

<b>DISCIPLINA:</b> Educação Inclusiva		
<b>Código:</b>	<b>Carga Horária Total:</b> 40 h	
<b>Número de Créditos:</b> 02	<b>Nível:</b> Graduação	
<b>Pré-requisitos:</b> Nenhum	<b>Semestre:</b> 04	
<b>CH Teórica:</b> 30 h	<b>CH Prática:</b> 0	
<b>CH Presencial:</b> 40 h. a.	<b>CH não Presencial:</b> 8 h. a.	
<b>PCC:</b> 0	<b>EXTENSÃO:</b> 10 h	<b>PCC/EXTENSÃO:</b> 0
<b>EMENTA</b>		
A Educação Inclusiva no contexto socioeconômico e político brasileiro. Fundamentos da educação inclusiva. Abrangência e pressupostos legais da educação inclusiva. Caracterização da pessoa com necessidades educacionais específicas. O papel social da educação inclusiva.		
<b>OBJETIVOS</b>		
Compreender os fundamentos, os princípios e os objetivos da Educação Inclusiva.		
<b>PROGRAMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os atuais desafios da Educação Inclusiva no Brasil;</li> <li>• Aspectos históricos, políticos e sociais sobre a Educação Especial;</li> <li>• Legislação e Política Pública para a Educação Especial na perspectiva da educação Inclusiva;</li> <li>• Operar com os conceitos básicos da deficiência intelectual e múltipla;</li> <li>• Compreender a Libras (Língua Brasileira de Sinais) como condição de possibilidade para a inserção dos sujeitos surdos na sociedade;</li> <li>• Reconhecer que a aquisição do conhecimento por uma criança cega como também por uma de baixa visão, será efetivada através da interveniência dos demais sentidos existentes;</li> <li>• Apresentar a superdotação e as dificuldades socioemocionais;</li> <li>• O Transtorno do Espectro Autista (TEA);</li> <li>• Conhecer as normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida;</li> <li>• Conhecer produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que visam promover a autonomia, independência e qualidade de vida de pessoas</li> </ul>		

com deficiência;

- Analisar o processo da educação inclusiva nas escolas;
- Compreender os mecanismos de acessibilidade;
- Reconhecer os desafios das escolas para a real efetivação da inclusão;
- Propor ações educativas de inclusão.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Realização de aulas expositivas a partir de leituras prévias de textos elencados na bibliografia. Utilização de dinâmicas participativas de forma a favorecer as discussões e atividades propostas. Promoção de Seminários Temáticos para consolidar conceitos e teorias. Confeção de materiais didáticos e portfólio com a utilização de recursos de multimídia.

As atividades acadêmicas de extensão serão realizadas entre comunidade acadêmica e comunidade externa a partir da realização de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações.

As atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) serão desenvolvidas a partir de recursos didáticos diversificados, indicados e orientados pelos/as professores/as, tais como: livros, artigos, vídeos, textos em geral, trabalhos teóricos e práticos individuais e/ou em grupo, músicas, filmes, podcasts entre outros que podem ser veiculados por vários meios até chegar aos estudantes, mediado especialmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação, visando a plenitude da formação dos/as estudantes.

### **RECURSOS**

Quadro branco, pincel, apagador, livros, projetor multimídia, computador.

### **AVALIAÇÃO**

Participação do aluno nas atividades propostas de ensino/aprendizagem. Pontualidade na entrega dos trabalhos. Apresentação em Seminários e Painéis. Avaliações Formais de Conhecimentos.

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos) debates e seminários.

As atividades de extensão serão avaliadas através do envio de relatórios, portfólio.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SILVA, Luzia Guacira dos Santos. **Educação inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões**. São Paulo: Paulinas Editora, 2014.

MANTOAN, Maria Tereza Égler. **O desafio das diferenças nas escolas**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

ROZEK, Marlene. **Educação inclusiva: políticas, pesquisa e formação**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

UNESCO. **Declaração mundial de educação para todos**. Brasília, DF: UNESCO, 1990. Acesso em 12/12/2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Saberes e práticas da inclusão: dificuldade de comunicação e sinalização: deficiência física**. Brasília: MEC, 2004. Acesso em 13/12/2022.

RAIÇA, Darcy (Org.). **Tecnologias para educação inclusiva**. São Paulo: AVERCAMP, 2008.

FERRARI, M. A. L.; FRELLE, C. C. **Educação inclusiva: percursos na educação infantil**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

KADE, Adrovane. **Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais**, 2013.

**Coordenador do Curso**

**Setor Pedagógico**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_