

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Código:

Carga Horária Total: 80h

CH Teórica: 70h

CH Prática:

CH - Prática como Componente Curricular do ensino:

10h

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: Psicologia do Desenvolvimento

Semestre: III

Nível: Superior

EMENTA

Aspectos históricos e conceituais da Psicologia da Aprendizagem. As diversas abordagens da Aprendizagem na Psicologia; Fatores, processos, características e tipos de dificuldades e transtornos de aprendizagem. Dimensões sociais relacionadas ao processo da aprendizagem.

OBJETIVO

- Compreender o conceito de aprendizagem, identificando as características essenciais de seu processo a partir das diversas perspectivas teóricas;
- Conhecer e compreender as Teorias da Aprendizagem e discutir suas perspectivas de aplicação em sala de aula;
- Compreender os processos de aprendizagem e suas relações com as diferentes dimensões do fazer pedagógico, levando em conta o ser em desenvolvimento;
- Reconhecer as contribuições e a importância do estudo da Psicologia da Aprendizagem para a formação do educador.

PROGRAMA

- 1 A Aprendizagem
 Aprendizagem enquanto objeto de estudo da Psicologia;
 Conceito, Características e Fatores internos e externos que interferem no seu desenvolvimento.
- 2 A Aprendizagem sob diferentes Perspectivas Teóricas/Teorias Psicológicas (Conexionistas, cognitivistas, humanistas...):
 Behaviorismo e implicações educacionais; (Skinner, Pavlovi);
 Psicologia da Gestalt e implicações na aprendizagem (Max Wertheimer);
 Perspectiva construtivista (Piaget);
 Perspectiva histórico-crítica (Vygotski, Luria, Leontiev); Aprendizagem Significativa (Ausubel);
 Aprendizagem em espiral (Brunner); Teoria Humanista (Carl Rogers);
 Teoria das Inteligências Múltiplas e Emocional (Gardner, Goleman);

3. Problemas de aprendizagem Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem; TDAH, TEA, Altas habilidades e os principais Transtornos de Aprendizagem: Dislexia, Discalculia; Disortografia, Disgrafia, Dislalia.	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Aulas expositivas e dialogadas, seminários, portfólios, estudos de caso, discussões temáticas, estudo dirigido, discussões a partir de exposições de filmes e vídeos, visita técnica.	
AVALIAÇÃO	
A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados: - Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; - Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos; - Desempenho cognitivo; - Criatividade e o uso de recursos diversificados; - Domínio de atuação discente (postura e desempenho). Alguns instrumentos que serão utilizados: Provas escritas, seminários, trabalhos, estudos de caso. A prática, enquanto componente curricular do ensino, será avaliada a capacidade do estudante fazer a transposição didática, ou seja, transformar determinada temática em um conhecimento ensinável.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BOCK, Ana M. Bahia.; FURTADO, Odair.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2009. 368 p., il. COLL, César.; MARCHESI, Álvaro.; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação, volume 2: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007. v. 2. 472 p., il. VILLALOBOS, Maria da Penha (Trad.). Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 13. ed. São Paulo, SP: Ícone, 2014. 228 p. (Coleção Educação Crítica).	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
AZENHA, Maria da Graça. Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro. São Paulo: Ática, 1994. CAVALCANTI, Ana Elizabeth et al. Autismo: construções e desconstruções. 3. ed. São Paulo. Casa do Psicólogo, 2017. RIES, Bruno Edgar; RODRIGUES, Elaine Wainberg. Psicologia e educação: fundamentos e reflexões. Porto Alegre, RS: EDIPUCRS, 2004. SANTANA, Ana Paula et al. TDAH e medicalização. São Paulo: Plexus, 2016. VYGOTSKY, LURIA, LEONTIEV. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução: Maria da Penha Villalobos. São Paulo: Ícone, 2001.	
Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
_____	_____