

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. 38. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.
 PERINI, Mário A. **Gramática Descritiva do Português** - 4ª edição. [S.l.]: Ática. Disponível em: <http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788508055500>.
 SAUTCHUK, Inez. **Prática em Morfossintaxe**: como e por que aprender análise (morfo)sintática - 2ª edição. Barueri, SP: Manole, 2010. ISBN: 9788520431108. (Disponível na BVU)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTILHO, Célia de Moraes de. **Fundamentos Sintáticos do Português Brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2013. ISBN: 9788572447812. (Disponível na BVU)
 GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: F. Getúlio Vargas, 1988.
 GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. **Língua Portuguesa III**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005. (Disponível na BVU)
 MARTELOTTA, M. E. et al. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2008.
 NEVES, M. H. de M. **Que gramática estudar na escola?** Norma e uso na língua portuguesa. São Paulo: Contexto, 2008.

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico

DEPARTAMENTO DE ENSINO COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: TICS APLICADAS AO ENSINO		
Código:		
Carga Horária Total: 40	CH Teórica: 24	CH Prática: 8
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 8		
Número de Créditos: 2		
Pré-requisitos: SP		
Semestre: IV		
Nível: Superior		
EMENTA		
Educação e tecnologias: história e perspectivas. As TICs na formação do professor. Tecnologias de Comunicação e aprendizagem interativa. As TICs na educação presencial e à distância. TICs e o ensino de Língua Estrangeira.		
OBJETIVO		

- Compreender a relação entre as TIC e a educação;
- Analisar o papel das TICs como difusoras do conhecimento e recurso pedagógico;
- Conhecer softwares utilizados para o ensino de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa;
- Construir estratégias que envolvam o ensino das Línguas Portuguesa e Inglesa nas redes sociais.

PROGRAMA

Unidade I

Introdução à Informática na Educação;
 Uso do computador na educação, especificamente em relação à sua aplicabilidade em atividades pedagógicas em aulas teóricas e práticas;
 Evolução dos softwares educativos.

Unidade II

Uso de novas tecnologias na educação;
 Introdução às ferramentas educacionais cooperativas;
 Internet e Educação - uso e experiências de redes de computadores em educação.

Unidade III

Conhecimentos específicos para o uso da Internet nas atividades pedagógicas;
 Serviços oferecidos na Internet e aplicação ao ensino;
 Comunidades virtuais de aprendizagem;
 Segurança na Internet.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, debates, uso do datashow e do laboratório de informática.

AVALIAÇÃO

A avaliação formativa emprega instrumentos diversificados para sondagem do processo de ensino e aprendizagem, portanto, proporemos o debate em sala e a prática em laboratório de informática para avaliação do conteúdo.

Como critérios avaliativos para os debates, consideraremos: coerência de ideias e clareza de exposição, apoiando seu ponto de vista na fundamentação teórica discutida previamente;
 Critérios avaliativos para o laboratório de informática: navegar por sites e usar as ferramentas pedidas pelo professor e solucionar problemas entre o futuro aluno e as tecnologias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; DIAS, Paulo; SILVA, Bento Duarte da. **Cenários de inovação para a educação na sociedade digital**. São Paulo: Loyola, 2013.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e tempo docente**. Campinas, SP: Papirus, 2013.

LITTO, Fredric M.; FORMIGA, Marcos. **Educação a distância: o estado da arte**. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil, 2014. 461 p., il. ISBN 9788576051978.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. 5ed. São Paulo: Loyola, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas, SP: Papirus, 2015.

_____. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Campinas, SP: Papirus, 2015.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e de como chegar lá**. Campinas, SP: Papirus, 2013.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2015.

SACCOL, Amarolinda; SCHLEMMER, Eliane. M. **Learning e u-learning: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua**. São Paulo: Pearson, 2011.

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
_____	_____

DEPARTAMENTO DE ENSINO
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-
 INGLÊS PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

Código: LCEG56

Carga Horária Total: 80h

CH Teórica: 70h **CH Prática:**

CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 10h

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação

Semestre: IV

Nível: Superior

EMENTA

Compreender a relações entre Estado, sociedade e educação, e nesse contexto, a organização da educação escolar brasileira: dimensões históricas, políticas, sociais e econômicas. A organização educacional brasileira na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96. Refletir sobre a organização e gestão educacional tendo como ancora os pressupostos filosóficos do Estado Moderno e os diversos dispositivos legais que enfatizam o papel da gestão democrática.

OBJETIVO

- Conhecer o conceito e a função da Política, identificando suas implicações no campo da educação;
- Compreender a aplicação dos dispositivos legais e da legislação complementar a respeito da Educação Básica;
- Conhecer a estrutura e funcionamento do sistema educacional brasileiro a partir da Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases 9.394/96 e Plano Nacional de Educação de 2014;
- Compreender as reformas educacionais implantadas a partir dos anos 1990, no bojo da reestruturação do neoliberalismo e suas ressonâncias na educação profissional, científica e tecnológica;
- Conhecer e identificar os diferentes tipos de gestão (tanto educacional quanto escolar) assim como suas diferentes formas de conduzir o processo educativo;
- Analisar o papel político dos trabalhadores da educação na luta pela garantia da valorização da profissão e carreira;

PROGRAMA

1 POLÍTICA

Conceito de Política;
 Fundamentos conceituais das Políticas Educacionais; O
 Estado e suas formas de intervenção social;
 Fundamentos políticos da educação;
 Política educacional: trajetório histórico, econômico e sociológico no Brasil e a reverberação nas reformas na educação básica.