

<b>DISCIPLINA:</b> Projeto Social		
<b>Código:</b>		<b>Carga Horária Total:</b> 80 h
<b>Número de Créditos:</b> 04		<b>Nível:</b> Graduação
<b>Pré-requisitos:</b> Didática		<b>Semestre:</b> 05
<b>CH Teórica:</b> 0		<b>CH Prática:</b> 0
<b>CH Presencial:</b> 80 h. a.		<b>CH não Presencial:</b> 16 h. a.
<b>PCC:</b> 0	<b>EXTENSÃO:</b> 40 h	<b>PCC/EXTENSÃO:</b> 40 h
<b>EMENTA</b>		
<p>Transversalidade e Educação. Legislação educacional. Realização de projetos de intervenção pedagógica nas escolas quer seja campo de estágio curricular supervisionado ou não, a partir dos temas contemporâneos transversais: <i>direitos humanos</i> – ECA, estatuto do idoso, gênero, LGBTQIAP+, saúde, educação alimentar e nutricional; <i>educação ambiental e sustentabilidade</i>; <i>educação inclusiva</i>; <i>multiculturalismo</i> – matrizes históricas e culturais brasileiras, diversidade cultural, educação étnico-racial e cultura afro-brasileira e indígena na escola (lei 10.639/03 e 11.645/08); <i>trabalho, educação, ciência e tecnologia</i>.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o conceito de transversalidade, bem como, aplicá-lo aos temas contemporâneos da educação básica;</li> <li>• Investigar os temas legalmente estabelecidos como transversais relacionando-os às necessidades da realidade social e escolar;</li> <li>• Intervir em ambientes escolares por meio de projetos pedagógicos numa perspectiva inclusiva e interdisciplinar;</li> <li>• Mobilizar saberes próprios de sua formação contribuindo com o meio social e educacional, <i>locus</i> de sua atuação profissional.</li> </ul>		
<b>PROGRAMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TRANSVERSALIDADE E EDUCAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Princípios e concepções de transversalidade</li> <li>➤ Abordagem transversal e a prática docente</li> </ul> </li> <li>• PESQUISA À REALIDADE EDUCACIONAL E SOCIAL <p>Visita, escuta e articulação com instituições e/ou movimentos sociais ativistas em:</p> </li> </ul>		

- Direitos humanos – (Conselhos da criança e adolescentes, do Idoso, da Mulher, etc. e Movimentos LGBTQIAP+, das mulheres, pastorais, entre outros);
- Educação ambiental e sustentabilidade (ONG's e Associações);
- Educação inclusiva (Pestalozzi e AEEs);
- Multiculturalismo – matrizes históricas e culturais brasileiras, diversidade cultural, educação étnico-racial e cultura afro-brasileira e indígena na escola - lei 10.639/03 e 11.645/08 (Escola Indígena/Quilombola e Movimentos);
- Trabalho, educação, ciência e tecnologia (espaços educacionais da educação básica e ensino superior).
- **TEMAS TRANSVERSAIS CONTEMPORÂNEOS**
  - Direitos humanos: evolução histórica dos direitos humanos no Brasil; legislação e fundamentos para a educação em direitos humanos; educação em direitos humanos na educação básica e superior.
  - Educação ambiental e sustentabilidade: princípios, objetivos e legislação para a educação ambiental; conceito de sustentabilidade, educação ambiental e práticas sustentáveis na educação básica e superior.
  - Educação Inclusiva: aspectos históricos da educação especial à inclusiva; legislação da educação inclusiva, educação inclusiva na educação básica e superior.
  - Multiculturalismo: História e cultura afro-brasileiras, africanas e indígenas, diversidade cultural brasileira; legislação ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena; leis das cotas entre outras, educação étnico racial nas escolas de educação básica e superior.
  - Trabalho, educação, ciências e tecnologia – Conceitos históricos de trabalho e educação; Evolução humana, científica e tecnológica; Tecnologia na Educação, formação e acesso; Educação, trabalho, ciências e tecnologia na educação básica e ensino superior.
- **PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**

Elaboração e aplicação de projetos em espaços escolares, contendo: Apresentação, justificativa, objetivos, público-alvo, aporte teórico-metodológico, ações pedagógicas, produto educacional, recursos, cronograma, avaliação, referências, entre outros.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Apresentação oral e dialogada da disciplina e seus objetivos. Estudos introdutórios a partir de rodas de conversas sobre conteúdos e dimensões que abarcam a disciplina. Visita a instituições e movimentos sociais que são ativistas nos temas transversais contemporâneas a fim de escuta e conhecimento pelos estudantes. Grupos de trabalho para estudos especializados e elaboração do projeto de intervenção a partir de diálogos e conhecimento da comunidade externa. Produções escritas, discussões e construção do projeto relacionando estudos teóricos e a realidade apreendida. Produção de produtos educacionais, a saber: cartilha, manual de atividades, sequência didática, minicurso, oficina, jogos e outros materiais didáticos. Aplicação dos projetos de intervenção na escola pública de educação básica envolvendo comunidade interna e externa. Socialização das experiências.

As atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) serão desenvolvidas a partir de recursos didáticos diversificados, indicados e orientados pelos/as professores/as, tais como: livros, artigos, vídeos, textos em geral, trabalhos teóricos e práticos individuais e/ou em grupo, músicas, filmes, podcasts entre outros que podem ser veiculados por vários meios até chegar aos estudantes, mediado especialmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação, visando a plenitude da formação dos/as estudantes.

## **RECURSOS**

Livros disponíveis na biblioteca física e virtual do IFCE; Pincel, quadro branco e data show; filmes, documentários; entrevistas e visitas, entre outros materiais diversos.

## **AVALIAÇÃO**

As atividades acadêmicas de extensão, de caráter político educacional, cultural, científico e tecnológico serão avaliadas a partir da interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações que permitam a troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social articulados com os conteúdos e saberes arregimentados neste componente curricular.

A avaliação terá caráter formativo e processual visando o acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação deixando claro os seus objetivos e critérios utilizados. Alguns critérios a serem avaliados: Grau de participação do(a) aluno(a) nas atividades que exijam

estudos e produção individual, e em equipe; Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração dos projetos de intervenção destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos, sociais e científicos adquiridos; Desempenho cognitivo; Criatividade e o uso de recursos diversificados; Domínio de atuação discente (postura e desempenho).

Alguns instrumentos que serão utilizados: estudos, entrevistas, visitas, produção e aplicação dos projetos de intervenção, socialização das experiências. Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante articular os saberes construídos na disciplina com o universo da instituição escola, a partir da pesquisa (observação e entrevista com os sujeitos que compreendem a comunidade escolar, instituições e movimentos sociais) e do projeto de intervenção apresentado.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz.** 18 ed. São Paulo: Loyola, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2007.

MOURA, Maria Lúcia Seidl de. **Manual de elaboração de projetos de pesquisa.** 1 ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

SILVA, Luzia Guacira dos Santos. **Educação inclusiva: prática pedagógica para uma escola sem exclusões.** 1 ed. São Paulo: Paulinas, 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARENDT, H. **A Condição Humana.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1983.

BOFF, L. **Saber Cuidar: ética do humano – compaixão pela terra.** Petrópolis: Vozes, 1999.

\_\_\_\_\_. **Sustentabilidade: o que é, o que não é.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

\_\_\_\_\_. **Ecologia, mundialização, espiritualidade.** São Paulo: Ática, 1996.

CAPRA, Fritjof. **Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável.** São Paulo: Cultrix, 2006.

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; SILVA, Carlos Aldemir Farias da; SOARES, Nicelma Josenila Brito [Orgs.]. **Relações étnico-raciais para o Ensino Fundamental: projetos de intervenção escolar.** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017 (Coleção formação de professores & relações étnico-raciais).

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade.** São Paulo: Martins Fontes, 2013.

KRENAK, Ailton. **A vida não é útil.** São Paulo: Companhia das Letras, 2020. 128 p.

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno manual antirracista.** 1 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

\_\_\_\_\_. **O que é lugar de fala?.** Belo Horizonte: Letramento, 2017. 112 p. (Feminismos Plurais)

SILVA, A. M. M; COSTA, V. A. da. [Orgs.] **Educação Inclusiva e Direitos Humanos: perspectivas contemporâneas.** São Paulo: Cortez, 2015. (Coleção educação em direitos humanos).

**Coordenador do Curso**

**Setor Pedagógico**