

DISCIPLINA: Gestão Educacional		
Código:		Carga Horária Total: 80 h
Número de Créditos: 04		Nível: Graduação
Pré-requisitos: Política Educacional		Semestre: 08
CH Teórica: 40 h		CH Prática: 0
CH Presencial: 80 h. a.		CH não Presencial: 16 h. a.
PCC: 0	EXTENSÃO: 20 h	PCC/EXTENSÃO: 20 h
EMENTA		
Bases históricas e evolução das teorias administrativas; Relação da Administração com o sistema capitalista; O papel da escola no processo de democratização; Gestão escolar participativa; As funções da gestão escolar.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudar os fundamentos teóricos da administração em geral e da gestão escolar, em particular, para que sejam compreendidos como base para a organização democrática e participativa da escola e de todos os sujeitos que nela atuam; • Compreender o funcionamento da gestão escolar numa perspectiva democrática e emancipatória; • Analisar o papel da gestão educacional no funcionamento do ensino formal. 		
PROGRAMA		
<ul style="list-style-type: none"> • O conceito de administração escolar e seus paradigmas; • A teoria administrativa educacional no Brasil; • Escola e marginalização; • Escola e democracia; • O papel da educação escolar no processo de democratização. 		
METODOLOGIA DE ENSINO		
Exposição oral de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho, apresentação de produções escritas, discussões a partir de exposições de filmes e vídeos, visita técnica e produção de produtos educacionais, a saber: pequeno livro, manual de atividades, sequência didática, jogo educativo, etc.		
As atividades acadêmicas de extensão serão realizadas entre comunidade acadêmica e		

comunidade externa a partir da realização de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações.

As atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) serão desenvolvidas a partir de recursos didáticos diversificados, indicados e orientados pelos/as professores/as, tais como: livros, artigos, vídeos, textos em geral, trabalhos teóricos e práticos individuais e/ou em grupo, músicas, filmes, podcasts entre outros que podem ser veiculados por vários meios até chegar aos estudantes, mediado especialmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação, visando a plenitude da formação dos/as estudantes.

RECURSOS

Livros disponíveis na biblioteca física e virtual do IFCE; Textos sociais; Pincel, quadro branco e projetor; Filmes e documentários; Canções.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios.

Alguns critérios a serem avaliados: Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos; Desempenho cognitivo; Criatividade e o uso de recursos diversificados; Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

Alguns instrumentos que serão utilizados: avaliações dissertativas, seminários, pesquisas, estudos de caso.

Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante articular os saberes construídos na disciplina com o universo da instituição escola, a partir da pesquisa: observação e entrevista com os sujeitos que compreendem a comunidade escolar, por exemplo.

As atividades acadêmicas de extensão, de caráter político educacional, cultural, científico e tecnológico serão avaliadas a partir da interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações que permitam a troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social articulados com os conteúdos

e saberes arregimentados no componente curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. 38º Ed. São Paulo. Paz e Terra, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão escolar**: teoria e prática. São Paulo: Heccus Editora, 2018.

LÜCK, Heloisa. **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática. 12 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 22. ed. São Paulo: Editora Loyola, 1998.

MATURANA R., Humberto. Emoções e linguagem na educação e na política / Humberto Maturana; tradução: José Fernando Campos Fortes. - Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Gestão Educacional**: novos olhares, novas abordagens. 10 Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014

PARO, Vitor H. **Administração Escolar – Introdução Crítica**. São Paulo: Cortez Editora, 2012.

SAVIANE, Demerval. **Escola e democracia**. 41. ed. Campinas: Editora Autores Associados, 2009.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
