

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: INGLÊS INSTRUMENTAL
Código: Carga Horária Total: 40h CH Teórica: 40h CH Prática: CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 0h
Número de Créditos: 2
Pré-requisitos: sem pré-requisitos
Semestre: 2º
Nível: Superior
EMENTA
Conscientização do processo de leitura e estratégias para compreender gêneros textuais escritos em língua inglesa.
OBJETIVO
Identificar, ler e compreender diferentes gêneros textuais autênticos escritos em língua inglesa, relacionados a assuntos da área de tecnologia e áreas afins que circulam no meio acadêmico-científico, bem como gêneros que circulam na esfera jornalística.
PROGRAMA
UNIDADE 1 – Conscientização do processo de leitura: o que é leitura? Para que e por que se lê? Importância da Língua Inglesa no contexto atual e para a internacionalização; UNIDADE 2 – Importância do conhecimento prévio para a compreensão de leitura; Importância de ter um objetivo definido antes da leitura; Importância do título para compreensão do texto; Estratégias de leitura para ler e compreender gêneros textuais escritos em língua inglesa; Reconhecimento de Palavras Cognatas; UNIDADE 3 – Estratégias de leitura para ler e compreender gêneros textuais escritos em língua inglesa; Gêneros textuais; Linguagem verbal e não-verbal; Itens léxico-gramaticais e linguísticos presentes nestes gêneros; UNIDADE 4 – Apresentação e familiarização de gêneros textuais diversos; Noção de gêneros textuais e reconhecimento de gêneros textuais (contexto de produção do texto, intencionalidade(s) comunicativa, propósito(s) comunicativo(s), função social, contexto sócio-histórico); UNIDADE 5 – Níveis de leitura: geral, pontos principais, detalhada; Gênero textual: reportagem; UNIDADE 6 – Gênero Textual: verbete; Estratégias de leitura: Uso do dicionário; UNIDADE 7 – Gênero textual: notícia; Estratégias de leitura para ler e compreender gêneros textuais escritos em língua inglesa: <i>Skimming e Scanning; Selectivity; Flexibility</i> ; UNIDADE 8 – Estratégias de leitura: <i>Prediction</i> ; Elementos linguísticos recorrentes; Estrutura da sentença, verbos recorrentes; UNIDADE 9 – Gênero textual: Resenha acadêmica; Familiarização e apresentação do gênero: texto de divulgação científica; Grupos nominais: reconhecimento e função; Marcadores do discurso;

UNIDADE 10 – Gênero textual: Curriculum Vitae; Organização retórica; Elementos linguísticos recorrentes; Grupos verbais recorrentes;

UNIDADE 11 – Gênero textual: Resumo acadêmico; Organização Retórica do gênero textual: Itens léxico-gramaticais e linguísticos presentes neste gênero; Reconhecimento da função social deste gênero textual e dos participantes discursivos; Marcadores do discurso;

UNIDADE 12 – Gênero textual: Texto de divulgação científica; Inferência (lexical: palavras formadas por composição; palavras derivadas por prefixo e sufixo);

UNIDADE 13 – Gênero textual: Texto de divulgação científica; organização retórica; Elementos linguísticos recorrentes; Produção de um resumo acadêmico em português, a partir da leitura de um texto de divulgação científica como produto da compreensão de leitura do texto lido; Referência – função dos referenciais dentro do texto;

UNIDADE 14 – Gênero textual artigo científico e/ou relatório de pesquisa; organização retórica do gênero textual; Itens léxico-gramaticais e linguísticos recorrentes neste gênero (grupos e formas verbais; grupos nominais, marcadores do discurso); Emprego das estratégias de leitura para compreensão do gênero textual; Reconhecimento da função social deste gênero textual e dos participantes discursivos.

METODOLOGIA DE ENSINO

Durante as aulas os conteúdos serão trabalhados de forma espiralada. Os conteúdos não serão ministrados de forma estanque; à medida que os alunos forem incorporando novos conhecimentos, esses serão utilizados na unidade seguinte. Dessa forma, ao término do curso, os alunos estarão familiarizados com gêneros textuais diversos; utilizando-se de estratégias de leitura, bem como de recursos linguísticos e gramaticais para ler e compreender textos escritos em língua inglesa.

AValiação

O aluno será avaliado quanto: ao desempenho individual e em grupo nas avaliações escritas, através de seminário, provas, trabalho de pesquisa; quanto ao domínio e produtividade de conhecimento: autonomia, responsabilidade, frequência/assiduidade e participação em grupo e em sala de aula. Além disso, serão realizadas duas avaliações formais escritas: uma na metade do curso e outra ao término do curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. LOPES, Carolina. **Inglês instrumental**: leitura e compreensão de textos. Fortaleza: IFCE, 2012.
2. **Dicionário Oxford escolar**: para estudantes brasileiros de inglês: português - inglês/inglês - português. 2. ed. Oxford (New York): Oxford University Press, 2013.
3. SWAN, Michael. **Practical english usage**. 3rd ed. Oxford (Inglaterra): Oxford University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. MUNHOZ, Rosângela. **Inglês instrumental**: estratégias de leitura: módulo I. São Paulo: Textonovo, 2004.
2. SOUZA, Adriana Grade Fiori *et al.* **Leitura em língua inglesa**: uma abordagem instrumental. 2. ed. atual São Paulo: Disal, 2010.
3. EASTWOOD, John. **Oxford learner's grammar**: grammar builder practice. New York: Oxford University Press, 2009.
4. MURPHY, Raymond. **Essential grammar in use**: a self-study reference and practice book for elementary students of english. 3rd ed. Cambridge (England): Cambridge University Press, 2014.
5. CRUZ, Décio Torres. **English online**: inglês instrumental para informática. Barueri: Disal, 2013.

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
-----------------------------	-------------------------