

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem (Disciplina equivalente no curso de Licenciatura em Química do campus Camocim)		
Código: OPT22	Carga horária total: 80h	Créditos: 4
Nível: Graduação	Semestre: Optativa	Pré-requisitos: OPT21
CARGA HORÁRIA	Teórica: 80h	Prática: 0h
	Presencial: Sim	Distância: Não
	Prática Profissional: 0h	
	Atividades não presenciais	
	Extensão: 0h	
EMENTA		
Aspectos históricos e conceituais da psicologia da aprendizagem. As diversas abordagens da Aprendizagem na Psicologia; Fatores, processos, características e tipos de aprendizagem. Dimensões sociais relacionadas ao processo da aprendizagem.		
OBJETIVO		
Conceituar aprendizagem identificando as características essenciais do processo de aprendizagem; Compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico, levando em conta o ser em desenvolvimento; Reconhecer as contribuições da Psicologia da Aprendizagem para a formação do educador.		
PROGRAMA		
1. A APRENDIZAGEM 1.1 Conceito, Características e Fatores (Atenção, percepção, memória, motivação e fonte somática da aprendizagem). 2. A APRENDIZAGEM SOB DIFERENTES PERSPECTIVAS TEÓRICAS 2.1 Behaviorismo e implicações educacionais; (Skinner, Pavlovi); Psicologia da Gestalt e implicações na aprendizagem (Max Wertheimer); Perspectiva construtivista (Piaget); 2.2 Perspectiva histórico-crítica (Vygotski, Luria, Leontiev); Aprendizagem Significativa (Ausubel); 2.3 Aprendizagem em espiral (Brunner); Teoria Humanista (Carl Rogers); 2.4 Teoria das Inteligências Múltiplas e Emocional (Gardner, Goleman); 3. PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM 3.1 Obstáculos de aprendizagem; Diferenças nas nomenclaturas: Dificuldades e transtornos; 3.2 Transtornos de aprendizagem: dislexia, discalculia; disortografia, disgrafia, dislalia, altas habilidades e TDAH.		
METODOLOGIA DE ENSINO		
Aulas expositivas e dialogadas, seminários, estudos de caso, discussões temáticas, estudo dirigido, discussões a partir de exibições de filmes e vídeos, visita técnica.		
RECURSOS		

- Quadro branco;
- Projetor de slides;
- Sistema de áudio;
- Textos para discussão;
- Plataformas digitais;
- Materiais didáticos para gamificação.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, tendo caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Será desenvolvida ao longo do semestre, de forma processual e contínua.

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e o uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

Alguns instrumentos que serão utilizados: Provas escritas, seminários, trabalhos, estudos de caso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. **Psicologia na educação**. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. Organização de César Coll, Álvaro Marchesi, Jesús Palacios. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. v. 2.

Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Organização de César Coll, Álvaro Marchesi, Jesús Palacios. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. v. 3.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 13ª ed. São Paulo: Ícone, 2014.

Psicologia e educação: fundamentos e reflexões. Organização de Bruno Edgar Ries, Elaine Wainberg Rodrigues. Porto Alegre: PUC-Rio Grande do Sul, 2004.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 25ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Coordenador do Curso 	Setor Pedagógico
--------------------------------------	----------------------------------