEA**

- 4.1 Tópicos de Arte Contemporânea: Isso é Arte?: Arte conceitual. Análise e apreciação de obras.
- 4.2 Tópicos de Arte Contemporânea: videoarte e arte digital. Análise e apreciação de obras.
- 4.3 Tópicos de Arte Contemporânea: Artes do corpo. Body Arte, Happening e Performance. Análise e apreciação de obras.
- 4.4 Tópicos de Arte Contemporânea: Artes do espaço. Instalação Arte e Intervenção Arte. Arte pública/Arte na rua. Atividade. Análise e apreciação de obras.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia de ensino será desenvolvida por meio de aulas teóricas e/ou práticas, contemplando elementos norteadores da práxis pedagógica como a contextualização, o diálogo e a interdisciplinaridade.

Apreciação estética: visita a museus, teatro, filmes e documentários. Apreciação orientada de material didaticamente selecionado em áudio e vídeo. Elaboração de produções artísticas



autorais. Atividades práticas e coletivas nas diversas linguagens artísticas. Experimentações de curadorias e exposições.

Na disciplina de Artes serão adotadas atividades teóricas e práticas, atividades de laboratórios, desenvolvimento de projetos artísticos e de pesquisa e/ou intervenção, observações, exposições artísticas, utilização de tecnologias de informação e comunicação, dentre outras. As atividades práticas são adaptáveis quando possível aos assuntos, abordagens ou necessidades específicas do curso.

O(A) docente poderá, ainda, realizar adaptações para o atendimento de demandas apresentadas por Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), conforme previsto na Resolução CONSUP/IFCE Nº 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE.

### **Integração curricular**

Sempre que houver possibilidade de integração entre conteúdos de diferentes componentes curriculares, docentes, setores de ensino e coordenação de curso poderão planejar coletivamente atividades interdisciplinares, promovendo uma abordagem que articule conhecimentos de maneira integrada e contextualizada.

### **RECURSOS**

Os principais recursos para o desenvolvimento das atividades da disciplina são:

- **Material didático-pedagógico:** livros, pincel, apagador, quadro branco, espaços de convivência;
- **Recursos audiovisuais:** projetor multimídia, computador, programa para computadores, internet;
- Biblioteca, visitas técnicas, aulas práticas nos laboratórios de Informática e de Artes (ateliê);

### **AValiação**

Em seus aspectos qualitativos e quantitativos, a avaliação da disciplina seguirá as orientações do Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Considerando o seu caráter formativo, a avaliação da disciplina ocorrerá de forma processual e contínua, com o propósito de analisar o progresso do aluno, criando indicadores capazes de apontar meios para ajudá-lo na construção do conhecimento. Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

Para tanto, serão utilizados os seguintes critérios avaliativos:

- Grau de participação do/a aluno/a em atividades que exijam produção individual e em equipe.
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos

técnico-pedagógicos e científicos abordados e construídos durante a disciplina;

- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados e tecnológicos;
- Relevância do projeto nos âmbitos social, ambiental, político e/ou tecnológico.
- Criação de formas artísticas por meio de poéticas pessoais e/ou coletivas;
- Estabelecimento de relações com o trabalho de artes produzido por si, por seu grupo e por outros;
- Conhecimento e apreciação de vários trabalhos e objetos de arte por meio das próprias produções, reflexões e conhecimentos.

Serão aplicados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação em cada etapa avaliativa, bem como oportunidade de recuperação da aprendizagem para os que não atingirem desempenho mínimo, conforme os objetivos da disciplina.

A avaliação para Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (ENEE), obedecerá a Resolução CONSUP/IFCE N° 142/2023, que regulamenta os procedimentos para identificação, acompanhamento e realização do Plano Educacional Individualizado de Acessibilidade Curricular (PEI-AC) do IFCE. O aluno com deficiência poderá ter tempo adicional para a realização de avaliações, flexibilização na correção de provas escritas e realização de provas em formatos acessíveis, dentre outras adequações definidas pelo respectivo (PEI - AC) de cada ENEE.

De acordo com a LDB N° 9.394/96, artigos 13, inciso IV, e 24, inciso V, alínea a, os alunos que tiverem baixo rendimento escolar participarão obrigatoriamente de estudos de recuperação, conforme as diretrizes de Regulamento de Ordem Didática do IFCE.

A recuperação paralela ocorrerá durante todo o ano letivo ou entre uma etapa e outra, observando-se as orientações contidas na Nota Informativa N° 018/2016/PROEN/IFCE. Será realizado o acompanhamento permanente do aluno, por meio de provas individuais para avaliação da compreensão do conteúdo, trabalhos individuais ou em equipe. Apresentação de seminários e projetos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CEZIMBRA, Débora Jordão. **História da arte e do design**. São Paulo: Contentus, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/193125>. Acesso em: 23 abr. 2025.

BUENO, Luciana Estevam Barone. **Linguagem das Artes Visuais**. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Coleção Metodologia do Ensino de Artes).

GARCEZ, Lucilia; OLIVEIRA, Jo. **Explicando a arte brasileira**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

TAVARES, Isis Moura; CIT, Simone. **Linguagem da Música**. Curitiba: Editora Intersaberes, 2013.

CORTELAZZO, Patrícia Rita. **A história da arte por meio da leitura de imagens**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6460>. Acesso em: 23 abr. 2025.

HERNANDEZ, Leila Maria Gonçalves Leite. **A África na sala de aula**: visita à história contemporânea. 2. ed. São Paulo: Selo Negro, 2008. PAVIS, Patrice. **Dicionário de teatro**. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 2015.

PROENÇA, Graça. **Descobrindo a História da Arte**. São Paulo: Ática, 2005.

TIRAPELI, Percival. **Arte indígena**: do pré-colonial à contemporaneidade. São Paulo: Nacional, 2006.