

DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento		
Código:	Carga Horária Total: 80 h	
Número de Créditos: 04	Nível: Graduação	
Pré-requisitos: Nenhum	Semestre: 01	
CH Teórica: 70 h	CH Prática: 0	
CH Presencial: 80 h. a.	CH não Presencial: 16 h. a.	
PCC: 10 h	EXTENSÃO: 0	PCC/EXTENSÃO: 0
EMENTA		
<p>Aspectos históricos da psicologia do desenvolvimento humano. O desenvolvimento humano nas dimensões biológica, psicológica, social, afetiva, cultural e cognitiva. A psicologia do desenvolvimento sob diferentes enfoques teóricos centrados na infância, adolescência e vida adulta. Principais correntes teóricas da psicologia do desenvolvimento. A utilização pedagógica das teorias do desenvolvimento cognitivo.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a ciência psicológica, sua produção e sua importância, estabelecendo correlações com o processo educacional; • Compreender o desenvolvimento humano e suas relações e implicações no processo educativo; • Conhecer as etapas do desenvolvimento humano de forma associada com o desenvolvimento de atitudes positivas de integração escolar; • Desenvolver a prática pedagógica por meio do conhecimento dos processos cognitivos relacionados ao desenvolvimento humano. 		
PROGRAMA		
<p>Caracterização da Psicologia do Desenvolvimento.</p> <p>Os Princípios do Desenvolvimento Humano.</p> <p>Desenvolvimento humano na sua multidimensionalidade: físico, cognitivo e psicossocial.</p> <p>Conceituação: Crescimento, Maturação e Desenvolvimento.</p> <p>Teorias do Desenvolvimento Humano: inatista, ambientalista, interacionista e sócio-histórica.</p> <p>A construção social do sujeito.</p>		

Teorias do desenvolvimento e suas interfaces com a prática pedagógica

Infância e Adolescência: os aspectos históricos e biopsicossociais, desenvolvimento cognitivo, afetivo e social.

Educação continuada como dimensão do desenvolvimento pessoal.

Temas contemporâneos na adolescência, sexualidade, profissão, desafios, diversidade, respeito às diferenças, bullying, dentre outros.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialógicas com o auxílio de recursos audiovisuais. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Seminários. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas. Levantamento e análise de documentos relativos à organização do trabalho na escola. Estudos de caso delineados a partir de desafios presentes no contexto escolar.

As atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) serão desenvolvidas a partir de recursos didáticos diversificados, indicados e orientados pelos/as professores/as, tais como: livros, artigos, vídeos, textos em geral, trabalhos teóricos e práticos individuais e/ou em grupo, músicas, filmes, podcasts entre outros que podem ser veiculados por vários meios até chegar aos estudantes, mediado especialmente pelas tecnologias digitais de informação e comunicação, visando a plenitude da formação dos/as estudantes.

RECURSOS

Recursos audiovisuais (equipamento de som estéreo, projetor multimídia, microcomputador).
Textos de apoio. Quadro branco.

AVALIAÇÃO

A avaliação do componente curricular terá caráter diagnóstico, formativo, processual e continuado e ocorrerá considerando aspectos qualitativos e quantitativos. Conforme o Regulamento da Organização Didática, a sistemática de avaliação se desenvolverá em duas etapas e serão aplicadas, no mínimo, duas avaliações por etapa.

Serão critérios avaliados:

- Desempenho e envolvimento do estudante no componente curricular e atividades propostas.
- Participação do estudante em trabalhos e projetos individuais e coletivos;
- Participação do estudante em seminários e debates;
- Elaboração textual;

- Avaliação escrita.

Para atender aos requisitos dispostos para a parte prática do Componente Curricular, serão utilizados os seguintes critérios e instrumentos:

- Situações-problema e prática no laboratório psicopedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, SP: Ática, 2008.

DAVIS, Cláudia. **Psicologia na educação**. São Paulo, SP: Cortez, 2010.

LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 24. ed. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **O Nascimento da inteligência na criança**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Contexto, 2014.

ROSSATO, Geovanio; PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: Contexto, 2014.

SMOLKA, A. L. B.; LEITE, S. A. S. **Psicologia do desenvolvimento - Teorias e práticas em diferentes contextos**. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Julio Groppa et al. **Família e educação : quatro olhares**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810900>.

Arroyo, Miguel G.; Abramowicz, Anete (orgs.). **A Reconfiguração da Escola: entre a negação e a afirmação de direitos**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530808969>.

BALESTRA, Maria Marta Mazaro. **A Psicopedagogia em Piaget : uma ponte para a educação da liberdade**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788599583432>.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Aprender o amor: Sobre um afeto que se aprende a viver**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810863>

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 41. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CAPELATTO, Ivan. **Diálogos sobre a afetividade**. [https://middleware-](https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810863)

[bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544901588](https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544901588)

CARMO, João dos Santos. **Fundamentos Psicológicos da Educação**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788578384197>

NUNES, Vera. **O Papel das Emoções na Educação**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788573966312>

PALANGANA, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski** : a relevância do social. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788532310378>

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem**. São Paulo: Contexto, 2014.

_____, Nelson. **Aprendizagem** : teoria e prática. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788572447867>

STOLTZ, Tania. **As Perspectivas Construtivista e Histórico-Cultural na Educação Escolar - 3ª edição**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788578387709>

VIGOTSKI, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem** [conteúdo digital] / 16. ed. <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184911>

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico
