



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
Av. 13 de maio, 2081 - Bairro Benfica - CEP 60040-531 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

## ANEXO

Processo: 23256.001677/2026-14

Interessado: Coordenadoria do Curso de Licenciatura em Física - Campus  
Fortaleza

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA E MATEMÁTICA**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO: LICENCIATURA EM FÍSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA - PUD**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--|
| DISCIPLINA: História da Educação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | CH Total: 80 h   |  |
| Código:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Quantidade de aula presencial: 80                  |                  |  |
| Número de Créditos: 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aulas referentes às atividades não presenciais: 16 |                  |  |
| Pré-requisitos: Nenhum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Semestre: 02                                       |                  |  |
| Nível: Graduação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CH Prática: 00                                     | CH Teórica: 70 h |  |
| CH Presencial: 80 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CH à Distância: 00                                 |                  |  |
| PCC: 10 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EXTENSÃO: 00                                       | PCC/EXTENSÃO: 00 |  |
| EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                  |  |
| Compreensão do fenômeno educativo como fator de contextualização e socialização da dinâmica do processo de formação humana, em estreita articulação com os diversos movimentos históricos e suas múltiplas determinações. Por se tratar de uma atividade essencialmente mediadora, no âmbito das contradições que compõem o universo das relações sociais, faz-se necessário perceber a educação e os processos educativos como mecanismos de desenvolvimento e de promoção da cultura. |                                                    |                  |  |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                  |  |
| 1. Conhecer o processo de constituição da História da Educação como disciplina vinculada à formação de professores e como campo de pesquisa histórico-educacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                  |  |
| 2. Apreender os diferentes processos de transmissão cultural e formação das sociedades humanas, particularmente, das sociedades ocidentais e brasileira na época contemporânea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                  |  |
| 3. Compreender, de forma articulada e coerente, os processos educacionais do passado e suas possíveis relações com a realidade educacional da atualidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                  |  |
| 4. Entender os conflitos e embates em torno da construção dos modelos escolares disseminados nas sociedades contemporâneas e brasileira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                  |  |
| 5. Reconhecer os processos histórico-educacionais que influenciaram a montagem do sistema educacional brasileiro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                  |  |
| PROGRAMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. História, Historiografia e Educação: uma história disciplinar da História da Educação.</li> <li>2. Práticas educativas e formação humana nas comunidades primitivas.</li> <li>3. História da educação na antiguidade: práticas educativas e formação humana nas sociedades antigas e clássicas ocidentais.</li> <li>4. História da educação medieval: práticas educativas e formação humana na alta e baixa Idade Média.</li> <li>5. História da educação na modernidade: Revolução Industrial, organização social, práticas educativas e formação humana nos Séculos XIX e XX.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Formação social brasileira: o processo de colonização do Brasil no contexto de ocupação e exploração da América Latina.</li> <li>7. História da educação do Brasil: organização social e formação humana indígenas.</li> <li>8. Educação e formação humana no Brasil nos períodos colonial, imperial e republicano.</li> <li>9. Era Vargas, nacional desenvolvimentismo e a educação no Brasil.</li> <li>10. Formação humana e o projeto educacional brasileiro no período da ditadura civil- militar.</li> <li>11. Transição democrática e a Nova República: a educação brasileira da abertura política aos dias atuais.</li> <li>12. Educação e formação humana na região Nordeste e no Ceará.</li> <li>13. Práticas educativas, formação humana e o debate étnico-racial.</li> <li>14. - Somos todos mestiços? A formação do pensamento intelectual brasileiro e o debate sobre a matriz das três raças.</li> </ol> |
| <p align="center"><b>METODOLOGIA DE ENSINO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>As aulas teóricas serão realizadas de forma expositivo-dialogada de modo presencial e complementada na forma não presencial com leituras, pesquisas, produções textuais, em que haverá o estímulo contínuo dos alunos para favorecer um ambiente colaborativo de aprendizagem, procurando também evidenciar a importância das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), tais como: softwares, objetos de aprendizagem, computadores, celulares, mídias de áudio e visuais, entre outros.</p> <p>A carga horária referente a Prática como Componente Curricular que refletirá tanto os saberes didático-pedagógicos quanto saberes do conhecimento será desenvolvido por meio das seguintes estratégias didáticas: seminários; apresentação de estudo de caso, uso de materiais adaptados à física que ajudam a incluir, participação em eventos científicos.</p>                                                                               |
| <p align="center"><b>RECURSOS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Lousa, pincel, projetor, computadores, textos xerocados e digitalizados, cartolinas, marcadores permanentes, tesoura, cola, papel ofício/almaço/madeira, grampeador etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>AVALIAÇÃO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, ressaltando os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados:

- Participação do aluno em atividades que exijam produção individual/equipe;
- Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos;
- Aprofundamento e apreensão teórica;
- Criatividade e uso de recursos diversificados;
- Instrumentos que podem ser utilizados: provas escritas, seminários, trabalhos individuais ou em grupos, estudos de caso, produções escritas, orais e de audiovisual, práticas e pesquisas de campo, entre outros. Nas práticas, será avaliada a capacidade do estudante de fazer a transposição didática, ou seja, transformar determinada temática em um produto ensinável. A avaliação ocorrerá de acordo com o ROD do IFCE e será de frequência obrigatória, respeitando os limites de ausência previstos em lei. Nas Atividades não presenciais a frequência não deve ser contabilizada para fins de controle de frequência discente.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. SAVIANI, Dermeval, **Histórias das ideias pedagógicas no Brasil**, 3. Ed. São Paulo: Autores Associados, 2010.
2. RIBEIRO, Maria Luíza Santos. **História da Educação Brasileira**. 21 ed. São Paulo: Autores Associados, 2010.
3. VIEIRA, Sofia Lerche. **História da Educação no Ceará**: sobre promessas, fatos e feitos. Fortaleza: Demócrito Rocha. 2002.
4. MANACORDA, Mário Alighiero. **História da educação**. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BRASIL. Congresso Nacional. **Lei das Diretrizes e Bases da Educação**: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
2. CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 2001.
3. PONCE, Aníbal. **Educação e Luta de Classes**. 24 ed. São Paulo: Cortez, 2015.
4. PRADO JUNIOR, Caio. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1974.
5. SOUZA, Neuza Maria Marques de. **História da Educação**. São Paulo: Avercamp, 2006.
6. VIEIRA, Sofia Lerche. **História da Educação no Ceará**: sobre promessas, fatos e feitos. Fortaleza: Demócrito Rocha. 2002.
7. . **Política Educacional no Brasil**: introdução histórica. Fortaleza: Demócrito Rocha. 2002.
8. SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Autores Associados, 1987.
9. CUNHA, Manuela Carneiro da. (Org.). **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Fapesp/Cia das Letras, 1992.
10. REIS, João José; SILVA, Eduardo. **Negociação e conflito**: a resistência negra no Brasil escravista. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Willyam Simao de Oliveira**, **Coordenador(a) do Curso de Licenciatura em Física**, em 23/02/2026, às 08:01, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0) informando o código verificador **8452392** e o código CRC **AA1E4ECD**.

23256.001677/2026-14

8452392v2