

destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;

- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e o uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho);

Alguns instrumentos que serão utilizados: Seminários, trabalhos, estudos de caso, diário de campo e relatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Linguagens, códigos e suas tecnologias** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 239 p. (Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 1) ISBN 85-98171-42-5. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf.

VASCONCELLOS, Celso S. **Planejamento**: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

GADOTTI, Moacir. **Escola cidadã 9**: questões da nossa época. 13. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010. 118 p. ISBN 9788524915963.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais** : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>>

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. Campinas, SP: Papirus, 2015. ISBN: 9788530811563 (Disponível na BVU)

BROUSSEAU, Guy. **Introdução ao Estudo da Teoria das Situações Didáticas**: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008. ISBN: 9788508119660 (Disponível na BVU)

LIMA, M. S. L. **Reflexões sobre o estágio** - prática de ensino na formação de professores. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008. Disponível em: <http://nead.uesc.br/arquivos/Biologia/mod5bloco4/texto-reflexoes_sobre_estagio-e-pratica-de-ensino.pdf>

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**: diferentes concepções. Revista Poiesis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/download/10542/7012>>

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
_____	_____

**DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – LÍNGUA INGLESA

Código:

Carga Horária Total: 80h

CH Teórica: 20h **CH Prática:** 60h

CH - Prática como Componente Curricular do ensino: -

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Estágio Supervisionado I – Língua Inglesa

Semestre: VIII

Nível: Superior

EMENTA

Metodologia de ensino de inglês como língua estrangeira. Fundamentos teóricos e metodológicos para a análise e elaboração de material didático em língua inglesa Aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes da língua inglesa aplicados ao ensino de língua inglesa no Ensino Fundamental. Observação e intervenção da docência no Ensino Fundamental. A escola do Ensino Fundamental e o papel do professor de Língua Inglesa. Observação e reflexão da prática pedagógica.

OBJETIVO

- Desenvolver a produção escrita de diferentes gêneros textuais em Língua Inglesa para o ensino.
- Desenvolver as habilidades de fala e escuta através de atividades contextualizadas para a capacitação e aprimoramento do fazer docente de língua inglesa.
- Observar e analisar o processo de ensino-aprendizagem de inglês como língua estrangeira no Ensino Fundamental.
- Adaptar conhecimentos teóricos e práticos em diferentes realidades de ensino.

PROGRAMA

- Teorias de aprendizagem de língua estrangeira; abordagens metodológicas para o ensino de inglês;
- Análise e elaboração de material didático para o ensino de inglês.
- A escola do Ensino Fundamental e o papel do professor de Língua Estrangeira. Diagnóstico da escola quanto condições de acesso, número de alunos atendidos, rotina escolar e aproveitamento de tempo.
- Análise de recursos pedagógicos utilizados. Observação da prática pedagógica: Planejamento de aulas, aproveitamento de conhecimento prévio dos alunos, respeito às diferenças, interação entre pares.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas Expositivas e dialogadas;
Utilização de recursos áudio visuais (retroprojeto, data-show, filmes em DVD);
Práticas de leitura de textos e debate;
Produção textual individual e coletiva;
Técnicas de ensino da língua inglesa;
Orientação para observação de aulas.

AValiação

Inserir-se em um processo diagnóstico-progressivo, segundo os critérios de: participação ativa dos discentes no decorrer das aulas, nas propostas das atividades individuais e coletivas, nos debates em sala, no planejamento e realização dos trabalhos da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Brasil. (1998). Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/SEF. (Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>)
BROWN, D. H. **Teaching by Principles** - An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd edition. New Jersey: Prentice Hall Regents, 1994. ISBN-10: 0136127118
MARQUES, Florinda Scremin. **Ensinar e Aprender Inglês: o Processo Comunicativo Em Sala de Aula**. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Disponível na BVU)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes. **Fundamentos de Abordagem e Formação no Ensino de PLE e outras línguas**. São Paulo: Pontes, 2011. ISBN 9788571133617
LIMA, D. C. de (ed.). (2011). **Inglês em escola pública não funciona?** Uma questão de múltipla escolha: São Paulo: Parábola Editorial. ISBN: 978-85-7934-027-7

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T.S. **Approaches and methods in language teaching**. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 2001
 SCRIVENER, Jim. **Learning teaching**. Oxford: Macmillan/Heinemann, 1994.
 SALDANHA, Luís Cláudio Dallier. **Fala, oralidade e práticas sociais**. Editora Intersaberes. 2012. (Disponível na BVU)

Coordenador do Curso _____	Setor Pedagógico _____
--------------------------------------	----------------------------------

**DEPARTAMENTO DE ENSINO
 COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
 PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC1

Código:

Carga Horária Total: 40h

CH Teórica: 10h **CH Prática:** 30h

CH - Prática como Componente Curricular do ensino:

Número de Créditos: 2

Pré-requisitos: Pesquisa científica

Semestre: VIII

Nível: Superior

EMENTA

O Trabalho de Conclusão de Curso. Temáticas. Projeto de Pesquisa.

OBJETIVO

- Exercitar a reflexão e a discussão sobre a especificidade do projeto de pesquisa proposto.
- Discutir e analisar a problematização, os objetivos e a relevância social da pesquisa.

PROGRAMA

Projeto de pesquisa
 Delimitação do problema
 Definição dos objetivos
 Elaboração das perguntas
 Identificação da relevância social
 Levantamento de sumários

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, apresentações individuais.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pela participação dos discentes nas apresentações individuais de seus