

6º SEMESTRE

**DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: CURRÍCULOS E PROGRAMAS
Código: Carga Horária Total: 80h CH Teórica: 60 h CH Prática: 0 h CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 20 h
Número de Créditos: 4
Pré-requisitos: Política Educacional
Semestre: 6º
Nível: Superior
EMENTA
Teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Diretrizes, parâmetros e referenciais curriculares no Brasil. Base Nacional Comum e Parte Diversificada. Currículo no cotidiano escolar.
OBJETIVO
Conhecer concepções e teorias do currículo; Analisar a trajetória de Currículos e Programas; Compreender as reformas curriculares para as diferentes modalidades e os níveis de ensino; Analisar o currículo em diálogo com a transversalidade, pensando a formação do indivíduo como um todo; Refletir o currículo no cotidiano escolar.
PROGRAMA
UNIDADE 1- CONCEITOS E TEORIAS - Conceituação e definição de currículo; - Teorias do currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas; - Currículos e programas no Brasil: origem e desenvolvimento. UNIDADE 2 - CURRÍCULO E ESCOLA - Os Parâmetros Curriculares Nacionais, as Diretrizes Curriculares Nacionais e as recentes políticas curriculares brasileiras; - Currículo e transversalidade: ética, cidadania e direitos humanos, educação ambiental, relações étnico-raciais; - Os documentos oficiais e os cotidianos escolares; - Relação entre o currículo e o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e seus desdobramentos no livro didático; - O Currículo nos níveis e modalidades de ensino. - Discussões sobre as Leis nº 13.415/2017 (Novo Ensino Médio) e nº 11.645/08 (obrigatoriedade do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena em todos os níveis de ensino). - Relação entre o currículo e o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e seus desdobramentos no livro didático; - O Currículo nos níveis e modalidades de ensino.

METODOLOGIA DE ENSINO	
Aulas expositivas e dialogadas, seminários, estudos de caso, discussões temáticas, estudo dirigido, visitas técnicas.	
AVALIAÇÃO	
A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados: - Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; - Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos; - Desempenho cognitivo; - Criatividade e o uso de recursos diversificados; - Domínio de atuação discente (postura e desempenho). Alguns instrumentos que serão utilizados: Provas escritas, seminários, trabalhos, estudos de caso. Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante fazer a transposição didática, ou seja, transformar determinada temática em um produto ensinável.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
1. Saberes e incertezas sobre o currículo. Organização de José Gimeno Sacristán. Porto Alegre: Penso, 2013. 2. APPLE, Michael W. Ideologia e currículo. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 3. SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
1. LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Heccus, 2018. 2. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 24. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014. 3. SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. 4. GADOTTI, Moacir. Escola cidadã. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 5. A crise dos paradigmas e a educação. Organização de Zaia Brandão. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2010.	
Coordenador do Curso	Setor Pedagógico