

4º SEMESTRE

DEPARTAMENTO DE ENSINO COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: DIDÁTICA GERAL
Código:
Carga Horária Total: 80h CH Teórica: 60h CH Prática:
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 20 h
Número de Créditos: 4
Pré-requisitos: Psicologia da Aprendizagem
Semestre: 4º
Nível: Superior
EMENTA
Aspectos históricos da didática. Ensino e aprendizagem como objeto de estudo da didática. Teorias e tendências pedagógicas. Multidimensionalidade da didática. Saberes necessários à docência. Organização do processo de ensino e aprendizagem.
OBJETIVO
Conhecer concepções e fundamentos da Didática; Compreender a Didática e as implicações políticas e sociais; Relacionar a Didática à identidade docente; Inter-relacionar Didática e prática pedagógica.
PROGRAMA
UNIDADE 1: DIDÁTICA: CONCEPÇÃO E FUNDAMENTOS - Teorias da educação e concepções de didática; - Surgimento da didática, conceituação e evolução histórica; - Fundamentos da didática. UNIDADE 2: DIDÁTICA E IMPLICAÇÕES POLÍTICAS E SOCIAIS - A função social da Escola; - A didática no Brasil, seus avanços e retrocessos; - Didática e a articulação entre educação e sociedade; - O papel da didática nas práticas pedagógicas: a) liberais: tradicional e tecnicista; renovadas: progressista e não-diretiva; b) progressistas: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos. UNIDADE 3: DIDÁTICA E IDENTIDADE DOCENTE - Identidade e fazer docente: aprendendo a ser e estar na profissão; - Trabalho e formação docente; - Saberes necessários à docência; - Profissão docente no contexto atual; - A interação professor-aluno na construção do conhecimento. UNIDADE 4: DIDÁTICA E PRÁTICA PEDAGÓGICA - Organização do trabalho pedagógico; - Planejamento e avaliação; - Tipos de planejamentos;

- Abordagem teórico-prática do planejamento e dos elementos dos processos de ensino e de aprendizagem;
- Projeto Político-Pedagógico para a diversidade da escola;
- As estratégias de ensino na ação didática;
- A aula como espaço-tempo coletivo de construção de saberes;
- Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem.
- A ética no processo de ensino e aprendizagem

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, estudos de caso, discussões temáticas, estudo dirigido, visitas técnicas.

AValiação

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe;
 - Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
 - Desempenho cognitivo;
 - Criatividade e o uso de recursos diversificados;
 - Domínio de atuação discente (postura e desempenho).
- Alguns instrumentos que serão utilizados: Provas escritas, seminários, trabalhos, estudos de caso.

Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante fazer a transposição didática, ou seja, transformar determinada temática em um produto ensinável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2015.
2. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 24. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2014.
3. **A didática em questão**. Organização de Vera Maria Candau. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula**. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
2. DALMÁS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
3. **Rumo a uma nova didática**. Organização de Vera Maria Candau. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
4. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.
5. **Formando professores profissionais: quais estratégias? quais competências?**. Organização de Léopold Paquay *et al.* 2. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2001.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico