

**DEPARTAMENTO DE ENSINO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM AGROINDÚSTRIA  
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: EXTENSÃO RURAL</b>		
<b>Código:</b>	<b>Carga Horária Total: 40 h</b>	
<b>Número de Créditos: 02</b>	<b>Nível: Graduação</b>	
<b>Pré-requisitos: Sem pré-requisito</b>	<b>Semestre: 06</b>	
<b>CH Teórica: 10 h</b>	<b>CH Prática: 0</b>	
<b>CH Presencial: 40 h</b>	<b>CH não presencial: 0</b>	
<b>PCC: 0</b>	<b>EXTENSÃO:30h</b>	<b>PCC/EXTENSÃO: 0</b>
<b>EMENTA</b>		
<p>Objeto da sociologia rural, contexto histórico e principais abordagens. Histórico da questão agrária, agrícola e social no Brasil. O estado e as políticas para a agricultura. Movimentos, organizações sociais e perspectivas para o campo. Agricultura familiar. Novas ruralidades e a reconstrução dos espaços rurais. Estudos de situações da realidade local e regional. Trajetória histórica da Extensão Rural e suas bases teóricas. Situação atual da extensão rural no Brasil. Perfil e prática extensionistas. As perspectivas da Extensão Rural frente às mudanças ocorridas no rural brasileiro, na perspectiva do desenvolvimento sustentável.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<p>1.Conhecer das principais abordagens técnico/científicas sobre o rural;</p> <p>2- Analisar criticamente a realidade brasileira, mais especificamente a da agricultura familiar, na perspectiva do desenvolvimento sustentável;</p> <p>3- Conhecer sobre a origem, evolução, pressupostos, desafios e tendências da Extensão Rural no Brasil, tendo em vista nossa história e estrutura</p>		

agrícola e agrária, dando condições para que possam atuar de forma consciente, crítica e criativa no desenvolvimento do meio rural e da sociedade como um todo.

## **PROGRAMA**

1. Sociologia rural .
  - 1.1. Introdução à Sociologia rural;
  - 1.2. Objeto da sociologia rural;
  - 1.3. Contexto histórico e principais abordagens
2. Histórico da questão agrária, agrícola e social no Brasil.
  - 2.1. O processo de ocupação e de colonização;
  - 2.2. Evolução histórica da estrutura fundiária brasileira;
  - 2.3. Relações sociais de trabalho e produção decorrentes da estrutura fundiária;
  - 2.4. Expansão da fronteira agropecuária.
3. Movimentos e organizações sociais e perspectivas para o campo.
  - 3.1. Novas ruralidades e a reconstrução dos espaços rurais;
  - 3.2. Tipologia das classes sociais básicas na agricultura brasileira;
  - 3.3. Agricultura familiar.
4. Fundamentos da extensão rural.
  - 4.1. Históricos da Extensão Rural no Brasil;
  - 4.2. Do modelo difusionista à ação construtivista da Extensão rural;
  - 4.3. Métodos e técnicas de extensão rural.
5. Política nacional de assistência técnica e extensão rural.
  - 5.1. O estado e as políticas para a agricultura.
  - 5.2. O Plano Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural;
  - 5.3. As políticas de infra-estrutura;
  - 5.4. As políticas de produção;
  - 5.5. As políticas de regulação fundiária;

- 5.6. As políticas sociais na agricultura.
- 6. Processos de comunicação e difusão de inovações.
  - 6.1. O processo de comunicação e seus elementos;
  - 6.2. O papel da comunicação no desenvolvimento rural;
  - 6.3. Métodos de aprendizagem e treinamento;
  - 6.4. Tecnologia da sociedade rural;
  - 6.5. A aceitação da tecnologia como processo;
  - 6.6. Processo geral de difusão de tecnologia;
  - 6.7. Auxílios audiovisuais.
- 7. Planejamento e avaliação de programas de extensão.
  - 7.1. Planejamento, preparação e execução de atividades extensionistas.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas e dialogadas; leituras; realização de exercícios de forma individual e/ou em pequenos grupos.

Atividade de extensão: visita técnica à comunidade rural e desenvolvimento de oficinas e/ou minicursos a serem ofertados ao público externo, onde os alunos irão trabalhar em equipes para a organização e efetivação da atividade.

### **RECURSOS**

Quadro branco, pincéis, apagador.

Projetor de multimídia.

Lista de exercícios/tarefas.

Material impresso.

Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) com utilização de Objetos de Aprendizagem (OA) utilizados através dos recursos tecnológicos em sala de aula .

## AVALIAÇÃO

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos) seminários e atividade extensionista que envolvam atividades interdisciplinares de acordo com o Regulamento da Organização Didática (ROD) do IFCE.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ARAÚJO, André Luis de Oliveira; VERDUM, Ricardo (organização). **Experiências de assistência técnica e extensão rural junto aos povos indígenas**: o desafio da interculturalidade. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, NEAD, 2010. 334 p., il. color. (NEAD Experiências). Disponível em: [https://scholar.google.com.br/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=pt-BR&user=-SIXz1UAAAAJ&citation\\_for\\_view=-SIXz1UAAAAJ:ufrVoPGSRksC](https://scholar.google.com.br/citations?view_op=view_citation&hl=pt-BR&user=-SIXz1UAAAAJ&citation_for_view=-SIXz1UAAAAJ:ufrVoPGSRksC). Acesso em: 13 Apr. 2023.
2. ROCHA, Francisco Eduardo de Castro; PADILHA, Gessilda de Carvalho. **Agricultura familiar**: dinâmica de grupo aplicada às organizações de produtores rurais. Planaltina, DF: Embrapa, 2004. 172 p., il. ISBN 8570750277. Disponível em: <https://www.alice.cnptia.embrapa.br/bitstream/doc/567995/1/rocha01.pdf>. Acesso em: 20 Apr. 2023.
3. VERDEJO, Miguel Expósito. **Diagnóstico rural participativo**: guia prático DRP. 3000Revisto e adaptado por Décio Cotrim, Ladjane Ramos. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006. 62 p., il. Disponível em: [https://www.projetovidanocampo.com.br/livros/Diagnostico\\_rural\\_participativo.pdf](https://www.projetovidanocampo.com.br/livros/Diagnostico_rural_participativo.pdf). Acesso em: 20 Apr. 2023.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ARAÚJO, André Luis de Oliveira; VERDUM, Ricardo (organização). **Experiências de assistência técnica e extensão rural junto aos povos indígenas**: o desafio da interculturalidade. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, NEAD, 2010. 334 p., il. color. (NEAD Experiências). Disponível em: [https://scholar.google.com.br/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=pt-BR&user=-SIXz1UAAAAJ&citation\\_for\\_view=-SIXz1UAAAAJ:ufrVoPGSRksC](https://scholar.google.com.br/citations?view_op=view_citation&hl=pt-BR&user=-SIXz1UAAAAJ&citation_for_view=-SIXz1UAAAAJ:ufrVoPGSRksC). Acesso em: 20 Apr. 2023.

2. CARLOS, Euzeneia. **Movimentos sociais**: revisitando a participação e a institucionalização. Lua Nova, São Paulo, 84: 353-364, 2011. Periódico. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-64452011000300011](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452011000300011). Acesso em: 13 Apr. 2023.

3. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1997. Livro. Disponível em: <https://www.finom.edu.br/assets/uploads/cursos/categoriasdownloads/files/20190628210617.pdf>. Acesso em: 20 Apr. 2023.

4. WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **Relações humanas na família e no trabalho**. 57. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 247 p. ISBN 978-85-326-0252-7.

5. SABOURIN, Eric. **Camponeses do Brasil**: entre a troca mercantil e a reciprocidade. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 325 p., il. (Terra mater). ISBN 9788576171614.

<b>Coordenador do Curso</b>	<b>Setor Pedagógico</b>
_____	_____