

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem		
Código:		Carga Horária Total: 80 h
Número de Créditos: 04		Nível: Graduação
Pré-requisitos: Psicologia do Desenvolvimento		Semestre: 02
CH Teórica: 60 h		CH Prática: 0
CH Presencial: 80 h. a.		CH não Presencial: 16 h. a.
PCC: 0	EXTENSÃO: 10 h	PCC/EXTENSÃO: 10 h
EMENTA		
<p>Perspectivas teóricas de aprendizagem. Processos Psicológicos e contextos da aprendizagem. Abordagens do processo ensino-aprendizagem. Fatores que influenciam a aprendizagem. Distúrbios e dificuldades na aprendizagem. Fracasso escolar e as condições de sua produção. A relação professor-aluno no processo de ensinar e aprender. A avaliação da aprendizagem. Aplicações à prática pedagógica: o processo de ensino-aprendizagem em sala de aula.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o fenômeno da aprendizagem e suas características à luz de diferentes teorias; • Compreender os processos de aprendizagem e suas relações do fazer pedagógico, bem como os fenômenos relativos ao processo de desenvolvimento de aprendizagem do ser humano; • Proporcionar conhecimentos básicos sobre distúrbios e dificuldades na aprendizagem problemas de aprendizagem e possibilidades de intervenção pedagógica; • Analisar o fracasso escolar no atual contexto social; • Analisar diferentes processos de avaliação a aprendizagem; • Articular conhecimentos teóricos com estudos de caso; • Realizar aplicações da psicologia da aprendizagem à vida cotidiana e ao processo de ensino escolar; • Contribuir para a ampliação do universo conceitual e da capacidade crítica e reflexiva do profissional da educação. 		
PROGRAMA		

- Aprendizagem significativa: a teoria de Ausubel;
- A teoria de Gardner;
- Novas configurações de ensino e de aprendizagem na contemporaneidade: as metodologias ativas;
- O papel da afetividade e da cognição na aprendizagem;
- As interações professor-aluno: a “indisciplina” escolar;
- Aprendizagem: o papel da hereditariedade e ambiente;
- Entendendo o que são dificuldades de aprendizagem;
- Transtornos funcionais específicos;
- Avaliação da aprendizagem;
- Temas contemporâneos em psicologia da aprendizagem.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialógicas com o auxílio de recursos audiovisuais. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Seminários. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas. Levantamento e análise de documentos relativos à organização do trabalho na escola. Estudos de caso delineados a partir de desafios presentes no contexto escolar.

As atividades acadêmicas de extensão serão realizadas entre comunidade acadêmica e comunidade externa a partir da realização de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações.

As atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) serão desenvolvidas a partir de recursos didáticos diversificados, indicados e orientados pelos/as professores/as, tais como: livros, artigos, vídeos, textos em geral, trabalhos teóricos e práticos individuais e/ou em grupo, músicas, filmes, podcasts entre outros que podem ser veiculados por vários meios até chegar aos estudantes, mediado especialmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação, visando a plenitude da formação dos/as estudantes.

RECURSOS

Recursos audiovisuais (equipamento de som estéreo, projetor multimídia, microcomputador). Textos de apoio. Quadro branco.

AVALIAÇÃO

A avaliação do componente curricular terá caráter diagnóstico, formativo, processual e

continuado e ocorrerá considerando aspectos qualitativos e quantitativos. Conforme o Regulamento da Organização Didática, a sistemática de avaliação se desenvolverá em duas etapas e serão aplicadas, no mínimo, duas avaliações por etapa.

Serão critérios avaliados:

- Desempenho e envolvimento do estudante no componente curricular e atividades propostas;
- Participação do estudante em trabalhos e projetos individuais e coletivos;
- Participação do estudante em seminários e debates;
- Elaboração textual;
- Avaliação escrita.

Para atender aos requisitos dispostos para a parte prática do Componente Curricular, serão utilizados os seguintes critérios e instrumentos:

- Situações-problema e prática no laboratório psicopedagógico;
- Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações que permitam a troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social articulados com os conteúdos e saberes arregimentados no componente curricular.

As atividades acadêmicas de extensão, de caráter político educacional, cultural, científico e tecnológico serão avaliadas a partir da interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações que permitam a troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social articulados com os conteúdos e saberes arregimentados no componente curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Julio Groppa et al. **Família e educação** : quatro olhares. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810900>

Arroyo, Miguel G.; Abramowicz, Anete (orgs.). **A Reconfiguração da Escola: entre a negação e a afirmação de direitos.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530808969>

BALESTRA, Maria Marta Mazaro. **A Psicopedagogia em Piaget** : uma ponte para a educação da liberdade. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788599583432>.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Aprender o amor: Sobre um afeto que se aprende**

- a viver.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810863>.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem.** 41. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- CAPELATTO, Ivan. **Diálogos sobre a afetividade.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544901588>.
- CARMO, João dos Santos. **Fundamentos Psicológicos da Educação.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788578384197>.
- FELIZARDO, Aloma Ribeiro. **Bullying escolar: prevenção, intervenção e resolução com princípios da justiça restaurativa.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788559721195>.
- MELLO, Cleyson de Moraes; NETO, José Rogério Moura de Almeida; PETRILLO, Regina Pentagna . **ENADE e a Taxonomia de Bloom.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788579873577>.
- NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. **Dificuldades de Aprendizagem um olhar psicopedagógico.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788582123355>.
- NUNES, Vera. **O Papel das Emoções na Educação.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788573966312>.
- PALANGANA, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski : a relevância do social.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788532310378>.
- PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem.** São Paulo: Contexto, 2014.
- _____, Nelson. **Aprendizagem : teoria e prática.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788572447867>.
- SILVA, Nelson Pedro. **Indisciplina e Bullying - Soluções ao alcance de pais e professores - 1ª Edição.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788532644695>.
- STOLTZ, Tania. **As Perspectivas Construtivista e Histórico-Cultural na Educação Escolar - 3ª edição.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788578387709>.
- VIGOTSKI, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem** [conteúdo digital] / 16. ed. <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184911>.
- VIRGOLIM, Angela M. R. (org.); Konkiewitz, Elisabete Castelon . **Altas**

habilidades/superdotação, inteligência e criatividade: uma visão multidisciplinar. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544901700>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, SP: Ática, 2008.

DAVIS, Cláudia. **Psicologia na educação.** São Paulo, SP: Cortez, 2010.

LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** 24. ed. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **O Nascimento da inteligência na criança.** 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem.** São Paulo: Contexto, 2014.

ROSSATO, Geovanio; PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: Contexto, 2014.

SMOLKA, A. L. B.; LEITE, S. A. S. **Psicologia do desenvolvimento - Teorias e práticas em diferentes contextos.** Campinas: Mercado de Letras, 2016.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico