

<b>DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado III		
<b>Código:</b>		<b>Carga Horária Total:</b> 100 h
<b>Número de Créditos:</b> 05		<b>Nível:</b> Graduação
<b>Pré-requisitos:</b> Didática e Termodinâmica		<b>Semestre:</b> 06
<b>CH Teórica:</b> 40 h		<b>CH Prática:</b> 60 h
<b>CH Presencial:</b> 100 h		<b>CH à distância:</b> 0
<b>PCC:</b> 0	<b>EXTENSÃO:</b> 0	<b>PCC/EXTENSÃO:</b> 0
<b>EMENTA</b>		
<p>Estágio como disciplina legitimadora da formação inicial docente. Concepções de Estágio. O Estágio como processo de formação da identidade profissional docente. Práxis educativa como unidade indissociável da teoria e prática do ensino. Fortalecimento e articulação da relação entre o ensino superior e a educação básica. Compreensão do espaço escolar como elemento orientador da prática docente e lócus da atuação profissional. Apropriação das complexidades do processo de ensino e aprendizagem. Observação, apreensão e reflexão das dimensões políticas, pedagógicas e epistemológicas do ensino de Física no ensino médio, preferencialmente na Rede Pública de Ensino.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar conhecimentos teóricos desenvolvidos no curso com a prática docente no contexto da Educação Básica;</li> <li>• Refletir sobre a realidade escolar;</li> <li>• Conhecer o cotidiano escolar nas suas múltiplas determinações e seus desdobramentos na construção da identidade profissional docente;</li> <li>• Compreender a importância da escola como laboratório de formação inicial docente através do estágio de observação estreitando o vínculo entre universidade e escola.</li> <li>• Desenvolver uma pesquisa durante as observações na escola campo, verificando a eficiência de estratégias didáticas;</li> <li>• Analisar e refletir sobre os desafios e potencialidades do estágio para a formação docente inicial em Física no contexto da Educação Básica.</li> </ul>		
<b>PROGRAMA</b>		

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE: Implicativos conceituais, legais, históricos e políticos.

Conceito e legislação de Estágio. O estágio na formação de professores(as). LDB, PPC do Curso, Resolução do Estágio do IFCE.

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE – implicativos didático pedagógicos e metodológicos.

Metodologia de trabalho do Estágio. Estudos teóricos e construção do olhar, reflexão e escrita ética da experiência do Estágio. Construção e apresentação dos documentos de orientação e comprovação do Estágio: Instrumental de Observação, diário de bordo, ofícios e fichas de frequência, *template* do Relatório, entre outros. Articulação com as Escolas - campo (Levantamento de campo de Estágio e Divisão de grupos de trabalho). Estudo do PPP da Escola. Escrita do Relatório ao tempo em que iniciam as observações. Acompanhamento docente por meio de entregas parciais do relatório.

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE – reflexões/atuações formativas e estruturantes da docência.

As observações, reflexões, desafios, aprendizagens – registros em relatório. Organização e sistematização das dimensões da teoria (fundamentos epistemológicos) e da prática (observações na escola), na perspectiva da indissociabilidade, fundamentais para a formação docente. Qualificação dos relatórios a partir de exposições orais em sala. Devolutiva à Escola - campo sobre o trabalho realizado.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Discussões em grupo;
- Leitura de textos e livros;
- Produção de painéis;
- Observações na Escola-Campo;
- Preenchimento do Diário de Bordo;
- Exposição/Qualificação dos Relatórios de Estágio;
- Produção do Relatório e/ou Memorial de Estágio.

<b>RECURSOS</b>
Data Show; notebook; Quadro; Pincel; livros; Textos.
<b>AVALIAÇÃO</b>
A aprendizagem será avaliada mediante a verificação de leituras, fichamentos, participação das discussões em sala de aula e em grupo, desenvolvimento de atividades na escola-campo (observações), elaboração do relatório/memorial de estágio, considerando a organização, sistematização das dimensões teoria e prática, escrita de acordo com as normas da ABNT e a sua entrega em tempo hábil.
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
PIMENTA, Selma Garrido. <b>O Estágio na Formação de professores - unidade teoria e prática</b> . 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. <b>Prática de ensino e o estágio supervisionado na formação de professores</b> . 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2012.
TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . 17. ed. - Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>
FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.
PERRENOUD, Philippe. <b>A Prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica</b> . Porto Alegre: Artmed, 2008.
ALARCÃO, Isabel. <b>Professores reflexivos em uma escola reflexiva</b> . São Paulo: Cortez, 2012.
PICONEZ, Stela C. Bertholo. <b>A prática de Ensino e Estágio Supervisionado</b> . São Paulo: Papirus, 1994.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais: física</b> / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: < <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf</a> >. Acesso em 12/11/2016.
VILLATORRE, Aparecida M. HIGA, Ivanilda. TYCHANOWICZ. <b>Didática e Avaliação em Física</b> . InterSaberes; 1ª edição, 2012.
DELIZOICOV, Demétrio. ANGOTTI, José Andrade. PERNAMBUCO, Marta M.

**Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos.** Cortez; 5ª edição, 2018.

**Coordenador do Curso**

---

**Setor Pedagógico**

---