

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: GESTÃO EDUCACIONAL		
Código:		
Carga Horária Total: 80h	CH Teórica: 70 h	CH Prática: 0 h
CH - Práticas como Componente Curricular de Ensino: 10 h		
Número de Créditos: 4		
Pré-requisitos: Política Educacional		
Semestre: 7º		
Nível: Superior		
EMENTA		
Introdução ao estudo da administração. Evolução histórica. O processo administrativo. Nações gerais de planejamento, coordenação e controle. A ação administrativa. Centralização e descentralização. Variáveis comportamentais e ambientais na organização. Fundamentos da gestão democrática dos sistemas de ensino e das escolas. Pressupostos científicos para implementação democrática do projeto político-pedagógico da escola. Análise da sistemática de elaboração, aprovação e financiamento de projetos educacionais pelos órgãos governamentais e por agências internacionais.		
OBJETIVO		
<u>Geral:</u> Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos relativos à política educacional, com vistas à compreensão da gestão da educação à luz da LDB 9394/96, enfocando a concepção atual e sua função.		
<u>Específicos:</u> • Analisar a trajetória da gestão, buscando conhecer suas origens e evolução. • Construir o conceito de gestão escolar democrática. • Analisar a educação básica no que diz respeito a sua organização e gestão. • Elencar os instrumentos de democratização da gestão escolar, destacando o Projeto Político Pedagógico como essência da organização escolar. • Analisar a importância do gestor no direcionamento dos planejamentos escolares.		
PROGRAMA		
UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL - Cotexto histórico da administração; - Teorias da Administração; - Perfil do administrador no cenário atual; - A autoridade escolar e sua historicidade; - A autoridade e o gestor escolar; - A autoridade baseada na pessoa e no papel; - Qualidades da autoridade.		
UNIDADE 2 – PROMOÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA - O Diretor: Agente da Ligação Escola-comunidade; - Participação da Comunidade na Escola;		

- Princípios e Características da Gestão Escolar Participativa;
- A Direção como Princípio e Atributo da Gestão Democrática;
- Alguns Princípios da Organização e Gestão Escolar Participativa;
- Eleição de Diretores;
- Descentralização de Recursos Financeiros;
- Arejando Velhas Ideias e Criando Consenso sobre um Novo Conceito Operativo;
- Indo Além do Avaliar por Avaliar: refletir sobre o fazer;
- Aprendendo por meio da Resolução de Problemas;
- Planejamento REMAR;
- Construindo um Plano de Ação;
- Avaliação do Plano: uma aprendizagem constante;
- O Processo de Elaboração do PPP.

UNIDADE 3 - ECONOMIA E FINANÇAS DA EDUCAÇÃO

- O Banco Mundial e a Gestão da Educação Brasileira;
- Educação e Desenvolvimento;
- A Ênfase no Ensino Primário;
- Educação em Época de Ajuste Econômico;
- Economia e Finanças da Educação;
- Economia e Educação;
- Educação e Finanças Públicas;
- Orçamento da Educação;
- Classificação das Despesas;
- Recursos Financeiros;
- Instrumentação para Execução e Controle;
- Procedimentos Administrativos;
- Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem;
- Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem.

METODOLOGIA DE ENSINO

O processo ensino aprendizagem será desenvolvido através de uma metodologia interativa embasada na autoaprendizagem, onde o aluno, juntamente com o grupo, é responsável por sua aprendizagem, e o professor tem papel de intermediar as múltiplas relações da sala de aula. Assim, trabalharemos com a interdisciplinaridade por entender que os conhecimentos se entrelaçam formando um todo na diversidade. As aulas serão desenvolvidas através de:

- Leituras críticas;
- Discussões; Produções de texto;
- Seminários;
- Visitas ao Laboratório de Informática
- Pesquisas, entrevistas e outros.

AValiação

A avaliação é contínua percorrendo todos os eixos orientadores da disciplina, observando a participação e frequência dos alunos de no mínimo de 75% das aulas dadas. A coletânea de textos e a bibliografia de leitura obrigatória deverão ser lidas de modo a garantir entre as aulas um envolvimento conceitual dos alunos garantido por uma ampliação de repertório. Estes textos e suas leituras correspondentes deverão ser incorporados analiticamente e reflexivamente pelos alunos de modo a praticarem os conceitos desenvolvidos no seu comportamento cotidiano e de forma ilustrativa através dos trabalhos apresentados, aulas expositivas, dramatizações e outras técnicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
1. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012. 2. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Heccus, 2018. 3. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 24. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
1. DALMÁS, Ângelo. Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. 2. LÜCK, Heloisa. A Gestão participativa na escola. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 3. LÜCK, Heloisa. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 4. GADOTTI, Moacir. Escola cidadã. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 5. SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.	
Coordenador do Curso	Setor Pedagógico