

DISCIPLINA: Didática		
Código:		Carga Horária Total: 80 h
Número de Créditos: 04		Nível: Graduação
Pré-requisitos: Psicologia da Aprendizagem		Semestre: 03
CH Teórica: 70 h		CH Prática: 0
CH Presencial: 80 h. a.		CH não Presencial: 16 h. a.
PCC: 10 h	EXTENSÃO: 0	PCC/EXTENSÃO: 0
EMENTA		
<p>A Didática enquanto teoria e prática do ensino. Os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos da ação docente. O ciclo integrador da ação didática. O professor e o movimento de construção de sua identidade profissional. Didática e profissão docente. Organização do ensino e suas relações numa perspectiva emancipatória. Tendências pedagógicas.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Perceber e compreender reflexiva e criticamente as situações didáticas, no seu contexto histórico e social; • Compreender criticamente o processo de ensino e as condições históricas, políticas, econômicas e culturais que fundamentam as práticas pedagógicas de reprodução/transmissão e de transformação/produção do conhecimento; • Compreender a unidade objetivos-conteúdos-métodos enquanto estruturação das tarefas docentes de planejamento, condução do processo de ensino, aprendizagem e avaliação; • Elaborar plano de aula dentro da sua área de formação, e apresentar aula de desempenho como atividade de transposição didática. • Conhecer as principais concepções de Educação, as complexidades que envolvem a educação escolar e suas repercussões na construção da identidade docente. 		
PROGRAMA		
<ul style="list-style-type: none"> • DIDÁTICA: CONCEPÇÃO E FUNDAMENTOS <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorias da educação e concepções de didática; ➤ Surgimento da didática, conceituação e evolução histórica; ➤ Fundamentos da didática. 		

- **DIDÁTICA E IMPLICAÇÕES POLÍTICAS E SOCIAIS**
 - A função social da Escola;
 - A didática no Brasil, seus avanços e retrocessos;
 - Didática e a articulação entre educação e sociedade;
 - O papel da didática nas práticas pedagógicas;
 - Liberais: tradicional e tecnicista; renovadas: progressista e não-diretiva;
 - Progressistas: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.
- **DIDÁTICA E IDENTIDADE DOCENTE**
 - Identidade e fazer docente: aprendendo a ser e estar na profissão;
 - Trabalho e formação docente;
 - Saberes necessários à docência;
 - Profissão docente no contexto atual;
 - A interação professor-aluno na construção do conhecimento.
- **DIDÁTICA E PRÁTICA PEDAGÓGICA**
 - Organização do trabalho pedagógico;
 - Planejamento como constituinte da prática docente;
 - Abordagem teórico-prática do planejamento e dos elementos dos processos de ensino e de aprendizagem;
 - Tipos de planejamentos;
 - Projeto Político-Pedagógico;
 - As estratégias de ensino na ação didática;
 - A aula como espaço-tempo coletivo de construção de saberes;
 - Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem;
 - Elaboração de projetos didáticos sobre temas: Étnicos Raciais, Educação Ambiental e Direitos Humanos.

METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será ministrada através de aulas com exposições dialogadas, debates, seminários, estudos dirigidos, estudos de caso, leituras, trabalhos em grupo, observações na escola, oficina de elaboração de plano de aula, aula de desempenho/transposição didática.

Para atender aos requisitos dispostos nas Práticas como Componente Curricular, serão desenvolvidas: Criação de ambientes simulados de ensino; Visitas técnicas e aulas em campo; Observação e resolução de situações-problema; Estudos de caso delineados a

partir de desafios presentes no contexto escolar; Levantamento e análise de livros e materiais didáticos; Levantamento e análise de documentos relativos à organização do trabalho na escola.

As atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) serão desenvolvidas a partir de recursos didáticos diversificados, indicados e orientados pelos/as professores/as, tais como: livros, artigos, vídeos, textos em geral, trabalhos teóricos e práticos individuais e/ou em grupo, músicas, filmes, podcasts entre outros que podem ser veiculados por vários meios até chegar aos estudantes, mediado especialmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação, visando a plenitude da formação dos/as estudantes.

RECURSOS

Data Show, notebook, quadro, pincel, livros, textos, filmes.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter formativo será realizada de forma processual e contínua, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação deixando claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados: Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos; Desempenho cognitivo; Criatividade e o uso de recursos diversificados; Domínio de atuação discente (postura e desempenho). Alguns instrumentos que serão utilizados: avaliações dissertativas, seminários, pesquisas, rodas de conversa, elaboração de plano de aula e aula de desempenho didático.

Na prática enquanto componente curricular do ensino será avaliada a capacidade do estudante articular os saberes construídos na disciplina com o universo da instituição escola, a partir da pesquisa: observação e entrevista com os sujeitos que compreendem a comunidade escolar, da proposição de ação pedagógica por meio da elaboração de plano de aula e da transposição didática por meio da aula de desempenho didático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. 18 ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 2008.
DERMEVAL, Saviani. **Escola e Democracia**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e Formação de Professores**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. **Língua Portuguesa e Didática**. Petrópolis - RJ: Vozes, 2010.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2006.

LONGAREZI, Andrea Maturano & PUENTES, Roberto Valdes (Orgs.). **Panorama da Didática – Ensino, Prática e Pesquisa**. São Paulo: Papyrus, 2011.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: __. **Os professores e sua formação**. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PILETTI, Claudino. **Didática Geral**. 24 ed. São Paulo: Ática, 2010.

VILLATORRE, Aparecida M. HIGA, Ivanilda. TYCHANOWICZ. **Didática e Avaliação em Física**. InterSaberes; 1ª edição, 2012.

DELIZOICOV, Demétrio. ANGOTTI, José Andrade. PERNAMBUCO, Marta M. **Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos**. Cortez; 5ª edição, 2018.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
