



EDITAL Nº 01/2026

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

ÁLGEBRA NA PRÁTICA: CONSTRUINDO CONHECIMENTO ALGÉBRICO NO LABORATÓRIO DE ENSINO MAKER

A Coordenação do Projeto Laboratório Maker para o Ensino de Matemática com vistas à Equidade: Mulheres na Matemática, no uso de suas atribuições, torna público o presente Edital de Seleção para o Curso de Formação Continuada “Álgebra na Prática: Construindo Conhecimento Algébrico no Laboratório de Ensino Maker”, conforme as disposições a seguir.

1. DO CURSO

1.1 O curso tem carga horária total de **80 (oitenta) horas**, com caráter teórico-prático, fundamentado na cultura maker, na Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) e no uso de tecnologias digitais para o ensino de Álgebra na Educação Básica.

1.2 As atividades ocorrerão **semanalmente, às quartas-feiras, no turno da tarde**, com início em **março de 2026** **Informações Básicas**, estendendo-se ao longo do semestre letivo.

1.3 O curso será desenvolvido conforme o plano pedagógico descrito no documento anexo a este edital (Anexo A).

2. DO PÚBLICO-ALVO

2.1 Professoras e professores de **Matemática da Educação Básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio)**, vinculados a instituições públicas ou privadas.

2.2 É obrigatória a **comprovação de vínculo ativo com a Educação Básica** no momento da inscrição.

3. DAS VAGAS

3.1 Serão ofertadas **20 (vinte) vagas**, além de **10 (dez) vagas para cadastro de reserva**.

3.2 Do total de vagas ofertadas:

- **50% (dez vagas)** serão destinadas **preferencialmente a professoras de Matemática**;
- **50% (dez vagas)** serão destinadas à **demandas geral**.

3.3 Caso as vagas destinadas às professoras de Matemática **não sejam integralmente preenchidas**, estas serão automaticamente **remanejadas para a demanda geral**, respeitando a ordem de classificação.

4. DAS INSCRIÇÕES

4.1 As inscrições serão realizadas **exclusivamente de forma online**, por meio de formulário eletrônico a ser divulgado nos canais institucionais.

4.2 O período de inscrições ocorrerá a partir do dia **09/02/2026 a 22/02/2026**.

4.3 No ato da inscrição, o(a) candidato(a) deverá anexar:

- a) Comprovante de vínculo com a Educação Básica;
- b) Declaração ou documento que comprove atuação docente em sala de aula.

4.4 O preenchimento correto e completo do formulário é de inteira responsabilidade do(a) candidato(a). Link: <https://forms.gle/CpJBXGLxST3wByuCA>

5. DOS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

5.1 A seleção dos(as) candidatos(as) observará os seguintes critérios, em ordem de prioridade:

- I – **Ser professor(a) de Matemática em exercício em sala de aula** na Educação Básica;
- II – **Ordem de inscrição**, considerando data e horário de envio do formulário;
- III – Atendimento à política de reserva de vagas para professoras, conforme item 3 deste edital.

5.2 Os(as) candidatos(as) que atenderem aos critérios, mas excederem o número de vagas, comporão o **cadastro de reserva**, podendo ser convocados(as) em caso de desistência.

6. DO RESULTADO

6.1 A lista de selecionados(as) e de cadastro de reserva será divulgada nos canais institucionais do projeto.

6.2 A convocação dos(as) candidatos(as) do cadastro de reserva obedecerá rigorosamente à ordem de classificação no dia 27 de fevereiro de 2026.

7. DAS OBRIGAÇÕES DOS(AS) PARTICIPANTES

7.1 Para fins de certificação, o(a) participante deverá:

- a) Cumprir, no mínimo, **75% de frequência** nas atividades presenciais e/ou síncronas;
- b) Participar das atividades práticas e reflexivas propostas ao longo dos módulos;
- c) Desenvolver e aplicar a sequência de ensino prevista no curso.

8. DA CERTIFICAÇÃO

8.1 Será concedido **certificado de conclusão** aos(as) participantes que cumprirem integralmente os critérios de frequência e aproveitamento.

9. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

9.1 A inscrição neste edital implica a **aceitação integral das normas aqui estabelecidas**.

9.2 Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Projeto.

9.3 Este edital entra em vigor na data de sua publicação.

06/02/2026
Canindé-CE

Mikaelle Barboza Cardoso

ANEXO A

	PROJETO LABORATÓRIO MAKER PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA COM VISTAS À EQUIDADE: MULHERES NA MATEMÁTICA
---	--

PLANO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORAS E PROFESSORES

ÁLGEBRA NA PRÁTICA: CONSTRUINDO CONHECIMENTO ALGÉBRICO NO LABORATÓRIO DE ENSINO MAKER	
Carga Horária	80 hs
Público-Alvo	Professoras e professores de Matemática do Ensino Fundamental e Médio das escolas parceiras.
Objetivo Geral	Capacitar as professoras a integrar a cultura maker e as ferramentas de um laboratório de fabricação digital no ensino de conceitos algébricos, desenvolvendo e aplicando sequências de ensino baseadas em projetos (PBL - Project Based Learning) que promovam o engajamento, a resolução de problemas e a compreensão dos conceitos algébricos e a interdisciplinaridade com as áreas de Matemática, Ciências e Tecnologias (STEM).
Metodologia	A formação será eminentemente prática ("mão na massa"), combinando o desenvolvimento de protótipos com sua análise a partir de elementos teóricos. As professoras atuarão como estudantes, vivenciando as atividades que poderão replicar e adaptar para suas turmas. A aprendizagem será colaborativa e interativa.
Avaliação	Os critérios de avaliação estão baseados em três eixos complementares: Eixo Conceitual – compreensão dos conteúdos matemáticos e tecnológicos; Eixo Procedimental – domínio das ferramentas digitais e processos de criação; Eixo Atitudinal – engajamento, colaboração e reflexão crítica sobre a prática.
Referências	BORRALHO, António et al. Os padrões no ensino e aprendizagem Álgebra. 2007. DE ARAUJO, Elizabeth Adorno. Ensino de álgebra e formação de professores. Educação Matemática Pesquisa Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, v. 10, n. 2, 2008. VALENTE, José Armando; BLIKSTEIN, Paulo. Educação Maker: onde está a construção do conhecimento. Tradução do artigo "Maker Education: onde está a construção do conhecimento, p. 252-271, 2019.

Estrutura dos Módulos do Curso

Módulo I – Introdução à Cultura Maker e Modelagem Básica

Ambientação no Laboratório Maker e no uso do Tinkercad, com atividades iniciais de modelagem geométrica e proporcionalidade. O módulo introduz os princípios da cultura maker, do STEAM e da Aprendizagem Baseada em Projetos, articulando teoria e prática no ensino de álgebra.

Módulo II – Pensamento Algébrico e Equações com Recursos Manipuláveis

Exploração do pensamento algébrico por meio da criação e impressão 3D de blocos algébricos, com foco em equações. O módulo articula modelagem digital, resolução de problemas, análise de dificuldades conceituais e alinhamento com a BNCC e a BNCC Computação.

Módulo III – Desenvolvimento de Recursos Pedagógicos por Nível de Ensino

Planejamento e execução de projetos maker autorais, adequados aos diferentes níveis da Educação Básica. Envolve modelagem, impressão 3D, testes, ajustes e reflexão sobre o uso pedagógico dos recursos no ensino de matemática.

Módulo IV – Planejamento e Aplicação de Sequência de Ensino

Elaboração, aplicação e análise de sequências de ensino baseadas em projetos, integrando conceitos algébricos, tecnologias digitais e habilidades da BNCC. Inclui aplicação em sala de aula, registros, reflexão coletiva e adaptação aos contextos escolares.

Módulo V – Exposição Maker (Culminância)

Organização e realização de uma Exposição Maker nas escolas, com apresentação pública dos projetos desenvolvidos, oficinas, socialização das práticas pedagógicas e discussão sobre Laboratórios Maker com foco na equidade.