

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: DIDÁTICA DO ENSINO DE QUÍMICA
Código:
Carga Horária Total: 40h CH Teórica: 10 h CH Prática:
CH - Práticas como Componente Curricular de Ensino: 30 h
Número de Créditos: 2
Pré-requisitos: Didática e Química Geral I
Semestre: 5º
Nível: Superior
EMENTA
Critérios para a ocorrência da aprendizagem significativa em ciências; As concepções alternativas de estudantes como subsídios para o planejamento de aulas de ciências e química; Reconhecimento de diferentes abordagens da ciência na prática docente. O papel da experimentação e da história da ciência no ensino e na aprendizagem de Química e Ciências. Mapas conceituais como instrumentos didáticos de avaliação e análise de currículo. A linguagem e o ensino de Ciências. Prática pedagógica integrada.
OBJETIVO
Compreender os conceitos relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem, tais como: aprendizagem significativa, concepções alternativas e mapas conceituais. Compreender e correlacionar o papel da experimentação e da história da ciência no ensino de ciências no ensino fundamental e de química no ensino médio. Desenvolver estratégias metodológicas aplicáveis ao ensino de química.
PROGRAMA
UNIDADE 1 – Distintas visões da aprendizagem significativa; UNIDADE 2 – Concepções alternativas; UNIDADE 3 – As concepções alternativas de estudantes no ensino de ciências; UNIDADE 4 – As diferentes abordagens da ciência na prática docente; UNIDADE 5 – O papel da experimentação no ensino e na aprendizagem de Química e de Ciências; UNIDADE 6 – Mapas conceituais como instrumentos didáticos de avaliação e análise de currículo; UNIDADE 7 – A linguagem e o ensino de Ciências.
METODOLOGIA DE ENSINO
Estudo de texto, aula expositiva dialogada e elaboração de resenha crítica. Aulas orientadas em pequenos grupos. Apresentação de trabalhos.
AValiação

Participação nas discussões dos conteúdos em aula; interesse e envolvimento na execução de atividades em grupo; capacidade de síntese e reelaboração escrita sobre temas discutidos em aula; elaboração e execução de projeto de prática profissional integrada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2015.
2. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 24. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.
3. **A didática em questão**. Organização de Vera Maria Candau. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula**. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
2. DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
3. **Rumo a uma nova didática**. Organização de Vera Maria Candau. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
4. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.
5. **Formando professores profissionais: quais estratégias? quais competências?**. Organização de Léopold Paquay *et al.* 2. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico