

**IFCE CAMPUS PARACURU**  
**CURSO TÉCNICO EM SECRETARIA ESCOLAR**

**1º SEMESTRE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: Ambientação em EaD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                     |
| Código: SE01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 20 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CH Teórica: 8h              | CH Prática: 12h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CH Presencial: 4h           | CH a Distância: 16h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CH Prática Profissional: 00 |                     |
| Número de Créditos: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                     |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                     |
| Semestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível: Técnico              |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                     |
| Históricos e conceitos fundamentais da Educação a Distância. Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem. Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Estratégias de aprendizagem a distância. Orientações para o estudo na modalidade a distância. Netiqueta e Plágio. Prática no AVA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                     |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o conceito de EaD – Educação a Distância como modalidade de ensino, suas especificidades, definições legais e sua evolução histórica;</li><li>• Conhecer as principais ferramentas de acesso ao Moodle;</li><li>• Conhecer as regras de convivência para participação em comunidades virtuais e as ferramentas de comunicação : netiqueta, clareza e diretrizes de comunicação on-line;</li><li>• Experimentar os recursos digitais como forma de viabilizar sua participação tanto como aluno virtual.</li></ul> |                             |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                     |

## **Unidade 1 Conhecendo o Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle IFCE**

1.1 Prática em EaD: Conhecendo o Moodle IFCE

1.2 Planejamento e comprometimento na aprendizagem a distância;

## **Unidade 2 - Histórico e pressupostos teóricos básicos na EaD**

2.1 Breve histórico da EaD no Brasil

2.2 Breve Histórico da EaD no IFCE

## **Unidade 3: Prática em EaD e postura em ambientes virtuais**

3.1 Ferramentas interativas de aprendizagem: forum, chat, tarefa, mensagem

3.1 Noções de Netiqueta e Plágio

3.2. Praticando o acesso, a autonomia e a colaboração nas atividades virtuais

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC

3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

IFCE. **Orientações para o acesso ao AVA.** Disponível em <<https://ifce.edu.br/ead/orientacoes-de-acesso-ao-ava-1.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IFCE. **Guia de Acesso ao Moodle para alunos do IFCE.** Disponível em <<https://moodle1.ead.ifce.edu.br/mod/book/view.php?id=4190>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IFRN. **NETiqueta.** Disponível em <<https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2020/02/netiqueta.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IFCE. **EaD na prática: Orientações técnico-pedagógicas.** Disponível em <<https://ifce.edu.br/ead/ead-na-pratica.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

UFF. **Cartilha sobre plágio.** 2018. Disponível em <<http://www.noticias.uff.br/arquivos/cartilha-sobre-plagio-academico.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

ROCHA, S. S. D.; JOYE, C. R.; MOREIRA, M. M. D. Educação a Distância na era digital: tipologias, variações, usos e possibilidades. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 6, p. e10963390, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i6.3390. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/3390>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LITTO, Fredric; FORMIGA, Marcos (Org). **Educação a distância: o estado da arte.** Vol. 1. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. Disponível em: <[http://www.abed.org.br/arquivos/Estado\\_da\\_Arte\\_1.pdf](http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_1.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LITTO, Fredric; FORMIGA, Marcos (Org). **Educação a distância: o estado da arte.** Vol. 2. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. Disponível em: <[http://www.abed.org.br/arquivos/Estado\\_da\\_Arte\\_2.pdf](http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_2.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LITTO, Frederic, MATTAR, João. **EDUCAÇÃO ABERTA ONLINE PESQUISAR, REMIXAR E COMPARTILHAR** São Paulo. Artesanato Educacional: 2017. Disponível em: <[https://www.abed.org.br/arquivos/Educacao\\_Aberta\\_Online\\_Pesquisar\\_Remixar\\_Compartilhar.pdf](https://www.abed.org.br/arquivos/Educacao_Aberta_Online_Pesquisar_Remixar_Compartilhar.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MOODLE. **Manual do Moodle** Disponível em: <[moodle.org](https://moodle.org)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

OLIVEIRA, F.C.M.B; NASCIMENTO, M.D.R. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem.** Portal EDUCAPES. Fortaleza: UECE: 2015. Disponível em <[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/432014/2/Livro\\_Ambientes%20Virtuais%20de%20Aprendizagem.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/432014/2/Livro_Ambientes%20Virtuais%20de%20Aprendizagem.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

**IFCE CAMPUS PARACURU**  
**CURSO TÉCNICO EM SECRETARIA ESCOLAR**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: Comunicação e Expressão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                     |
| Código: SE02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CH Teórica: 20h                                                                   | CH Prática: 20h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CH Presencial: 8h                                                                 | CH a Distância: 32h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: 00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): |                     |
| Número de Créditos: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                     |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                     |
| Semestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nível: Técnico                                                                    |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                     |
| Noções básicas de comunicação e linguagem. O texto e seus sentidos. Tópicos de língua padrão. Oratória e atendimento ao público.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                     |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar conhecimentos em Língua Portuguesa em suas mais variadas formas de manifestação: oral, escrita, formal, informal, padrão e não padrão.</li><li>- Reconhecer a língua como o maior instrumento de comunicação e interação social e desenvolver habilidades comunicativas de expressão verbal escrita e oral.</li><li>- Perceber as muitas “línguas” que existem na língua portuguesa e saber utilizá-las nas mais diversas situações comunicativas.</li><li>- Compreender o texto como expressão das necessidades comunicativas pessoais e profissionais.</li><li>- Reconhecer as regras gramaticais como ferramentas auxiliares para a atividade de produção textual e saber usá-las adequadamente.</li><li>- Desenvolver habilidades para a produção textual escrita e oral de textos escolares relacionados à área da secretaria escolar.</li></ul> |                                                                                   |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                     |
| UNIDADE I – NOÇÕES BÁSICAS DE COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                     |

- Importância da comunicação
- Definição de língua e linguagem
- Elementos da comunicação
- Funções da linguagem
- Variação linguística, registro e norma padrão

## **UNIDADE II – O TEXTO E SEUS SENTIDOS**

- Definição de texto
- Texto verbal x Texto não verbal
- Texto oral x escrito
- Fatores de textualidade
- Noções gerais de Coesão e coerência textuais
- Mecanismos de Coesão e Coerência

## **UNIDADE III - TÓPICOS DE LÍNGUA PADRÃO**

- Concordância verbal e nominal
- Crase
- Pontuação
- Dúvidas comuns: uso dos porquês, mas x mais, há x a, mal x mau, meio x meia, etc

## **UNIDADE IV - Comunicação e oratória**

- Importância da comunicação
- Oratória

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRAGA JÚNIOR, Francisco Varder. **Comunicação educacional**. Mossoró: EdUFERSA, 2018. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/581306>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SANGALETTI, Leticia; PAIL, Daisy Batista; SILVA, Asafe Davi Cortina et al. **Comunicação e Expressão**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788595029750. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029750>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SILVA, Cleide Cristina da. **Técnicas de Secretariado - Comunicação Verbal e Escrita, Noções Operacionais e Comportamento Organizacional**. São Paulo: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536517971. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517971>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Antonio Fernando de Almeida; ALMEIDA, Valéria Silva Rosa de. **Português básico : gramática, redação, texto** - 5ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2003. E-book. ISBN 9788522466009. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466009>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FRANÇA, Ana Shirley. **Comunicação escrita nas empresas : teorias e práticas**. Rio de Janeiro: Atlas, 2013. E-book. ISBN 9788522477586. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522477586>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GOLD, Miriam. **Redação Empresarial** - 5ª edição.. São Paulo: Saraiva Uni, 2017. E-book. ISBN 9788547217969. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547217969>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

JUSKI, Juliane do Rocio; FORECHI, Marcilene; REIS, Anna C. Gomes dos et al. **Redação aplicada à comunicação**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. ISBN 9786556901565. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901565>>. Acesso em: 25 fev. 2023.



SQUARISI, Dad. **50 Dicas para uso da Gramática**. São Paulo: Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786587958217. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958217>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

TERCIOTTI, Sandra Helena; RICINO, Eleomar Rosetti. **Redação na prática: Um guia que faz a diferença na hora de escrever bem** - 1ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012. E-book. ISBN 9788502193932. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502193932>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Código: SE03

Carga Horária (CH)

Total: 40h

CH Teórica: 40h

CH Prática: 00

CH Presencial: 8h

CH a Distância: 32h

CH Prática como  
Componente Curricular  
(PCC) do ensino: xxx

CH Prática Profissional *(quando esta vier embutida nos componentes curriculares)*:

Número de Créditos: 2

Pré-requisitos:

Semestre: 1º

Nível: técnico

### EMENTA

Dimensões do processo educativo: histórica, sócio-antropológico e filosófico. A educação como campo de pesquisa e produção de conhecimento. Filosofia e Educação. A educação como tema da Sociologia. Educação e Sociedade: redenção, reprodução e transformação. Tendências Pedagógicas na prática escolar brasileira. Construção da Prática Pedagógica e a relação educador e o educando.

### OBJETIVO

Oportunizar a compreensão histórica, sócio-antropológica e filosófica acerca dos diferentes processos educativos, os quais fundamentam as práticas pedagógicas e a construção do pensamento crítico.

## **PROGRAMA**

UNIDADE 1: Processo educativo: histórica, sócio-antropológica e filosófica na formação humana

UNIDADE 2: Relação entre filosofia/ e sociologia

UNIDADE 3: Concepções filosóficas e sociológicas da educação

UNIDADE 4: Educação e sociedade: formação de homem e capitalismo

UNIDADE 5: Educador e educando: por uma construção emancipatória da prática pedagógica

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes.

As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme

demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

OLIVEIRA, Thais Campos de. FARAH JÚNIOR, Moisés Francisco. **Democracia na escola: o primeiro passo para a formação de cidadãos participativos**. Disponível: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/673777>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PAIVA, Luiz Carlos de; ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos. **Educação e tecnologia na educação profissional e tecnológica: um material didático-formativo**. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432912>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SILVA, Sileide Mendes da. **Educação: Reflexões e Transformações**. Formiga (MG): Editora MultiAtual, 2022. 213 p. Disponível: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/718048>> Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRAGA, Océlio Jackson; OLIVEIRA, Elenilce Gomes de. **Trabalho e Educação**. Fortaleza: UAB/ IFCE, 2013. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/429766>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

COSTA, Danyla Martins Rezende da; CARVALHO, Marco Antônio de. **Guia de orientação para o enfrentamento à evasão escolar**. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/643520>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PAIVA, Luciano Luan Gomes; FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de; FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas. **Educação na contemporaneidade** - vol 1. Editora Amplamente Cursos, 2020. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585457>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PAIVA, Luciano Luan Gomes; FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de; FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas. **Educação na era digital** - vol 1. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585449>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PAIVA, Luciano Luan Gomes; FREITAS, Dayana Lúcia Rodrigues de; FERNANDES, Caroline Rodrigues de Freitas. **Educação na era digital** - vol 2. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585456>>. Acesso em: 25 fev. 2023.:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: RELAÇÕES INTERPESSOAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                     |
| Código: SE04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CH Teórica: 20h                                                                   | CH Prática: 20h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CH Presencial: 8h                                                                 | CH a Distância: 32h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: xxx                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): |                     |
| Número de Créditos: 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                     |
| Pré-requisitos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                     |
| Semestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível: técnico                                                                    |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                     |
| Relações interpessoais: princípios básicos. Inteligência emocional. Inteligência social - relações humanas no cotidiano profissional. Relações humanas nas organizações. Importância do trabalho em equipe. Bases comportamentais da Autonomia. Liderança, competências e autonomia. A importância da boa comunicação. Ética profissional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                     |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as construções teóricas acerca das relações interpessoais, permitindo uma reflexão sobre a importância do papel de todos os atores envolvidos na construção de relações proativas.</li><li>• Propiciar ao acadêmico a integração de conhecimentos aptidões, valores, atitudes e ações para que possam atuar com responsabilidade em seu ambiente laboral.</li><li>• Promover processos de educação voltados para valores humanísticos, conhecimentos, habilidade, atitudes e competências que contribuam para participação profissional efetiva.</li><li>• Apresentar conceitos e definições de relações interpessoais.</li><li>• Abordar a temática da autonomia e seus desdobramentos educativos, contribuindo para capacitar os discentes para os desafios que hoje se apresentam na constituição das práticas laborais.</li><li>• Analisar e criticar as técnicas de relações interpessoais adotadas em empresas.</li><li>• Promover o estudo das bases comportamentais de inteligência social, tais como: Conflitos, importância do trabalho em equipe, compreendendo à diversidade nas organizações.</li><li>• Evidenciar os modernos processos de orientação e competências de pessoas</li><li>• Apresentar elementos potencializadores da boa comunicação.</li></ul> |                                                                                   |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                     |

## 1. Relações interpessoais - Princípios básicos e aspectos pessoais:

1.1. Conceitos e definições (A inteligência emocional, conhecendo as próprias emoções, motivar-se e lidar com relacionamentos);

1.2. Inteligência social - relações humanas no cotidiano profissional: Quando as relações humanas causam desgaste para as organizações, Conflitos, Quando as relações humanas transformam o ambiente para melhor, compreendendo a importância do trabalho em equipe, compreendendo a diversidade nas escolas;

1.3. Bases comportamentais da autonomia (Liderança, competências e autonomia, A importância da boa comunicação, Segredos da boa convivência, ética profissional);

## 2. Relações interpessoais - abordagem psicológica como educador:

2.1 A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem (A relação entre desenvolvimento e aprendizagem, diferentes concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, Discussões na psicologia do desenvolvimento);

2.2. A noção de estágios em psicologia do desenvolvimento: Ciclo da vida (infância, adolescência, fase adulta e velhice como construções culturais), Papel do educador na formação da personalidade do aluno, A formação pessoal do educador)

3. Relações interpessoais - abordagem de gestão e transversalidade: Autonomia, Disciplina e motivação; Gênero nas relações escolares; Diversidade cultural no processo educacional; Papel da mídia na escola; Educação inclusiva; clima organizacional na escola, Relações interpessoais e gestão democrática.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE e pelo recurso de web conferência a ser escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

- As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o quiz, o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, autoavaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudo de caso, análise de filme, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE e auto avaliação discente.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: proatividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

Os instrumentos avaliativos serão baseados no § 1º alínea de I a XV do Art. 94 do ROD do IFCE.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BOCK, Ana Mercês Bahia; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Tassi; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. São Paulo: Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786587958279. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LATTIMORE, Dan; BASKIN, Otis; HEIMAN, Suzette T. et al. **Relações públicas: profissão e prática**. Porto Alegre: Penso, 2011. E-book. ISBN 9788580550412. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550412>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**, 6ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2001. E-book. ISBN 9788522484997. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CARBONELL, Jaume Sebarroja. **Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa**. Porto Alegre: Penso, 2016. E-book. ISBN 9788584290871. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290871>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FULGENCIO, Leopoldo; GURFINKEL, Decio. **Relações e objeto na psicanálise: ontem e hoje**. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555061314. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555061314>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IMBERNÓN, Francisco. **Pedagogia Freinet**. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book. ISBN 9788563899996. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899996>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

KUNSCH, Margarida Maria Krohling. **Relações Públicas**. São Paulo: Saraiva, 2009. E-book. ISBN 9788502122130. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122130>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LIMA, Venício A. de. **Paulo Freire: A prática da liberdade, para além da alfabetização**. São Paulo: Autêntica Editora, 2021. E-book. ISBN 9786559280056. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559280056>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: RELAÇÕES INTERPESSOAIS

**Código: SE04**

**Carga Horária (CH) Total: 40 h**

**CH Teórica: 20h**

**CH Prática: 20h**

**CH Presencial: 8h**

**CH a Distância: 32h**

**CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: xxx**

**CH Prática Profissional** (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*):

**Número de Créditos: 02**

**Pré-requisitos:**

**Semestre: 1º**

**Nível: técnico**

### EMENTA

Relações interpessoais: princípios básicos. Inteligência emocional. Inteligência social - relações humanas no cotidiano profissional. Relações humanas nas organizações. Importância do trabalho em equipe. Bases comportamentais da Autonomia. Liderança, competências e autonomia. A importância da boa comunicação. Ética profissional.

### OBJETIVO

- Compreender as construções teóricas acerca das relações interpessoais, permitindo uma reflexão sobre a importância do papel de todos os atores envolvidos na construção de relações proativas.
- Propiciar ao acadêmico a integração de conhecimentos, aptidões, valores, atitudes e ações para que possam atuar com responsabilidade em seu ambiente laboral.



- Promover processos de educação voltados para valores humanísticos, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências que contribuam para participação profissional efetiva.
- Apresentar conceitos e definições de relações interpessoais.
- Abordar a temática da autonomia e seus desdobramentos educativos, contribuindo para capacitar os discentes para os desafios que hoje se apresentam na constituição das práticas laborais.
- Analisar e criticar as técnicas de relações interpessoais adotadas em empresas.
- Promover o estudo das bases comportamentais de inteligência social, tais como: Conflitos, importância do trabalho em equipe, compreendendo a diversidade nas organizações.
- Evidenciar os modernos processos de orientação e competências de pessoas
- Apresentar elementos potencializadores da boa comunicação.

## **PROGRAMA**

1. Relações interpessoais - Princípios básicos e aspectos pessoais:
  - 1.1. Conceitos e definições (A inteligência emocional, conhecendo as próprias emoções, motivar-se e lidar com relacionamentos);
  - 1.2. Inteligência social - relações humanas no cotidiano profissional: Quando as relações humanas causam desgaste para as organizações, Conflitos, Quando as relações humanas transformam o ambiente para melhor, compreendendo a importância do trabalho em equipe, compreendendo a diversidade nas escolas;
  - 1.3. Bases comportamentais da autonomia (Liderança, competências e autonomia, A importância da boa comunicação, Segredos da boa convivência, ética profissional);
2. Relações interpessoais - abordagem psicológica como educador:
  - 2.1 A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem (A relação entre desenvolvimento e aprendizagem, diferentes concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, Discussões na psicologia do desenvolvimento);
  - 2.2. A noção de estágios em psicologia do desenvolvimento: Ciclo da vida (infância, adolescência, fase adulta e velhice como construções culturais), Papel do educador na formação da personalidade do aluno, A formação pessoal do educador)
3. Relações interpessoais - abordagem de gestão e transversalidade: Autonomia, Disciplina e motivação; Gênero nas relações escolares; Diversidade cultural no processo educacional; Papel da mídia na escola; Educação inclusiva; clima organizacional na escola, Relações interpessoais e gestão democrática.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE e pela web conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o quiz, o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, autoavaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudo de caso, análise de filme, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE e auto avaliação discente.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: proatividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

Os instrumentos avaliativos serão baseados no § 1º alínea de I a XV do Art. 94 do ROD do IFCE.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BOCK, Ana Mercês Bahia; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Tassi; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. São Paulo: Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786587958279. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LATTIMORE, Dan; BASKIN, Otis; HEIMAN, Suzette T. et al. **Relações públicas: profissão e prática**. Porto Alegre: Penso, 2011. E-book. ISBN 9788580550412. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550412>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**, 6ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2001. E-book. ISBN 9788522484997. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CARBONEEL, Jaume Sebarroja. **Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa**. Porto Alegre: Penso, 2016. E-book. ISBN 9788584290871. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290871>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FULGENCIO, Leopoldo; GURFINKEL, Decio. **Relações e objeto na psicanálise: ontem e hoje**. São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555061314. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555061314>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IMBERNÓN, Francisco. **Pedagogia Freinet**. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book. ISBN 9788563899996. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899996>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

KUNSCH, Margarida Maria Krohling. **Relações Públicas**. São Paulo: Saraiva, 2009. E-book. ISBN 9788502122130. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122130>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

LIMA, Venício A. de. **Paulo Freire: A prática da liberdade, para além da alfabetização**. São Paulo: Autêntica Editora, 2021. E-book. ISBN 9786559280056. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559280056>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### DISCIPLINA: GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Código: SE05

Carga Horária (CH) Total:  
60 h

CH Teórica: 20h

CH Prática: 20h

CH Presencial: 28h

CH a Distância: 32h

CH Prática como  
Componente Curricular  
(PCC) do ensino:

CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): 20h

Número de Créditos: 03

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Pré-requisitos: Nenhum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| <b>Semestre: 1º SEMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nível: Técnico</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| Administração e gestão educacional: concepções e abordagens. A gestão da educação: fundamentos e legislação. Reforma do Estado brasileiro e a gestão na escola. Descentralização e autonomia. Gestão democrática: fundamentos, processos e mecanismos de participação e de decisão coletivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a gestão da educação e escolar em suas múltiplas dimensões;</li> <li>• Analisar experiências e proposições de gestão e organização escolar à luz dos princípios da democratização, participação e autonomia das escolas e dos sistemas de ensino;</li> <li>• Investigar o cotidiano da gestão escolar, visando identificar as interfaces entre a teoria e a prática vinculadas ao trabalho do secretário escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <p><b>UNIDADE 1: Educação e as influências das Teorias da Administração no Campo Educacional: da Administração à Gestão Escolar.</b></p> <p><b>UNIDADE 2: Princípios da Gestão Escolar: conceito e especificidades.</b></p> <p>2.1 Conceitos e fundamentos da Gestão</p> <p>2.2 Gestão nos sistemas de ensino e nas escolas</p> <p><b>UNIDADE 3: A gestão da educação: fundamentos e legislação.</b></p> <p>3.1 Indicações Legais para a Gestão Escolar: Constituição Federal 1988, LDB nº 9394/96 e Plano Nacional de Educação (PNE).</p> <p><b>UNIDADE 4: Reforma do Estado brasileiro e a gestão na escola.</b></p> <p><b>UNIDADE 5: Gestão democrática: fundamentos, processos e mecanismos de participação e de decisão coletivos.</b></p> <p>5.1 Instrumentos e dimensões da gestão escolar democrática: Gestão pedagógica; Gestão de pessoal; Gestão patrimonial e Gestão financeira.</p> |                       |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| <p>O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:</p> <p>O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |

- A Prática Profissional Supervisionada será desenvolvida apenas presencialmente recorrendo às atividades de pesquisa nas escolas, buscando investigar as dimensões da gestão escolar e suas especificidades..

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;

- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e qualitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei N° 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 05 de outubro de 1988. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 9394/96. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GUIMARÃES, Joelma. Gestão Educacional. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2017. E-book. ISBN 9788595020610. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020610>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de Oliveira; DELACALLE, Nice P. et al. **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. ISBN 9788533500075.

COLOMBO, Sonia Simões. **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: ArtMed, 2007. E-book. ISBN 9788536312590. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312590>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

DANTAS, Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto; SOUZA, Patrícia Silva. **A gestão democrática na escola pública: do discurso à prática do gestor**. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/631315>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GRACINDO, Regina Vinhaes; NASCIMENTO, Francisco das Chagas Firmino do. **Os funcionários da educação: da Constituição da Identidade à ação como co-gestores de escola**. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/634972>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

HEES, Luciane. **Discussões e Estudos sobre Gestão Educacional - Volume I** (Atena Editora). Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/720672>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: INFORMÁTICA BÁSICA

Código: SE06

Carga Horária (CH) Total:  
40h

CH Teórica: 8h

CH Prática: 32h

CH Presencial: 8h

CH a Distância: 32h

CH Prática como  
Componente Curricular  
(PCC) do ensino: 00

CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos  
componentes curriculares):

Número de Créditos: 02

Pré-requisitos: Nenhum

Semestre: 1º SEMESTRE

Nível: Técnico

EMENTA

Introdução à Informática. Utilização básica do computador e sistemas operacionais. Digitação. Internet e aplicações. Uso de ferramentas de escritório para elaboração de documentos de texto; apresentações de slides; e planilhas eletrônicas.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GERAL:**

- Capacitar o aluno a utilizar as principais ferramentas da Informática, proporcionando um melhor desempenho de suas atribuições como um profissional adequado ao atual competitivo mercado de trabalho.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar os componentes básicos de um computador, diferenciando hardware e software
- Conhecer e utilizar funcionalidades básicas de Sistemas Operacionais;
- Conhecer e aplicar técnicas de digitação;
- Aprender a criar, editar e excluir documentos em um editor de texto;
- Compreender como criar, editar e excluir documentos em planilhas eletrônicas;
- Aprender a criar, editar e excluir apresentações de slides;
- Conhecer sobre a internet e suas aplicações.

## **PROGRAMA**

### **UNIDADE I: Hardware x Software**

- Introdução à Informática;
- Diferenciação entre Hardware e Software;
- Identificação dos componentes do computador.

### **UNIDADE II: Utilização básica - Sistema Operacional:**

- Uso do mouse;
- Menu iniciar;
- Área de trabalho;
- Barra de tarefas;
- Gerenciar janelas (mover, redimensionar etc);
- Utilização de aplicativos:
  - Menu;
  - Barra de ferramentas;
  - Opções do botão direito do mouse;
- Navegação no Sistema de arquivos, usando Explorador de arquivos e Terminal;
- Visão geral do teclado e técnicas de digitação.

### **UNIDADE III: Internet**



- Conceito de Internet;
- Navegadores de Internet;
- Pesquisa;
- Correio Eletrônico;
- Ameaças e Riscos Digitais;
- Medidas de Segurança na Internet.

#### **UNIDADE IV: Editor de texto**

- Elaboração de documentos de texto:
  - Definir estilos, títulos e subtítulos;
  - Sumário automático;
- Opções de formatação;
- Listas de marcadores e numeradas;
- Inserção de tabelas, imagens, símbolos e outros elementos não-textuais;
- Cabeçalho e Rodapé;
- Configurações de página;
- Ortografia e contagem de palavras;
- Exportar para PDF;
- Compartilhamento e edição colaborativa.

#### **UNIDADE V: Editor de Apresentação**

- Elaboração de slides para apresentações;
- Criação, configuração e temas de slides;
- Transições de Slides e Animações;
- Configurações de página.

#### **UNIDADE VI: Planilhas Eletrônicas**

- Elaboração de planilhas eletrônicas:
  - Importar dados;
  - Compilar respostas de um formulário;
- Fórmulas;
- Fórmulas com célula fixa;
- Gráficos:
  - Gráfico de linha
  - Gráfico de dispersão
  - Gráfico de barras
  - Gráfico de pizza
- Relatórios com tabela dinâmica.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE e pela web conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

INEDI. **Informática básica para secretariado escolar**. Disponível em: <<http://www.inedidf.com.br/inedi/apostilas/IB.pdf>> Acesso em: 25 fev. 2023.

FUSTINONI, Diógenes Ferreira Reis, LEITE, Frederico Nogueira. FERNANDES, Fabiano Cavalcanti. **Informática básica para o ensino técnico profissionalizante**. Brasília: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2012. Disponível em: <[ifb.edu.br/attachments/6243\\_informatica%20basica%20final.pdf](http://ifb.edu.br/attachments/6243_informatica%20basica%20final.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **Informática para cursos técnicos**. Fortaleza: SEDUC, 2011. Disponível em: <[https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/manual\\_do\\_aluno\\_informatica\\_Basica.pdf](https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/manual_do_aluno_informatica_Basica.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALVES, William Pereira. **Sistemas operacionais**. São Paulo: Érica: Saraiva, 2015. 160 p., il., 27 cm. (Eixos. Informação e comunicação). ISBN 9788536506159.

CAPRON, H. L. **Introdução à informática**. 8. ed. 12. reimpr. São Paulo: Pearson, 2013. xv, 350p., il., 27 cm. ISBN 9788587918888 (broch.).

FERNANDES, Lorena Maia. **Introdução aos sistemas Operacionais**. Fortaleza: UECE-UAB. 2015. Disponível em: <[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/204087/2/Livro\\_Computacao\\_Sistemas%20Operacionais.PDF](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/204087/2/Livro_Computacao_Sistemas%20Operacionais.PDF)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO. **Informática básica**. Espírito Santo: 2018. Disponível em: <https://esesp.es.gov.br/Media/esesp/Apostilas/Apostila%20Completa%20-%20Inform%C3%A1tica%20B%C3%A1sica%2032h.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2023.

OLIVEIRA, Ana Gardennya Linard Sório (org.). **Informática básica para cursos técnicos das escolas profissionais**. Fortaleza: SEDUC, 2021. Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2021/08/Informatica-Basica.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2023.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA SECRETARIA ESCOLAR I                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                     |
| Código: SE07                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                                                                                                                                                                                                                                                            | CH Teórica: 20h                                                                          | CH Prática: 20h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CH Presencial: 8h                                                                        | CH a Distância: 32h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                    | CH Prática Profissional <i>(quando esta vier embutida nos componentes curriculares):</i> |                     |
| Número de Créditos: 2                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                     |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                     |
| Semestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível: Técnico                                                                           |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                     |
| A secretaria escolar: estrutura física, leiaute, móveis, equipamentos, utensílios e materiais de escritório mais utilizados. O Perfil profissional da secretaria escolar. Atribuições do secretário escolar. Organização da secretaria escolar. Atendimento ao público.                   |                                                                                          |                     |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o ambiente da Secretaria Escolar e sua estrutura física.</li><li>• Apresentar as principais características do trabalho da Secretaria Escolar.</li><li>• Conhecer as atribuições e as responsabilidades do Secretário Escolar.</li></ul> |                                                                                          |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                     |

**UNIDADE 1:**

O ambiente da Secretaria Escolar: estrutura física, localização, leiaute, móveis, equipamentos, utensílios e materiais de escritório mais utilizados.

**UNIDADE 2:**

As diferentes possibilidades da organização da Secretaria Escolas;

Funções e papéis profissionais da Secretaria Escolar;

A organização da secretaria escolar, aspectos legais, o trabalho e as atribuições da secretaria escolar;

O perfil e as competências do secretário escolar.

**UNIDADE 3:**

A articulação o da secretaria da escola e os demais setores da escola;

O âmbito das atribuições da secretaria escolar: a vida da escola;

O percurso do aluno; o acompanhamento do trabalho docente;

Principais atividades da secretaria escolar: atendimento; registro; documentação; arquivo; expediente; - A ética do trabalho do secretário escolar.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona.

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como, no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

**A Prática Profissional Supervisionada** será realizada em atividades presenciais na escola sob orientação do professor da disciplina.

**RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências,

softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL. LDB - **Lei 9394/96** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em : <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA ESCOLAR E ACADÊMICA**. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Disponível em <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/secretaria\\_escolar\\_organizacao\\_da\\_secretaria\\_escolar\\_e\\_academica.pdf](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/secretaria_escolar_organizacao_da_secretaria_escolar_e_academica.pdf)>. Acesso 05 Nov 2022.

ROCHA Francineide Rodrigues Passos. **Práticas de Secretaria Escolar**. TeleSapiens. Disponível em: <<http://18.222.122.60/pse/1/un1/ebook.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SEDUC, **Manual da Secretaria Escolar**. Brasília, 2010. Disponível em: <[https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/images/agencia\\_brasilia/2015/12-Dezembro/manual\\_s\\_eecretaria\\_escolar.pdf](https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/images/agencia_brasilia/2015/12-Dezembro/manual_s_eecretaria_escolar.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **Organização e funcionamento da secretaria**. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Disponível em: <[https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/secretaria\\_escolar\\_organizacao\\_e\\_funcionamento\\_da\\_secretaria.pdf](https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/secretaria_escolar_organizacao_e_funcionamento_da_secretaria.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

A SECRETARIA ESCOLAR: ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO. Disponível em: <<http://www.race.nuca.ie.ufrj.br/ceae/m3/texto3.htm>>. Acesso 05 nov. 2022.

SEDUC. **Manual do Secretário Escolar**. Governo do Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Disponível em: <[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/manual\\_secretario.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/manual_secretario.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

Legislação do Conselho Nacional de Educação. Disponível em <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/secretaria\\_escolar\\_legislacao\\_do\\_conselho\\_nacional\\_de\\_educacao.pdf](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/secretaria_escolar_legislacao_do_conselho_nacional_de_educacao.pdf)>. Acesso 05 Nov 2022

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                    |
| Código: SE08                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                    |
| Carga Horária (CH)<br>Total: 60 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CH Teórica: 20h                                                                              | CH Prática: 20h    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CH Presencial: 28                                                                            | CH a Distância: 32 |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CH Prática Profissional <i>(quando esta vier embutida nos componentes curriculares): 20h</i> |                    |
| Número de Créditos: 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                    |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                    |
| Semestre:<br>SEMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1º                                                                                           | Nível: Técnico     |
| <b>EMENTA</b><br><br>Conceito de projeto integrador. A interdisciplinaridade como interligação extensão, ensino e pesquisa. O conhecimento construído pela experiência e da integração entre as disciplinas. O trabalho do secretário escolar na perspectiva de projetos integradores. Experiência de desenvolvimento de trabalho com projetos integradores interdisciplinares. |                                                                                              |                    |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                    |



Estruturar projeto de trabalho coletivo com vistas a aplicação do conhecimento desenvolvido em atividade de produção de novos conhecimentos;

Articular conhecimentos tratados em diferentes componentes curriculares desenvolvidos com vistas à estruturação de um projeto de aplicação do conhecimento estruturado coletivamente;

Utilizar o estudo desenvolvido nos diversos componentes curriculares como referência para o desenvolvimento de projeto aplicado;

Desenvolver um projeto integrador envolvendo temáticas levantadas no estudo desenvolvido com vistas à estruturação de um produto definido coletivamente;

Estruturar a apresentação final do projeto

## **PROGRAMA**

Conceito de projeto integrador

A interdisciplinaridade e os projetos;

O conhecimento construído por meio da experiência

Regulamento do projeto integrador

Finalidades e distinção entre outros tipos de projetos (educativos, pesquisa, extensão);

Estrutura de um projeto integrador e sua relação com a atividade do secretário escolar.

Etapas de elaboração do projeto integrador

Orientações sobre a escrita do relatório final

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

O Projeto Integrador I deverá contar com o aporte teórico e prático de no mínimo três disciplinas do Módulo I, obrigatórias, ficando a critério do(s) aluno(s) a escolha destes componentes: Ambientação na EaD; Comunicação e Expressão; Fundamentos da Educação Brasileira; Relações Interpessoais; Gestão da Educação; Informática Básica; Organização do Trabalho da Secretaria Escolar I; Técnicas Secretariais; Estatística aplicada.

A Organização do Projeto Integrador I, seguirá as seguintes etapas:

- Elaboração do projeto integrador (extensão, ou evento, ou produto);
- Desenvolvimento do projeto com a foco na interdisciplinaridade com três disciplinas do curso;
- Escrita de relatório de desenvolvimento de trabalho final da disciplina.
- Organização de apresentação dos trabalhos: pôster, publicação, apresentação de resultados, exposição, evento etc.

**A Prática Profissional Supervisionada (PPS)** será realizada em atividades presenciais na escola sob orientação do professor da disciplina como observação da prática profissional e participação das rotinas na escola como pesquisador.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015.

Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

A frequência será computada da seguinte forma: 12 horas destinadas aos encontros de orientação, 20 horas para o desenvolvimento do projeto integrador junto a comunidade e 18 horas de atividades virtuais. A frequência também será computada pela participação nos encontros síncronos e assíncronos e na execução das atividades no ambiente virtual de aprendizagem.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ROSA G. B. **Projetos Integradores**. Fortaleza, 2020. Disponível em <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/567043/2/Caderno%20Pedag%C3%B3gico%20-%20Projetos%20Integradores.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

WYSOCKI, Robert K.; MARQUES, Arlete Simile. **Gestão eficaz de projetos** (vol 1): como gerenciar com excelência projetos tradicionais, ágeis e extremos (Effective Project Management). São Paulo: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571441002. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441002>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

WYSOCKI, Robert K.; MARQUES, Arlete Simile. **Gestão eficaz de projetos** (vol 2). São Paulo: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571441156. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441156>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FREITAS, K. S. **Pedagogia de Projetos**. 2003. Disponível em <<http://www.liderisp.ufba.br/modulos/pedagproj.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GIL, A. C. **Como escrever projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Disponível em <[https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo\\_C1\\_como\\_elaborar\\_projeto\\_de\\_pesquisa\\_-\\_antonio\\_carlos\\_gil.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo_C1_como_elaborar_projeto_de_pesquisa_-_antonio_carlos_gil.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

NOGUEIRA, N. R. **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** - Guia Prático para Construção Participativa. São Paulo: Érica, 2009. E-book. ISBN 9788536522326. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522326>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PIRES, Giovanna Maria Domingues. **Projeto de vida**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. ISBN 9786556902050. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902050>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Projeto de vida para uma vida empreendedora**. São Paulo: Érica, 2022. E-book. ISBN 9786558110200. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110200>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: TÉCNICAS SECRETARIAIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                     |
| Código: SE09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CH Teórica: 20h                                                                       | CH Prática: 00      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CH Presencial: 8h                                                                     | CH a Distância: 12h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): 20h |                     |
| Número de Créditos: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                     |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                     |
| Semestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível: Técnico                                                                        |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                     |
| As Rotinas da Secretaria Escolar: organização e funcionamento da secretaria; requisitos legais da profissão; a rede pública de ensino; as ferramentas tecnológicas de uso da secretaria escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                     |
| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o domínio dos fundamentos técnicos e científicos básicos da qualificação profissional, observando as competências gerais que orientam a formação profissional.</li><li>• Planejar a rotina diária e mensal dos diretores/gestores de uma organização, demonstrando as técnicas do profissional de Secretariado e conhecendo os conceitos que envolvem a profissão.</li><li>• Conhecer os principais instrumentos que irão auxiliar nortear a execução de tarefas relacionadas com o expediente geral do secretariado, da chefia ou direção.</li><li>• Conhecer a atuação do profissional de secretariado e do Código de Ética da profissão.</li></ul> |                                                                                       |                     |

## PROGRAMA

Introdução sobre a Comunicação;

- Histórico da Profissão;

- Lei nº 7.377, de 30 de setembro de 1985. Lei nº 9.261, de 10 de janeiro de 1996. O profissional de Secretariado e a regulamentação da profissão;

Código de Ética e Comportamento Profissional;

Apresentação dos instrumentos de Registro Profissional;

Mercado de Trabalho, Entrevistas/ Currículos;

O Novo Perfil do Profissional de Secretariado;

Conhecer as funções administrativas, lidar com as novas tecnologias, ter conhecimento técnico, específico e ter visão holística;

Criatividade e Empreendedorismo;

Apresentação das Rotinas Operacionais;

Direcionamento das técnicas secretariais visando executar serviços com produtividade;

Qualidade no atendimento, características positivas de um bom profissional na atualidade;

Buscar a confiabilidade, credibilidade, reações e interesse do cliente identificando as suas necessidades;

Apoio logístico a reuniões;

Recepcionar e atender clientes internos e externos, com cordialidade, bom humor e capacidade para administrar conflitos;

Receber, processar, distribuir e armazenar informações verbais e não verbais recebidas e emitidas.

Gerenciamento do tempo, trabalho em equipe, liderança e administração de conflitos

## METODOLOGIA DE ENSINO

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

- A Prática Profissional Supervisionada será desenvolvida apenas presencialmente.

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

**A Prática Profissional** será realizada em atividades presenciais na escola sob orientação do professor da disciplina.

## RECURSOS

- Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA IFCE (ferramentas interativas como fóruns, chats, etc.).
- Leituras de E-books e vídeos complementares.
- Tecnologias digitais educacionais

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;

- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL. **MANUAL DE SECRETARIA ESCOLAR DO SISTEMA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL.** Disponível em: <[https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/images/agencia\\_brasilia/2015/12-Dezembro/manual\\_secretaria\\_escolar.pdf](https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/images/agencia_brasilia/2015/12-Dezembro/manual_secretaria_escolar.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC-CE. **Técnicas de Secretaria Escolar I.** Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Disponível em <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/secretaria\\_escolar\\_tecnica\\_de\\_secretaria\\_escolar\\_1.pdf](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/secretaria_escolar_tecnica_de_secretaria_escolar_1.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.



SEDUC-CE. **Técnicas de Secretaria Escolar II**. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Disponível em: <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/secretaria\\_escolar\\_tecnica\\_de\\_secretaria\\_escolar\\_ii.pdf](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/secretaria_escolar_tecnica_de_secretaria_escolar_ii.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Decreto nº 70274/1972. **Aprova as normas do cerimonial público e a ordem geral de precedência**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/d70274.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d70274.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Lei nº 7377/1985**. Dispõe sobre o exercício da profissão de Secretário e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l7377.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7377.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IEGER, Eliana Maria. **Técnicas Secretariais I**. Cuiabá: EdUFMT, 2008. Disponível em: <[http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/370/TECNICAS\\_SECRETARIAIS\\_I.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/370/TECNICAS_SECRETARIAIS_I.PDF?sequence=1&isAllowed=y)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FIA. **O que é comportamento organizacional?** Guia definitivo. Fia Business School. Disponível em: <<https://fia.com.br/blog/o-que-e-comportamento-organizacional>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA

Código: SE10

Carga Horária (CH) Total: 20 h

CH Teórica: 20h

CH Prática: 0h

CH Presencial: 4h

CH a Distância: 16h

CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: 0h

CH Prática Profissional (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*):

Número de Créditos: 2

Pré-requisitos: Nenhum

Semestre: 1º SEMESTRE

Nível: Técnico

EMENTA

Proporcionalidade, Dados e amostragens, Tabelas e gráficos estatísticos, Distribuição de frequência, Medidas de posição, Medidas de dispersão.

## OBJETIVOS

- Refletir a partir da Estatística Básica sobre as ferramentas consolidadas pelo uso e pela ciência, disponíveis a todos, que auxiliam na tomada de decisão, entendendo a importância da Estatística no trabalho do secretário escolar
- Conhecer as fases do método estatístico; diferenciar dados absolutos e relativos. Compreender as principais técnicas de amostragem e suas aplicações.
- Construir e interpretar tabelas, gráficos e distribuições de frequências.
- Calcular medidas de posição e dispersão

## PROGRAMA

### 1. PROPORCIONALIDADE

- 1.1. Razão e Proporção
- 1.2 Regra de Três Simples e Composta
- 1.3 Porcentagem, índices, coeficientes e taxas

### 2. POPULAÇÃO E AMOSTRA

- 2.1 Fases do método estatístico
- 2.2 estatística descritiva e estatística indutiva ou inferencial
- 2.3 Variáveis
- 2.4 Técnicas de amostragem

### 3. TABELAS E GRÁFICOS

- 3.1 Tabelas
- 3.2 Séries estatísticas
- 3.3 Distribuição de frequência
- 3.4 Diagramas, gráfico polar, cartogramas e pictogramas

### 4. DISTRIBUIÇÃO DE FREQUÊNCIA

- 4.1 Tabela primitiva ROL
- 4.2 Elementos de uma distribuição de frequência
- 4.3 Número de classes e intervalos de classe.
- 4.4 Tipos de frequências
- 4.5 Representação gráfica de uma distribuição de frequência

### 5. MEDIDAS DE POSIÇÃO

- 5.1 Média (aritmética e ponderada)
- 5.2 Moda
- 5.3 Mediana

### 6. MEDIDAS DE DISPERSÃO

- 6.1 Desvio médio
- 6.2 Variância
- 6.3 Desvio padrão
- 6.4 Coeficiente de variação

## METODOLOGIA DE ENSINO

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona.

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

## RECURSOS

Quadro Branco, pincel, videoaulas, textos, livros didáticos, Internet, computadores com acesso à internet, laboratório de informática, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;

- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

COSTA, Paulo Roberto da. **Estatística**. 3. ed. Santa Maria : Universidade Federal de Santa Maria, Colégio Técnico Industrial de Santa Maria, Curso Técnico em Automação Industrial, 2011. Disponível em: <[https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/11/04\\_estatistica.pdf](https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2018/11/04_estatistica.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MEDEIROS, Carlos Augusto. **Estatística Aplicada à Educação**. Curso técnico de secretário escolar do ETEC. Cuiabá: 2013. Disponível em: <[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/profuncionario/cadernos/disc\\_ft\\_se\\_cad\\_16\\_estatistica\\_aplicada\\_a\\_educacao.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/profuncionario/cadernos/disc_ft_se_cad_16_estatistica_aplicada_a_educacao.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC - CEARÁ. **Estatística aplicada ao curso secretario escolar**. 2018. Disponível em: <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/se](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/se)

cretaria escolar estatística aplicada ao trabalho do secretario.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Paulo Roberto Medeiros. **Introdução à estatística**. 3. ed. - Natal, RN : EDUFRN, 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/21298/2/Introduc%C3%A7%C3%A3o%20a%20Estat%C3%81stica%20%28digital%29.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MACEDO, Álvaro Fabiano Pereira. **Matemática Financeira**. Mossoró : EdUFERSA, 2014. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/204422/2/MATEM%C3%81TICA%20FINANCEIRA.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MORETIN, Pedro A. BUSSAB, Wilton de O. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2017. Disponível em: <<https://www.muriloleal.com.br/visao/repositorio/centec/tmiestatistica//Livro%20-%20Estatistica%20basica%20-%20PEDRO%20ALBERTO%20MORETTIN.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SILVA, Jorge Luiz de Castro, FERNANDES, Maria Wilda, ALMEIDA, Rosa Lívia Freitas. **Estatística e Probabilidade**. 3. ed. Fortaleza: EdUECE, 2015. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/554261/2/Livro%20Estatistica%20e%20Probabilidade%20.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PIANA, Clause Fátima de Brum, MACHADO, Amauri de Almeida, SELAU, Lisiane Priscila Roldão. **Estatística Básica**. 2013. Pelotas; UFRS. Disponível em: <[https://www.ufrgs.br/probabilidade-estatistica/extra/material/apostila\\_de\\_estadistica\\_basica.pdf](https://www.ufrgs.br/probabilidade-estatistica/extra/material/apostila_de_estadistica_basica.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## 2º SEMESTRE

### PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

| DISCIPLINA: PRODUÇÃO TEXTUAL E ESCRITA OFICIAL            |                                                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Código: SE11                                              |                                                                                   |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                            | CH Teórica: 20h                                                                   | CH Prática: 20h     |
|                                                           | CH Presencial: 8h                                                                 | CH a Distância: 32h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: 00 | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Número de Créditos: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <b>Pré-requisitos: SE02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| <b>Semestre: 2a</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nível:</b><br>Técnico |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>Gênero e sequência textual. Gêneros Textuais das Secretarias Escolares. Redação oficial. Documentos oficiais.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| <b>OBJETIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, compreender e produzir textos relacionados à área de secretaria escolar.</li> <li>• Compreender as qualidades da redação oficial.</li> <li>• Reconhecer os diversos gêneros textuais que circulam na esfera educacional.</li> <li>• Produzir textos escritos, coesos e coerentes, contextualizados à prática educacional, considerando o destinatário, a finalidade e as características do gênero.</li> <li>• Produzir textos utilizando registros formais e estratégias de escrita.</li> </ul>                          |                          |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <b>UNIDADE I – GÊNEROS TEXTUAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto como ferramenta comunicacional</li> <li>• Definição de gênero textual</li> <li>• Definição de sequência textual</li> </ul><br><b>UNIDADE II – REDAÇÃO OFICIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de redação oficial</li> <li>• Características da redação oficial</li> <li>• Pronomes de tratamento</li> </ul><br><b>UNIDADE III – DOCUMENTOS OFICIAIS I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail</li> <li>• Ofício</li> <li>• Memorando</li> </ul> |                          |

## **UNIDADE IV – DOCUMENTOS OFICIAIS II**

- Requerimento
- Ata
- Relatório
- Parecer

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE e pelo aplicativo de web conferência escolhido pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

A Prática Curricular será desenvolvida presencialmente e a distância de forma síncrona e assíncrona;

Os encontros presenciais são reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Curricular.

## **RECURSOS**

Quadro Branco, pincel, videoaulas, textos, livros didáticos, Internet, computadores com acesso à internet, laboratório de informática, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica e continuada dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Serão instrumentos empregados a prova, o estudo dirigido, o quiz, o questionário, a análise de filme, o estudo de caso, a lista de exercícios, dentre outros estabelecidos a empregando a metodologia de avaliação disponível no Moodle e auto avaliação permitindo ao aluno saber seu desempenho. A avaliação será desenvolvida nas seguintes formas:

- Diagnóstica – levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Continuada – análise de todo o processo de ensino-aprendizagem observando a participação individual e em grupo, o envolvimento nas atividades, o desenvolvimento dos conteúdos e o nível de percepção apresentado, isto é, o olhar não apressado que consegue descobrir detalhes, estabelecer comparações e conexões com o dia-a-dia, a condição humana, enfim, a própria vida.

Tipos de verificação:

- Assiduidade e pontualidade: cumprimento das tarefas no prazo estabelecido;
- Atitudinal: proatividade e Etiqueta virtual;
- Escrita, através de questionário individual e/ou em grupo;
- Oral, através de apresentação individual e/ou em grupo.

Os recursos avaliativos serão baseados no § 1º alínea de I a XV do Art. 94 do ROD do IFCE.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL, Presidência da República. **Manual de Redação da Presidência da República**. 3 ed. Brasília: Presidência da República, 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/1noxZwD>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MARTINO, Agnaldo. **Esquematizado - Português: gramática, interpretação de texto, redação oficial, redação discursiva**. São Paulo: Saraiva Jur, 2022. E-book. ISBN 9786555597301. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555597301>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

OLIVEIRA, José Paulo Moreira de; MOTTA, Carlos Alberto Paula. **Como Escrever Textos Técnicos**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522112531. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112531>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Antonio Fernando de Almeida; ALMEIDA, Valéria Silva Rosa de. **Português básico : gramática, redação, texto** - 5ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2003. E-book. ISBN 9788522466009. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466009>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FRANÇA, Ana Shirley. **Comunicação escrita nas empresas : teorias e práticas**. Rio de Janeiro: Atlas, 2013. E-book. ISBN 9788522477586. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522477586>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GOLD, Miriam. **Redação Empresarial** - 5ª edição.. São Paulo: Saraiva Uni, 2017. E-book. ISBN 9788547217969. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547217969>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MASIP, Vicente. **Gramática Sucinta de Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2011. E-book. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2098-3>>. Acesso em: 25 fev. 2023.



MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. **Como Escrever Textos - Gêneros e Sequências Textuais**. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011135>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: GESTÃO DE DOCUMENTOS E ARQUIVÍSTICA

**Código: SE12**

**Carga Horária (CH) Total:**  
40 h

**CH Teórica: 10h**

**CH Prática: 20h**

**CH Presencial: 18h**

**CH a Distância: 22h**

**CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:**

**CH Prática Profissional** (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*): 10h

**Número de Créditos: 2**

**Pré-requisitos: SE09**

**Semestre: 2º**

**Nível: Técnico**

### EMENTA

Gestão de documentos, Informação, documento e documentação. O arquivo como uma unidade de informação nas organizações públicas e privadas. Gestão, planejamento e organização de arquivos.

### OBJETIVO

- Conhecer o tratamento técnico dos documentos arquivísticos, como o arranjo, a descrição, avaliação, conservação e restauração de documentos.
- Entender os conceitos de informação, documento e documentação nas organizações.
- Reconhecer a importância da gestão de documentos para a eficiência do fluxo de informações. Compreender o processo de planejamento e organização de arquivos.

### PROGRAMA

## **UNIDADE 1. Conceitos iniciais: Informação, documento e documentação.**

## **UNIDADE 2. Gestão de documentos**

### 2.1 Objetivos da Gestão de Documentos

### 2.2 Classificação de Documentos e seus métodos

### 2.3 Avaliação Documental

## **UNIDADE 3. Planejamento e organização de arquivos**

### 3.1 Arquivos: conceito e tipologia

### 3.2 Organização de Arquivos

### 3.3 Plano Arquivístico

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona.

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

**A Prática Profissional** será realizada em atividades presenciais na escola sob orientação do professor da disciplina.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AValiação**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Gestão de Documentos e Arquivística**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, Rede e-Tec Brasil, 2010. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/tecnicas.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. Subsecretaria de Assuntos Administrativos. **Manual de gestão de documentos: metodologia de arquivo**. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. Disponível em: <[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual\\_gestao\\_documentos\\_metodologia\\_arquivo\\_1ed.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/manual_gestao_documentos_metodologia_arquivo_1ed.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SOUSA, Rosineide Magalhães de. **Técnicas de redação e arquivo**. Brasília : Universidade de Brasília, 2007. Profuncionário. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/tecnicas.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ARQUIVO NACIONAL (Brasil). **Dicionário Brasileiro de Terminologia Arquivística**. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2005. Disponível em: <<https://simagestao.com.br/wp-content/uploads/2016/01/Dicionario-de-terminologia-arquivistica.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

ARQUIVO NACIONAL (Brasil). **Gestão de documentos: curso de capacitação para os integrantes do Sistema de Gestão de Documentos de Arquivo – SIGA**, da administração pública federal. 2.ed. rev. e ampli. Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2019. 109p. (Publicações Técnicas, 55). Disponível em: <[https://www.gov.br/arquivonacional/pt-br/servicos/gestao-de-documentos/orientacao-tecnica-1/publicacoes-tecnicas-de-referencia/copy\\_of\\_gestao\\_de\\_documentos.pdf](https://www.gov.br/arquivonacional/pt-br/servicos/gestao-de-documentos/orientacao-tecnica-1/publicacoes-tecnicas-de-referencia/copy_of_gestao_de_documentos.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BERNARDES, Ieda Pimenta (Coord.). **Gestão Documental Aplicada**. São Paulo: Arquivo Público do Estado de São Paulo, 2008. Disponível em: <[http://www.arquivoestado.sp.gov.br/site/assets/publicacao/anexo/gestao\\_documental\\_aplicada.pdf](http://www.arquivoestado.sp.gov.br/site/assets/publicacao/anexo/gestao_documental_aplicada.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CONSELHO NACIONAL DE ARQUIVOS (CONARQ). **Recomendações para a produção e o armazenamento de documentos de arquivo**. Rio de Janeiro, 2005. Disponível em:

<[https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/recomendaes\\_para\\_a\\_producao.pdf](https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/recomendaes_para_a_producao.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

\_\_\_\_\_. **Recomendações para a construção de arquivos.** Rio de Janeiro, 2000. Disponível em: <[https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/recomendaes\\_para\\_a\\_construcao\\_de\\_arquivos.pdf](https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/recomendaes_para_a_construcao_de_arquivos.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GONÇALVES, Janice. **Como classificar e ordenar documentos de arquivo.** São Paulo: Arquivo do Estado, 1998. 37 p. (Projeto como fazer; v. 2). Disponível em: <[http://www.arqsp.org.br/arquivos/oficinas\\_colecao\\_como\\_fazer/cf2.pdf](http://www.arqsp.org.br/arquivos/oficinas_colecao_como_fazer/cf2.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: INDICADORES E METAS DA EDUCAÇÃO

**Código: SE13**

**Carga Horária (CH) Total:**  
40 h

**CH Teórica: 20h**

**CH Prática: 20h**

**CH Presencial: 8h**

**CH a Distância: 32h**

**CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: 0h**

**CH Prática Profissional** (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*):

**Número de Créditos: 2**

**Pré-requisitos: Não há.**

**Semestre: 2º**

**Nível: Técnico**

### EMENTA

Indicadores e Metas da Educação Brasileira. Qualidade na Educação. Avaliações externas e Política de Accountability. Plano Nacional de Educação. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Pesquisas Estatísticas e Gestão do Conhecimento.

### OBJETIVO

- Compreender e analisar os indicadores e metas do desempenho escolar.
- Identificar as políticas e ações relacionadas à qualidade da educação.
- Explorar pesquisas estatísticas para a gestão e análise dos dados de indicadores.

## PROGRAMA

### **Unidade 1 - Indicadores e Metas da Educação Brasileira.**

1.1 Conceitos e características dos indicadores educacionais

1.2 Aplicação dos indicadores e metas na educação básica

### **Unidade 2 - Qualidade na Educação: o Plano Nacional de Educação e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.**

2.1 Definição e características da qualidade educacional

2.2 Instrumentalização da qualidade na educação: PNE e IDEB

### **Unidade 3 - Avaliações externas e accountability.**

3.1 Contextualização e políticas de Accountability

3.2 Avaliações externas: SAEB e SPAECE

### **Unidade 4 - Pesquisas Estatísticas e Gestão do Conhecimento.**

4.1 Base de dados e repositórios institucionais e de estatística da educação básica

4.2 Aplicação dos dados estatísticos educacionais

## METODOLOGIA DE ENSINO

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

## RECURSOS

- Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA IFCE (ferramentas interativas como fóruns, chats, etc.).
- Leituras de E-books e vídeos complementares.
- Tecnologias digitais educacionais

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e

comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

### Referências básicas

INEP. **PNE em Movimento**: construindo indicadores educacionais nos municípios. Brasília, 2016. Disponível em: <[http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/construindo\\_indicadores.pdf](http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/construindo_indicadores.pdf)>. Acesso: 21 out. 2022.

FERNANDES, Reynaldo e GREMAUD, Amaury Patrick. Qualidade da educação: avaliação, indicadores e metas. **Educação básica no Brasil: construindo o país do futuro**. Tradução . Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. Disponível em: <[https://www.cps.fgv.br/ibrecps/rede/seminario/reynaldo\\_paper.pdf](https://www.cps.fgv.br/ibrecps/rede/seminario/reynaldo_paper.pdf)>. Acesso: 21 out. 2022.

POVEDANO, Rafael et al. Indicadores e metas para avaliação do desempenho escolar: Uma análise DEA de dois estágios do IDEB de escolas públicas municipais. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, [S.l.], v. 29, n. 113, p. 899-933, oct. 2021. ISSN 1809-4465. Disponível em: <<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/ensaio/article/view/2760>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

### Referências complementares

AVELAR, E. A., VIEIRA, E. A., & SANTOS, T. de S. GESTÃO DO CONHECIMENTO: UMA ANÁLISE DAS PESQUISAS BRASILEIRAS DESENVOLVIDAS NA PRIMEIRA DÉCADA DO SÉCULO XXI. **Perspectivas Em Gestão & Conhecimento**, 1(2), 150–165. (2011). Disponível em: <<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/pgc/article/view/9806/7286>>. Acesso: 21 out. 2022.

INEP. **Nota técnica**: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Brasília, 2007. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/portaol\\_ideb/o\\_que\\_e\\_o\\_ideb/Nota\\_Tecnica\\_n1\\_concepcaoIDEB.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portaol_ideb/o_que_e_o_ideb/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf)>. Acesso: 21 out. 2022.

MATOS, D. A. S.; RODRIGUES, E. C. Indicadores educacionais e contexto escolar: uma análise das metas do Ideb. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 27, n. 66, p. 662–688, 2021. DOI: 10.18222/eae.v27i66.4012. Disponível em: <<https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/4012>>. Acesso: 21 out. 2022.

OPNE. **Observatório do PNE**. Disponível em: <<https://www.observatoriodopne.org.br/>>. Acesso: 21 out. 2022.

SOUZA, Alberto de Mello e. A Relevância dos Indicadores Educacionais para Educação Básica: informação e decisões. **Revista Meta: Avaliação**, [S.l.], v. 2, n. 5, p. 153-179, maio 2010. ISSN 2175-2753. Disponível em:



<<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/78>>. Acesso: 21 out. 2022.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                     |
| Código: SE14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 60 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CH Teórica: 40h                                                                   | CH Prática: 20h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CH Presencial: 12h                                                                | CH a Distância: 48h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): |                     |
| Número de Créditos: 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                     |
| Pré-requisitos: SE03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                     |
| Semestre: 2º SEMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível: Técnico                                                                    |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                     |
| A educação nas Constituições Federais. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996. Plano Nacional de Educação, Diretrizes para a Educação Básica, Base Nacional Comum Curricular e o Regimento Escolar: elaboração e participação da comunidade escolar.                                                                                                                      |                                                                                   |                     |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Investigar as indicações para a Educação nas Constituições Federais.</li><li>Analisar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) a partir do direcionamento destinado aos sistemas de ensino e escolas.</li><li>Conhecer o Plano Nacional de Educação e as diretrizes norteadoras para as escolas e que balizam o Regimento Escolar.</li></ul> |                                                                                   |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                     |
| UNIDADE 1: Constituições federais e Educação: Direito de todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                     |

**UNIDADE 2: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/1996**

2.1 Educação, Sistemas de Ensino e Escolas

2.2 Incumbências dos sistemas de ensino e das escolas

**UNIDADE 3: Plano Nacional de Educação 2014 -2024**

3.1 Objetivos e Metas do PNE

**UNIDADE 4: Diretrizes para Educação Básica e a Base Nacional Comum Curricular****UNIDADE 5: Regimento Escolar: Direitos, Deveres e Participação da Comunidade.****METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona.

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais.

**RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, videoaulas, textos, livros didáticos, Internet, computadores com acesso à internet, laboratório de informática, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos digitais educacionais.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;

- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL, **Constituição da República Federativa do Brasil**, de 05 de outubro de 1988. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 9394/96. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL, **Plano Nacional de Educação**, Lei nº 13.005/2014. Disponível em: <<https://pne.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Legislação Escolar**. 4. ed. atualizada e revisada. Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso, Rede e-Tec Brasil, 2012. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/fevereiro-2016-pdf/33731-07-disciplinas-ft-se-caderno-12-legislacao-escolar-pdf/file>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CARDOSO NETO, Odorico Ferreira; CASTIONI, Remi. **Os desafios da carreira dos profissionais da educação à luz do Plano Nacional de Educação**. Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, Brasília, v. 3, n. 1, p. 30-40, nov. 2016. Disponível em: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/626129>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Gestão democrática da educação: exigências e desafios**. São Paulo: RBPAE v.18, n.2, jul/ dez 2002, p. 163 a 174. Disponível em: <[https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/gestao\\_democratica/kit1/gestao\\_democratica\\_da\\_educacao\\_exigencias\\_e\\_desafios\\_2002.pdf](https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/gestao_democratica/kit1/gestao_democratica_da_educacao_exigencias_e_desafios_2002.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

**LEGISLAÇÃO BRASILEIRA SOBRE EDUCAÇÃO**. Disponível em: <[https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/07/201562141653201legislacao\\_brasileira\\_educacao\\_3ed.pdf](https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/07/201562141653201legislacao_brasileira_educacao_3ed.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PACHECO, Ricardo G.; MENDONÇA, Erasto Fortes. **Educação, sociedade e trabalho: abordagem sociológica da educação**. Brasília: Universidade de Brasília – Centro de Educação a Distância, 2006. Disponível em: <<http://proedu.rnp.br/handle/123456789/761>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

#### DISCIPLINA: PROJETO INTEGRADOR II

Código: SE15

Carga Horária (CH) Total:  
60 h

CH Teórica: 20h

CH Prática: 20h

CH Presencial: 28h

CH a Distância: 32h

CH Prática como  
Componente Curricular  
(PCC) do ensino:

CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): 20h

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Número de Créditos: 03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| <b>Pré-requisitos: SE08</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| <b>Semestre: 2º SEMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Nível: Técnico</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| <p>Conceito de projeto integrador II. A interdisciplinaridade como interligação extensão, ensino e pesquisa. O conhecimento construído pela experiência e da integração entre as disciplinas. O trabalho do secretário escolar na perspectiva de projetos integradores. Experiência de desenvolvimento de trabalho com projetos integradores interdisciplinares. Temas transversais como preservação do meio ambiente, direitos humanos, inclusão social e educação para as relações etnico-raciais.</p>                                                                                                                                                                                                          |                       |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <p>Estruturar projeto de trabalho coletivo com vistas a aplicação do conhecimento desenvolvido em atividade de produção de novos conhecimentos;</p> <p>Articular conhecimentos tratados em diferentes componentes curriculares desenvolvidos com vistas à estruturação de um projeto de aplicação do conhecimento estruturado coletivamente;</p> <p>Utilizar o estudo desenvolvido nos diversos componentes curriculares como referência para o desenvolvimento de projeto aplicado;</p> <p>Estruturar projeto de trabalho envolvendo temáticas levantadas no estudo desenvolvido com vistas à estruturação de um produto definido coletivamente;</p> <p>Estruturar a apresentação final do trabalho projeto.</p> |                       |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| <p>Conceito de projeto integrador II<br/> A interdisciplinaridade e os projetos;<br/> O conhecimento construído por meio da experiência<br/> Regulamento do projeto integrador II<br/> Finalidades e distinção entre outros tipos de projetos (educativos, pesquisa, extensão);<br/> Estrutura de um projeto integrador II e sua relação com a atividade do secretário escolar.<br/> Etapas de elaboração do projeto integrador II<br/> Orientações sobre a escrita do relatório final</p>                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| <p>O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

**A Prática Profissional Supervisionada (PPS)** será realizada em atividades presenciais na escola sob orientação do professor da disciplina e um professor orientador.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, videoaulas, textos, livros didáticos, Internet, computadores com acesso à internet, laboratório de informática, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;

- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e qualitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei N° 13.146/2015.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ROSA G. B. **Projetos Integradores**. Fortaleza, 2020. Disponível em <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/567043/2/Caderno%20Pedag%C3%B3gico%20-%20Projetos%20Integradores.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

WYSOCKI, Robert K.; MARQUES, Arlete Simile. **Gestão eficaz de projetos** (vol 1): como gerenciar com excelência projetos tradicionais, ágeis e extremos (Effective Project Management). São Paulo: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571441002. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441002>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

WYSOCKI, Robert K.; MARQUES, Arlete Simile. **Gestão eficaz de projetos** (vol 2). São Paulo: Saraiva Uni, 2020. E-book. ISBN 9788571441156. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441156>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FREITAS, K. S. **Pedagogia de Projetos**. 2003. Disponível em <<http://www.liderisp.ufba.br/modulos/pedagproj.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

GIL, A. C. **Como escrever projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Disponível em <[https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo\\_C1\\_como\\_elaborar\\_projeto\\_de\\_pesquisa\\_-\\_antonio\\_carlos\\_gil.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo_C1_como_elaborar_projeto_de_pesquisa_-_antonio_carlos_gil.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

NOGUEIRA, N. R. **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** - Guia Prático para Construção Participativa. São Paulo: Érica, 2009. E-book. ISBN 9788536522326. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522326>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PIRES, Giovanna Maria Domingues. **Projeto de vida**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. ISBN 9786556902050. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902050>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Projeto de vida para uma vida empreendedora**. São Paulo: Érica, 2022. E-book. ISBN 9786558110200. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110200>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA SECRETARIA II

Código: SE16

Carga Horária (CH) Total: 40 h

CH Teórica: 30

CH Prática: 00

CH Presencial: 18

CH a Distância: 22

CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:

CH Prática Profissional (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*): 10

Número de Créditos: 02

Pré-requisitos: Nenhum

Semestre: 2º SEMESTRE

Nível: Técnico

### EMENTA

Reuniões. Eventos. Viagens. Etiqueta profissional. Gerenciamento de tempo.



## OBJETIVOS

Coordenar e executar as tarefas decorrentes dos encargos da Secretaria Escolar.

Organizar reuniões com professores, gestão, comunidade interna e externa.

Planejar eventos da escola em parceria com o grupo gestor.

Agendar e organizar viagens, aulas de campo, visitas técnicas.

## PROGRAMA

**UNIDADE 1:** Organização de Reuniões

**UNIDADE 2:** Organização de Eventos

**UNIDADE 3:** Organização de viagens

**UNIDADE 4:** Dicas de etiqueta e postura e gerenciamento do tempo

## METODOLOGIA DE ENSINO

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona.

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como, no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

**A Prática Profissional** será realizada em atividades presenciais na escola sob orientação do professor da disciplina.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, videoaulas, textos, livros didáticos, Internet, computadores com acesso à internet, laboratório de informática, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;

Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;

Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;

Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;

Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;

Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;

Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. LDB - **Lei 9394/96** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **ORGANIZAÇÃO DA SECRETARIA ESCOLAR E ACADÊMICA**. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Disponível em: <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/secretaria\\_escolar\\_organizacao\\_da\\_secretaria\\_escolar\\_e\\_academica.pdf](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/secretaria_escolar_organizacao_da_secretaria_escolar_e_academica.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

ROCHA Francineide Rodrigues Passos. **Práticas de Secretaria Escolar**. TeleSapiens. Disponível em: <<http://18.222.122.60/pse/1/un1/ebook.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

SEDUC, **Manual da Secretaria Escolar**. Brasília, 2010. Disponível em: <[https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/images/agencia\\_brasilia/2015/12-Dezembro/manual\\_secretaria\\_escolar.pdf](https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/images/agencia_brasilia/2015/12-Dezembro/manual_secretaria_escolar.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **Organização e funcionamento da secretaria**. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Disponível em <[https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/secretaria\\_escolar\\_organizacao\\_e\\_funcionamento\\_da\\_secretaria.pdf](https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2011/10/secretaria_escolar_organizacao_e_funcionamento_da_secretaria.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

UFRJ. **A SECRETARIA ESCOLAR: ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO**. Disponível em: <<http://www.race.nuca.ie.ufrj.br/ceae/m3/texto3.htm>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **Manual do Secretário Escolar**. Governo do Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Disponível em <[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/manual\\_secretario.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/manual_secretario.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CEARA. **Legislação do Conselho Nacional de Educação**. Disponível em <[https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material\\_didatico/secretaria\\_escolar/secretaria\\_escolar\\_legislacao\\_do\\_conselho\\_nacional\\_de\\_educacao.pdf](https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/material_didatico/secretaria_escolar/secretaria_escolar_legislacao_do_conselho_nacional_de_educacao.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: ÉTICA E MUNDO DO TRABALHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                     |
| Código: SE17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CH Teórica: 30h                                                                   | CH Prática: 10h     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CH Presencial: 08h                                                                | CH a Distância: 32h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): |                     |
| Número de Créditos: 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                     |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                     |
| Semestre: 2º SEMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível: Técnico                                                                    |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                     |
| Inter-relacionamento entre trabalho e ética na profissão, nas organizações e na sociedade. Constituição de uma visão de mundo levando-se em conta o fenômeno da modernidade, a ética e o humanismo. Cidadania, ética e relações de poder. Valores éticos prezando pelo respeito e a diversidade geracional e étnico-racial na perspectiva dos diferentes matizes: afro-descendência, indígenas etc. |                                                                                   |                     |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                     |
| Compreender a complexidade das relações humanas face ao fenômeno da modernidade, da ética e do humanismo;<br>Relacionar o fenômeno da modernidade com as especificidades das relações humanas, levando em conta aspectos como cidadania, ética e relações de poder;<br>Aplicar os conhecimentos acerca do conteúdo na prática profissional.                                                         |                                                                                   |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                     |
| UNIDADE 1 - Ética na profissão;<br>UNIDADE 2 - Ética nas organizações;<br>UNIDADE 3 - Ética na sociedade e humanismo;<br>UNIDADE 4 - Cidadania, diversidade, ética e relações de poder.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                     |
| METODOLOGIA DE ENSINO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                     |

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, videoaulas, textos, livros didáticos, Internet, computadores com acesso à internet, laboratório de informática, ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, objetos de aprendizagem e recursos digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina. O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

HERMANN, Nadja. **Ética & Educação**. São Paulo: Autêntica Editora, 2014. E-book. ISBN 9788582174326. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582174326>.

SILVEIRA, Alexandre Di Miceli. **Ética Empresarial na Prática**. Rio de Janeiro: Editora Alta Books, 2018. E-book. ISBN 9786555201772. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555201772>.

SOUZA, Alberto Carneiro Barbosa de. **Ética e responsabilidade profissional**. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. E-book. ISBN 9786553560802. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560802>.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ADEODATO, João Maurício. **Ética e retórica**. 5ª ed. São Paulo: Saraiva, 2012. E-book. ISBN 9788502130326. Disponível em:

<<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502130326>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BARSANO, Paulo Roberto. **Ética Profissional**. São Paulo: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536514147. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536514147>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

FILHO, Artur R. I. Lopes; OST, Sheila Beatriz; BONETE, Wilian Junior et al. **Ética e Cidadania**. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595024816. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024816>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência**. v.7. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez Editora, 2011. E-book. ISBN 9788524920899. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920899>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SÁ, Antônio Lopes de. **Ética Profissional**. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. ISBN 9788597021653. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>DISCIPLINA: INFORMÁTICA - SISTEMAS ESCOLARES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                            |
| <b>Código: SE18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                            |
| <b>Carga Horária (CH) Total: 20 h</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CH Teórica: 10h</b>           | <b>CH Prática: 10h</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CH Presencial: 4h</b>         | <b>CH a Distância: 16h</b> |
| <b>CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CH Prática Profissional :</b> |                            |
| <b>Número de Créditos: 01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                            |
| <b>Pré-requisitos: SE06</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                            |
| <b>Semestre: 2º</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Nível: Técnico</b>            |                            |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                            |
| Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE); FUNDEB. SIGPC - Sistema de Gestão de Prestação de Contas (Contas Online). SIMEC - Sistema Integrado de monitoramento e controle de execução e controle. Censo Escolar. Professor Online. SISU. SISTEC. SEI. Sistemas Federais da rede profissional - SISTEC. |                                  |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>OBJETIVO GERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir com os sistemas federais de informação, documentação e regulação que direcionam as ações da escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acessar os programas educacionais do MEC e da Secretaria de educação do Ceará;</li> <li>• Conhecer os principais sistemas de gerenciamento de informações federais, com destaque para o Censo Escolar como referência na busca de informação sobre a educação nacional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>PROGRAMA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Unidade 1 - Sistemas informatizados da Educação Básica</b><br/>         Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE);<br/>         Sistemas FUNDEB: o novo fundeb<br/>         SIGPC - Sistema de Gestão de Prestação de Contas (Contas Online)<br/>         SIMEC - Sistema Integrado de monitoramento e controle execução e controle<br/>         EducaCenso - Censo Escolar da Educação Básica<br/>         Diário Online SEDUC Ceará - Professor Online</p> <p><b>Unidade 2 - Sistemas informatizados da rede federal</b><br/>         Sistemas Federais da rede profissional - Sistec (ETEC, PRONATEC, MEDIOTEC, IFs)<br/>         SEI - Sistema Eletrônico de Informações<br/>         Diário Online IFCE - Q-acadêmico<br/>         Plataforma Carolina Bori - revalidação de diplomas<br/>         Autenticação de documentos - SOUGOV</p>              |
| <p><b>METODOLOGIA DE ENSINO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:</p> <p>O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;</p> <p>As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.</p> <p>A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus e acesso aos sistemas MEC e outros.</p> |
| <p><b>RECURSOS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas, softwares e tecnologias digitais educacionais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

## REFERÊNCIA BÁSICA

BRASIL. **Cartilha do módulo situação do aluno Educacenso 2022**. Disponível em: <[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/educacenso/situacao\\_aluno/documentos/2022/Cartilha Modulo Situacao do Aluno 2022 Conceitos e Orientacoes FINAL.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/educacenso/situacao_aluno/documentos/2022/Cartilha_Modulo_Situacao_do_Aluno_2022_Conceitos_e_Orientacoes_FINAL.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Manual de orientação do novo fundeb.** Disponível em: <<https://site.educacao.go.gov.br/files/confudeb/Manual%20FUNDEB.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Manual de orientação de uso e navegação no SIMEC.** Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=9619-manual-simec-proemi&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9619-manual-simec-proemi&Itemid=30192)>. Acesso em: 25 fev. 2023..

BRASIL. **Sistemas do MEC.** Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/escola-de-gestores-da-educacao-basica/114-conhecaomec-1447013193/sistemas-do-mec-88168494>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL. **Plataforma Carolina Bori de revalidação de diplomas estrangeiros.** Disponível em: <<https://plataformacarolinabori.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Manual do SISTEC. 2022.** Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=101781-manual-sistec&category\\_slug=novembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=101781-manual-sistec&category_slug=novembro-2018-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **SIMEC.** Disponível em: <<http://simec.mec.gov.br/login.php>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Sistema de Seleção Unificada - SISU, FIES, PROUNI.** Disponível em: <<https://acessounico.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CEARÁ. **Professor Online.** Disponível em: <<https://professor.seduc.ce.gov.br/>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

IFCE. **SEI - Sistemas eletrônico de informações.** Disponível em: <<https://sei.ifce.edu.br/>> Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: CYBERSEGURANÇA

Código: SE19

|                                                        |                                                                                          |                     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Carga Horária (CH) Total:<br>20 h                      | CH Teórica: 10h                                                                          | CH Prática: 10h     |
|                                                        | CH Presencial: 04h                                                                       | CH a Distância: 16h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: | CH Prática Profissional <i>(quando esta vier embutida nos componentes curriculares):</i> |                     |

Número de Créditos: 01

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Pré-requisitos: SE06</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| <b>Semestre: 2º SEMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nível: Técnico</b> |
| <b>EMENTA</b><br>Introdução à Cybersegurança, ameaças e vulnerabilidades das pessoas na rede, ameaças digitais e comportamento seguro na Internet. Lei de proteção de dados pessoais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| <b>OBJETIVOS</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar o aluno para compreender o que é cybersegurança, sua importância e os riscos a que todos estão sujeitos no mundo digital.</li> <li>• Compreender quais são as ameaças, ataques e vulnerabilidades mais comuns.</li> <li>• Compreender como se comportar de forma segura ao acessar dispositivos conectados à Internet</li> <li>• Conhecer a lei de proteção de dados pessoais e sua aplicação no contexto do secretário escolar</li> </ul>                                                                                                                              |                       |
| <b>PROGRAMA</b><br>UNIDADE 1:INTRODUÇÃO À CIBERSEGURANÇA<br>1.1 CyberEspaço<br>1.2 Introdução à Segurança da Informação<br>1.3 Introdução às Ameaças e Vulnerabilidades<br>UNIDADE 2: Ameaças Digitais<br>2.1 Origens e motivações dos atacantes<br>2.2 Tipos de Softwares Maliciosos<br>2.3. Engenharia Social<br>2.4 Principais riscos na internet<br>UNIDADE 3: Autocuidado Digital<br>3.1 Recomendações de segurança de dispositivo e rede<br>3.2 Proteção de dados digitais<br>3.3 Proteção de privacidade<br>3.4 Comportamentos arriscados<br>3.5 Dispositivos usados para proteção cibernética<br>3.6 Lei de proteção de dados pessoais |                       |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b><br>O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

## REFERÊNCIA BÁSICA

ANTUNES, M. RODRIGUES, B. **Introdução a Cibersegurança e a Internet: os Aspectos Legais e a Análise Digital Forense** 2018. 256 p. São Paulo: FCA. ISBN 9789727228614. Disponível em <[https://issuu.com/lidel/docs/9789727228614\\_issuu\\_introdu\\_o\\_ci](https://issuu.com/lidel/docs/9789727228614_issuu_introdu_o_ci)>. Acesso em 23.fev.2023.

BRASIL. **Lei Nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.** Geral de Proteção de Dados (LGPD). Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CISCO NETWORKING ACADEMY. **Introdução à Cybersegurança.** 2023. Disponível em: <[netacad.com](http://netacad.com)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Nélia Campos. **Segurança da Informação.** Material didático do Curso Técnico em Informática ETEC. Cuiaba: IFMT Disponível em <[http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/1538/15.6\\_versao\\_Finalizada\\_com\\_Logo\\_IFRO-Seguranca\\_Informacao\\_04\\_04\\_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://proedu.rnp.br/bitstream/handle/123456789/1538/15.6_versao_Finalizada_com_Logo_IFRO-Seguranca_Informacao_04_04_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)> acesso em 10 de novembro de 2022.

INSTITUTO DE DEFESA NACIONAL. 2008. **Cibersegurança.** Disponível em <<https://www.idn.gov.pt/pt/publicacoes/nacao/Documents/NeD133/NeD133.pdf>> acesso em 23.fev.2023.

MASCARENHAS NETO, Pedro Tenorio. **Segurança da informação: uma visão sistêmica para a implantação em organizações.** João Pessoa: UFPB, 2019. Disponível em <<http://www.editora.ufpb.br/sistema/press5/index.php/UFPB/catalog/download/209/75/905-1?inline=1>> acesso em 23.fev.2023.

NÚCLEO DE INFORMAÇÃO E COORDENAÇÃO. **SEGURANÇA DIGITAL: uma análise de gestão de risco em empresas brasileiras.** 2020. Disponível em <<https://cetic.br/media/docs/publicacoes/7/20210514123130/estudos-setoriais-seguranca-digital.pdf>> Acesso em 23.fev. 2023.

UFSC, **Segurança Computacional.** Slides de acesso livre. Disponível em <<http://www.inf.ufsc.br/~bosco.sobral/ensino/ine5680/material-seg-redes/Cap1-Introd-Seg-Co mp.pdf>> acesso em 10 de novembro de 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| DISCIPLINA: SEMINÁRIOS CURRICULARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                     |
| Código: SE20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                     |
| Carga Horária (CH) Total: 40 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CH Teórica: 40h                                                                   | CH Prática: 0h      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CH Presencial: 0h                                                                 | CH a Distância: 40h |
| CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos componentes curriculares): |                     |
| Número de Créditos: 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                     |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                     |
| Semestre: 1º e 2º SEMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível: Técnico                                                                    |                     |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                     |
| Currículo, aspectos teóricos e práticos do secretariado escolar. Vínculos entre teoria, legislação e prática profissional. Mundo do trabalho do secretário escolar. Prevenção de doenças ocupacionais. Relações etnico-raciais. Meio Ambiente. Direitos Humanos. Inclusão escolar. Mercado de Trabalho. Empreendedorismo                                                                     |                                                                                   |                     |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o currículo e as dimensões teóricas e práticas do secretariado escolar;</li><li>• Conhecer experiências à luz da legislação educacional e dos aspectos que norteiam o trabalho do secretariado escolar;</li><li>• Debater sobre temáticas contemporâneas que constituem o campo de atuação profissional do secretário escolar.</li></ul> |                                                                                   |                     |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                     |
| UNIDADE 1: Empreendedorismo e Mundo do trabalho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                     |
| 1. 1 - Empreendedorismo: como empreender no ramo de secretariado escolar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                     |
| 1.3 - Prevenção de doenças ocupacionais no contexto do secretário escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                     |
| 1.4 - Mundo do trabalho: Possibilidades e Desafios no Secretariado Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                     |

## **UNIDADE 2: Currículo, Legislação, Escola e Diversidade**

2.1 - Currículo, Escola e Sociedade na contemporaneidade

2.2 - A importância da cultura afro-brasileira e indígena na escola

2.3 - Educação Ambiental: suas atitudes fazem a diferença

2.4 - Inclusão Escolar: precisamos falar de capacitismo

2.5 - Direitos Humanos: o ECA na escola, prevenindo a violência contra a criança.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

Para esse componente curricular são sugeridas algumas temáticas relacionadas a formação humana, a saber: Empreendedorismo, Direitos Humanos, Capacitismo, Currículo, Escola e Sociedade na contemporaneidade, A importância da cultura afro-brasileira no currículo escolar, A contribuição da cultura indígena no currículo escolar, Prevenção de doenças ocupacionais, Meio Ambiente na escola, Inclusão Escolar: o papel da secretaria escola, Mundo do trabalho: Possibilidades e Desafios no Secretariado Escolar, dentre outros.

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de palestras que podem ser virtuais ou presenciais sobre as temáticas abordadas.

### **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas, softwares e tecnologias digitais educacionais.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;

- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## **REFERÊNCIA BÁSICA**



ALVES, Alexandre Rodrigues. **Empreendedorismo**. Santa Maria: 2011. Disponível em: <[http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo\\_ctrl\\_proc\\_indust/tec\\_autom\\_ind/empreend/161012\\_empreend.pdf](http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_ctrl_proc_indust/tec_autom_ind/empreend/161012_empreend.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Precisamos falar de capacitismo**. Brasília: 2021 Disponível em: <<http://blog.mds.gov.br/redesuas/wp-content/uploads/2021/12/Capacitismo-e-defici%C3%AAncia-1-1.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

CEARÁ, Governo do Estado do Ceará. **Educação para as relações Étnico-Raciais e Semana da Consciência Negra**: orientações. Fortaleza: SEDUC, 2022. Disponível em: <[https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/11/orientacoes\\_erer.pdf](https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/11/orientacoes_erer.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023. 23 de fevereiro de 2023.

KLEIN, Carine Leal. **Cartilha Educação ambiental**: suas atitudes fazem a diferença. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2018. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/429324/2/Educa%C3%A7%C3%A3o%20Ambiental%20-%20suas%20atitudes%20fazem%20a%20diferen%C3%A7a.pdf>> Acesso em: 25 fev. 2023.

REIS, Caroline Dias dos; FERNANDES, Fabiola Costa. **As doenças do Secretário**. SIMGETEC. FATEC, 2018. Disponível em: <<https://www.doity.com.br/anais/simgetec/trabalho/81841>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL. CÂMARA DOS DEPUTADOS. **Projeto cria piso salarial para secretários de escolas da educação básica**. 2019. Disponível em: <<https://www.camara.leg.br/noticias/679013-PROJETO-CRIA-PISO-SALARIAL-PARA-SECRETARIOS-DE-ESCOLAS-DA-EDUCACAO-BASICA>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Saber LER para Prevenir. DORT**. Normas e Manuais Técnicos, n.º 106. Brasília. DF. Janeiro, 2001. Disponível em: <[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/prevenir\\_dort.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/prevenir_dort.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

EFFTING, Tânia Regina. Educação Ambiental nas Escolas Públicas: realidade e desafios. **Monografia (Pós Graduação em “Latu Sensu” Planejamento Para o Desenvolvimento Sustentável)–Centro de Ciências Agrárias, Universidade Estadual do Oeste**, v. 90, p. 76, 2007. Disponível em <<https://www.terrabrasil.org.br/ecotecadigital/pdf/autoresind/EducacaoAmbientaNasEscolasPublicasRealidadeEDesafios.pdf>> Acesso em: 25 fev. 2023.

SILVA, Cláudia Barreto. **Formação de Técnico em Secretaria Escolar**: o caso do Profuncionário. 2018. Disponível em: <<https://ri.ufs.br/handle/riufs/9739>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

TERRAMUNDI. **Cultura Africana:** Heranças de Um Continente Diverso. Disponível em: <<https://www.terramundi.com.br/blog/africa-pelo-mundo-herancas-de-um-continente-diverso>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

VALVERDE, Rose. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Disponível em: <[https://www.faecpr.edu.br/site/portal\\_afro\\_brasileira/1\\_l.php](https://www.faecpr.edu.br/site/portal_afro_brasileira/1_l.php)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## OPTATIVAS

### PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

|                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA                                                                                                                                           |                                                                                      |                    |
| Código: SE21                                                                                                                                                          |                                                                                      |                    |
| Carga Horária (CH) Total:<br>40 h                                                                                                                                     | CH Teórica: 20                                                                       | CH Prática: 20     |
|                                                                                                                                                                       | CH Presencial: 08                                                                    | CH a Distância: 32 |
| CH Prática como<br>Componente Curricular<br>(PCC) do ensino:                                                                                                          | CH Prática Profissional (quando esta vier embutida nos<br>componentes curriculares): |                    |
| Número de Créditos: 02                                                                                                                                                |                                                                                      |                    |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                |                                                                                      |                    |
| Semestre: Optativa                                                                                                                                                    | Nível: Técnico                                                                       |                    |
| EMENTA                                                                                                                                                                |                                                                                      |                    |
| Promoção da saúde; Esporte; Esportes Adaptados. Corpo e mídia.                                                                                                        |                                                                                      |                    |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                             |                                                                                      |                    |
| Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os<br>processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais; |                                                                                      |                    |

Compreender e refletir sobre como as tecnologias contribuem para a manutenção da saúde e qualidade de vida.

Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática;

Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes;

Experimentar e fruir esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

## PROGRAMA

### **Unidade 1: Promoção da saúde.**

1.1 Objetos de conhecimento: Práticas corporais, exercício físico e atividade física; Exercício aeróbico e anaeróbico; Qualidade de vida e saúde coletiva; Obesidade, diabetes, hipertensão e sedentarismo; Noções básicas de primeiros socorros.

### **Unidade 2: Tecnologias e saúde.**

2.1 Objetos de conhecimento: tecnologia e saúde; aplicativos de exercício físico; influência da mídia e saúde.

### **Unidade 3: Esporte de invasão.**

3.1 Objetos de conhecimento: Regras básicas; Fundamentos técnicos; Concepções táticas; Histórico e evolução do esporte.

### **Unidade 4: Esportes adaptados.**

4.1 Objetos de conhecimento: Regras básicas; Fundamentos técnicos; Concepções táticas; Histórico e evolução do esporte adaptado.

## METODOLOGIA DE ENSINO

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA. A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de

ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB N°. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares nacionais para Educação Física**. 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Física** 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

MARTINS, Alexandre. **Reflexões e práticas em educação física**. 2021. Disponível em: <[https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/2021/12/M0284P21163\\_1\\_LF\\_PDF\\_CARA\\_C.pdf](https://pnld.moderna.com.br/wp-content/uploads/2021/12/M0284P21163_1_LF_PDF_CARA_C.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARBANTI, Valdir. **O que é educação física**. Disponível em: <<https://www.infolivros.org/pdfview/2390-o-que-e-educacao-fisica-valdir-barbanti>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC. **Educação Física**. Curitiba: SEED-PR, 2006. p.248 Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/132G-PpHnW5oPHrFNvpOfeaZZnTM48Z8z/view>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

UNESCO. **Diretrizes em educação física de qualidade (EFQ) para gestores de políticas**. Brasília 2015. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/132G-PpHnW5oPHrFNvpOfeaZZnTM48Z8z/view>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PEREIRA, Maria do Perpetuando Socorro. **Educação Física no Ensino Médio: Prática Pedagógica Concreta & ENEM**. 2017. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/644339/2/Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%20-%20Ensino%20M%C3%A9dio%20%26%20ENEM.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SOARES, Roberto Antônio. **Manual de Educação Física**. Disponível em: <<https://www.infolivros.org/livros-pdf-gratis/esportes/educacao-fisica>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## DISCIPLINA: LIBRAS

**Código: SE22**

**Carga Horária (CH) Total: 40 h**

**CH Teórica: 20h**

**CH Prática: 20h**

**CH Presencial: 8h**

**CH a Distância:  
32h**

**CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino: 0h**

**CH Prática Profissional** (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*):

**Número de Créditos: 2**

**Pré-requisitos: Nenhum**

**Semestre: Optativa**

**Nível: Técnico**

## EMENTA

Aspectos sócio históricos da surdez e das línguas de sinais. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da gramática. Comunicação em Libras.

## OBJETIVO

- Capacitar pessoas em Língua Brasileira de Sinais — LIBRAS, no nível I para facilitar a comunicação entre surdos e ouvintes em diversas situações.
- Identificar os conceitos e aspectos da Língua de Sinais.
- Compreender os Parâmetros da Língua de Sinais.
- Comunicar em Libras situações do contexto escolar.

## PROGRAMA

UNIDADE 1. Conceitos e aspectos introdutórios à Língua de Sinais;

UNIDADE 2. Gramática da Língua de sinais: Parâmetros da Língua de Sinais;

UNIDADE 3. Comunicação em Libras: apresentação pessoal, tempo, calendário, qualidades e acessórios.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência, videoaulas, slides e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

A carga horária de prática como componente curricular será realizada em toda a disciplina numa perspectiva interdisciplinar contemplando as dimensões teórico-prática por meio do acesso ao AVA e idas ao laboratório de informática do campus.

Os encontros presenciais serão reservados para as avaliações presenciais, as atividades presenciais da Prática Profissional Supervisionada.

## **RECURSOS**

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;

- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pro atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6,0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIA BÁSICA

ENAP. **Curso Básico de Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: 2019. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/4121/4/Apostila%20em%20LIBRAS%20-%20Curso%20B%C3%A1sico%20ENAP%202019.pdf>.> acesso em 20 de novembro de 2022.



INES. **Dicionário Virtual de Libras básico**. 2022. Disponível em  
<<https://www.ines.gov.br/dicionario-de-libras/>> acesso em 10 de agosto de 2022.

SILVA, Fábio *et al.* **Curso de LIBRAS básico**. IFSC: 2020. Disponível em  
<[https://www.palhoca.ifsc.edu.br/materiais/apostila-libras-basico/Apostila\\_Libras\\_Basico\\_IFS\\_C-Palhoca-Bilingue.pdf](https://www.palhoca.ifsc.edu.br/materiais/apostila-libras-basico/Apostila_Libras_Basico_IFS_C-Palhoca-Bilingue.pdf)> Acesso em 23 de fevereiro de 2023.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CAPOVILLA, Fernando César *et al.* **DICIONÁRIO DE LIBRAS**: Libras em suas Mãos. Volume 1. São Paulo: EDUSP, 2019.

CAPOVILLA, Fernando César *et al.* **DICIONÁRIO DE LIBRAS**: Libras em suas Mãos. Volume 2. São Paulo: EDUSP, 2019.

CAPOVILLA, Fernando César *et al.* **DICIONÁRIO DE LIBRAS**: Libras em suas Mãos. Volume 3. São Paulo: EDUSP, 2019.

FORCADELL, Elizete Pinto Cruz Sbrissia Pitarch. **Libras 2020**. Disponível em:  
<<https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=4245189>> Acesso em 23 de fevereiro de 2023.

MENEZES, Jane Eire Silva Alencar. FEITOSA, Cléia Rocha de Sousa. **Libras**. Fortaleza: UECE-EAD: 2015. Disponível em  
<[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/176804/2/Livro\\_Linguagem%20Brasileira%20de%20Sinais\\_Libras.PDF](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/176804/2/Livro_Linguagem%20Brasileira%20de%20Sinais_Libras.PDF)> Acesso em 23 de fevereiro de 2023.

## DISCIPLINA: ARTE

**Código: SE23**

**Carga Horária (CH) Total:**  
40 h

**CH Teórica: 20**

**CH Prática: 20**

**CH Presencial: 08**

**CH a Distância: 32**

**CH Prática como Componente Curricular (PCC) do ensino:**

**CH Prática Profissional** (*quando esta vier embutida nos componentes curriculares*):

**Número de Créditos: 02**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Pré-requisitos: Nenhum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| <b>Semestre: Optativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Nível: Técnico</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| <p>Conceitos de Arte. Arte como área de conhecimento, formação estética e cultural. Panorama das linguagens artísticas. Estudo sobre a importância da linguagem artística como instrumento de participação política, social e cultural. Investigação teórico/prática dos elementos constituintes das Artes. Discussão e crítica sobre Patrimônio Cultural e o excesso de imagem e a pobreza da experiência na sociedade contemporânea</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular o senso crítico do educando em relação ao conceito de arte dentro de um contexto histórico-filosófico;</li> <li>• Reconhecer e vivenciar as diversas linguagens artísticas como bens representativos para a comunidade e para o campo da arte;</li> <li>• Analisar, refletir e compreender os diferentes processos da arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas;</li> <li>• Realizar produções artísticas autorais individuais ou coletiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| <b>PROGRAMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| <p>UNIDADE 1 - O QUE É ARTE? • Conceitos; • A Arte na sociedade contemporânea: arte no cotidiano; • Arte, Comunicação e Cultura; • A importância da arte na formação social e cultural; • Linguagens da Arte; • Funções da Arte.</p> <p>UNIDADE 2 - HISTÓRIA DA ARTE • História das Artes Visuais no Brasil e Mundial: Pré-História à Arte Moderna, Vanguardas artísticas; • A Arte na Pré-História Brasileira e Arte Indígena; • Arte Afro-brasileira; • Arte contemporânea nas Artes Visuais: Arte Pop, Instalação, hibridização com outras linguagens; • Arte e tecnologia; • Patrimônio Cultural, o excesso de imagem e a pobreza da experiência na sociedade contemporânea</p> <p>UNIDADE 3 - LINGUAGENS DA ARTE • Formas de fazer Arte: Cinema, Dança, Desenho, Escultura, Fotografia, Literatura, Teatro, Performance, Música e Pintura.</p> <p>UNIDADE 4 - ARTES VISUAIS • Fundamentos da Linguagem Visual; • Teoria da Cor; • Teoria da Forma (Gestalt); Panorama das Artes Visuais no Brasil e no Mundo; • Arte contemporânea e Pós-produção; • Atividades práticas individuais e/ou coletiva</p> |                       |
| <b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| <p>O componente curricular será ministrado e exposto preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFCE ou pela Web Conferência escolhida pelo docente. A oferta do componente curricular ocorrerá da seguinte forma:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |

- O conteúdo teórico será ofertado a distância por meio de: fórum, chat, lista de discussão, web conferência e atividades utilizando recursos virtuais com encontros de forma síncrona e assíncrona;

As avaliações ocorrerão, preferencialmente, nos encontros presenciais englobando aspectos práticos e/ou teóricos, bem como no AVA.

## RECURSOS

- Quadro Branco, pincel, textos impressos ou digitais, vídeos educativos, livros didáticos, e-book, computadores com acesso à internet, ambiente virtuais de ensino-aprendizagem Moodle IFCE, ferramentas interativas como webconferências, softwares e tecnologias digitais educacionais.

## AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem se dará por meio da verificação diagnóstica, formativa e somativa dos conhecimentos, comportamentos e atitudes manifestados pelos estudantes. As formas de avaliação serão presencial e a distância desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (IFCE).

Serão instrumentos empregados: o questionário, as tarefas, os trabalhos individuais e/ou coletivos, fichas de observação, relatórios, auto avaliação, provas escritas com ou sem consulta, provas práticas e provas orais, seminários, estudos de caso, dentre outros estabelecidos e empregando a metodologia de avaliação disponível no AVA IFCE.

A avaliação será desenvolvida de forma:

- Diagnóstica - com o levantamento dos conhecimentos prévio dos alunos;
- Formativa - com o acompanhamento do processo de aprendizagem discente, observando seu desenvolvimento intrapessoal e/ou interpessoal diante dos critérios estabelecidos, a fim de intervir oportunamente em situações de ensino contextualizadas;
- Somativa - com a valoração do desempenho do estudante com vistas ao seu aproveitamento curricular.

Serão utilizadas as rubricas de avaliação com os seguintes critérios gerais:

- Assiduidade e pontualidade: entrega das tarefas no prazo estabelecido; participação nos encontros síncronos e/ou presenciais;
- Linguagem: utilização das linguagens verbal escrita, verbal oral e verbo visual nas atividades e encontros presenciais;
- Factual/Conceitual: conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação dos conteúdos abordados;
- Procedimental: aplicação, reflexão e transposição dos conteúdos abordados;
- Atitudinal: pró atividade, etiqueta virtual, cordialidade, respeito, empatia, assertividade, e valoração dos conteúdos abordados.

A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos qualitativos e quantitativos, segundo o Regulamento de Organização Didática do IFCE. A avaliação terá caráter diagnóstico, formativo, processual e contínuo, com a predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados parciais sobre os obtidos em provas finais, em conformidade com o artigo 24, inciso V, alínea a, da LDB Nº. 9394/96.

A aprovação se dá para o acadêmico que obtiver grau final no valor mínimo de 6.0 (seis) pontos (em uma escala de 0 a 10 pontos) e mínimo de 75% de frequência mínima total da disciplina.

O rendimento acadêmico do estudante será aferido por meio de instrumentos avaliativos de livre escolha do docente responsável pela disciplina. Ao estudante será assegurado o direito de conhecer os resultados das avaliações mediante vistas dos instrumentos utilizados.

Aos discentes que não atingirem desempenho satisfatório nas avaliações, deverá ser realizada a recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina. Aos discentes que não atingirem a nota final mínima para a aprovação no componente curricular, é facultada ao professor a realização da recuperação da aprendizagem em forma de plano de estudos, orientado pelo docente, e a utilização de um instrumento avaliativo para a verificação do conhecimento adquirido.

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para estudantes com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALVES, Debora. **Material Didático e Pedagógico para o Ensino da Arte e da Cultura Indígena, Africana e Afro – Brasileira**. 2016. Disponível em:

<[http://www1.ceart.udesc.br/arquivos/id\\_submenu/739/arte\\_e\\_cultura\\_indigena\\_material\\_didatico.pdf](http://www1.ceart.udesc.br/arquivos/id_submenu/739/arte_e_cultura_indigena_material_didatico.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SOARES, ANA. **A História da arte**. Disponível em: <[https://md.uninta.edu.br/geral/historia-da-arte/Hist%C3%B3ria\\_da\\_Arte.pdf](https://md.uninta.edu.br/geral/historia-da-arte/Hist%C3%B3ria_da_Arte.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SEDUC SANTA CATARINA **Ensino de arte no ensino médio**. 2021 Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2021/08/ARTE-EM-3%C2%B0-TRIMESTRE.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AZEVEDO Junior, José Garcia de. **Artes Visuais. São Luís: Imagética Comunicação e Design**, 2007. Disponível em:

<<https://jucienebertoldo.files.wordpress.com/2021/03/apostila-de-artes-visuais-2.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular. Componente Arte**. 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

JANSON, H. W. **Iniciação à história da arte**. Tradução: Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Disponível em <<https://conteudos.files.wordpress.com/2016/02/janson-iniciac3a7c3a3o-c3a0-histc3b3ria-da-arte.pdf>>. Acesso em: 25 fev. 2023.

PAULA, Carlos et al. **Artes no ensino médio**. Curitiba: SEED-PR, 2006. – 336 p. Disponível em <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro\\_didatico/arte.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/livro_didatico/arte.pdf)>. Acesso em: 25 fev. 2023.

SANCHEZ, Janina Moquillaza; FAVARETTO, Celso Fernando. **O significado da arte na educação**. 2003. Disponível em: <<https://repositorio.usp.br/item/001321606>>. Acesso em: 25 fev. 2023.