

discussão e debates, envio de atividades.

2. Trabalhos individuais: atividades e exercícios propostos a cada aula.

3. Trabalhos de pesquisa: busca de informações e aprofundamento de conhecimentos sobre o assunto estudado através da internet, jornais, revistas, livros, etc.

4. Elaboração de atividades que possam ser desenvolvidas com estudantes da educação básica.

### AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos como trabalhos escritos individuais, seminários em grupo, participação nos fóruns e elaboração de atividades para estudantes da educação básica.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LITTO, Fredric; FORMIGA, Marcos (orgs.). **Educação a Distância**: o estado da arte. 2ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. v.1.

MILL, Daniel. **Docência virtual**: uma visão crítica. Campinas, SP: Papirus, 2015.

SILVA, Marco (org.). **Educação online**: teoria, práticas, legislação e formação corporativa. 5ed. São Paulo: Loyola, 2003.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORBA, Marcelo de Carvalho; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos; AMARAL, Rúbia Barcelos. **Educação a distância online**. 3ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

FARIA, Adriano Antônio. **Práticas pedagógicas em EaD**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

PETERS, O. **Didática do ensino a distância**. São Leopoldo: UNISINOS, 2001.

RIBEIRO, Renata Aquino. **Introdução à EaD**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

RIGO, Rosa Maria. **Mediação pedagógica em ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico

**DEPARTAMENTO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS  
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL

**Código:**

**Carga Horária Total:** 40h

**CH Teórica:** 32h **CH Prática:** 8h

**CH - Prática como Componente Curricular do ensino:** 0

**Número de Créditos:** 2

**Pré-requisitos:** SP

**Semestre:** Não definido – Disciplina optativa

**Nível:** Superior

### EMENTA

Evolução e papel da Educação Profissional no mundo. Trabalho, profissão e escolarização. Educação e Trabalho no Brasil Colônia, no Império e na 1ª República. A Educação Profissional no Estado Novo, e de 1945 a 1990. A Reforma do Ensino Médio e Profissional dos anos 90. Panorama atual da educação Profissional. Educação Profissional nas Organizações não Governamentais. Legislação da Educação Profissional.

### OBJETIVO

Compreender o percurso da Educação profissional no Brasil, a partir de sua história e de sua legislação.

Conhecer as principais mudanças pelas quais passaram a educação secundária e o ensino médio no século XX, notadamente a partir da década de 1930, a partir das leis da educação brasileira vigentes na época.

Caracterizar os sujeitos políticos e as ideias pedagógicas que disputaram pelo sentido e pelas finalidades da educação secundária e do ensino médio no século XX, a partir da década de 1930.

Identificar as principais características da política de educação profissional nos anos de 1990.

Analisar o percurso histórico das políticas de educação profissional no Brasil contemporâneo, a partir do Governo Lula.

### PROGRAMA

1- A educação profissional no Brasil e a consolidação do capitalismo dependente;

2 - A educação profissional no Brasil liberal;

3 - A educação profissional no Brasil contemporâneo.

### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, com emprego de recursos visuais (slides e filmes). Elaboração em grupos de seminários teóricos. Discussões em sala a partir das leituras sugeridas e realização de atividades escritas (individuais e em grupo). Elaboração de materiais aplicados à docência.

### AValiação

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos como trabalhos escritos individuais, seminários em grupo e elaboração de mapas conceituais.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **Educação e crise do trabalho**: perspectivas de final de século. 9. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008. (Coleção de Estudos Culturais em Educação).

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio Integrado**: concepção e contradições. São Paulo: Cortez; Rio de Janeiro: EPSJV/Fiocruz. 2005.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação Profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA**. Documento Base, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica: Brasília, 2007.

BRASIL. **Ensino médio integrado**: integrar para quê? / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

CIAVATTA, R.; RAMOS, M. **Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil** - Dualidade e fragmentação. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, jan./jun. 2011.

DEPRESBITERIS, L. **Concepções de educação profissional nos dias de hoje**. Rio de Janeiro:

SENAI/DN, 1999.

FRIGOTTO, G. **Educação e Trabalho**: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora. Perspectiva. Florianópolis, V. 19, N. 1, p. 71-87, jan/jun. 2001.

| Coordenador do Curso | Setor Pedagógico |
|----------------------|------------------|
| _____                | _____            |

**DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

**DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Código:**

**Carga Horária Total:** 40h

**CH Teórica:** 32h **CH Prática:** 8h

**CH - Prática como Componente Curricular do ensino:** 0

**Número de Créditos:** 2

**Pré-requisitos:** SP

**Semestre:** Não definido – Disciplina optativa

**Nível:** Superior

**EMENTA**

Políticas públicas na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Alfabetização de jovens e adultos: fundamentos teórico-metodológicos. A construção do projeto político-pedagógico de EJA. Programas e alternativas metodológicas na área de EJA. Os novos suportes técnicos-informacionais e a educação à distância em EJA. Paulo Freire e a EJA.

**OBJETIVO**

- Compreender o papel social, político e cultural da educação de jovens e adultos no contexto atual;
- Conhecer e analisar as políticas públicas no âmbito da educação de jovens e adultos;
- Problematicar os processos de ensino e aprendizagem e as alternativas metodológicas na educação de jovens e adultos.

**PROGRAMA**

- 1 Políticas públicas na Educação de Jovens e Adultos (EJA).
- 2 Alfabetização de jovens e adultos: fundamentos teórico-metodológicos.
- 3 A construção do projeto político-pedagógico de EJA.
- 4 Programas e alternativas metodológicas na área de EJA.