

DISCIPLINA: Educação Ambiental		
Código: TGA36	Carga horária total: 80h	Créditos: 4
Nível: Graduação	Semestre: 4	Pré-requisitos: -
CARGA HORÁRIA	Teórica: 0h	Prática: 0h
	Presencial: Sim	Distância: Não
	Prática Profissional: 0h	
	Atividades não presenciais: 0h	
	Extensão: 80h	
EMENTA		
Histórico e evolução dos conceitos. Princípios, objetivos e finalidades da Educação Ambiental. Gênero, Etnia e Educação Ambiental. Desenvolvimento de Projetos em Educação Ambiental. Atualidades em Educação Ambiental. Estratégias para Educação Ambiental. Educação Ambiental crítica.		
OBJETIVO		
Reconhecer a importância da educação ambiental para a gestão ambiental no ambiente de trabalho. Utilizar a educação ambiental como instrumento de apoio à gestão ambiental, na solução de problemas ambientais. Elaborar, executar e avaliar ações de educação ambiental, conforme objetivos, princípios e legislação aplicável, visando a melhoria da qualidade ambiental. Discutir de que modo ocorre a articulação entre gênero, etnias e preservação ambiental nas comunidades tradicionais. Estabelecer a relação entre Direitos Humanos e Educação Ambiental. Identificar os processos através dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, atitudes relacionadas ao meio ambiente e a melhoria da qualidade de vida. Compreender e analisar de forma crítica as questões ambientais gerais, suas potencialidades, problemas e soluções. Sistematizar tarefas relacionadas à Educação Ambiental nas comunidades. Atuar como multiplicador dos conhecimentos referentes à Educação Ambiental.		
PROGRAMA		
1 HISTÓRICO E EVOLUÇÃO DOS CONCEITOS		
1.1 Contextualização histórica do surgimento dos movimentos ambientais e da educação ambiental no Brasil e no Mundo.		
1.2 Principais eventos: Carta de Belgrado, Declaração de Tbilisi, Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, entre outros.		
1.3 Desenvolvimento conceitual da Educação ambiental.		
2 PRINCÍPIOS E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
2.1 Legislação e fundamentação: Política Nacional de Meio Ambiente de 1.981 e outras.		
2.2 Finalidades e princípios da Educação Ambiental.		
2.3 Pressupostos teórico-metodológicos da Educação Ambiental para o desenvolvimento de projetos.		
3 GÊNERO, ETNIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL		
3.1 Culturas indígenas e quilombolas e sua relação com o ambiente.		

3.2 O lugar das mulheres de comunidades tradicionais na preservação ambiental. 3.3 Ética e cidadania e Direitos Humanos (contemplando as diversidades étnicas, tais como: indígenas, negras e de gêneros em minorias). 3.4 Educação Ambiental como estratégia para superação de desigualdades. 4 DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL 4.1 Planejamento e elaboração de projeto em Educação Ambiental. 4.2 Execução, monitoramento e avaliação de projeto em Educação Ambiental. 5 ATUALIDADES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL 5.1 Perspectivas atuais da educação ambiental. 6 ESTRATÉGIAS PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL 6.1 Metodologias ativas e dinâmicas participativas. 6.2 Tecnologias digitais da informação e comunicação. 6.3 Outras estratégias: trabalho colaborativo, estudo do meio com caminhada ecológica, limpeza das praias, campanha de Coleta Seletiva, construção de jogos e/ou brinquedos ambientais, entre outras. 7 EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA 7.1 Debates: consumo x consumismo, quebra de paradigmas e demais temas contemporâneos. 7.2 Formação/capacitação de multiplicadores.
METODOLOGIA DE ENSINO As ações de extensão serão realizadas a partir do planejamento, elaboração, execução e avaliação de Projetos na área de Educação Ambiental, possibilitando assim, estimular o protagonismo e a autonomia do estudante no seu processo de aprendizagem. Esses projetos deverão conter estratégias metodológicas (adaptações cinematográficas, peças teatrais, músicas, textos com linguagens de fácil compreensão, palestras, limpeza das praias, promoção de feiras de trocas, campanha de coleta Seletiva, construção de jogos e/ou brinquedos ambientais entre outras atividades) que estejam coerentes com o público-alvo pretendido, pois estas auxiliam os discentes e o público-alvo envolvido (comunidade) a perceberem seu espaço em diferentes perspectivas. Todas essas atividades serão realizadas com intuito de estimular o fascínio, a comunicação, a conscientização, a sensibilização, a geração de discussões, o incentivo ao raciocínio, a ética e a cidadania; contribuindo para uma maior interação do processo ensino-aprendizagem entre todos os envolvidos.
RECURSOS - Quadro branco; - Projetor de slides; - Sistema de áudio; - Textos para discussão; - Plataformas digitais; - Materiais didáticos para gamificação;
AValiação

A avaliação ocorrerá segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD do IFCE, tendo caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Será desenvolvida ao longo do semestre, de forma processual e contínua.

As avaliações serão desenvolvidas considerando aspectos quali-quantitativos, usando instrumentos e técnicas diversificados de avaliação, deixando sempre claros os seus objetivos e critérios. Alguns dos possíveis instrumentos a serem utilizados são:

- Estudos dirigidos;
- Mapas Mentais;
- Trabalhos em grupos;
- Avaliações escritas;
- Relatórios;
- Elaboração de Artigos;
- Elaboração de Projetos técnicos com base em situação problema fictícia ou real da região;
- Presença e participação nas atividades propostas;
- Seminários.

Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno nas ações propostas envolvendo educação ambiental (projetos);
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração dos projetos e/ou ações de extensão, demonstrando domínio dos conhecimentos técnico-científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);
- Demonstrativo dos resultados alcançados após o desenvolvimento das atividades propostas na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação ambiental: princípios e práticas**. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2014. 551 p. ISBN 9788585351090.

MULATO, Iuri Pacheco. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. E-book. ISBN 9786559031139. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139>.

PHILLIPPI Jr, A.; PELICIONI, M. C. F. **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2ª ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GHILARDI-LOPES, Natalia Pirani; HADEL, Valéria Flora; BERCHEZ, Flávio. **Guia para Educação ambiental em Costões Rochosos**. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. ISBN 9788536327518. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327518>.

MANSOLDO, Ana. **Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral - Como educar neste mundo em desequilíbrio?**. São Paulo: Autêntica Editora, 2012. E-book. ISBN 9788565381505. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381505>.

PINOTTI, Rafael. **Educação ambiental para o século XXI : No Brasil e no Mundo**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788521210566. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210566>.

RUSCHEINSKY, Aloísio. Educação ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Penso, 2009. E-book. ISBN 9788563899873. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899873. VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Tradução de João Dell'Anna. 34. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012. 302 p. ISBN 9788520001332.	
Coordenador do Curso _____	Setor Pedagógico _____