

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado III		
Código:		Carga Horária Total: 100 h
Número de Créditos: 05		Nível: Graduação
Pré-requisitos: Didática e Termodinâmica		Semestre: 06
CH Teórica: 40 h		CH Prática: 60 h
CH Presencial: 100 h		CH à distância: 0
PCC: 0	EXTENSÃO: 0	PCC/EXTENSÃO: 0
EMENTA		
<p>Estágio como disciplina legitimadora da formação inicial docente. Concepções de Estágio. O Estágio como processo de formação da identidade profissional docente. Práxis educativa como unidade indissociável da teoria e prática do ensino. Fortalecimento e articulação da relação entre o ensino superior e a educação básica. Compreensão do espaço escolar como elemento orientador da prática docente e lócus da atuação profissional. Apropriação das complexidades do processo de ensino e aprendizagem. Observação, apreensão e reflexão das dimensões políticas, pedagógicas e epistemológicas do ensino de Física no ensino médio, preferencialmente na Rede Pública de Ensino.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conhecimentos teóricos desenvolvidos no curso com a prática docente no contexto da Educação Básica; • Refletir sobre a realidade escolar; • Conhecer o cotidiano escolar nas suas múltiplas determinações e seus desdobramentos na construção da identidade profissional docente; • Compreender a importância da escola como laboratório de formação inicial docente através do estágio de observação estreitando o vínculo entre universidade e escola. • Desenvolver uma pesquisa durante as observações na escola campo, verificando a eficiência de estratégias didáticas; • Analisar e refletir sobre os desafios e potencialidades do estágio para a formação docente inicial em Física no contexto da Educação Básica. 		
PROGRAMA		

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE: Implicativos conceituais, legais, históricos e políticos.

Conceito e legislação de Estágio. O estágio na formação de professores(as). LDB, PPC do Curso, Resolução do Estágio do IFCE.

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE – implicativos didático pedagógicos e metodológicos.

Metodologia de trabalho do Estágio. Estudos teóricos e construção do olhar, reflexão e escrita ética da experiência do Estágio. Construção e apresentação dos documentos de orientação e comprovação do Estágio: Instrumental de Observação, diário de bordo, ofícios e fichas de frequência, *template* do Relatório, entre outros. Articulação com as Escolas - campo (Levantamento de campo de Estágio e Divisão de grupos de trabalho). Estudo do PPP da Escola. Escrita do Relatório ao tempo em que iniciam as observações. Acompanhamento docente por meio de entregas parciais do relatório.

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE – reflexões/atuações formativas e estruturantes da docência.

As observações, reflexões, desafios, aprendizagens – registros em relatório. Organização e sistematização das dimensões da teoria (fundamentos epistemológicos) e da prática (observações na escola), na perspectiva da indissociabilidade, fundamentais para a formação docente. Qualificação dos relatórios a partir de exposições orais em sala. Devolutiva à Escola - campo sobre o trabalho realizado.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas dialogadas;
- Discussões em grupo;
- Leitura de textos e livros;
- Produção de painéis;
- Observações na Escola-Campo;
- Preenchimento do Diário de Bordo;
- Exposição/Qualificação dos Relatórios de Estágio;
- Produção do Relatório e/ou Memorial de Estágio.

RECURSOS
Data Show; notebook; Quadro; Pincel; livros; Textos.
AVALIAÇÃO
A aprendizagem será avaliada mediante a verificação de leituras, fichamentos, participação das discussões em sala de aula e em grupo, desenvolvimento de atividades na escola-campo (observações), elaboração do relatório/memorial de estágio, considerando a organização, sistematização das dimensões teoria e prática, escrita de acordo com as normas da ABNT e a sua entrega em tempo hábil.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na Formação de professor - unidade teoria e prática . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e o estágio supervisionado na formação de professores . 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2012.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional . 17. ed. - Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa . 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.
PERRENOUD, Philippe. A Prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2008.
ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva . São Paulo: Cortez, 2012.
PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de Ensino e Estágio Supervisionado . São Paulo: Papyrus, 1994.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: física / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf >. Acesso em 12/11/2016.
VILLATORRE, Aparecida M. HIGA, Ivanilda. TYCHANOWICZ. Didática e Avaliação em Física . InterSaberes; 1ª edição, 2012.
DELIZOICOV, Demétrio. ANGOTTI, José Andrade. PERNAMBUCO, Marta M.

Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos. Cortez; 5ª edição, 2018.	
Coordenador do Curso <hr/>	Setor Pedagógico <hr/>