

DIRETORIA DE ENSINO/DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM INFORMÁTICA
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: PROJETO DE VIDA		
Código: 31.102.37	Carga horária total: 40h	Créditos: 02
Nível: Técnico	Ano: 1ª Série EM	Pré-requisitos: Não
CARGA HORÁRIA	Teórica: 30h	Prática: 10h
	Presencial: 40h	Distância: 0h
	Prática Profissional: Não se aplica.	
	Atividades não presenciais: Não se aplica.	
	Extensão: Não se aplica.	
EMENTA		
Dimensão pessoal, social e profissional. Inteligência emocional. Diversidade social, étnica, sexual e o respeito às diferenças. Combate ao <i>bullying</i> . Redes sociais, exposição e privacidade no mundo contemporâneo. Cidadania e Direitos Humanos. Empreendedorismo. Sustentabilidade Meio ambiente, economia e consumismo. Educação para o Trânsito. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso. Educação alimentar e nutricional.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">-Incentivar o exercício da cidadania e as relações interpessoais no ambiente escolar e no mundo do trabalho;-Promover o respeito aos idosos e o processo de envelhecimento saudável;-Promover ações que possibilitem a tomada de decisões críticas voltadas para o bem-estar pessoal e coletivo com vistas ao respeito da diversidade;-Desenvolver habilidades e competências, relativas às capacidades interpessoal, intrapessoal e/ou cognitiva para o exercício do protagonismo;-Identificar a prática de bullying, as suas manifestações e os modos de prevenção e proteção;-Incentivar a educação alimentar e a alimentação saudável;-Compreender a relação entre economia, meio ambiente e sustentabilidade;-Promover a identificação de potencialidades e autoconhecimento pessoal;-Implementar a elaboração do planejamento de objetivos e metas para construção de projetos pessoais;-Promover o respeito às leis de trânsito e a importância do respeito à vida.		
PROGRAMA		
UNIDADE I – ASPECTOS SOCIAIS, EMOCIONAIS E CIDADANIA		
<ul style="list-style-type: none">1. Autoconhecimento físico, mental e social;2. Liderança e cidadania;3. Inteligência emocional e tomada de decisões;4. <i>Bullying</i>: como identificar, prevenir e orientar;5. Respeito à diversidade;6. Respeito aos idosos e estudo do processo de envelhecimento;7. Respeito a sinalização do trânsito e a vida;8. Política Nacional de Educação Alimentar e Nutricional.		
UNIDADE II – FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PERSPECTIVAS PARA O FUTURO		
<ul style="list-style-type: none">1. Expectativas para formação pessoal e o futuro profissional;2. Carreira e o mundo do trabalho: metas e propósitos pessoais;3. Projetos sociais e empreendedorismo social;4. Economia, meio ambiente e sustentabilidade;5. Intercâmbio cultural e profissional;6. Valores profissionais (ética, compromisso, responsabilidade, adaptabilidade);7. As profissões e a formação tecnológica (média salarial, rotina do trabalho, vantagens e desvantagens da área).		

8. Avanços da informática e as suas implicações éticas.
METODOLOGIA DE ENSINO
<p>Durante a disciplina, adotar-se-ão as seguintes estratégias de ensino:</p> <p>Aulas expositivas dialogadas;</p> <p>Leitura da bibliografia recomendada;</p> <p>Estudos dirigidos;</p> <p>Trabalhos (Individuais, duplas e/ou grupos);</p> <p>Leituras crítico-descritivas de textos relacionados à disciplina;</p> <p>Debates e discussões em sala de aula;</p> <p>Palestras, filmes e documentários.</p> <p>Utilização de PBL (aprendizagem baseada em problemas) para estudos de caso, integrando os conhecimentos na área da formação do discente;</p> <p>Exibição filmes de produção nacional.</p>
RECURSOS
<p>Material didático-pedagógico.</p> <p>Livros, revistas científicas;</p> <p>Artigos de periódicos.</p> <p>Quadro branco;</p> <p>Pincel;</p> <p>Recursos audiovisuais.</p> <p>Atividades nos laboratórios e trabalhos de campo.</p>
AVALIAÇÃO
<p>As avaliações terão caráter diagnóstico, formativo, contínuo e processual, conforme orientação do Regulamento de Orientação Didática (ROD). Elas abrangerão: Participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; Avaliações escritas; Seminários; Desenvolvimento de mapas mentais/PBL; Relatório técnico de aula.</p> <p>Provas teórico-práticas (Critérios de avaliação: i) domínio do conteúdo, ii) pertinência da exposição relativa ao tema e à ordem de desenvolvimento propostos iii) observância das normas básicas de ortografia, concordância, pontuação, regência e flexão, iv) estrutura dos períodos, coerência lógica e capacidade de síntese na exposição das ideias e v) habilidade de executar tarefas práticas ligadas à citologia, treinadas durante as aulas práticas da disciplina. (OBS: As provas terão questões objetivas e/ou discursivas do tipo reflexivas).</p> <p>Vale salientar que outros critérios não mencionados nesse plano poderão ser adotados pelo professor durante as avaliações, dada as condições e situações vivenciadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>As atividades de fixação cada poderá ser avaliada atribuído notas de zero a 10. Cada nota bimestral (N1, N2, N3 e N4) será composta da soma de pelo menos duas atividades de fixação de peso equitativo.</p> <p>Feedback da Avaliação: Os alunos receberão o feedback de suas participações nas atividades propostas através de discussões genéricas em sala de aula. Além disso, o aluno receberá o feedback do questionário imediatamente após a sua participação, com comentários de cada questão respondida.</p> <p>Atividade Final: A avaliação final poderá ter diferentes abordagens a depender da necessidade e contexto dos estudantes. Poderá ser realizada através de questionários, seminários, atividades individuais pesquisadas ou não, relatórios, fichamentos entre outros, compreendendo o conteúdo do semestre. A atividade final será avaliada de 0 a dez, caso seja particionada em um conjunto de atividades, a nota final será definida pela média aritmética. Este será executado no último encontro, no horário de aula pré-definido da disciplina.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>1. ARAÚJO, Silvia Maria de; ARAÚJO, Fabiana Stella Pereira de. Projeto de vida: nas asas do tempo. 1. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2023. <i>E-book</i>. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 09 out 2025.</p>

2. OLIVEIRA, Ramon de (org.). **Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate**. 1. ed. Campinas: Papirus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
3. SPINELLI, Silvia Moro Conque. **Segurança alimentar, a soberania alimentar e a globalização**. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FABIS, Camila da Silva *et al.* **(Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares**. 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
2. ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (org.). **Afirmando diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola**. 1. ed. Campinas: Papirus, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
3. FREITAS, Fátima e Silva de. **A diversidade cultural como prática na educação**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
4. CORTELLA, Mario Sergio; MANDELLI, Pedro. **Vida e carreira: um equilíbrio possível?**. 1. ed. Campinas: 7 Mares, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
5. PAVIANI, Jayme. **Ética da formação**. 1. ed. Porto Alegre: Educs, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.