



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
ALAMEDA JOSÉ QUINTINO, S/N - Bairro PRADO - CEP 63400-000 - Cedro - CE - www.ifce.edu.br

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO 2025

DADOS GERAIS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Matemática

Coordenador: Antonio Edson Pereira da Silva Filho

Campus: Cedro

Período: Fevereiro a dezembro de 2025

ATIVIDADES PROPOSTAS NA PLANO DE AÇÃO DE 2025

1. Acompanhamento das matrículas dos alunos do curso.

A Coordenação realizou o acompanhamento das matrículas dos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática, monitorando a regularidade acadêmica, trancamentos, cancelamentos e evasão. A ação possibilitou orientações aos discentes e encaminhamentos junto à Coordenadoria de Controle Acadêmico, contribuindo para o planejamento da oferta de disciplinas e para a organização e manutenção das turmas.

2. Realizar atendimentos individuais aos alunos quanto aos aspectos da vida acadêmica no curso de LMAT.

Ao longo de 2025, foram realizados atendimentos individuais aos alunos do curso de Licenciatura em Matemática, com foco em orientações sobre aspectos da vida acadêmica, incluindo matrícula, organização do percurso formativo, orientação de horário de estudo, normas institucionais e encaminhamentos acadêmicos. Esses atendimentos contribuíram para a permanência e êxito dos estudantes no curso.

3. Acolhimento dos ingressantes.

Foi realizada a recepção dos alunos ingressantes nos semestres 2025.1 e 2025.2, ocasião em que foram apresentados o Projeto Pedagógico do Curso, as normas acadêmicas e os principais setores institucionais, favorecendo a adaptação dos estudantes ao ambiente acadêmico e contribuindo para sua permanência no curso.

4. Acompanhamento dos alunos matriculados em TCC.

Foi realizado o monitoramento dos alunos matriculados na disciplina de Monografia, com apoio na escolha do orientador e realização de conversas com orientadores e discentes acerca do andamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). No entanto, em razão da reduzida quantidade de alunos matriculados, a coordenação não considerou necessária a elaboração do relatório semestral que relaciona a quantidade de alunos matriculados em TCC com a quantidade de alunos que apresentaram o TCC, conforme previsto no plano de ação.

5. Acompanhamento dos egressos.

Foram realizadas conversas informais com os egressos, com o objetivo de obter informações sobre a inserção profissional e a continuidade dos estudos.

6. Apoio ao Projeto de ensino: “Refazendo a Base dos Conceitos Matemáticos”.

O Projeto de Ensino “Refazendo a Base dos Conceitos Matemáticos” contribui significativamente para o fortalecimento dos conhecimentos de Matemática Básica, sendo de extrema importância para a permanência dos alunos no curso, bem como para a melhoria do empenho e do desempenho acadêmico, especialmente nos semestres iniciais.

O projeto conta com a participação de alunos do 1º ao 4º semestre, com frequência regular, sendo desenvolvido no turno da tarde, às quartas e quintas-feiras, no Laboratório de Matemática.

A coordenação acompanhou e apoiou a execução do projeto, por meio de diálogos frequentes com o docente responsável, contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o alcance dos objetivos propostos.

7. Planejar e promover o Programa de Aperfeiçoamento de Professores de Matemática do Ensino Médio - PAPMEM.

A ação não pôde ser realizada, uma vez que o curso ocorreu durante o período de férias docentes e discentes, não sendo possível sua adequação ao calendário acadêmico da instituição.

8. Planejar e promover o Programa de Aperfeiçoamento de Professores Olímpicos - PROLÍMPICO.

A ação não pôde ser realizada, uma vez que o curso ocorreu durante o período de férias docentes e discentes, não sendo possível sua adequação ao calendário acadêmico da instituição.

9. Incentivar a participação em eventos de ensino, pesquisa e extensão.

A participação de discentes e docentes em eventos de ensino, pesquisa e extensão foi incentivada como forma de ampliar a formação acadêmica, promover a integração entre teoria e prática e fortalecer a articulação com a comunidade acadêmica externa. Nesse contexto, destacam-se as seguintes ações:

- Participação na **mesa-redonda de abertura “Avaliações externas, prática e formação docente em Matemática: diálogos possíveis”**, durante a Semana de Matemática da FECLI – 2025, realizada em 05 de maio de 2025, na FECLI/UECE, com a participação de 32 discentes e 4 docentes do curso.
- Apresentação de trabalhos na **XXX Semana Universitária da UECE**, a realizar-se em 07 de outubro de 2025, na Faculdade de Educação, Ciências e Letras (FECLI/UECE), em Iguatu, com a participação de 2 discentes e 1 docente.
- **Visita técnica/atividade de campo**, por meio de uma **trilha na Chapada do Araripe**, no município do Crato, em 21 de novembro de 2025, com a participação de 18 discentes das Licenciaturas em Matemática e Física e 1 docente, promovendo a interdisciplinaridade e a aplicação prática de conhecimentos.

Por outro lado, a participação em dois eventos não pôde ser realizada no período:

- Participação no **I Seminário Caririense de Educação Matemática**, realizado nos dias 20 e 21 de agosto de 2025, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE *Campus Juazeiro do Norte*.
- Apresentação de trabalhos no **X Encontro Cajazeirense de Educação Matemática**, realizado de 17 a 20 de setembro de 2025, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB *Campus Cajazeiras*.

A não participação nesses eventos ocorreu em razão de as referidas ações não constarem entre aquelas contempladas no Edital nº 12/2025 DG-CED/CEDRO-IFCE, o que impossibilitou a disponibilização de transporte para o deslocamento de discentes e docentes do curso, tendo essa justificativa sido devidamente apresentada pela DIREN/DG.

10. **Promover eventos de ensino, pesquisa e extensão direcionados ao curso.**

Com o objetivo de ampliar a formação acadêmica dos estudantes e fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão, foram realizadas ações voltadas à promoção de eventos direcionados ao curso. Dentre as atividades desenvolvidas, destacam-se:

- **III Jornada de Estudos do GIPEA**, realizada em 02 de abril de 2025, evento composto por mesa-redonda, palestras e oficinas, promovido pelo Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Ensino e Aprendizagem (GIPEA) do IFCE *Campus Cedro*.
- **Palestra “Classificação de Superfícies: Um passeio de 2500 anos”**, realizada em 03 de junho de 2025, ministrada pelo Prof. Dr. Eurípedes Carvalho, do IFCE *Campus Maracanaú*.

Essas ações contribuíram para o aprofundamento dos conhecimentos acadêmicos, o contato com pesquisadores da área e o enriquecimento da formação dos estudantes do curso.

11. **Elaboração e participação em oficinas de formação dos docentes e aplicação de simulados aos discentes para o ENADE.**

Foi realizada reunião com docentes e discentes participantes do ENADE 2025,

com a finalidade de esclarecer dúvidas sobre a avaliação teórica e a avaliação prática. No entanto, não foi realizada a aplicação de simulados, uma vez que a avaliação teórica passou a corresponder à mesma prova do Concurso Nacional Docente (CNU) e, por se tratar da primeira edição do referido concurso, não havia informações consolidadas nem banco de itens disponível que possibilitasse a elaboração de simulados.

12. Reuniões de Colegiado/NDE.

Foram realizadas **6 (seis) reuniões** do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE), com o objetivo de discutir e deliberar sobre questões acadêmicas, pedagógicas e administrativas, contribuindo para o acompanhamento das ações do curso e para o aprimoramento contínuo do Projeto Pedagógico. As datas e respectivas atas das reuniões encontram-se apresentadas na tabela a seguir.

Data	Ata
14/02/2025	SEI nº 7063652
14/03/2025	SEI nº 7163397
28/04/2025	SEI nº 7339483
05/09/2025	SEI nº 7826349
25/09/2025	SEI nº 7950309
05/11/2025	SEI nº 8100814

13. Reuniões Pedagógicas.

As reuniões pedagógicas foram realizadas durante os Seminários Pedagógicos, no início dos semestres 2025.1 e 2025.2, bem como de forma integrada às reuniões do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE). Também ocorreram reuniões dos grupos da área pedagógica e da área específica, com o objetivo de organizar a divisão de disciplinas, discutir assuntos pedagógicos e demandas diversas relacionadas às turmas do curso. Essas ações contribuíram para o planejamento das atividades acadêmicas e para o alinhamento das práticas de ensino.

14. Conclusão da reformulação do Projeto Pedagógico do Curso.

A proposta de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) foi concluída e adequada à curricularização da extensão. No entanto, a Pró-Reitoria de Ensino iniciou um processo institucional de discussão e implantação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Licenciatura, conforme a Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, bem como promoveu alterações no Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado nas Licenciaturas do IFCE, por meio da Resolução CONSUP/IFCE nº 277, de 21 de fevereiro de 2025.

Diante dessas atualizações normativas, tornou-se necessária a realização de novas adequações na proposta de PPC anteriormente elaborada, de modo a assegurar sua conformidade com as diretrizes institucionais e nacionais vigentes.

Antonio Edson Pereira da Silva Filho

Coordenador do Curso de Licenciatura em Matemática

IFCE Campus Cedro

PORTARIA Nº 7753/GABR/REITORIA, DE 12 DE NOVEMBRO DE 2024



Documento assinado eletronicamente por **Antonio Edson Pereira da Silva Filho, Coordenador(a) do Curso de Licenciatura em Matemática**, em 05/02/2026, às 16:07, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **8385460** e o código CRC **010F3A10**.

23262.000199/2026-38

8385460v11