

<b>DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado I		
<b>Código:</b>		<b>Carga Horária Total:</b> 100 h
<b>Número de Créditos:</b> 05		<b>Nível:</b> Graduação
<b>Pré-requisitos:</b> Introdução a Física II e Didática		<b>Semestre:</b> 04
<b>CH Teórica:</b> 40 h		<b>CH Prática:</b> 60 h
<b>CH Presencial:</b> 100 h		<b>CH à Distância:</b> 0
<b>PCC:</b> 0	<b>EXTENSÃO:</b> 0	<b>PCC/EXTENSÃO:</b> 0
<b>EMENTA</b>		
<p>Estágio como disciplina legitimadora da formação inicial docente. Concepções de Estágio. O Estágio como processo de formação da identidade profissional docente. Práxis educativa como unidade indissociável da teoria e prática do ensino. Fortalecimento e articulação da relação entre o ensino superior e a educação básica. Compreensão do espaço escolar como elemento orientador da prática docente e lócus da atuação profissional. Apropriação das complexidades do processo de ensino e aprendizagem. Observação, apreensão e reflexão das dimensões políticas, pedagógicas e epistemológicas do ensino de Física no ensino fundamental II, preferencialmente na Rede Pública de Ensino.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar conhecimentos teóricos desenvolvidos no curso com a prática docente no contexto da Educação Básica;</li> <li>• Refletir sobre a realidade escolar;</li> <li>• Conhecer o cotidiano escolar nas suas múltiplas determinações e seus desdobramentos na construção da identidade profissional docente.</li> <li>• Compreender a importância da escola como laboratório de formação inicial docente através do estágio de observação estreitando o vínculo entre universidade e escola.</li> <li>• Desenvolver uma pesquisa durante as observações na escola campo, verificando a eficiência de estratégias didáticas;</li> <li>• Analisar e refletir sobre os desafios e potencialidades do estágio de observação para a formação docente inicial em Física no contexto da Educação Básica.</li> </ul>		
<b>PROGRAMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE: Implicativos conceituais, legais,</li> </ul>		

históricos e políticos.

Conceito e legislação de Estágio. O estágio na formação de professores(as). LDB, PPC do Curso, Resolução do Estágio do IFCE.

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE – implicativos didático pedagógicos e metodológicos.

Metodologia de trabalho do Estágio. Estudos teóricos e construção do olhar, reflexão e escrita ética da experiência do Estágio. Construção e apresentação dos documentos de orientação e comprovação do Estágio: Instrumental de Observação, diário de bordo, ofícios e fichas de frequência, *template* do Relatório, entre outros. Articulação com as Escolas-campo (Levantamento de campo de Estágio e Divisão de grupos de trabalho). Estudo do PPP da Escola. Escrita do Relatório ao tempo em que iniciam as observações. Acompanhamento docente por meio de entregas parciais do relatório.

- ESTÁGIO E FORMAÇÃO DOCENTE – reflexões/atuações formativas e estruturantes da docência.

As observações, reflexões, desafios, aprendizagens – registros em relatório. Organização e sistematização das dimensões da teoria (fundamentos epistemológicos) e da prática (observações na escola), na perspectiva da indissociabilidade, fundamentais para a formação docente. Qualificação dos relatórios a partir de exposições orais em sala. Devolutiva à Escola-campo sobre o trabalho realizado.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Discussões em grupo;
- Leitura de Textos;
- Produção de painéis
- Observações na Escola-Campo;
- Preenchimento do Diário de Bordo
- Exposição/Qualificação dos Relatórios de Estágio
- Produção do Relatório e/ou Memorial de Estágio.

### **RECURSOS**

Data Show; notebook; Quadro; Pincel; livros; Textos.

## AVALIAÇÃO

A aprendizagem será avaliada mediante a verificação de leituras, fichamentos, participação das discussões em sala de aula e em grupo, desenvolvimento de atividades na escola-campo (observações), elaboração do relatório/memorial de estágio, considerando a organização, sistematização das dimensões teoria e prática, escrita de acordo com as normas da ABNT e a sua entrega em tempo hábil.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de professores - unidade teoria e prática**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEHRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e o estágio supervisionado na formação de professores**. 2. Ed. São Paulo: Avercamp, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17.ed. - Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

PERRENOUD, Philippe. **A Prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2012.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de Ensino e Estágio Supervisionado**. São Paulo: Papyrus, 1994.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: física** / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/fisica.pdf>>. Acesso em 12/11/2016.

VILLATORRE, Aparecida M. HIGA, Ivanilda. TYCHANOWICZ. **Didática e Avaliação em Física**. InterSaberes; 1ª edição, 2012.

DELIZOICOV, Demétrio. ANGOTTI, José Andrade. PERNAMBUCO, Marta M. **Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos**. Cortez; 5ª edição, 2018.

<p style="text-align: center;"><b>Coordenador do Curso</b></p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Setor Pedagógico</b></p> <hr/>
--	--