

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SÓCIO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Código:

Carga Horária Total: 80h

CH Teórica: 70h

CH Prática:

CH - Prática como Componente Curricular do ensino:10h

Número de Créditos: 4

Pré-requisitos: SP

Semestre: II

Nível: Superior

EMENTA

As principais correntes filosóficas em diferentes contextos históricos e sua influência na Educação e no pensamento dos principais teóricos da Sociologia. O surgimento e a formação da Sociologia e sua influência na educação ao longo dos anos. O pensamento pedagógico à luz dos principais paradigmas educacionais. Temas contemporâneos e a relação entre Escola e sociedade na atualidade.

OBJETIVO

- Compreender a relação entre Filosofia, Sociologia e educação;
- Conhecer e analisar as Teorias filosóficas e sociológicas da educação;
- Analisar e discutir criticamente a relação entre escola e sociedade;
- Conhecer e discutir temas contemporâneos da educação e novos paradigmas educacionais.

PROGRAMA

1 RELAÇÃO ENTRE FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO

Aspectos epistemológicos, axiológicos e antropológicos da Filosofia;

As Correntes filosóficas e sua contribuição para o pensamento sociológico e a educação;

Contexto do surgimento e da formação da Sociologia.

2 TEORIAS SOCIOLOGICAS DA EDUCAÇÃO

Teorias Sociológicas da educação e os principais conceitos de seus teóricos (Rousseau, Durkheim, Weber, Marx, Gramsci, Bourdieu...)

Concepções sobre sociedade, escola e educação.

3 EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E TEMAS CONTEMPORÂNEOS

Contexto histórico do Liberalismo e as consequências na Educação;

Transformação/Reprodução social; Escola pública/privada; Escola e seletividade social; Educação e trabalho: qualificação e desqualificação;

Função da escola e nova relação com o saber no contexto do desenvolvimento capitalista contemporâneo;

Novos paradigmas educacionais; Educação e emancipação política;

Reflexões sobre o papel da Filosofia e da Sociologia na formação do educador contemporâneo.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, leituras e discussões temáticas, estudo dirigido, discussões e debates a partir de exibição de vídeos/filmes.

AValiação

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Desempenho cognitivo;
- Criatividade e o uso de recursos diversificados em apresentações e/ou seminários temáticos;
- Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

Alguns instrumentos a serem utilizados: provas escritas, seminários, estudos de caso, atividades de pesquisa, trabalhos individuais e/ou grupais.

Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante fazer a transposição didática, ou seja, transformar determinada temática em um conhecimento ensinável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando**: Introdução à Filosofia. 2. Edição. SP: Editora Moderna.

BRANDÃO, Zaia. **A crise dos paradigmas e a educação**. 11. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2010.

MORAES, Maria Cândida. **O paradigma educacional emergente**. 16. ed. Campinas, SP: Papirus, 2014. 239 p. (Práxis).

RODRIGUES, Alberto T. **Sociologia da Educação**. 5. ed., Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2004.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GHIRALDELLI JR., Paulo, et al. **A nova filosofia da educação**. São Paulo: Manole, 2014.

GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. **Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação Brasileira**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. 38ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. Coleção Primeiros Passos.

MELO, Alessandro de. **Fundamentos Socioculturais da Educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

NOGUEIRA, Maria Alice et al. **Bourdieu & a Educação**. 2. ed. Minas Gerais: Autêntica, 2009.

SOUZA, João Valdir Alves de. **Introdução à sociologia da educação**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico