

<b>DISCIPLINA:</b> Educação Inclusiva		
<b>Código:</b> 12.401.64		<b>Carga Horária Total:</b> 40 h
<b>Número de Créditos:</b> 2		<b>Nível:</b> Graduação
<b>Pré-requisitos:</b> Nenhum		<b>Semestre:</b> 3
<b>CH Teórica:</b> 30 h		<b>CH Prática:</b> 0 h
<b>CH Presencial:</b> 40 h		<b>CH à Distância:</b> 0 h
<b>PCC:</b> 0 h	<b>EXTENSÃO:</b> 10 h	<b>PCC/EXTENSÃO:</b> 0 h
<b>EMENTA</b>		
<p>A Educação Inclusiva no contexto socioeconômico e político brasileiro. Fundamentos da educação inclusiva. Abrangência e pressupostos legais da educação inclusiva. Caracterização da pessoa com necessidades educacionais específicas. O papel social da educação inclusiva.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fundamentos, os princípios e os objetivos da Educação Inclusiva.</li> </ul>		
<b>PROGRAMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os atuais desafios da Educação Inclusiva no Brasil;</li> <li>• Aspectos históricos, políticos e sociais sobre a Educação Especial;</li> <li>• Legislação e Política Pública para a Educação Especial na perspectiva da educação Inclusiva;</li> <li>• Operar com os conceitos básicos da deficiência intelectual e múltipla;</li> <li>• Compreender a Libras (Língua Brasileira de Sinais) como condição de possibilidade para a inserção dos sujeitos surdos na sociedade;</li> <li>• Reconhecer que a aquisição do conhecimento por uma criança cega como também por uma de baixa visão, será efetivada através da interveniência dos demais sentidos existentes;</li> <li>• Apresentar a superdotação e as dificuldades socioemocionais;</li> <li>• O Transtorno do Espectro Autista (TEA);</li> <li>• Conhecer as normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida;</li> </ul>		

- Conhecer produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que visam promover a autonomia, independência e qualidade de vida de pessoas com deficiência;
- Analisar o processo da educação inclusiva nas escolas;
- Compreender os mecanismos de acessibilidade;
- Reconhecer os desafios das escolas para a real efetivação da inclusão.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Realização de aulas expositivas a partir de leituras prévias de textos elencados na bibliografia. Utilização de dinâmicas participativas de forma a favorecer as discussões e atividades propostas. Promoção de Seminários Temáticos para consolidar conceitos e teorias. Confeção de materiais didáticos e portfólio com a utilização de recursos de multimídia.

As atividades acadêmicas de extensão serão realizadas entre comunidade acadêmica e comunidade externa a partir da realização de projetos, oficinas, minicursos, eventos e ações.

### **RECURSOS**

Como recursos didáticos poderão ser utilizados o quadro branco, apagador, pincel, apontador, notebook, projetor multimídia, dentre outros. Pode-se ainda ser utilizado algum Objeto de Aprendizagem (OA), tais como: imagens, vídeos, softwares e animações.

### **AVALIAÇÃO**

Participação do aluno nas atividades propostas de ensino/aprendizagem. Pontualidade na entrega dos trabalhos. Apresentação em Seminários e Painéis. Avaliações Formais de Conhecimentos.

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos) debates e seminários.

As atividades de extensão serão avaliadas através do envio de relatórios e/ou portfólio.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MANTOAN, Maria Tereza Égler. **O desafio das diferenças nas escolas**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

SILVA, Luzia Guacira dos Santos. **Educação inclusiva**: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. São Paulo: Paulinas Editora, 2014.

ROZEK, Marlene. **Educação inclusiva**: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Educação. **Saberes e práticas da inclusão**: dificuldade de comunicação e sinalização: deficiência física. Brasília: MEC, 2004. Acesso em 13/12/2022.

FERRARI, M. A. L.; FRELLE, C. C. **Educação inclusiva**: percursos na educação infantil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

KADE, Adrovane. **Acessibilidade e tecnologia assistiva**: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais, 2013.

RAIÇA, Darcy (Org.). **Tecnologias para educação inclusiva**. São Paulo: AVERCAMP, 2008.

UNESCO. **Declaração mundial de educação para todos**. Brasília, DF: UNESCO, 1990. Acesso em 12/12/2022.

**Coordenador do Curso**

*Luiz Augusto Almeida Feitoza*

**Setor Pedagógico**

*Tainara Lima de Souza*