

**DIRETORIA DE ENSINO/DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM INFORMÁTICA
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: PROJETO DE VIDA		
Código: 31.102.37	Carga horária total: 40h	Créditos: 02
Nível: Técnico	Ano: 1ª Série EM	Pré-requisitos: Não
CARGA HORÁRIA	Teórica: 30h	Prática: 10h
	Presencial: 40h	Distância: 0h
	Prática Profissional: Não se aplica.	
	Atividades não presenciais: Não se aplica.	
	Extensão: Não se aplica.	
EMENTA		
Dimensão pessoal, social e profissional. Inteligência emocional. Diversidade social, étnica, sexual e o respeito às diferenças. Combate ao <i>bullying</i> . Redes sociais, exposição e privacidade no mundo contemporâneo. Cidadania e Direitos Humanos. Empreendedorismo. Sustentabilidade Meio ambiente, economia e consumismo. Educação para o Trânsito. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso. Educação alimentar e nutricional.		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Incentivar o exercício da cidadania e as relações interpessoais no ambiente escolar e no mundo do trabalho; -Promover o respeito aos idosos e o processo de envelhecimento saudável; -Promover ações que possibilitem a tomada de decisões críticas voltadas para o bem-estar pessoal e coletivo com vistas ao respeito da diversidade; -Desenvolver habilidades e competências, relativas às capacidades interpessoal, intrapessoal e/ou cognitiva para o exercício do protagonismo; -Identificar a prática de <i>bullying</i>, as suas manifestações e os modos de prevenção e proteção; -Incentivar a educação alimentar e a alimentação saudável; -Compreender a relação entre economia, meio ambiente e sustentabilidade; -Promover a identificação de potencialidades e autoconhecimento pessoal; -Implementar a elaboração do planejamento de objetivos e metas para construção de projetos pessoais; -Promover o respeito às leis de trânsito e a importância do respeito à vida. 		
PROGRAMA		
UNIDADE I – ASPECTOS SOCIAIS, EMOCIONAIS E CIDADANIA <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconhecimento físico, mental e social; 2. Liderança e cidadania; 3. Inteligência emocional e tomada de decisões; 4. <i>Bullying</i>: como identificar, prevenir e orientar; 5. Respeito à diversidade; 6. Respeito aos idosos e estudo do processo de envelhecimento; 7. Respeito a sinalização do trânsito e a vida; 8. Política Nacional de Educação Alimentar e Nutricional. 		
UNIDADE II – FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PERSPECTIVAS PARA O FUTURO <ol style="list-style-type: none"> 1. Expectativas para formação pessoal e o futuro profissional; 2. Carreira e o mundo do trabalho: metas e propósitos pessoais; 3. Projetos sociais e empreendedorismo social; 4. Economia, meio ambiente e sustentabilidade; 5. Intercâmbio cultural e profissional; 6. Valores profissionais (ética, compromisso, responsabilidade, adaptabilidade); 7. As profissões e a formação tecnológica (média salarial, rotina do trabalho, vantagens e desvantagens da área). 		

8. Avanços da informática e as suas implicações éticas.

METODOLOGIA DE ENSINO

Durante a disciplina, adotar-se-ão as seguintes estratégias de ensino:

Aulas expositivas dialogadas;

Leitura da bibliografia recomendada;

Estudos dirigidos;

Trabalhos (Individuais, duplas e/ou grupos);

Leituras crítico-descritivas de textos relacionados à disciplina;

Debates e discussões em sala de aula;

Palestras, filmes e documentários.

Utilização de PBL (aprendizagem baseada em problemas) para estudos de caso, integrando os conhecimentos na área da formação do discente;

Exibição filmes de produção nacional.

RECURSOS

Material didático-pedagógico.

Livros, revistas científicas;

Artigos de periódicos.

Quadro branco;

Pincel;

Recursos audiovisuais.

Atividades nos laboratórios e trabalhos de campo.

AVALIAÇÃO

As avaliações terão caráter diagnóstico, formativo, contínuo e processual, conforme orientação do Regulamento de Orientação Didática (ROD). Elas abrangerão: Participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe; Avaliações escritas; Seminários; Desenvolvimento de mapas mentais/PBL; Relatório técnico de aula.

Provas teórico-práticas (Critérios de avaliação: i) domínio do conteúdo, ii) pertinência da exposição relativa ao tema e à ordem de desenvolvimento propostos iii) observância das normas básicas de ortografia, concordância, pontuação, regência e flexão, iv) estrutura dos períodos, coerência lógica e capacidade de síntese na exposição das ideias e v) habilidade de executar tarefas práticas ligadas à citologia, treinadas durante as aulas práticas da disciplina. (OBS: As provas terão questões objetivas e/ou discursivas do tipo reflexivas).

Vale salientar que outros critérios não mencionados nesse plano poderão ser adotados pelo professor durante as avaliações, dada as condições e situações vivenciadas ao longo do semestre letivo.

As atividades de fixação cada poderá ser avaliada atribuído notas de zero a 10. Cada nota bimestral (N1, N2, N3 e N4) será composta da soma de pelo menos duas atividades de fixação de peso equitativo.

Feedback da Avaliação: Os alunos receberão o feedback de suas participações nas atividades propostas através de discussões genéricas em sala de aula. Além disso, o aluno receberá o feedback do questionário imediatamente após a sua participação, com comentários de cada questão respondida.

Atividade Final: A avaliação final poderá ter diferentes abordagens a depender da necessidade e contexto dos estudantes. Poderá ser realizada através de questionários, seminários, atividades individuais pesquisadas ou não, relatórios, fichamentos entre outros, compreendendo o conteúdo do semestre. A atividade final será avaliada de 0 a dez, caso seja particionada em um conjunto de atividades, a nota final será definida pela média aritmética. Este será executado no último encontro, no horário de aula pré-definido da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ARAÚJO, Silvia Maria de; ARAÚJO, Fabiana Stella Pereira de. **Projeto de vida: nas asas do tempo.** 1. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.

2. OLIVEIRA, Ramon de (org.). **Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate.** 1. ed. Campinas: Papirus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
3. SPINELLI, Silvia Moro Conque. **Segurança alimentar, a soberania alimentar e a globalização.** 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FABIS, Camila da Silva *et al.* **(Re)significações do ensino médio e protagonismo juvenil: tessituras curriculares.** 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
2. ABRAMOWICZ, Anete; SILVÉRIO, Valter Roberto (org.). **Afirmando diferenças:** montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. 1. ed. Campinas: Papirus, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
3. FREITAS, Fátima e Silva de. **A diversidade cultural como prática na educação.** 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
4. CORTELLA, Mario Sergio; MANDELLI, Pedro. **Vida e carreira: um equilíbrio possível?.** 1. ed. Campinas: 7 Mares, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025.
5. PAVIANI, Jayme. **Ética da formação.** 1. ed. Porto Alegre: Educs, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 out 2025