

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem		
Código:		Carga Horária Total: 80 h
Número de Créditos: 04		Nível: Graduação
Pré-requisitos: Psicologia do Desenvolvimento		Semestre: 02
CH Teórica: 60 h		CH Prática: 0
CH Presencial: 80 h		CH à Distância: 0
PCC: 0	EXTENSÃO: 10 h	PCC/EXTENSÃO: 10 h
EMENTA		
<p>Perspectivas teóricas de aprendizagem. Processos Psicológicos e contextos da aprendizagem. Abordagens do processo ensino-aprendizagem. Fatores que influenciam a aprendizagem. Distúrbios e dificuldades na aprendizagem. Fracasso escolar e as condições de sua produção. A relação professor-aluno no processo de ensinar e aprender. A avaliação da aprendizagem. Aplicações à prática pedagógica: o processo de ensino-aprendizagem em sala de aula.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o fenômeno da aprendizagem e suas características à luz de diferentes teorias; • Compreender os processos de aprendizagem e suas relações do fazer pedagógico, bem como os fenômenos relativos ao processo de desenvolvimento de aprendizagem do ser humano; • Proporcionar conhecimentos básicos sobre distúrbios e dificuldades na aprendizagem, problemas de aprendizagem e possibilidades de intervenção pedagógica; • Analisar o fracasso escolar no atual contexto social; • Analisar diferentes processos de avaliação a aprendizagem; • Articular conhecimentos teóricos com estudos de caso; • Realizar aplicações da psicologia da aprendizagem à vida cotidiana e ao processo de ensino escolar; • Contribuir para a ampliação do universo conceitual e da capacidade crítica e reflexiva do profissional da educação. 		

PROGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem significativa: a teoria de Ausubel; • A teoria de Gardner; • Novas configurações de ensino e de aprendizagem na contemporaneidade: as metodologias ativas; • O papel da afetividade e da cognição na aprendizagem; • As interações professor-aluno: a “indisciplina” escolar; • Aprendizagem: o papel da hereditariedade e ambiente; • Entendendo o que são dificuldades de aprendizagem; • Transtornos funcionais específicos; • Avaliação da aprendizagem; • Temas contemporâneos em psicologia da aprendizagem.
METODOLOGIA DE ENSINO
<p>Aulas expositivas e dialógicas com o auxílio de recursos audiovisuais. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Seminários. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas. Levantamento e análise de documentos relativos à organização do trabalho na escola. Estudos de caso delineados a partir de desafios presentes no contexto escolar.</p> <p>As atividades acadêmicas de extensão serão realizadas entre comunidade acadêmica e comunidade externa a partir da realização de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações.</p>
RECURSOS
<p>Recursos audiovisuais (equipamento de som estéreo, projetor multimídia, microcomputador). Textos de apoio. Quadro branco.</p>
AVALIAÇÃO
<p>A avaliação do componente curricular terá caráter diagnóstico, formativo, processual e continuado e ocorrerá considerando aspectos qualitativos e quantitativos. Conforme o Regulamento da Organização Didática, a sistemática de avaliação se desenvolverá em duas etapas e serão aplicadas, no mínimo, duas avaliações por etapa.</p> <p>Serão critérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempenho e envolvimento do estudante no componente curricular e atividades propostas;

- Participação do estudante em trabalhos e projetos individuais e coletivos;
- Participação do estudante em seminários e debates;
- Elaboração textual;
- Avaliação escrita.

Para atender aos requisitos dispostos para a parte prática do Componente Curricular, serão utilizados os seguintes critérios e instrumentos:

- Situações-problema e prática no laboratório psicopedagógico;
- Interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações que permitam a troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social articulados com os conteúdos e saberes arregimentados no componente curricular.

As atividades acadêmicas de extensão, de caráter político educacional, cultural, científico e tecnológico serão avaliadas a partir da interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações que permitam a troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social articulados com os conteúdos e saberes arregimentados no componente curricular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Julio Groppa et al. **Família e educação**: quatro olhares. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810900>.

Arroyo, Miguel G.; Abramowicz, Anete (orgs.). **A Reconfiguração da Escola: entre a negação e a afirmação de direitos**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530808969>.

BALESTRA, Maria Marta Mazaro. **A Psicopedagogia em Piaget**: uma ponte para a educação da liberdade. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788599583432>.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Aprender o amor**: Sobre um afeto que se aprende a viver. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788530810863>.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 41. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

CAPELATTO, Ivan. **Diálogos sobre a afetividade**. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544901588>.

CARMO, João dos Santos. **Fundamentos Psicológicos da Educação**.

<https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788578384197>.

FELIZARDO, Aloma Ribeiro. **Bullying escolar: prevenção, intervenção e resolução com princípios da justiça restaurativa.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788559721195>.

MELLO, Cleyson de Moraes; NETO, José Rogério Moura de Almeida; PETRILLO, Regina Pentagna . ENADE e a Taxonomia de Bloom. <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788579873577>.

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. **Dificuldades de Aprendizagem um olhar psicopedagógico.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788582123355>.

NUNES, Vera. **O Papel das Emoções na Educação.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788573966312>.

PALANGANA, Isilda Campaner. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski : a relevância do social.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788532310378>.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem.** São Paulo: Contexto, 2014.

_____, Nelson. **Aprendizagem : teoria e prática.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788572447867>.

SILVA, Nelson Pedro. **Indisciplina e Bullying - Soluções ao alcance de pais e professores - 1ª Edição.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788532644695>.

STOLTZ, Tania. **As Perspectivas Construtivista e Histórico-Cultural na Educação Escolar - 3ª edição.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788578387709>.

VIGOTSKI, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem** [conteúdo digital] / 16. ed. <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184911>.

VIRGOLIM, Angela M. R. (org.); Konkiewitz, Elisabete Castelon . **Altas habilidades/superdotação, inteligência e criatividade: uma visão multidisciplinar.** <https://middleware-bv.am4.com.br/SSO/ifce/9788544901700>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, SP: Ática, 2008.

DAVIS, Cláudia. **Psicologia na educação.** São Paulo, SP: Cortez, 2010.

LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygostsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** 24. ed. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **O Nascimento da inteligência na criança.** 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem.** São Paulo: Contexto, 2014.

ROSSATO, Geovanio; PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: Contexto, 2014.

SMOLKA, A. L. B.; LEITE, S. A. S. **Psicologia do desenvolvimento - Teorias e práticas em diferentes contextos.** Campinas: Mercado de Letras, 2016.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico