

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
_____	_____

DEPARTAMENTO DE ENSINO
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-
 INGLÊS PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL

Código: LCEG56

Carga Horária Total: 80h

CH Teórica: 70h **CH Prática:**

CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 10h

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Fundamentos Sócio-filosóficos da Educação

Semestre: IV

Nível: Superior

EMENTA

Compreender a relações entre Estado, sociedade e educação, e nesse contexto, a organização da educação escolar brasileira: dimensões históricas, políticas, sociais e econômicas. A organização educacional brasileira na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96. Refletir sobre a organização e gestão educacional tendo como ancora os pressupostos filosóficos do Estado Moderno e os diversos dispositivos legais que enfatizam o papel da gestão democrática.

OBJETIVO

- Conhecer o conceito e a função da Política, identificando suas implicações no campo da educação;
- Compreender a aplicação dos dispositivos legais e da legislação complementar a respeito da Educação Básica;
- Conhecer a estrutura e funcionamento do sistema educacional brasileiro a partir da Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases 9.394/96 e Plano Nacional de Educação de 2014;
- Compreender as reformas educacionais implantadas a partir dos anos 1990, no bojo da reestruturação do neoliberalismo e suas ressonâncias na educação profissional, científica e tecnológica;
- Conhecer e identificar os diferentes tipos de gestão (tanto educacional quanto escolar) assim como suas diferentes formas de conduzir o processo educativo;
- Analisar o papel político dos trabalhadores da educação na luta pela garantia da valorização da profissão e carreira;

PROGRAMA

1 POLÍTICA

Conceito de Política;
 Fundamentos conceituais das Políticas Educacionais; O
 Estado e suas formas de intervenção social;
 Fundamentos políticos da educação;
 Política educacional: trajetório histórico, econômico e sociológico no Brasil e a reverberação nas reformas na educação básica.

2 LEGISLAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Constituição Federal;

Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

Níveis e Modalidades de Ensino com ênfase na Educação Profissional, técnica e tecnológica;

Plano Nacional de Educação.

3 GESTÃO ESCOLAR

Gestão educacional e as Teorias administrativas;

Financiamento da educação;

Política, Programas de Formação e Valorização dos Trabalhadores da Educação.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, estudos de caso, discussões temáticas, estudo dirigido, visitas técnicas.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e o uso de recursos diversificados;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

Alguns instrumentos que serão utilizados: Provas escritas, seminários, trabalhos, estudos de caso.

Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante fazer a transposição didática, ou seja, transformar determinada temática em um conhecimento ensinável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo, Cortez, 2012.

PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar**. 17. ed. São Paulo, Cortez, 2016.

SHIROMA, Eneida Oto. MORAES, Maria Célia M. de. EVANGELISTA Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARROYO, M. G.; ABRAMOWICZ, A. **A reconfiguração da escola**: entre a negação e a afirmação de direitos. Campinas: Papirus, 2009. (Disponível na BVU).

LUCK, Heloísa. **A Gestão Participativa na Escola**. RJ: Vozes, 2013.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Escolar, Democracia e Qualidade de Ensino**. São Paulo: ática, 2007.

SOARES, K. C. D. ; SOARES, M. A. S. **Sistemas de Ensino**: legislação e política educacional para a Educação Básica. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Disponível na BVU).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico**: novos desafios para a escola – 9. ed. São Paulo: Papirus Editora, 2011.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
