



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**RESOLUÇÃO Nº 60, DE 09 DE AGOSTO DE 2019**

Aprova *ad referendum* a submissão da proposta à CAPES de abertura do Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica no *campus* Canindé.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e:

**CONSIDERANDO** o constante dos autos do processo nº 23255.006749/2019-92,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar, *ad referendum*, na forma do anexo, a submissão da proposta à CAPES de abertura do Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica no *campus* Canindé.

**Art. 2º** Estabelecer que esta Resolução entra em vigor a partir de 09 de agosto de 2019.

VIRGÍLIO AUGUSTO SALES ARARIPE  
Presidente do CONSUP



Documento assinado eletronicamente por **Virgilio Augusto Sales Araripe, Presidente do Conselho Superior**, em 09/08/2019, às 16:09, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0) informando o código verificador **0895598** e o código CRC **AED248E2**.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
IFCE/INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	SIM	Fortaleza	CE	www.ifce.edu.br	reitoria@ifce.edu.br	(85) 33073666

### IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
IFCE	Coordenador(a) da Proposta	MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA	LOURDES.NETA@IFCE.EDU.BR
IFCE	Pró-Reitor(a)	JOSE WALLY MENDONCA MENEZES	WALLY@IFCE.EDU.BR

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

### Contextualização Institucional e Regional da Proposta

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), buscando dar prosseguimento ao desenvolvimento de seus objetivos e competências formativas descritos na lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que lhe atribui a prerrogativa de atuar na educação básica (cursos técnicos) e superior (licenciatura, bacharelado, tecnologia) e pós-graduação em diversas modalidades e níveis de ensino, atuando em diferentes eixos tecnológicos e áreas de conhecimentos, apresenta esta proposta de Programa de Pós-Graduação Profissional em Ensino na Educação Básica, de modo específico do Curso de Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica, que tem a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade como fundamentos epistemológicos, à serviço da interiorização e desenvolvimento da pesquisa e do ensino visando a qualificação teórica, prática e técnica daqueles que atuam direta ou indiretamente com o ensino na educação básica.

O Mestrado é parte das estratégias de educação continuada do IFCE e dos esforços institucionais para ampliar a articulação e integração da pesquisa, ensino e extensão em suas ações educacionais, objetivando dar continuidade ao seu legado institucional de garantir ensino público de qualidade para a sociedade cearense, o que nos remonta ao Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, que criou as Escolas de Aprendizes Artífices, para ofertar formação profissional aos mais empobrecidos.

Da escola de Aprendizes Artífices à atual configuração passou-se um século, em 1941, a nova denominação acompanhava os tempos de industrialização e o Liceu Industrial do Ceará deu ares modernizadores à educação cearense por quase trinta anos, tendo seu nome mudado apenas em 1968, quando passa a ser chamado de Escola Técnica Federal do Ceará, a denominação que era quase uma grife de alta qualidade de ensino técnico, durou até o ano de em 1994, quando, por obra da Lei Federal nº 8.948, de 08 de dezembro de 1994 é transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET). Para além do nome foi instituída uma nova missão à instituição, que agora atuaria na pesquisa, na extensão, na formação tecnológica e no ensino de graduação e pós-graduação.

Mas foi apenas em 2004, através do Decreto nº 5.225, de 14 de setembro de 2004, que em seu artigo 4º, inciso V, trata do ensino em nível de pós-graduação

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

lato sensu e stricto sensu, foi incluído nas finalidades dos CEFET, que teve redesenhado seu papel fundamental na formação de profissionais aptos a suprir as carências do mundo do trabalho e o desenvolvimento do ensino em todos os níveis da educação tecnológica.

No ano de 2008 ocorreram mudanças significativas, a instituição centenária foi remodelada, e por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, foram criados 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, com 312 campi distribuídos pelo território Nacional, sendo cada qual uma autarquia educacional dotada de autonomia administrativa, financeira, didática, patrimonial, pedagógica e disciplinar, atrelada ao Ministério da Educação (MEC) e supervisionada pela Secretaria de Educação Média e Tecnológica (SEMTEC).

A Lei 11.892/08 através da integração das Escolas Agrotécnicas Federais de Iguatu e de Crato e do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará e suas UNED's, criou o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), que é equiparado às universidades federais no que se refere à regulação, avaliação e supervisão da instituição e dos cursos de educação superior ofertados. Em 2019 o IFCE conta com 35 campi, distribuídos em todo o Estado do Ceará, atendendo a mais de 40.000 alunos em 361 cursos regulares de formação básica, técnica e de graduação tecnológica, bacharelado e licenciaturas (formação de professores), além da pós-graduação lato sensu e stricto sensu, nas modalidades presencial e a distância.

Os cursos de ensino médio técnico se subdividem em trinta e sete Concomitantes, trinta e nove Integrados e sessenta Subsequentes. Na graduação, dezessete cursos de bacharelado, treze cursos de licenciatura e vinte cursos de tecnologia. Há ainda vinte e sete cursos de especialização e dez cursos de mestrado (Mestrado Acadêmico em Ensino de Ciência e Matemática, Mestrado Acadêmico em Tecnologia e Gestão Ambiental, Mestrado Acadêmico em Engenharia de Telecomunicações, Mestrado Acadêmico em Ciência da Computação, Mestrado Profissional em Artes, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação (PROFINIT), Mestrado Acadêmico em Energias Renováveis, Mestrado Acadêmico em Tecnologia em Alimentos, Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (PROFIS). Além de 07 Doutorados Interinstitucionais em parceria com universidades das regiões Sul, Sudeste e Nordeste do Brasil (Doutorado em Engenharia de Alimentos – IFCE e UFSC, Doutorado em Engenharia de Teleinformática – IFCE e UFC, Doutorado em Física – IFCE e UFRN, Doutorado em Artes – IFCE e UFMG, Doutorado em Fitotecnia – IFCE e UFERSA, Doutorado em Zootecnia - IFCE e UFV, e por fim, Doutorado em Educação – IFCE e UNESP).

A diversidade e o crescimento dos cursos de Mestrado impulsionaram o desenvolvimento dos programas de pesquisa e extensão voltados para a produção

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

científica, cultural, cooperativismo, empreendedorismo, desenvolvimento, inovação e transferência de tecnologias.

No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFCE do quinquênio 2019 a 2023, apresentam-se os indicadores de avaliação das áreas de oferta dos cursos de Pós-graduação lato e scrito sensu da Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação (PRPI) e do Departamento de Pós-Graduação, que consideram: 1) a verticalização dos cursos já ofertados em cada campus do IFCE; 2) a contratação de corpo docente; 3) a formação e a qualificação dos servidores, em especial, dos docentes, para atuarem nos cursos; 4) demais fatores que possibilitem a viabilidade dos cursos, como infraestrutura dos campi e recursos humanos e materiais; 5) as demandas reais das regiões de abrangência dos cursos e os impactos deles nos âmbitos local, regional e nacional.

Deste modo, os cursos de pós-graduação constituem as políticas institucionais de estímulo à inovação tecnológica e à produção científica entre discentes e professores da instituição, na busca por ampliar os indicadores de qualificação do corpo docente e promover a formação de grupos de pesquisa institucionais por toda rede IFCE, gerando retorno positivo à sociedade civil, ao mesmo tempo em que retroativamente criam e recriam saberes, conhecimentos científicos e metodologias que buscam a inovação dos currículos e práticas nos cursos técnicos, graduações e pós-graduações, proporcionando a inovação científica e tecnológica na instituição, bem como nas redes de educação básica estadual e municipal.

A ampliação da presença do IFCE na capital Fortaleza e, principalmente, no interior do Estado do Ceará atende ao programa de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e leva em consideração a oferta de uma educação inclusiva e de qualidade, com foco no desenvolvimento social, cultural e econômico das regiões, desenvolvendo ações estratégicas, das quais se destacam: Incentivo à capacitação do seu quadro docente; Implementação de projetos Programa Qualificação Institucional (PQI); Fomento à criação e estruturação de grupos de pesquisa; Implementação de cursos de pós-graduação; Incentivo à criação, ampliação e estruturação de laboratórios de ensino e pesquisa em áreas estratégicas, dentre outros.

Nesse contexto, o Mestrado se insere como espacialidade institucional que acolherá egressos das diversas graduações, especialmente licenciaturas, garantindo a formação continuada e a qualificação dos profissionais da educação básica. O Mestrado atuará como promotor e facilitador de fluxos de saberes, de experiências e de pesquisas sobre o ensino na educação básica em diversas áreas do conhecimento científico, junto a egressos de cursos e campi do IFCE e de outras instituições formadoras, que estejam ou não atuando já como docentes em escolas de educação básica públicas ou privadas.

A escolha do campus Canindé como lócus do PROFENEB, de modo específico da realização do Mestrado é parte das estratégias de interiorização e

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

descentralização da pesquisa e da pós-graduação do IFCE previstas no PDI atual. O campus Canindé foi criado em 2008 e teve sua pedra fundamental lançada em 06 de setembro de 2008. O campus está em atividade desde outubro de 2010. Os primeiros cursos ofertados foram o curso técnico integrado em Eventos e a Licenciatura em Educação Física, as aulas eram ministradas nas instalações da Escola Estadual de Educação Profissional Capelão Frei Orlando, por conta de uma parceria com a 7ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação.

O campus de Canindé atende hoje, diretamente, através da oferta de ensino médio técnico integrado (Telecomunicações, Eventos e Eletrônica), ensino médio técnico subsequente (Informática), tecnológico (Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, Superior de Tecnologia em Redes de Computadores e Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas) e licenciaturas (Matemática, Música, Pedagogia e Educação Física), especializações (Educação Física Escolar e Planejamento e Avaliação de Políticas Públicas). Essa oferta volta-se a estudantes das cidades que compõem a região dos Sertões de Canindé (Canindé, Itatira, Caridade, Madalena, Paramoti e Boa Viagem), além de estudantes de outros municípios, estados e regiões do país que ingressam nos cursos superiores pelo ENEM e vêm residir em Canindé.

A oferta do Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica se insere nessa constelação de saberes como um impulsionador e receptor da inovação, saberes e avanços e de egressos dos demais cursos, sintonizando as atividades do campus com as demandas sociais, econômicas e culturais dos sertões, e ampliando o acesso à educação como direito em todas as etapas da vida para promover uma sociedade mais inclusiva e emancipadora. Nos sertões de Canindé não há oferta pública e gratuita de Programas como o ora apresentado.

Considerando o exposto, o IFCE se constitui como importante espaço de materialização dos processos de interiorização da educação superior, básica e profissional no Estado do Ceará. Nesse sentido, a implantação do PROFENEB, inicialmente com o curso de Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica, nos Sertões de Canindé, além de colaborar com a qualificação profissional dos docentes que atuam nas diversas instituições de ensino do Estado do Ceará, cumpre, ainda, com o papel de qualificar seu próprio quadro de docentes com uma formação que contemple a expertise técnica das áreas específicas de formação.

O Curso de Mestrado ora apresentado tem sua relevância demonstrada neste projeto, através dos dados sobre a formação acadêmica dos professores da

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

educação básica, informações coletadas no censo escolar; e, ainda, através das informações acerca de cursos de mestrado, advindas da Plataforma Sucupira. Os referidos dados são apresentados a seguir, com base no censo escolar do ano de 2018, divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP). A lógica da apresentação segue o percurso do contexto nacional, passando pelo da região nordeste e chegando à situação do Ceará, todas relativas à formação dos docentes.

O quantitativo de professores atuando na educação básica brasileira, segundo dados do censo escolar 2018 - INEP/MEC - é de 2.226.423. Deste total, 1.778.899 (79,9%) são graduados. Relativamente à Pós-Graduação, foram identificados 846.803 (38,03%) docentes com formação nesse nível de ensino, sendo 777.238 (91,8%) com especialização e 69.565 (8,2%) com formação em cursos stricto sensu. Destes, 58.309 (83,8%) possuem formação em cursos de mestrado e 11.256 (16,2%) em cursos de doutorado.

Com relação à região nordeste, o censo da educação básica de 2018 apresenta a existência de 624.784 docentes que atuam no referido nível de ensino. Nessa região existem 425.805 (65%) professores graduados, sendo 213.282 (50,1%) também pós-graduados. Destes, 199.138 (93,4%) possuem formação em cursos lato sensu (especialização) e 16.687 (7,8%) em cursos de pós-graduação stricto sensu, sendo 14.144 (84,8%) em cursos de mestrado e 2.543 (15,2%) em cursos de doutorado.

Ao focar os dados quantitativos do estado do Ceará, informados pelo INEP/MEC, encontra-se o quantitativo de 73.055 docentes graduados atuando na educação básica. Destes, 31.876 (43,6%) possuem formação em nível de pós-graduação, sendo 30.267 (95%) em cursos de especialização, pós-graduação lato sensu, e 1.609 (5%) em cursos de pós-graduação stricto sensu. Dos pós-graduados stricto sensu, 1.281 (79,6%) são mestres e 328 (20,4%) são doutores. É possível perceber, diante desses dados, a maior concentração da formação pós-graduada dos docentes do Ceará nos cursos de pós-graduação lato sensu - especialização (95%). Isso demonstra a necessidade de oferta de cursos de mestrado destinados a professores, sobretudo que foquem sua principal atuação, o ensino. Com os dados coletados no censo escolar, constatamos as disparidades em relação à formação dos docentes que atuam na educação básica nos 184 municípios cearenses, localizando o maior número de docentes pós-graduados concentrados na capital, Fortaleza, seguida pelas cidades de Caucaia (região metropolitana de Fortaleza) e Juazeiro do Norte, região do Cariri cearense.

A partir dos quantitativos retratados no contexto cearense, apresenta-se, a seguir, dados sobre a formação acadêmica dos docentes que atuam na educação



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

básica na região dos sertões de Canindé. A referida região é constituída por 6 (seis) municípios: Canindé, Paramoti, Caridade, Madalena, Itaira e Boa Viagem, com um total de 1.850 professores graduados. No tocante à pós-graduação temos 828 (44,7%) professores pós-graduados. Destes, 773 (93,4%) em cursos lato sensu - de especialização, e 55 (6,6%) docentes com formação em cursos stricto sensu, sendo 43 (78,2%) com curso de mestrado e 12 (21,8%) com doutoramento.

Após a explicitação dos dados quantitativos do censo de 2018, na qual salienta-se a demanda de formação na região Nordeste e no estado do Ceará, de modo específico nos sertões de Canindé, fica patente a necessidade formativa dos professores na pós-graduação stricto sensu, uma vez que o público do curso de mestrado será os docentes da educação básica, sobretudo dos sertões de Canindé.

Posterior a investigação realizada no Censo da Educação Básica do ano de 2018 acerca da formação dos professores. Pesquisaram-se os dados publicados na Plataforma Sucupira referente oferta de programas de Pós-graduação stricto sensu profissional, juntamente com os dados dos cursos de mestrados profissionais. Destacamos que foram localizados, na aba de cursos avaliados e reconhecidos no contexto brasileiro, 95 programas de pós-graduação em ensino, sendo 92 cursos de mestrado e 03 (três) de mestrado e doutorado profissional, bem como 95 mestrados profissionais avaliados, exclusivamente na área de ensino, ou seja, um total de 190. Evidencia-se que não foram considerados programas e cursos que apresentavam na nomenclatura ensino e são avaliados em outras áreas.

Sobre os dados acerca do quantitativo de oferta de programas e cursos de mestrado profissional na área de ensino no Brasil, foi pesquisada, inicialmente, a região Nordeste. Nesta foram localizados 13 cursos de mestrado profissional em ensino ofertados em Instituições IES públicas e privadas, sendo 03 (três) mestrados profissionais em Alagoas, 02 (dois) na Bahia, 02 (dois) no Rio Grande do Norte, 04 (quatro) em instituições do Ceará, 01(um) na Paraíba e (01) um em Pernambuco. Destaca-se que em três estados nordestinos não existem programas ou cursos de mestrados profissionais na área de ensino, são eles Maranhão Piauí e Sergipe. Dos 13 mestrados, 03 são ofertados por instituições privadas e 10 em instituições públicas, sendo 04 (quatro) universidades estaduais e 06 (seis) instituições de ensino superior federais.

Em relação às áreas dos cursos, 06 (seis) são especificamente de Ensino na área da Saúde, sendo 02 (dois) vinculado às tecnologias. De forma mais abrangente, como Ensino em sua dimensão educacional mais diversificada, foram localizados 07 (sete) cursos, sendo 04 (quatro) que se destinam ao ensino

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

de ciências e matemática, 01 (um) voltado para o ensino, linguagem e sociedade, outro diretamente para o ensino e 01 (um) contemplando ensino e formação docente. Esse dado evidencia, portanto, a necessidade de oferta de mestrado na área de ensino voltado especificamente para a educação básica.

Na investigação realizada na Plataforma Sucupira, com escopo no contexto cearense catalogou-se 04 instituições que ofertam mestrados profissionais na área de ensino, sendo 02 (duas) IES privadas com ensino na área de saúde, na qual 01 (um) vincula o ensino com as tecnologias e 02 (duas) instituições públicas que ofertam mestrados na área de ensino voltado para o âmbito educacional, 01 (um) no ensino de ciências e matemática e outro curso ofertado em parceria entre duas (02) instituições federais com foco no ensino e formação docente.

O relato exposto referenciou os dados quantitativos dos mestrados de ensino ofertados na região Nordeste e no contexto cearense. Nesse sentido, evidencia-se a necessidade da oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu na área do ensino destinada ao âmbito educacional, na perspectiva de fortalecimento das políticas formativas destinadas aos professores e profissionais da educação, principalmente da formação continuada efetivando o desenvolvimento profissional. A implantação deste Mestrado em Ensino na Educação Básica gerará, portanto, a ampliação da qualidade de ensino nas redes de educação básica, bem como, o desenvolvimento de produtos e processos educacionais suscitando as inovações no ensino pelos professores, o incentivo às aprendizagens dos estudantes e a difusão de melhorias na gestão escolar na região dos Sertões de Canindé, no Ceará e, no Nordeste e, conseqüentemente, no Brasil.

O IFCE vem se consolidando como instituição de formação de professores, pela abertura de cursos de licenciatura em diversos dos seus campi. Desse modo tem encarado o desafio da formação docente, que contempla os aspectos formativos relacionados às diversas mudanças propostas nos documentos oficiais para a Educação Básica e Superior, como tem sido desde a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - nº9394/94.

A partir dela os documentos curriculares posteriores, como os Parâmetros Curriculares Nacionais e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, e, atualmente, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, trouxeram aos professores a necessidade de estudos para uma compreensão integrativa e crítica acerca do currículo, do conhecimento escolar, do trabalho didático sobre eles e de como implementar tudo isso nas escolas, em diálogo com os contextos sociais e culturais, com as outras áreas do conhecimento, acolhendo e respeitando a diversidade e as características da realidade social.

Coloca-se, desse modo, aos professores, a necessidade de articulação interdisciplinar entre conteúdos, áreas de conhecimento, contextos sociais, com base em suas problemáticas, no desenvolvimento criativo de saberes pelos sujeitos, relacionando-os com as diferentes tecnologias, incluindo as digitais da

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

informação e comunicação. A formação docente, portanto, necessita incluir os estudos, pesquisas, debates de concepções teóricas, bem como a criação e testagem de possibilidades metodológicas para efetivar um ensino com essas perspectivas como práxis, ou seja, é premente a necessidade de uma formação que aprofunde esses aspectos, especializando o professor, através da pesquisa que busque a intervenção criativa e produtiva.

### Histórico do Curso

As origens do IFCE remontam ao século XX, por meio do Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, assinado pelo então Presidente da República, Nilo Procópio Peçanha, que assim cria as Escolas de Aprendizes Artífices. No Estado do Ceará a instituição se instalou na atual Avenida Alberto Nepomuceno, na capital Fortaleza, em um prédio anteriormente ocupado pela Escola de Aprendizes de Marinheiros. As Escolas de Aprendizes Artífices sofreram influências das escolas vocacionais francesas, e tinham como meta primordial a oferta da formação profissional para os pobres (economicamente) e os menos favorecidos (socioculturalmente).

Em 1914 a sede da Escola de Aprendizes Artífices se transfere para o imóvel que abrigara a Milícia Estadual, localizado em frente à Praça Nogueira Acioly. A área, atualmente, integra o patrimônio do Teatro José de Alencar. Em 1932 a Instituição muda novamente de sede, e passa a funcionar no prédio onde funciona a Escola de Aprendizes de Marinheiros, no bairro Jacarecanga.

Em 1941, por despacho do Ministro da Educação e Saúde, a Escola de Aprendizes Artífices na cidade de Fortaleza passa a ser o Liceu Industrial de Fortaleza, e no ano seguinte, com o Decreto Lei nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942, Escola Industrial de Fortaleza, e sobrevém com a formação profissional para atender à modernização do País com as profissões básicas do ambiente industrial.

Nessa década de 1940 acontece a mudança de sede do então Liceu Industrial de Fortaleza para a Rua 24 de maio, nº 230, no Centro de Fortaleza. Na mesma época o Interventor Federal no Estado do Ceará, Francisco Pimentel, faz a doação de um terreno localizado no bairro do Prado, atualmente Benfica, para a edificação das instalações da escola. Nessa década o cenário nacional e internacional estava submetido aos efeitos intempestivos da Segunda Guerra Mundial, as Escolas de Aprendizes Artífices ganharam uma nova orientação, qual seja, a formação de mão-de-obra mais bem qualificada para atender às profissões do

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

novo cenário industrial e da modernização do país.

Na década de 1950, o processo de industrialização intensificava-se, e, como consequência disto, fazia-se necessária a formação de uma mão-de-obra qualificada para operar as novas tecnologias, tanto no setor privado, quanto no público, uma vez que o Governo Federal investia cada vez mais na infraestrutura do país. Em 1952 a Escola Industrial de Fortaleza advém com seu funcionamento no imóvel localizado na Avenida 13 de Maio, bairro Benfica, atual sede do Instituto Federal do Ceará - campus Fortaleza.

No ano de 1959, mediante a Lei Federal nº 3.552, de 16 de fevereiro, no Governo do Presidente da República Juscelino Kubitschek, a Escola Industrial de Fortaleza ganha personalidade jurídica de Autarquia Federal e assim auferia autonomia administrativa, financeira, patrimonial, didático-pedagógica e disciplinar, e incorpora a missão de formar técnicos de nível médio.

Durante a década de 1960, a instituição muda de nomenclatura por duas vezes. Em 1965, passa a se chamar Escola Industrial Federal do Ceará (EIFC), no regime militar, durante o governo do Marechal Humberto de Alencar Castelo Branco, pela Lei nº 4.749, de 20 de agosto. Em 1968, é denominada Escola Técnica Federal do Ceará (ETFCE), no governo do Marechal Artur da Costa e Silva, através da Portaria Ministerial nº 331, de 6 de junho. A Escola Técnica Federal do Ceará passa a ofertar cursos técnicos de nível médio nas áreas edificações, estradas, eletrotécnica, mecânica, química industrial, telecomunicações e turismo. Com isso, foi se desenvolvendo a trajetória de consolidação da imagem de instituição de educação profissional de elevada qualidade, responsável pela oferta de cursos técnicos de nível médio.

A crescente complexidade tecnológica gerada pelo parque industrial, nesse momento histórico, mais voltado para a exportação, originou a demanda de evolução da rede de Escolas Técnicas Federais, e já no final dos anos 1970, um novo modelo institucional, denominado Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET), foi criado no Paraná, no Rio de Janeiro e em Minas Gerais.

Em 1994, o Presidente da República, Itamar Augusto Cautiero Franco sanciona, em 8 de dezembro, a Lei Federal nº 8.948, que transforma as Escolas Técnicas em Centros Federais de Educação Tecnológica(CEFET), estabelecendo, dessa forma, uma nova missão institucional, a partir da ampliação das possibilidades de atuação no ensino, na pesquisa e na extensão. No ano seguinte, já no Governo do Presidente Fernando Henrique Cardoso, na ainda Escola Técnica Federal do Ceará, inauguram-se duas Unidades de Ensino Descentralizadas (UnEDs), nos municípios de Cedro e Juazeiro do Norte, respectivamente,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

385 km e 570 km da sede de Fortaleza, ambos com o objetivo de descentralizar o ensino técnico do estado. Ressalte-se que, embora incluído no raio de abrangência do instrumento legal antes mencionado, o CEFETCE somente foi implantado efetivamente em 1999. Cabe aqui registrar que a criação das duas UnEDs mencionadas aconteceu no interstício entre a publicação da Lei Federal nº 8.948 e sua implantação no Ceará.

Em 1998, foi protocolizado junto ao MEC o Projeto Institucional do CEFET/CE, com vistas à implantação definitiva da nova instituição, o que se deu oficialmente em 22 de março de 1999 por meio do Decreto s/n, de 22 de março, transformando a Escola Técnica em CEFET-CE. Em 26 de maio do mesmo ano, o Ministro de Estado da Educação, Paulo Renato Souza, aprova, por meio da Portaria nº 845, o Regime Interno da Instituição.

O Ministério da Educação (MEC), reconhecendo a prontidão dos Centros Federais de Educação Tecnológica para o desenvolvimento do ensino em todos os níveis da educação tecnológica e ainda visando à formação de profissionais aptos a suprir as carências do mundo do trabalho, incluiu, entre as suas finalidades a de ministrar ensino superior de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, mediante o Decreto nº 5.225, de 14 de setembro de 2004, artigo 4º, inciso V.

A reconhecida importância da educação profissional e tecnológica no mundo inteiro desencadeou a necessidade de ampliar a abrangência dos Centros Federais de Educação Tecnológica. Ganha corpo, então, o movimento pró-implantação dos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia, cujo delineamento foi devidamente acolhido pela Chamada Pública nº 002/2007, ocasião em que o MEC reconheceu tratar-se de uma das ações de maior relevo do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). No Estado do Ceará, em 2007, início do projeto de Expansão da Rede Federal, foi inaugurada, em 13 de novembro, a UnED em Maracanaú, na Região Metropolitana de Fortaleza.

Os Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET) passaram a se chamar Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, mediante a Lei nº 11.892, de 20 de dezembro de 2008, que foi sancionada pelo então presidente da República Luiz Inácio Lula da Silva. A Lei nº 11.892/2008 amplia e diversifica a característica dos antigos CEFET. A partir da referida lei, os Institutos Federais se tornam instituições especializadas na oferta de educação básica e tecnológica, com características pluricurricular e multicampi. Dessa forma o Instituto Federal do Ceará nasceu com nove Campi e mais três em fase de construção.

A Lei nº 11.892/2008 apresenta para todos os fins, as características de instituições de ensino superior, conjugando conhecimentos técnicos e tecnológicos,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

atuando desde a educação de jovens e adultos até cursos de doutoramento. Como se lê no texto da Lei nº 11.892:

Art. 2º Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.

§ 1º Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais. (BRASIL, 2008).

A Rede Federal é constituída pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Centros Federais de Educação Tecnológica, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná e Colégio Pedro II.

No tocante à expansão da Educação Profissional Brasileira, a Rede Federal, no período de 2003 a 2016, foi vivenciando a maior expansão em números de unidades, e conseqüentemente de municípios atendidos. No Estado do Ceará, em 2015, o governador Camilo Sobreira de Santana apresentou o projeto de lei à Assembleia Legislativa que trata da cessão do Centro de Treinamento Técnico do Ceará (CTTC) ao IFCE e do plano de capacitação de mão de obra voltado às demandas do Complexo Industrial e Portuário do Pecém (CIPP), a ser executado pelo IFCE no novo centro. Vale evidenciar que no período de 1909 a 2002 foram construídas 140 Escolas Técnicas em todo o país. E entre 2003 e 2016, o Ministério da Educação (MEC) concretizou ações com a construção de mais de 500 novas unidades referentes ao plano de expansão da educação profissional, totalizando 644 campi em funcionamento.

Os Institutos Federais totalizam 39 IF presentes no Brasil. Até o ano de 2018, o IFCE totaliza 32 campi presentes no Estado do Ceará, oferecendo Cursos de qualificação profissional em nível de Ensino Médio Integrado ao curso técnico e Cursos Superiores de Tecnologia, Licenciatura e Bacharelado. Esses níveis de ensino demonstram as características dos Institutos Federais com a oferta da educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi.

Compondo o Plano de Expansão da Educação Profissional, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), com Reitoria instalada em Fortaleza, conta, em 2018 com 32 campi em todas as regiões cearenses, dentre esses citam-se: Campus Maracanaú (antiga UNED Maracanaú), Campus

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Juazeiro do Norte (antiga UNED Juazeiro), Campus Cedro (antiga UNED Cedro), Campus Quixadá, Campus Sobral (antiga FATEC Sobral), Campus Limoeiro do Norte (antiga FATEC Limoeiro do Norte), Campus Crato (antiga EAF Crato), Campus Iguatu (antiga EAF Iguatu), Campus Acaraú (região norte), Campus Boa Viagem, Campus Canindé, Campus Crateús (sertão dos Inhamuns), Campus Fortaleza (antiga sede), Campus Aracati, Campus Baturité, Campus Caucaia, Campus Camocim, Campus Jaguaribe, Campus Jaguaruana, Campus Guaramiranga, Campus Horizonte, Campus Itapipoca, Campus Morada Nova, Campus Paracuru, Campus Pecém, Campus Tabuleiro do Norte, Campus Tianguá, Campus Tauá, Campus Ubajara e Campus Umirim.

O IFCE oferta, atualmente, 13 (treze) cursos distintos de licenciatura, distribuídos em 26 municípios cearenses, como se observa:

Licenciatura em Artes Visuais: Fortaleza;

Ciências Biológicas: Acaraú, Acopiara, Jaguaribe, Paracuru;

Licenciatura em Educação Física: Canindé, Juazeiro do Norte, Limoeiro do Norte;

Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EaD): Fortaleza;

Licenciatura em Física: Acaraú, Cedro, Crateús, Fortaleza, Horizonte, Itapipoca, Maranguape, Quixadá, Sobral, Tianguá;

Licenciatura em Geografia: Crateús, Iguatu, Quixadá;

Licenciatura em Letras: Crateús;

Licenciatura em Letras Português-Inglês: Baturité, Camocim, Tauá, Tianguá, Umirim;

Licenciatura em Matemática: Canindé, Caucaia, Cedro, Crateús, Fortaleza, Juazeiro do Norte, Maracanaú, Maranguape;

Licenciatura em Música: Canindé, Crateús, Limoeiro do Norte;

Licenciatura em Pedagogia: Canindé;

Licenciatura em Química: Aracati, Boa Viagem, Camocim, Caucaia, Iguatu, Maracanaú, Quixadá, Ubajara;

Licenciatura em Teatro: Fortaleza.



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Com a expansão da Rede de Ensino Federal o campus Canindé surgiu do Plano de Expansão Fase II da Rede de Ensino Tecnológico do país, iniciado a partir da elaboração de planejamento realizado pelo Governo Federal, em 2007. Começado o processo de expansão da Rede de Ensino Tecnológico, foram escolhidas 150 cidades polos em todo o país, dentre as quais, seis delas pertencem ao Estado do Ceará. E a cidade de Canindé foi uma das contempladas. Em 2008, houve a chamada pública para que cada município selecionado apresentasse as contrapartidas para implantação das Unidades de Ensino Descentralizadas dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET). Com a intenção de reorganizar e ampliar a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica foi decretada a Lei 11.892, de 20 de dezembro de 2008, que criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e nessa transição o campus Canindé foi sendo gestado.

O campus Canindé do IFCE está localizado na região denominada de Território Sertões de Canindé composto por 06 municípios (Canindé, Paramoti, Santa Quitéria, General Sampaio, Caridade e Itatira) e que apresentam desenvolvimento gradativo, sendo Canindé a cidade de referência da região. A cidade de Canindé conta com uma população de aproximadamente 78.049 (setenta e oito mil e quarenta e nove) habitantes divididos entre aproximadamente 60% habitantes na área urbana e 40% residentes na área rural. Com um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) em torno de 0,62, esse município ocupa a 82ª colocação geral dentre os municípios cearenses.

O lançamento da pedra fundamental do IFCE campus de Canindé foi em 06 de setembro de 2008 e sua conclusão em 2010. O início das atividades educacionais da instituição de ensino ocorreu em parceria com a 7ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação do Estado, 7ª CREDE, sobretudo pelo seu funcionamento inicial nas instalações da Escola Estadual de Educação Profissional Capelão Frei Orlando, enquanto aguardava-se a finalização das instalações da sede. Esse início aconteceu com a oferta dos cursos técnico integrado em Eventos e Licenciatura em Educação Física, iniciados no dia 12 de março de 2010, quando houve a aula inaugural na 7ª CREDE, com a presença do reitor do Instituto Federal do Ceará (IFCE), à época, professor Cláudio Ricardo Gomes de Lima.

As obras do campus foram entregues em outubro de 2010, com a mudança das turmas para o espaço projetado pelo arquiteto Damião Lopes. Sua estrutura inicial era composta por dois blocos de ensino, um administrativo, um de serviços gerais, um teatro e uma biblioteca, além de dormitórios e vestiários, do ginásio poliesportivo coberto, uma cantina, uma piscina semiolímpica e demais áreas urbanizadas, estacionamento e espaços de convivências. No segundo



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

semestre de 2018 foi entregue mais um bloco de ensino, composto por 03 (três) pisos, com 08 (oito) salas de aula, uma sala de coordenações de cursos, uma sala de professores e 05 (cinco) laboratórios, além de banheiros.

O IFCE campus Canindé oferece atualmente cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em Telecomunicações, Eletrônica e Eventos, e o curso técnico subsequente em Informática. Oferece os Cursos Superiores de Licenciatura em Educação Física, Matemática, Pedagogia e Música; e superiores tecnológicos em Redes de Computadores e Gestão de Turismo. No âmbito da Pós-Graduação lato sensu os cursos de pós-graduação em Educação Física Escolar e Planejamento em Gestão de Políticas Públicas. O campus realiza parcerias com comércio, serviços, sindicatos, Organizações Não Governamentais - ONGs e poder público municipal e estadual, através das diversas secretarias e órgãos, inclusos aí as secretarias de educação e as escolas. As atividades formativas desenvolvidas pelo campus sinalizam mudanças na cidade de Canindé, criando melhores condições para as transformações sociais e educacionais em todo o Território Sertões de Canindé.

Tendo em vista sua missão institucional de desenvolver pessoas e organizações e seu compromisso com a qualidade da educação, oferece cursos que atendem à realidade regional na contribuição para o desenvolvimento da região. O campus Canindé, integrante desta estruturação de instituições federais de educação tecnológica, busca atender à necessidade de formar profissionais qualificados, que contribuam com as transformações ocorridas no mundo contemporâneo.

Dessa forma O IFCE vem se firmando como importante instituição promotora do processo de interiorização e democratização do acesso a cursos de formação profissional, incluindo a formação de professores, em nível superior, de forma capilarizada por todo o Ceará. Por décadas, o estado do Ceará viveu um fluxo migratório, do interior para a capital, ou para cidades de médio porte, impulsionado pela busca de formação, incluindo a formação, em nível superior, de professores. Desde a promulgação da LDB nº 9394/96 esse cenário vem lentamente sendo modificado, particularmente pelas políticas de incentivo à formação docente. A criação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará vem colaborando para o processo de ampliação e interiorização do Ensino Superior neste estado, especialmente para a formação de professores, nas cidades interioranas.

Vislumbrando o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará como espaço de formação de professores, especialmente nas cidades interioranas do estado do Ceará, o atual grupo de docentes, responsáveis pelo delineamento desta proposta de Mestrado Profissional em Ensino na Educação

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Básica tem como principais pontos de convergência a tentativa de construção de um mestrado, com o entendimento de que o curso destina-se, prioritariamente a professores, portadores de diplomas de licenciaturas, em exercício na educação básica, especialmente no sertão central do Ceará.

## Cooperação e Intercâmbio

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) possui acordos de cooperação e intercâmbios, fortalecendo a aprendizagem dos estudantes e professores, bem como, a troca de experiências e saberes a partir dos acordos de cooperação e intercâmbio com as seguintes instituições:

Kurt-Schweitters-Schule

Brandenburg University of Technology Cottbus-Senftenberg

Fraunhofer Institute for Solar Energy Systems-ISE

Beuth University of Applied Sciences Berlin

Universidad Nacional Villa María

AFS Intercultura Brasil

College of the Rockies

Confederation College

Niagara College Canada

La Cité Collégiale

George Brown College of Applied Arts and Technology

New Brunswick College of Craft and Design

Seneca College

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Cégep Régional de Lanaudière

Universidade de Santiago de Compostela

Universidade de Vigo

The University of Arizona

Arizona State University

Haaga-Helia University of Applied Sciences

Stenden University of Applied Sciences

Amsterdam University of Applied Sciences

ICRANet

Instituto Del Sur

Instituto Politécnico de Bragança

Instituto Politécnico da Guarda

Instituto Politécnico de Setúbal

Instituto Politécnico do Porto

Universidade de Aveiro

Universidade do Minho

Universidade do Porto

Universidade de Évora

Universidade da Beira Interior

Instittut National des Sciences Appliqués Rouen Normandie

L'Ecole Supérieure d'Ingénieurs des Travaux de la Construction de Caen - ESITC

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

École supérieure d'ingénieurs en génie électrique – ESIGELEC

FCPC (Fundação Cearense de Pesquisa e Cultura) - UFC

ASTEF (Fundação de Apoio a Serviços Técnicos, Ensino e Fomento a Pesquisas) - UFC

FUNCEPE (Fundação de Cultura e Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão) - UECE

Sociedade Brasileira de Física - SBF

Universidade Federal do Ceará - UFC

Universidade Estadual do Ceará - UECE

Universidade Estadual do Vale do Acaraú - UVA

Prefeitura Municipal de Canindé

Prefeitura Municipal de Caridade

Prefeitura Municipal de Madalena

Prefeitura Municipal de Paramoti

Prefeitura Municipal de Itatira

Prefeitura Municipal de Boa Viagem

Prefeitura Municipal de General Sampaio

Prefeitura Municipal de Santa Quitéria

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## Município da Oferta da Proposta

Canindé - CE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

### Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

#### Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

#### Salas para docentes?

1

#### Salas para alunos, equipadas com computadores?

1

#### Laboratórios para pesquisa

O Instituto Federal do Ceará campus Canindé conta com diferentes laboratórios utilizados pelos cursos de licenciatura nas práticas pedagógicas, específicas e interdisciplinares. São eles:

- 2 Laboratórios de Informática
- 1 Laboratórios de Redes de Computadores
- 1 Brinquedoteca
- 1 Laboratório Multidisciplinar em Saúde
- 1 Laboratório de Biologia

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

- 1 Laboratório de Química
- 1 Laboratório de Ensino de Matemática

### Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

06

#### Caracterização do acervo da biblioteca

A Biblioteca do Instituto Federal do Ceará campus Canindé foi criada para atender alunos, servidores docentes e técnico-administrativos da instituição, bem como o público externo. Tem o objetivo de promover o acesso, a disseminação e o uso da informação, como apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região.

O acervo a Biblioteca do IFCE campus Canindé conta com 812 títulos de livros, num total de 3.418 exemplares disponibilizados à comunidade acadêmica. No acervo ainda consta de periódicos correntes e avulsos, CD-ROM, relatórios, teses, dissertações, monografias, normas técnicas, DVD e apostilas para contribuir como apoio pedagógico e cultural. O software utilizado na biblioteca para o processamento técnico e automação do acervo é o Gnuteca Versão 2.3.9. Além do Gnuteca contamos com o SOPHIA que é sistema de gerenciamento do acervo bibliográfico que disponibiliza a consulta aos acervos das bibliotecas integrantes do Sistema de Bibliotecas do IFCE (SIBI). Os acervos são abertos ao público em geral para consulta e pesquisa e a funcionalidade do Sophia que permite acessar todo o conteúdo informacional impresso e digital disponível nas bibliotecas do Sistema e na Biblioteca Virtual Universitária (BVU) através de um só mecanismo de busca.

Dentre os serviços oferecidos pela biblioteca estão:

Computadores para estudo/pesquisa com acesso livre à rede mundial de computadores;

Empréstimos, reservas, renovação e consulta on-line de materiais;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Serviço de referência;

Acesso Wi-fi;

Acesso a periódicos e bases de dados referenciais;

Orientação à normalização de trabalhos técnico-científicos;

Serviço de referência;

Visita orientada; e

Disseminação seletiva da informação.

### Financiamentos

*Dados não Informados.*

### Informações adicionais

*Dados não Informados.*



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

### ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	2	15	10	7

#### Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Ensino na Educação Básica	<p>Formação de profissionais da Educação, principalmente dos que atuam no ensino nas redes educacionais, tendo por eixo a investigação que articule os aspectos teóricos e práticos do ensino, vinculado às tecnologias e ao desenvolvimento de processos e produtos que aliem conhecimentos acadêmicos, práticas escolares na educação básica e realidade social.</p> <p>Objetivo: Formar profissionais da Educação Básica, para atuar nesse nível de ensino, com base na pesquisa articulada à ação docente e contexto profissional.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar a compreensão dos aspectos geradores de conhecimento dos profissionais que atuam no contexto educacional na educação básica;</li> <li>- Sistematizar conhecimentos referentes às políticas destinadas a educação básica contribuindo para o desenvolvimento educacional local, regional e nacional incentivando a formação humana.</li> <li>- Fomentar o estudo e compreensão do ensino das áreas de conhecimento escolar, em suas possibilidades de interação com os contextos científico, tecnológico e social, numa perspectiva dialógica e transformadora da atuação docente;</li> <li>- Desenvolver a articulação de conhecimentos para a docência na criação e ressignificação de metodologias de ensino das diferentes áreas com vistas à consecução da aprendizagem.</li> </ul>

#### Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Ensino na educação básica e suas tecnologias	<p>Contempla o estudo e a construção de conhecimentos relativos ao ensino nas três grandes áreas da educação básica (Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática, Ciências Humanas) e às tecnologias educacionais, na relação com a aprendizagem e a ação docente, para a constituição de processos e produtos que busquem respostas às necessidades formativas da escola.</p> <p>Objetivo: Desenvolver investigações que contemplem diferentes aspectos teórico-metodológicos do ensino das áreas do currículo da educação básica e das tecnologias educacionais,</p>	Ensino na Educação Básica

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Epistemologia, política educacional e educação básica	<p>para a construção de conhecimentos e sua aplicabilidade na realidade escolar.</p> <p>Contempla pesquisas relacionadas à constituição do conhecimento para o ensino, atentando para a investigação das políticas, projetos, planos e programas destinados à educação básica, tendo por escopo o desenvolvimento de saberes e práticas articulados a processos e produtos educacionais que auxiliem na melhoria do contexto social, histórico e educacional local e nacional.</p> <p>Objetivo: Desenvolver pesquisas que versem sobre os aspectos epistemológicos e das Políticas destinadas à educação básica como campo de conhecimento, com características relacionadas ao ensino e suas tecnologias nas diversas áreas de atuação profissional.</p>	Ensino na Educação Básica

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### CURSO DE Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Ensino da Educação Básica	Mestrado Profissional	Projeto	Nova Proposta de Curso

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL - Ensino da Educação Básica

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
24	6	0	10	15

### Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Objetivo geral do Curso: Formar profissionais da Educação Básica para atuar nesse nível de ensino com base na pesquisa articulada a sua ação e contexto profissional.

Objetivos específicos:

- Propiciar a compreensão dos aspectos geradores de conhecimento dos profissionais que atuam no contexto educacional na educação básica;
- Sistematizar conhecimentos referentes às políticas destinadas a educação básica contribuindo para o desenvolvimento educacional local, regional e nacional incentivando a formação humana.

Fomentar o estudo e compreensão do ensino das áreas de conhecimento escolar, em suas possibilidades de interação com os contextos científico, tecnológico e social, numa perspectiva dialógica e transformadora da atuação docente;

Desenvolver a articulação de conhecimentos para a docência na criação e ressignificação de metodologias de ensino das diferentes áreas com vistas à consecução da aprendizagem.

O Mestrado em Ensino na Educação Básica pretende formar um profissional da educação com conhecimentos referentes ao ensino, que lhe permitam o enfrentamento criativo e crítico das tensões e limites que permeiam a prática docente e o cotidiano educacional escolar. Portanto propõe a formação de um profissional educador capacitado para esse enfrentamento a partir da articulação, na práxis, de saberes diversos com vistas à formulação de metodologias e aplicação de diferentes tecnologias no ensino, inclusive as digitais da informação e comunicação, visando o ensino e aprendizagem com sentido para os sujeitos da escola, e a transformação escolar pela maior inclusão das pessoas nesse espaço de construção de conhecimentos.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Para atingir a formação anunciada nesse perfil, o curso pretende formar o futuro mestre para atuação em espaços relativos à educação básica, sobretudo a escola, perseguindo os aspectos que se seguem:

- a) a pesquisa como premissa de formação, pela compreensão de seus pressupostos numa perspectiva dialética que aponta para uma lógica de construção, avaliação crítica e reconstrução da práxis pedagógica que permeia a ação docente.
- b) a articulação do conhecimento teórico com o prático na construção de saberes que permitam a compreensão e intervenção na realidade da escola de Educação Básica, principalmente a pública, constituída pelo ensino das áreas de conhecimento, currículo, avaliação etc. nas diferentes modalidades educacionais e níveis de ensino;
- c) A reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre a formação e identidade docente, sobre a realidade social e sobre si mesmo conduzidas com base na criticidade, autonomia e ética para uma compreensão ampla e profunda acerca da escola e educação pública;
- d) compromisso com o ensino público, gratuito, laico e de qualidade;
- e) investigação da própria prática pedagógica e suas possibilidades interdisciplinares, no estabelecimento de relações entre áreas de conhecimento e com o contexto social mais amplo, para a constituição de conhecimentos teórico-práticos no exercício da docência;
- f) reconhecimento da incompletude humana e profissional na busca por uma docência vinculada às exigências contemporâneas para o mundo e para o ensino, tais como a interdisciplinaridade e a adoção das novas tecnologias;
- g) consciência da necessária formação que contemple a ciência, a tecnologia e a cultura, na perspectiva de uma formação humana integral e emancipatória;
- h) compromisso e responsabilidade para com a produção e socialização dos conhecimentos científicos e tecnológicos nos diversos contextos.

### Descrição sintética do esquema de oferta de curso

A oferta do curso de Mestrado Profissional em Ensino na Educação Básica, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) campus de Canindé, terá carga horária de 450 (quatrocentos e cinquenta) horas, distribuídas em 30 (trinta) créditos.

A estrutura curricular organiza-se em três categorias: Disciplinas Obrigatórias (DO), Seminários Eletivos (SE) e Seminário de Dissertação (SD).

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

As Disciplinas Obrigatórias (DO) são os componentes curriculares ofertados para todos os ingressantes, visando a formação sólida de conhecimentos basilares sobre pesquisa e docência vinculados aos saberes e ações do contexto profissional do ensino. Estas disciplinas constituem 14 (quatorze) créditos.

Os Seminários Eletivos (SE) compreendem os Seminários de Estudo e Pesquisa e os Seminários de Estudos Orientados, e contemplarão conhecimentos teóricos e práticos sobre a especificidade do ensino, as diversas tecnologias e demais aspectos epistemológicos e políticos pedagógicos a ele vinculados. Esses seminários ajudarão na articulação entre as pesquisas dos estudantes, a linha de pesquisa na qual os orientadores e orientandos estão vinculados e a área de concentração do curso. Neles serão desenvolvidos saberes em torno das áreas específicas de conhecimentos que constituem o currículo da Educação Básica, o ensino dessas áreas, as tecnologias educacionais e as políticas voltadas a esse nível de ensino. Sendo assim, o estudante poderá escolher, a partir de orientação docente, o seminário que mais agregue valor e auxilie no desenvolvimento da pesquisa e, conseqüentemente, do trabalho dissertativo final. Os Seminários eletivos perfazem 07 (sete) créditos.

O Seminário de Dissertação (SD) objetivará a compreensão sobre projeto de pesquisa, contemplando a fundamentação epistemológica e metodológica, bem como o desenvolvimento de habilidades de produção e análise de textos acadêmicos, com vistas a contribuir com a elaboração colaborativa dos projetos individuais para a qualificação de dissertação. Este seminário compreende 03 (três) créditos.

Para a obtenção do título de mestre, portanto, é exigido um total de 30 (trinta) créditos, em que o mestrando deverá cumprir 14 (quatorze) créditos de Disciplinas Obrigatórias, 03 (três) créditos do Seminário de Dissertação, 07 (sete) créditos de Seminários Eletivos e 06 (seis) créditos destinados ao trabalho final de Dissertação ( $14 + 03 + 07 + 06 = 30$ ). Destacamos que as orientações aos mestrandos ocorrerão na modalidade presencial e, eventualmente, à distância, em consonância com o projeto desenvolvido por discente e docente.

### Área(s) de Concentração do Curso

Ensino na Educação Básica

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Dissertação	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino na Educação Básica	ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA, VILMAR FERREIRA DE SOUZA, RAPHAELL MOREIRA MARTINS
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
Desenvolvimento de habilidades de elaboração individual e análise coletiva dos projetos de pesquisa dos mestrandos matriculados na disciplina. Concepções teórico-metodológicas e etapas da investigação: fundamentos epistemológicos, problema, objetivos geral e específicos. Definição das categorias teóricas de análise e da literatura de referência. Definições da metodologia de investigação. Estruturação do texto para a qualificação do projeto.				<p>ANDRÉ, M. E. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papyrus, 1995.</p> <p>BARBOSA, J.G. (Org.) Reflexões em torno da abordagem multirreferencial. São Carlos: EdUFSCar, 1998.</p> <p>BELL, J. Projeto de pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde, e ciência sociais. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008</p> <p>BOGDAN, C.R. &amp; BIKLÉN, S.K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.</p> <p>BURNHAM, T. F. &amp; FAGUNDES, N. C. Transdisciplinaridade, multirreferencialidade e currículo. Revista da FACED. Nº 6. UFBA.</p> <p>COULON, A. Etnometodologia e educação. Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>FARIAS, I.S.; NUNES, J.B.C.; NÓBREGA-TERRIEN, S.M. (Orgs). Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto. Vol. 1,2,3. Fortaleza: EdUECE, 2010.</p> <p>GAMBOA, S.S. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argus, 2012.</p> <p>KINCHELOE, J.L.; BERRY, K. S. Pesquisa em Educação – conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>SÁNCHEZ GAMBOA, S. Os projetos de pesquisa: alguns fundamentos lógicos necessários. In MIRANDA, E. y PACIULLI BRYAN, N.; (Editores). (Re)pensar la educación pública: aportes desde Argentina y Brasil, Córdoba: Ed Universidad Nacional de Córdoba, 2011. p 121-150.</p> <p>TERRIEN, J., &amp; NÓBREGA-TERRIEN, S. Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. Estudos em avaliação educacional, v.15, n.30, jul.-dez. 2004.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Produtos Educacionais para o Ensino na Educação Básica	Mestrado Profissional	SIM	30	2	Ensino na Educação Básica	MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA, DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA, TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
Contempla a compreensão, desenvolvimento, validação, análise e apresentação de produtos ou processos educacionais vinculados ao ensino na educação básica e suas tecnologias.				BRASIL. Ministério da Educação. Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior. Orientações para APCN - 2019. Brasília, DF, 2019. Disponível em:		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p><a href="http://capes.gov.br/images/Criterios_apcn_2019/ensino.pdf">http://capes.gov.br/images/Criterios_apcn_2019/ensino.pdf</a> Acesso em: 28 de Julho de 2019.</p> <p>BRUM, W. P. Abordagem de conceitos de geometria esférica e hiperbólica no ensino médio usando uma sequência didática. 2013. 171f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Naturais e Matemática), Universidade Regional de Blumenau, Blumenau.</p> <p>LEITE, P. de S. C. Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. Investigação Qualitativa em Educação/Investigación Cualitativa en Educación. Volume 1. 2018. p. 330-339. Disponível em: <a href="https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1656/1609">https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1656/1609</a> Acesso em : 02 de Agosto de 2019.</p> <p>MARCHESE, R. M. M. Produção de vídeo didático sobre a bioquímica dos carboidratos. 2011. 128f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências), Universidade de Brasília, Brasília.</p> <p>SILVA, D. F. M. A construção e aplicação de um paradidático digital interativo para o ensino de termologia. 2013. 92f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática), Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, Rio de Janeiro.</p> <p>WIETH, S. H.; RODRIGUES, C. G. Unidade didática para o ensino de botânica no ensino médio: a fotografia na medição das aprendizagens. 1. ed. Pelotas: UFPEL, 2015. E-book. ISBN 978-85-919043-0-3. Disponível em: <a href="http://repositorio.ufpel.edu.br:8080/bitstream/prefix/2928/1/WIETH%2C%20Stefany%20Hepp.pdf">http://repositorio.ufpel.edu.br:8080/bitstream/prefix/2928/1/WIETH%2C%20Stefany%20Hepp.pdf</a> Acesso em: 02 de Agosto de 2019.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pesquisa e Ensino na Educação Básica	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino na Educação Básica	EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA, TIAGO ESTEVAM GONCALVES
Ementa				Bibliografia		
<p>Pesquisa Científica: conceitos, características, tipos e metodologias. Métodos e Metodologias Científicas Quantitativas e Qualitativas: princípios epistemológicos e teórico-conceituais. Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico. A pesquisa em ensino e os paradigmas científicos contemporâneos. Produção, narrativas e linguagens do conhecimento científico sobre ensino na educação básica na contemporaneidade. Fundamentos da pesquisa científica interdisciplinar e transdisciplinar em Ensino. As múltiplas definições de campo de pesquisa e a pesquisa de campo em Ensino.</p>				<p>ALMEIDA, M. da Conceição de. Complexidade, saberes científicos e saberes da tradição. São Paulo: Livraria Editora da Física, 2010.</p> <p>BACHELARD, Gaston. A poética do devaneio. São Paulo: Martins Fontes, 2009.</p> <p>DEMO, Pedro. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas 1995.</p> <p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1995.</p> <p>FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. 12ª Ed. São Paulo: Cortez Editora, 2010.</p> <p>GATTI, Bernadete A. Construção da Pesquisa em Educação no Brasil. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.</p> <p>GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Questões de método na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008.</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>KOSIK, KAREL. Dialética do concreto . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 7º Ed. 2002.                      LUDKE, Menga &amp; ANDRÉ, Marli E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. reimpressão. São Paulo,, Editora EPU, 2008.                      MINAYO, M. Cecília S. (org.) Pesquisa Social – teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.                      MÉSZÁROS, I. Filosofia, ideologia e ciência social. São Paulo: Ensaio, 1993.                      MORIN, Edgar. O Método. Vols. 1-6 Porto Alegre: Sulina, 2008                      MOREIRA, Daniel A. O método fenomenológico na pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.                      PRIGOGINE, Ilya. Ciência, razão e paixão (orgs. E. de Assis Carvalho e M. da Conceição de Almeida). São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.                      REY, Fernando Gonzalez. Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processo de construção da informação. Tradução de Marcel Aristides Ferrada Silva. São Paulo: Thomson, 2005.                      VASCONCELOS, Eduardo Mourão. Complexidade e pesquisa interdisciplinar : epistemologia e metodologia operativa / Eduardo Vasconcelos. 3. Ed.Petrópolis, RJ : Vozes, 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologia do Ensino Superior	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino na Educação Básica	MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA, MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO
Ementa				Bibliografia		
<p>Docência universitária, formação e desafios contemporâneos. Os fundamentos da Didática para o ensino superior. Currículo e planejamento no contexto da educação superior. Andragogia. As aulas universitárias e as estratégias de ensino e aprendizagem. Avaliação na educação superior.</p>				<p>MASETTO, Marcos Tarcísio (ORG.). Docência na universidade. Papyrus. E-book. (128 p.). ISBN 9788530810917. Disponível em:  <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530810917">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530810917</a>.                      CASTANHO, Sérgio/CASTANHO, Maria Eugênia (ORGS.). Temas e textos em metodologia do ensino superior. Papyrus. E-book. (196 p.).Disponível em:  <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530806378">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530806378</a>.                      ARROYO, Miguel Gonzalez. Currículo, território em disputa. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.                      VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação Básica e Educação Superior: projeto político-pedagógico - 6ª edição. Papyrus. E-book. (244 p.). Disponível em:  <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530807634">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/8530807634</a>                      NOGUEIRA, Makeliny Oliveira. Gomes. Aprendizagem do Aluno Adulto implicações para a prática docente no ensino superior. InterSaberes. E-book. (144 p.)Disponível em:  <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582122228">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582122228</a>.                      ROCHA, CARLOS ALVES. Mediações Tecnológicas na Educação Superior. InterSaberes. E-book. (196 p.). Disponível em:  <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125205">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125205</a>.                      ALVES, Leonir Pessate (org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				estratégias de trabalho em aula. 6. ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2006. . SURH, Inge Renate Frose. Processo Avaliativo no Ensino Superior. InterSaberes. E-book. (172 p.). ISBN 9788582125199. Disponível em: < <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125199">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582125199</a> >.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Estágio de Docência	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino na Educação Básica	LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO, SAMMIA CASTRO SILVA, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA, JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO
Ementa				Bibliografia		
O estágio como prática de pesquisa, mediação e socialização da práxis docente no ensino superior. Reflexividade e dialogicidade dos dispositivos formativos na relação teoria e prática. Gestão do ensino e aprendizagem. Elaboração do plano e registros das ações desenvolvidas no Estágio. O estágio e o desenvolvimento de processos e produtos para o ensino na educação básica.				ANDRÉ, Marli (org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. ed. 2 reimpressão Campinas: Papyrus, 2013. 143 p. (Prática Pedagógica). GOMES, Marineide de Oliveira. Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão. São Paulo: Loyola, 2011. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 6. ed São Paulo: Cortez, 2010. (Docência em formação. Saberes pedagógicos). PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012. VEIGA, Ilma Passos Alencastro; Viana, Cleide Maria Quevedo Quixadá (orgs.). Docentes Para a Educação Superior: processos formativos. Papyrus. E-book. Disponível em: < <a href="http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530809164">http://ifce.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788530809164</a> > FERREIRA, Jacques de Lima (org.). Formação de Professores: teoria e prática pedagógica. Petrópolis. Vozes, 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino na Educação Básica e Tecnologias Educacionais	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino na Educação Básica	ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA, NARA LIDIA MENDES ALENCAR, VILMAR FERREIRA DE SOUZA
Ementa				Bibliografia		
Didática e Ensino: aspectos históricos e conceituais; Aprendizagem: fundamentos epistemológicos e metodológicos. Ensino e Tecnologias nas diversas áreas de conhecimento da Educação Básica. Metodologias aliadas às Tecnologias para fundamentar o ensino e aprendizagem nas etapas e modalidades da educação básica. Interdisciplinaridade e				ALMEIDA, Maria José Pereira Monteiro de.; SILVA, Henrique César da. (orgs.). Linguagens, leitura e ensino da ciência. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de leitura do Brasil – ALB, 1998. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Transdisciplinaridade. Recursos, fontes, artefatos digitais e suas interfaces para o processo educativo</p>				<p>Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.                      CHASSOT, Attico. Alfabetização Científica: questões e desafios para educação. 4. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. v. 1. 436p                      D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação para uma sociedade em transição. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Editora Livraria da física, 2016.                      FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 4 ed. Campinas: Papyrus, 1999.                      FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade-Transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas e as condições de produção. Interdisciplinaridade / Grupo de Estudos e Pesquisa em Interdisciplinaridade (GEPI) – Educação: Currículo – Linha de Pesquisa: Interdisciplinaridade – v. 1, n. 2 (out. 2012) – São Paulo: PUCSP, 2012, p.33-41.                      FREIRE, Paulo; MACEDO, Donald. Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra. 3ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.                      KLEIMAN, ngela Bustos e MORAES, Silvia E. Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1999.                      PIAGET, Jean. A Equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.                      RAMAL, Andrea Cecilia. Educação na Cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.                      SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez (Org.). Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.                      SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 45.                      VIGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.                      VIGOTSKY, Lev Semenovich. Pensamento e linguagem. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.                      WUNSCH, Luana Priscila. Tecnologias na educação: conceitos e Práticas. InterSaberes, 2018.</p>		
				Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?
Epistemologia do Ensino e Políticas Educacionais	Mestrado Profissional	SIM	45	3	Ensino na Educação Básica	MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA, LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO, CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE
Ementa				Bibliografia		
Epistemologia: concepções de conhecimento, de sua aquisição e de inteligência, e a relação				MOREIRA, Marco Antonio; MASSONI, Neusa Teresinha. Epistemologias do século XX: Popper,		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>com a prática docente. A prática educativa nos diversos espaços. Contexto histórico da estruturação política do ensino. Política, planos, projetos e programas educacionais. Reformas educacionais brasileiras. Dimensões crítica da educação básica e das políticas educacionais do Brasil contemporâneo.</p>				<p>Kuhn, Lakatos, Laudan, Bachelard, Toulmin, Feyerabend, Maturana, Bohm, Bunge, Prigogine, Mayr. São Paulo: E.P.U., 2011.  MACHADO, Nilson José. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011. PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.  MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo : E.P.U, 2011.  SHIROMA, Eneida O; MORAES, Maria C. M; EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. 4ªed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.  SOUSA, Antonia de Abreu. Política pública para a educação profissional e tecnológica no Brasil. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará - UFC, 2011.  LIB NEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.  VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Filosofia da práxis. Tradução de María Encarnación Moya. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011. 448 p. (Pensamento Social latinoamericano dirigido por Emir Sader).</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Estudos Orientados II	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA, ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA, NARA LIDIA MENDES ALENCAR, CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE, SAMMIA CASTRO SILVA, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, VILMAR FERREIRA DE SOUZA, ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO, MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO, TIAGO ESTEVAM GONCALVES
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudos e atividades teóricas e práticas articuladas ao desenvolvimento das pesquisas e escrita das dissertações em processo de elaboração no âmbito das linhas de investigação, enfatizando os problemas de pesquisa, a geração e análise dos dados.</p>				<p>ALVES-MAZZOTTI, A. J. O debate atual sobre os paradigmas de pesquisa em educação. Cadernos de Pesquisa, n. 96, p.15-23, 1996.  BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1977.  BORBA, Marcelo de Carvalho. A pesquisa qualitativa em educação matemática. Anais da 27ª reunião anual da Anped, Caxambu, MG, 21-24 Nov. 2004. p.p 1 – 18.  BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo:</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>Cortez, 2002.            BOGDAN, Robert. C.; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994, p.125-139.            FRANCO, Maria Laura Publisi Barbosa. Análise de conteúdo. Brasília, 4ª edição: liber Livro, 2012.            MAY, Tim. Pesquisa documental: escavações e evidências. In: Pesquisa social: questões, métodos e processos. Tradução de Carlos Alberto Siqueira Netto Soares. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, p.205-230.            NUNES, L. A. Rizatto. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.            ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2008.            SZYMANSKI, Heloisa; ALMEIDA, Laurinda Ramalho; PRANDINI, Refina. Célia Almeida. Rego. A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva. Brasília: Plano Editora, 2002.            VIANNA, Herald. Marelím. Pesquisa em educação: a observação. Brasília: Plano, 2002. (Série Pesquisa em Educação, v.5).            YIN, Robert. Estudo de caso: planejamento e métodos. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário de Estudos Orientados I	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA, ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA, NARA LIDIA MENDES ALENCAR, CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE, SAMMIA CASTRO SILVA, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, VILMAR FERREIRA DE SOUZA, ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO, MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO, TIAGO ESTEVAM GONCALVES
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudos e atividades teóricas e práticas articuladas ao desenvolvimento das pesquisas e escrita das dissertações em processo de elaboração no âmbito das linhas de investigação, enfatizando os problemas de pesquisa e seu desenho teórico-metodológico.</p>				<p>ANDRÉ, Marli Eliza Dalmaso Afonso de. Etnografia da prática escolar. 4ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000.            IBIAPIANA, Ivana Maria Lopes de Melo. (Org.). Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos. Brasília: Líder Livro Editora, 2008.            KINCHELOE, Joe L.; BERRY, Kathleen S. Pesquisa em educação: conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.            MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>NÓBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria e THERRIEN, Jacques. O estado da questão: aportes teórico-metodológicos e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, Isabel Sabino; NUNES, João Batista Carvalho; NÓBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria. (orgs.). Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto. Fortaleza: EdUECE, 2010.</p> <p>ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p> <p>THIOLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2011</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário Políticas para o Ensino na Educação Básica	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO, EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA, JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA, JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO
Ementa				Bibliografia		
<p>Historicidade da constituição do sistema educacional brasileiro. Estado, sociedade e políticas educacionais voltadas para a educação básica. A educação básica e sua organização disposta na Constituição Federal/1988; na LDB n°. 9.394/1996 e no Plano Nacional de Educação. A Reforma do Ensino Médio e a Base Nacional Comum Curricular, seus desdobramentos políticos e pedagógicos, vistos no contexto nacional e local. Documentos Curriculares Estaduais e Municipais. Políticas de Formação dos Profissionais da Educação. As Políticas de Avaliação Educacional e o contexto escolar.</p>				<p>ARENDRT, Hannah. O que é política. Fragmentos das obras póstumas compilados por Úrsula Ludz. 6 ed. Trad. Reinaldo Guarany. Rio de Janeiro: Beltrand do Brasil, 2006.</p> <p>AZEVEDO, Janete, M. L. A educação como política pública. Campinas: Autores Associados, 1997.</p> <p>BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias. Ponta Grossa: UEPG, 2016.</p> <p>BIANCHETTI, Roberto. Modelo neoliberal e políticas educacionais. Campinas: Autores Associados, 1997.</p> <p>BRASIL.MEC. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base Disponível em: . Acesso em 10 jan.2019.</p> <p>BRZEZINSKI, I. (Org.). LDB 1996 vinte anos depois: projetos educacionais em disputa. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>CANDAU, Vera Maria (org). Sociedade, Educação e Cultura(s). Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>CUNHA, Célio da. GADOTTI, Moacir; BORDIGNON, Genuíno; NOGUEIRA, Flávia (Orgs.). O sistema nacional de educação: diversos olhares 80 anos após o Manifesto. Brasília: MEC/SASE, 2014.</p> <p>CURY, Carlos R. Jamily. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a base nacional comum. In: BRZEZINSKI, I. LDB/Contemporânea: contradições, tensões, compromissos (Org). São Paulo: Cortez, 2014, p. 50-86.</p> <p>DOURADO, Luiz Fernandes. Plano Nacional de Educação : o epicentro das políticas de Estado para a educação brasileira. Goiania: Editora da Imprensa Universitária/UFG/ANPAE, 2017.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio &amp; CIAVATTA, Maria (orgs.) Teoria e Educação no Labirinto do Capital.</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				Petrópolis: Vozes, 2001. KADLUBITSKI, Lídia; JUNQUEIRA, Sérgio. Diversidade cultural e políticas públicas educacionais. Educação Revista do Centro de Educação UFSM, Vol. 34, Núm. 1, enero-abril, 2009, pp. 179-193. Universidade Federal de Santa Maria. LIMA, Júlio César França; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (ORGs.). Fundamentos da Educação Escolar do Brasil Contemporâneo. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2006, p.173-200. SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1988. VIEIRA, Sofia Lerche; FREITAS, Isabel Maria S. de. Política educacional no Brasil: introdução histórica. Brasília: Plano, 2003.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário Ensino de Linguagens	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		SAMMIA CASTRO SILVA, VILMAR FERREIRA DE SOUZA, RAPHAELL MOREIRA MARTINS
Ementa				Bibliografia		
Estudos dos modelos teóricos e metodológicos de investigação no ensino na área de Linguagens. O papel da linguagem e suas tecnologias como elemento constitutivo de práticas pedagógicas nas diversas áreas do conhecimento. Reflexão crítica de textos norteadores e normativos acerca do ensino das diferentes linguagens: visuais, sonoras, verbais e corporais. BNCC, itinerários nos ensinos de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Educação Física e Artes. Estratégias didático-pedagógicas, aspectos interdisciplinares e transdisciplinares na área de Linguagens e tecnologias digitais.				ARTAXO, Inês; MONTEIRO Gizele de Assis. Ritmo e movimento: teoria e prática. 4. ed. Phorte, 2008. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018. CARBONI, Florence. Introdução à Linguística. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992. COELHO, Teixeira. O que é ação cultural. São Paulo: Brasiliense, 2001. DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola: Implicações para prática pedagógica. Guanabara, 2005. DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JUNIOR, Osmar Moreira de. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2007. FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2010. 199 p., il. (Pensamento e Ação na Sala de Aula). ISBN 978-85-262-7689-5. GERALDI, J. W. O ensino de língua portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular. In: Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 381-396, jul./dez. 2015. KLEIMAN, Ingrid Bustos; ASSIS, Juliana Alves. (Orgs.). Significados e ressignificações do letramento: desdobramentos de uma perspectiva sociocultural sobre a escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2016.		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>LABAN, R. Domínio do Movimento. 5 ed. São Paulo : Summus, 1978.                      LEAL, Telma Ferraz; Suassuna, Lívia. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica - 1ª Edição. Autêntica. E-book. (210 p.). Disponível em: Acesso em: 6 ago. 2019.                      MARINHO, Vitor. Consenso e conflito: educação física brasileira. 2. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2005. 206 p., il. (Série Sociedade &amp; Cultura).                      MURAD, Maurício. Sociologia e educação física: diálogos, linguagens do corpo, esportes. Rio de Janeiro: FGV, 2009. SOARES, Carmen Lúcia. (Org.). Pesquisas sobre o corpo: ciências humanas e educação. São Paulo: FAPESP, 2007. 162p.                      READ, Herbert. A educação pela arte. Tradução: Valter Lelis Siqueira. São Paulo: Martins Fontes, 2001.                      SCHILLER, Friedrich. A educação estética do homem. Tradução: Roberto Schwarz e Márcio Suzuki. São Paulo: Iluminuras, 2013;                      ROSA, Ester Calland de Sousa; Ferreira, Andréa Tereza Brito. O fazer cotidiano na sala de aula - A organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna - 1º Edição. Autêntica. E-book. (186 p.). Disponível em: . Acesso em: 6 ago. 2019.                      SENNA, Luiz Antonio Gomes; CARVALHO, MARIA ANGÉLICA FREIRE DE Literatura, expressões culturais e formação de leitores na educação básica - 1ª Edição. InterSaberes. E-book. (270 p.). Disponível em: . Acesso em: 6 ago. 2019.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário Ensino de Ciências da Natureza	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		NARA LIDIA MENDES ALENCAR, CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE, TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO, JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO, JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO
Ementa				Bibliografia		
<p>Métodos e práticas relacionadas ao Ensino de Ciências da Natureza envolvendo a investigação e a experimentação; por meio da utilização de recursos e modelos científicos, bem como através do uso de metodologias ativas especialmente o desenvolvimento de projetos, construção de jogos didáticos e utilização de TDICs para o ensino de Ciências. Documentos curriculares PCN, BNCC e dos fundamentos teóricos e metodológicos para o ensino de ciências da natureza na educação básica, em articulação com seus conteúdos. Relações interdisciplinares entre a Biologia, a Física e a Química e discussão de estratégia para desenvolver atividades de ensino que envolvam essas três áreas; bem como discussão de aplicações de conhecimentos das</p>				<p>ANTUNES, Celso. Ciências e didática. 1ed. Editora vozes,2010.                      BACICH, Lilian; MORAN, José. (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórica-prática. 1. ed. São Paulo: Editora Penso, 238 p, 2018.                      CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências por Investigação. Condições Para Implementação em Sala de Aula. Cengage Learning, 1ª edição, 2013.                      CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Formação de Professores de Ciências. Tendências e Inovações. Editora Cortez, 10ª edição, 2013.                      CHASSOT, Attico . Alfabetização Científica. Questões e Desafios para a Educação. Editora</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Ciências da Natureza em contextos do cotidiano. Pesquisas e o ensino de Ciências da Natureza: contribuição dados para a formação dos docentes da área.</p>				<p>UNIQU, 7ª EDIÇÃO, 2016.            DEMÉTRIO, Delizoicov; ANGOTTI, José Andrade; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. Editora Cortez, 3ª edição, 2009.            FRACALANZA, Hilario; MEGID NETO, Jorge. O livro didático das ciências no Brasil. Editora Komed, 1ª edição, 2006.            GERALDO, Antonio Carlos Hidalgo. Didática de ciências naturais na perspectiva histórico-crítica. Campinas, São Paulo: Autores associados, 2ª edição, 2014.            MENEZES, Paulo Henrique Dias; EIRAS, Wagner Cruz Seabra; CESAR, Eloi Teixeira; MALHEIROS, Leonardo Matos. Ensino de Ciências com Brinquedos Científicos. 1. ed. Editora Livraria da Física, 66 p, 2016.            RUSCHEINSKY, Aloisio. Educação Ambiental. Abordagens Múltiplas. Editora Penso, 2ª edição, 2012.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário Ensino Mediado por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA, JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO, ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo das ferramentas das TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) e sua integração ao currículo e ensino na educação básica; Tendências em Tecnologias Educacionais; As características intrínsecas de cada tecnologia e os conhecimentos docentes para implantá-las, estratégias de implantação e posterior avaliação; Metodologias didático-pedagógicas e avaliação mediadas por TDIC.</p>				<p>BORBA, Marcelo de Carvalho. Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática. Autêntica, 2016.            COSTA, F. A. Repensar as TIC na Educação: o professor como agente transformador. Ed. Santillana. 2012.            IVANOFF, Gregorio Bittar. Tecnologias que Educam - Ensinar e Aprender com as Tecnologias de Informação e Comunicação. 1ª edição; Pearson, 2009.            JONASSEN, D. H. Computadores, Ferramentas Cognitivas. Desenvolver o pensamento crítico nas escolas. Editor: Porto Editora. Coleção: Ciências da Educação - Século XXI. 2007.            KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias de ensino presencial e a distância. Papyrus, 2003.            KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva - 1ª edição; Intersaberes, 2012.            MAISSIAT, Jaqueline. Formação continuada de professores e tecnologias digitais em educação a distância - 1ª edição; InterSaber, 2017.            ROLKOUSKI, Emerson. Tecnologias no ensino de Matemática. InterSaber, 2012.            SANTANA, B.; ROSSINI, C.; PRETTO, N. de L. (Org) Recursos Educacionais Abertos: práticas colaborativas e políticas públicas. Salvador: Edufba; São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012.            WUNSCH, Luana Priscila. Tecnologias na educação: conceitos e Práticas. InterSaber, 2018.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário Ensino de Matemática	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA, ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
Aspectos históricos, conceituais e metodológicos da educação matemática e do ensino de matemática; Diferentes tendências metodológicas no ensino de matemática na educação básica; Documentos curriculares oficiais para o ensino da Matemática; Teorias da aprendizagem em matemática, enfatizando os aspectos cognitivistas e socioculturais; Pesquisas em educação matemática e sua contribuição ao ensino e aprendizagem				BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. de C. (Org). Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004. BECKER, Fernando. Epistemologia do professor de matemática. Petrópolis, Editora Vozes, 2012. CARRAHER, T. N; CARRAHER, D.; SCHLIEMAN, A. L. Na vida dez, na escola zero. Cortez: São Paulo, 2010. D'AMBROSIO, U. Educação matemática: da teoria à prática. Papirus: São Paulo, 2010. FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos. (Coleção Formação de Professores) Campinas, SP: Autores Associados, 2006. MACHADO, S. D. A. (Org.). Aprendizagem em matemática – registros de representação semiótica. Campinas, SP: Papirus, 2003. NACARATO, A. M. ; PAIVA, M. A. V. (orgs.). A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas. 1. ed. 1. reimp. Belo horizonte : Autêntica, 2008. RADFORD, L. Cognição matemática: história, antropologia e epistemologia.Org. e revisão técnica de tradução: Bernadete Morey, Iran Abreu Mendes. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2011. VERGNAUD, G. A criança, a matemática e a realidade. Ed. UFPR.: Curitiba, 2011.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminário Ensino de Ciências Humanas	Mestrado Profissional	NÃO	45	3		LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO, JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA, TIAGO ESTEVAM GONCALVES
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
As ciências humanas como conhecimento empírico, científico e escolar. A investigação em ciências humanas; tendências e pressupostos metodológicos. Os principais conteúdos (conceituais, procedimentais e atitudinais) do ensino de ciências humanas. Parâmetros curriculares nacionais do ensino fundamental e médio: fundamentos e características. BNCC e o ensino das ciências Humanas. Métodos de ensino: abordagens no ensino fundamental e médio. Material e recursos didáticos no ensino de ciências humanas. A teoria e prática interdisciplinar no ensino de ciências humanas. O ensino dos temas transversais pelas ciências humanas na educação básica. Os livros didáticos e as concepções de ensino-aprendizagem. Tecnologias digitais e as fontes de pesquisa para o ensino na Educação Básica.				BOAVIDA, J.; AMADO, J. Ciências da educação: epistemologia, identidade e perspectivas. Coimbra: Coimbra University Press, 2008. CALLAI, Helena. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. In: Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005. CALLAI, H. C. O ensino de geografia: recortes espaciais para análise. In: CATROGIOVANNI, A. C. et al. (Orgs.). Geografia em sala de aula, práticas e reflexões. Porto Alegre: Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB), Seção Porto Alegre, 1998. CATROGIOVANNI, A. C. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa	Bibliografia
	<p>fundamental. Caderno Cedes, Campinas, v. 25, n. 66, p. 227- 247, 2005. Disponível em: . Acesso em: 10 jul. 2012.</p> <p>CASTROGIOVANNI, A. C. Para entender a necessidade de práticas prazerosas no ensino de geografia na pós-modernidade. In: REGO, N; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (Orgs.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>CAVALCANTI, L. de S. Geografia e prática de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.</p> <p>CAVALCANTI, L. de S. Geografia, escola e construção do conhecimento. 16. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2010.</p> <p>BARCELLOS, Marcos Cotrim de. Filosofia para Educadores – Ensaio sobre a liberdade. Goiânia: Kelps, 2009.</p> <p>COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia para uma Geração Consciente. São Paulo: Ed. Saraiva, 1988 – 3ª edição</p> <p>GONÇALVES, Danyelle Nilin (org.). Sociologia e Juventude no Ensino Médio: formação, PIBID e outras perspectivas. Campinas: Pontes Editores, 2013.</p> <p>KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>KOWAN, W. O. Ensino de Filosofia – perspectiva. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>MOTA, Kelly Cristine Corrêa da Silva. Os lugares da sociologia na formação de estudantes do ensino médio: as perspectivas de professores. Revista Brasileira de Educação, s/v, n.29, p.88-107. 2005.</p> <p>PENTEADO, Heloisa Dupas. Metodologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PEREIRA, Luiza Helena. Mudando o rumo dos ventos: a sociologia no ensino médio. In: Luiz Fernandes de Oliveira. (Org.). Ensino de Sociologia: Desafios Teóricos e Pedagógicos para as Ciências Sociais. 1 ed. Seropédica, 2013, v. 1, p. 136-146.</p> <p>SILVA, Petronilha Beatriz G. Aprender , ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. Educação .Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 489-506, set./dez. 2007.</p>

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## CORPO DOCENTE

### Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA	ANACGSOUSA@YAHOO.COM.BR	SOUSA, A. C. G.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO	ANACLADIA@MULTIMEIOS.UFC.BR	PINHEIRO, A. C. M.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE	CICERO.CARLA@UOL.COM.BR	CAVALCANTE, C. A. M.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ	-
DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA	DENILSON.OLIVEIRA@IFCE.EDU.BR	OLIVEIRA, D. C.	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE DE FORTALEZA	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	EMANOEL.RODRIGUES@UCEC.BR	ALMEIDA, E. R.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO	JOAOCLAUDIO@FISICA.UFC.BR	CARVALHO, J. C. N.	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA	jpcientistapolitico@gmail.com	SOUZA, J. P. B.	COLABORADOR	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO	ERANILDOTN@HOTMAIL.COM	DO NASCIMENTO, JOSE ERANILDO TELES; NASCIMENTO, J. E. T.; NASCIMENTO, JOSE ERANILDO TELES DO	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO	rafaellaflorencio@gmail.com	FLORENCIO, L. R. S.; FLORENCIO, LOURDES RAFAELLA SANTOS; Florencio, Lourdes Rafaella Santos	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO	CCLEIDE1971@YAHOO.COM.BR	BARROSO, M. C. S.; BARROSO, M. C.S.	PERMANENTE	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA	LOURDES.NETA@IFCE.EDU.BR	NETA, M. L. S.; SILVA NETA, M. L.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ	-
NARA LIDIA MENDES ALENCAR	nlidi@yahoo.com.br	ALENCAR, N. L. M.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	RAPHAELL_MARTINS@HOTMAIL.COM	MARTINS, R. M.; MARTINS, RAPHAELL MOREIRA	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)	-
SAMMIA CASTRO SILVA	SAMMIACASTROEF@GMAIL.COM	SILVA, S. C.; SILVA, Sammia Castro	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO	COUTINHO.TARCISIO@GMAIL.COM	COUTINHO, T. J. D.	COLABORADOR	40	8	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	-
TIAGO ESTEVAM GONCALVES	tiagoestevam1@yahoo.com.br	GONCALVES, T. E.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
VILMAR FERREIRA DE SOUZA	VILMARDESOUZA@UNILAB.EDU.BR	SOUZA, V. F.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA	PERMANENTE	2	20	3	0	0	0	0	5	3	1	1	0
ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO	PERMANENTE	1	22	25	0	0	0	0	4	1	1	0	1
CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE	PERMANENTE	0	3	0	0	0	0	0	4	1	1	0	1
DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA	COLABORADOR	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	PERMANENTE	1	21	72	0	0	0	0	5	4	1	0	1
JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO	COLABORADOR	6	21	4	0	2	0	0	2	1	1	0	1
JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA	COLABORADOR	1	0	15	0	0	0	0	4	3	1	0	1
JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO	COLABORADOR	2	33	7	0	0	0	0	3	1	1	0	1
LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO	COLABORADOR	0	11	72	0	0	0	0	4	2	1	0	1
MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO	PERMANENTE	9	62	69	0	4	0	0	3	3	1	0	1
MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA	PERMANENTE	1	2	40	0	0	0	0	5	2	1	1	0
NARA LIDIA MENDES ALENCAR	PERMANENTE	8	0	1	0	0	0	0	4	3	1	0	1
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	COLABORADOR	0	4	8	0	0	0	0	2	1	1	0	1
SAMMIA CASTRO SILVA	PERMANENTE	2	1	4	0	0	0	0	4	6	1	0	1
TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO	COLABORADOR	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1
TIAGO ESTEVAM GONCALVES	PERMANENTE	13	0	19	0	0	0	0	4	7	1	0	1



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Participação em Projetos de Pesquisa			
		Graduação		Pós-Graduação						Total em Andamento*	Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
VILMAR FERREIRA DE SOUZA	PERMANENTE	3	6	3	0	0	0	0	5	3	1	0	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

\*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

\*\*Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
48	4	17	22	0	43	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
30	0	3	27	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	2	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
37	3	4	29	0	36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
10	0	2	8	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	0	2	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA																	PERMANENTE					

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
41	3	7	31	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	2	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
31	0	4	26	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
5	2	1	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
35	0	6	12	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
5	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
5	4	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
48	1	12	28	0	41	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	1	1
5	1	3	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nome																		Categoria				
MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
101	10	18	68	0	96	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	2
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
84	4	15	65	0	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
NARA LIDIA MENDES ALENCAR																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
70	2	0	63	0	65	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	2	2
5	2	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
RAPHAELL MOREIRA MARTINS																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
68	12	9	33	0	54	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	1	1
5	3	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
SAMMIA CASTRO SILVA																		PERMANENTE				

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
47	10	6	22	0	38	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	8	0	0	0	1	1
5	0	4	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO																	COLABORADOR					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
TIAGO ESTEVAM GONCALVES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
86	7	33	42	0	82	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	3
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
VILMAR FERREIRA DE SOUZA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
27	2	3	19	0	24	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1
5	2	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**OPT:** Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa,  
Manutenção de Obra Artística,

**AC:** Artes Cênicas

**Maquete, Cartas e Mapas)**

**AV:** Artes Visuais

**TPT:** Total de Produções Técnicas

**MUS:** Música

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 854/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

Proposta em Associação?: NÃO

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas											
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação	
IES	PPG												
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	UNILAB	ENSINO E FORMAÇÃO DO DOCENTE (22011013005P6)	PERM.	ENSINO
JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	-	IFCE - Sobral	Ensino de Física - PROFIS (33283010001P5)	PERM.	ASTRONOMIA / FÍSICA
LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO	COLABORADOR	IFSC	926/2019	ProfADM	PERM.	40	15	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	-	-	-	-	-
MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	-	IFCE	ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (22008012006P5)	PERM.	ENSINO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	COLABORADOR	IFCE	280/2019	ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	PERM.	40	15	ENSINO	-	-	-	-

\*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

**Projeto de Pesquisa:** CONCEPÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS DE ENSINO E DE USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA: A CONSTITUIÇÃO DE CONHECIMENTOS DIDÁTICO E DO CONTEÚDO

**Data de Início:** 03/02/2020

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino na educação básica e suas tecnologias

**Descrição:** Compreender conceitos e procedimentos em relação aos conteúdos trabalhados nas diversas áreas de conhecimento do currículo escolar na Educação Básica, e comunicar esses saberes nos discursos e relações sociais cotidianas para uma percepção e atuação crítica no mundo denotam competências e habilidades almejadas pela educação escolar. Essas premissas encontram-se presentes em documentos curriculares oficiais, como os Parâmetros, Referenciais e Diretrizes Curriculares Nacionais para as diversas áreas, níveis e modalidades de ensino da educação básica (BRASIL, 1997; 1998; 2000); a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2017; 2018), dentre outros.

Desse modo põe-se em relevo os aprendizados referentes aos assuntos trabalhados nas diversas disciplinas e atividades propostas na educação básica, que vão além do currículo escolar. É necessário, portanto, ocupar-se da aquisição dos conhecimentos pelas pessoas, desde a escola, conseqüentemente põe-se em foco o ensino desses conteúdos.

Para pensar esse ensino, questionamos quais conhecimentos estão presentes no ato de ensinar? Como a compreensão dos conceitos científicos e sua transformação em conteúdos curriculares acontece na preparação e implementação de ações docentes voltadas ao ensino? Como a produção e uso de recursos como materiais manipuláveis, jogos, livros didáticos, livros paradidáticos, tecnologias digitais da informação e comunicação e outros podem contribuir com a constituição de conhecimentos didáticos e do conteúdo? Quais conhecimentos são constituídos sobre aspectos como currículo e avaliação, que possuem ligação direta com o ensino dos conteúdos na escola?

Buscamos, como fundamento, ajuda nos aspectos relativos aos conhecimentos produzidos na organização didático-pedagógica dos conteúdos a serem ensinados, na estruturação dos conceitos científicos em conteúdos escolares e curriculares. Nessa perspectiva, apoiamos-nos, dentre outros, em Shulman (1986; 2005), especificamente em sua discussão sobre os sete conhecimentos base para o ensino, principalmente os conhecimentos didático e do conteúdo, e elegemos como pergunta central desta pesquisa: quais conhecimentos didático e do conteúdo são produzidos na concepção e desenvolvimento de metodologias de ensino das diversas áreas do conhecimento na educação

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

básica?

Nesse sentido, a pesquisa da linha 2 tem como objetivo: analisar os conhecimentos didáticos e do conteúdo constituídos no planejamento e no ensino das diversas áreas do currículo da educação básica. Constitui-se como uma investigação que abrigará os projetos dos pós-graduandos e de seus orientadores, intencionando a formação para o ensino e para a pesquisa, delineada pelo mestrado e por essa linha, que busca desenvolver investigações que contemplem diferentes aspectos teórico-metodológicos do ensino das áreas do currículo da educação básica e das tecnologias educacionais para a construção de conhecimentos e sua aplicabilidade em processos e produtos desenvolvidos para a realidade escolar.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA	PERMANENTE	SIM
ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO	PERMANENTE	NÃO
CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE	PERMANENTE	NÃO
DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA	COLABORADOR	NÃO
JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO	COLABORADOR	NÃO
JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO	COLABORADOR	NÃO
NARA LIDIA MENDES ALENCAR	PERMANENTE	NÃO
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	COLABORADOR	NÃO
SAMMIA CASTRO SILVA	PERMANENTE	NÃO
TIAGO ESTEVAM GONCALVES	PERMANENTE	NÃO
VILMAR FERREIRA DE SOUZA	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EPISTEMOLOGIA: A EDUCAÇÃO BÁSICA COMO CAMPO DE CONHECIMENTO

**Data de Início:** 03/02/2020

**Financiador:** -

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Linha de Pesquisa:** Epistemologia, política educacional e educação básica

**Descrição:** A educação básica constitui-se como nível educacional fundamental à formação e desenvolvimento do educando para o mundo do trabalho e para a continuidade de seus estudos (BRASIL, 1996), e, ainda, como campo de conhecimentos que permeiam as práticas nela realizadas, e balizadas por políticas públicas educacionais.

A escola de educação básica, nessa perspectiva investigativa, é entendida para além do espaço de execução das políticas educacionais, uma vez que, também, como produtora dessas políticas, demanda, através das problemáticas, práticas e saberes nela produzidos, a discussão e elaboração de novas políticas, bem como a criação de processo e produtos inovadores para garantir a implementação e acompanhamento dessas políticas.

A reflexão sobre a dinâmica envolvida na educação básica, quer seja relativa ao ensino, à aprendizagem, ao currículo, à avaliação, ao trabalho docente etc. fornece elementos para o desenvolvimento de políticas públicas educacionais e, portanto, apresenta-se como fonte de conhecimentos, ou seja, como produtora de um campo epistemológico.

Com base nessas premissas e nas discussões conceituais do ciclo de políticas realizadas por Ball & Bowe (1992), Rua (2012), Rodrigues (2013), Dias e Matos (2012), Secchi (2013), questionamos: Que políticas são geradas pelas escolas de educação básica? Que impactos os planos, projetos e programas geram no ensino na educação básica? Que políticas regionais e locais subsidiam as ações formativas no contexto escolar as práticas de ensino? Como as políticas podem ser geradoras de conhecimentos no trabalho docente? Quais as articulações geradoras dos conhecimentos acerca das políticas educacionais que fomentam as alterações nas práticas de ensino? Diante das indagações objetivamos pesquisar a formulação de alternativas, as tomadas de decisões, a implementação e avaliação das políticas educacionais como campo de conhecimentos do ensino na educação básica.

Desse modo, esta pesquisa da Linha 1 converge para o desenvolvimento de investigações, como desdobramento nos projetos dos estudantes e de seus orientadores, na busca por atingir esse objetivo e responder aos questionamentos aqui apresentados, além de outros possíveis, produzindo novos conhecimentos e percepções acerca da realidade educacional.

Essas investigações, nesse sentido, estarão articuladas à concepção e desenvolvimento de produtos e processos educacionais relativos à demanda, elaboração e implementação de políticas educacionais voltadas ao ensino na educação básica, contemplando a inovação e o necessário papel das tecnologias digitais da informação e da comunicação na educação escolar.

Portanto, a investigação das políticas, projetos, planos e programas destinados à educação básica, tendo por escopo o desenvolvimento de saberes e práticas na constituição de um campo epistemológico escolar buscará articular processos e produtos educacionais que auxiliem na melhoria do contexto social, histórico e educacional local e nacional.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA	PERMANENTE	SIM
EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA	PERMANENTE	NÃO
JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA	COLABORADOR	NÃO
LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO	COLABORADOR	NÃO
MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO	PERMANENTE	NÃO
TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO	COLABORADOR	NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** EDITORIA

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Práticas educativas, exclusão e resistência

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** JOSÉ GERARDO VASCONCELOS, LIA MACHADO FIUZA FIALHO

**Complemento:** TÉCNICA; EDITORIA; Práticas educativas, exclusão e resistência; 01/01/2014; Não; COLETÂNEA; Fortaleza; Português;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Educação Feminina a partir de Impressos: O Jornal das Moças e os construtos de Simone Beauvoir **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** LUCIANA KELLEN DE SOUZA GOMES, TEREZA MARIA DA SILVA FERREIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Educação Feminina a partir de Impressos: O Jornal das Moças e os construtos de Simone Beauvoir; 01/01/2015; Não; Imprece; Idioma Nacional;

-----  
**Título:** Avaliação do Programa Projovem Campo no polo de Iguatú - Ceará:Desafios e Possibilidades **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** INAMBÊ SALES FONTENELE, GLEIZA GUERRA DE ASSIS BRAGA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Avaliação do Programa Projovem Campo no polo de Iguatú - Ceará:Desafios e Possibilidades; 01/01/2017; Não; Ed UECE; Idioma Nacional;

**Título:** Ações Afirmativas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** IARA SARAIVA MARTINS, EMLY LIMA ARAUJO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ações Afirmativas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia; 01/01/2018; Não; Ed UECE; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A INGERÊNCIA DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS NO BRASIL A PARTIR DA DÉCADA DE 1990

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

**Autor:** LOURDES RAFAELLA SANTOS FLORENCIO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** FIALHO, LIA MACHADO FIUZA, NADJA RINELLE OLIVEIRA DE ALMEIDA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A INGERÊNCIA DOS ORGANISMOS INTERNACIONAIS NO BRASIL A PARTIR DA DÉCADA DE 1990; 01/01/2017; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE); 5; Português; 10.15628/holos.2017.5757;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

NARA LIDIA MENDES ALENCAR

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Influência do estresse salino e hídrico sobre os parâmetros germinativos de sementes de sabiá (MIMOSA CAESALPINIIFOLIA BENTH),

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** NARA LIDIA MENDES ALENCAR

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** SÂMIA OLIVEIRA PAIVA, MARIA ALINE ALVES MOTA, RAFAELA MAGALHÃES DIAS CARVALHO, FRANCISCO IGO RODRIGUES, MARCOS RAFAEL SOUSA RODRIGUES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Influência do estresse salino e hídrico sobre os parâmetros germinativos de sementes de sabiá (MIMOSA CAESALPINIIFOLIA BENTH),; 01/01/2018; Não; RESUMO EXPANDIDO; 1; Português;

**Título:** Efeitos do estresse salino sobre as características germinativas de sementes de Catanduva (Piptadenia moniliformis Benth.), de

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** NARA LIDIA MENDES ALENCAR

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** RODRIGUES, F. I., SÂMIA OLIVEIRA PAIVA, MOTA, M. A. A., CARVALHO, R. M. D., RODRIGUES, M. R. S.

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Efeitos do estresse salino sobre as características germinativas de sementes de Catanduva (Piptadenia moniliformis Benth.), de; 01/01/2017; Não; RESUMO EXPANDIDO; 1; Português;

**Título:** Crescimento e acúmulo de íons inorgânicos em plântulas de Jurema- branca em diferentes períodos de exposição à salinidade e déficit hídrico,

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** NARA LIDIA MENDES ALENCAR

**Data da Publicação:** 01/01/2018

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** FRANCISCO IGO RODRIGUES, SÂMIA OLIVEIRA PAIVA, MARIA ALINE ALVES MOTA, MARCOS RAFAEL SOUSA RODRIGUES, RAFAELA MAGALHÃES DIAS CARVALHO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Crescimento e acúmulo de íons inorgânicos em plântulas de Jurema- branca em diferentes períodos de exposição à salinidade e déficit hídrico,; 01/01/2018; Não; RESUMO; 1; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Ultrastructural and biochemical changes induced by salt stress in Jatropha curcas seeds during germination and seedling development

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1445-4408) FUNCTIONAL PLANT BIOLOGY (PRINT)

**Autor:** NARA LIDIA MENDES ALENCAR

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** GADELHA, CIBELLE G., GALL'O, MARIA I., DOLDER, MARY A. H., PRISCO, JOS' T., GOMES-FILHO, EN'AS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ultrastructural and biochemical changes induced by salt stress in Jatropha curcas seeds during germination and seedling development; 01/01/2015; Não; Completo; (1445-4408) FUNCTIONAL PLANT BIOLOGY (PRINT); 42; 9; 865-874; Inglês; 10.1071/fp15019;

**Título:** Exogenous nitric oxide improves salt tolerance during establishment of Jatropha curcas seedlings by ameliorating oxidative damage and toxic ion accumulation

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0176-1617) JOURNAL OF PLANT PHYSIOLOGY (PRINT)

**Autor:** NARA LIDIA MENDES ALENCAR

**Data da Publicação:** 01/01/2017



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** GADELHA, CIBELLE GOMES, MIRANDA, RAFAEL DE SOUZA, COSTA, JOSÉ HÉLIO, PRISCO, JOSÉ TARQUINIO, GOMES-FILHO, ENÉAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Exogenous nitric oxide improves salt tolerance during establishment of *Jatropha curcas* seedlings by ameliorating oxidative damage and toxic ion accumulation; 01/01/2017; Não; Completo; (0176-1617) JOURNAL OF PLANT PHYSIOLOGY (PRINT); 212; 69-79; Inglês; 10.1016/j.jplph.2017.02.005;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A campanha eleitoral entre o cômico e o ridículo

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A campanha eleitoral entre o cômico e o ridículo; 01/01/2015; Não; EdUece; Idioma Nacional; www.uece.br/eduece;

**Título:** Os segredos dos Medalhões: Machado de Assis e o imaginário político dos brasileiros

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Os segredos dos Medalhões: Machado de Assis e o imaginário político dos brasileiros; 01/01/2015; Não; Novas Edições Acadêmicas; Idioma Estrangeiro;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

-----  
**Título:** Cibermilitância: as eleições que vi no Facebook

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Cibermilitância: as eleições que vi no Facebook; 01/01/2015; Não; EdUece; Idioma Nacional; www.uece.br/eduece;

-----  
**Título:** Os fantasmas mascarados da democracia brasileira

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Os fantasmas mascarados da democracia brasileira; 01/01/2015; Não; EdUece; Idioma Nacional; www.uece.br/eduece;

-----  
**Título:** Os Rolézinhos e as promessas não cumpridas da Democracia de Facebook

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO PAULO BANDEIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Os Rolézinhos e as promessas não cumpridas da Democracia de Facebook; 01/01/2015; Não; EdUECE; Idioma Nacional; www.uece.br/eduece;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

Currículo Lattes

PERMANENTE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Formas abstratas do reflexo estético da realidade: um ensaio de compreensão **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** RUTE MARIA DE PAULA GONÇALVES, ADÉLE CRISTINA BRAGA ARAÚJO, ISADORA BARRETO PAIVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Formas abstratas do reflexo estético da realidade: um ensaio de compreensão; 01/01/2014; Não; EdUECE; Idioma Nacional;

-----  
**Título:** Política, planejamento e gestão educacional

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Política, planejamento e gestão educacional; 01/01/2015; Não; EDITORA DA UECE - EdUECE; Idioma Nacional;

-----  
**Título:** Desafios ético-educacionais à emancipação humana frente aos imperativos do capital **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** PEDRO HENRIQUE DE JESUS AIRES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Desafios ético-educacionais à emancipação humana frente aos imperativos do capital; 01/01/2014; Não; EDIPUCRS; Idioma Nacional;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Título:** Educação superior como estratégia para o desenvolvimento socioeconomico

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2358-9280) REVISTA DE EDUCAÇÃO DO COGEIME

**Autor:** EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** CLEMILDO ANACLETO DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação superior como estratégia para o desenvolvimento socioeconomico; 01/01/2015; Não; Completo; (2358-9280) REVISTA DE EDUCAÇÃO DO COGEIME; 24; 59-75; Português; [http://https://www.redemetodista.edu.br/revistas/revistas-cogeime];

**Título:** Educação e espiritualidade como experiencias fundamentais para humanização em Paulo Freire **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1983-9480) CIÊNCIA EM MOVIMENTO (ONLINE)

**Autor:** EMANOEL RODRIGUES ALMEIDA

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** CLEMILDO ANACLETO DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação e espiritualidade como experiencias fundamentais para humanização em Paulo Freire; 01/01/2016; Não; Completo; (1983-9480) CIÊNCIA EM MOVIMENTO (ONLINE); 18; 37; 37-46; Português; [http://https://www.metodista.br/revistas/revistas-ipa/index.php/EDH/article/view/458];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VILMAR FERREIRA DE SOUZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** As texturas da lua

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Autor:** VILMAR FERREIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; As texturas da lua; 01/01/2016; Não; Premius Editora; Idioma Nacional;

---

**Título:** The place of the concept of hegemony in Political Discourse Analysis (PDA): a tentative link in the light of Critical Discourse Analysis (CDA) and Systemic Functional Grammar (SFG)

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** VILMAR FERREIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; The place of the concept of hegemony in Political Discourse Analysis (PDA): a tentative link in the light of Critical Discourse Analysis (CDA) and Systemic Functional Grammar (SFG); 01/01/2018; Não; PPGL Editores; Idioma Nacional;

---

**Título:** Cognates, written free recall and reading comprehension: building up new connections out of an old debate

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** VILMAR FERREIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Cognates, written free recall and reading comprehension: building up new connections out of an old debate; 01/01/2015; Não; Pontes; Idioma Estrangeiro;

---

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Título:** O lugar do conceito de ideologia na Análise do Discurso Político (ADP): uma proposta à luz da Análise Crítica do Discurso (ACD)

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2176-1485) REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE)

**Autor:** VILMAR FERREIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O lugar do conceito de ideologia na Análise do Discurso Político (ADP): uma proposta à luz da Análise Crítica do Discurso (ACD); 01/01/2015; Não; Completo; (2176-1485) REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE); 25; 50; 421-432; Português; [http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/letras/article/view/20219/pdf];

-----  
**Título:** Political discourse analysis (PDA): theoretical and practical considerations

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2176-1485) REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE)

**Autor:** VILMAR FERREIRA DE SOUZA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Political discourse analysis (PDA): theoretical and practical considerations; 01/01/2018; Não; Completo; (2176-1485) REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE); 28; 56; Português; [doi:10.5902/2176148532001]; 10.5902/2176148532001;

-----

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Os Conceitos de Habilidades e Competências do Novo Enem : A percepção

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Pedagógica dos Professores de Biologia

**Autor:** CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** ISAIAS BATISTA DE LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Os Conceitos de Habilidades e Competências do Novo Enem : A percepção Pedagógica dos Professores de Biologia; 01/01/2014; Não; Novas Edições acadêmicas; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Animações Virtuais como Proposta Metodológica para o Ensino de Embriologia **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Autor:** CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** FERREIRA MAIA, NICKI ROSBERG, LIMA DA SILVA, MARIA VANUZA, CORREIA MONTEIRO, FELIPE AUGUSTO, VASCONCELOS CATUNDA, ANA GLAÚDIA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Animações Virtuais como Proposta Metodológica para o Ensino de Embriologia; 01/01/2017; Não; Completo; ( 2 1 7 6 - 0 1 4 4 ) R E V I S T A C O N E X Õ E S - C I Ê N C I A E T E C N O L O G I A ; 1 1 ; 6 ; P o r t u g u ê s ; [http://conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/view/1116/1102][doi:10.21439/conexoes.v11i6.1116]; 10.21439/conexoes.v11i6.1116;

**Título:** Análise da práxis docente em biologia no ensino secundário português

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO

**Autor:** CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** FRANCISCA VALKÍRIA GOMES DE MEDEIROS, ANA GLAUDIA VASCONCELOS CATUNDA, MARIA JOSÉ AFONSO MAGALHÃES RODRIGUES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Análise da práxis docente em biologia no ensino secundário português; 01/01/2017; Não; Completo; (1980-850X) CIÊNCIA & EDUCAÇÃO; 23; 2; 341-356; Português; [[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132017000200341&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-73132017000200341&script=sci_abstract&lng=pt)]; 10.1590/1516-731320170020004;

-----  
**Título:** Diagnóstico y monitoreo de leptospirosis en Latinoamérica

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2145-6453) REVISTA DE INVESTIGACIÓN AGRARIA Y AMBIENTAL (ONLINE)

**Autor:** CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** JOSÉ CAMILO TORRES ROMERO, OSCAR MORENO FOGLIA, CATALINA TRUJILLO SALINAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Diagnóstico y monitoreo de leptospirosis en Latinoamérica; 01/01/2015; Não; Completo; (2145-6453) REVISTA DE INVESTIGACIÓN AGRARIA Y AMBIENTAL (ONLINE); 6; 2; 85-96; Espanhol; [<http://file:///C:/Users/Prof%20Cicero/Downloads/document.pdf>]; 10.22490/21456453.1407;

-----  
**Título:** Isolamento de lectinas por cromatografia de afinidade

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2145-6453) REVISTA DE INVESTIGACIÓN AGRARIA Y AMBIENTAL (ONLINE)

**Autor:** CICERO ANTONIO MAIA CAVALCANTE

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** JOSÉ CAMILO TORRES ROMERO, MYRIAM JANETH ORTEGA TORRES, JHON ALEXANDER INFANTE BETANCOUR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Isolamento de lectinas por cromatografia de afinidade; 01/01/2017; Não; Completo; (2145-6453) REVISTA DE INVESTIGACIÓN AGRARIA Y AMBIENTAL (ONLINE); 8; 1; 63-69; Português; [<http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/1837/2057>];



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RAPHAELL MOREIRA MARTINS

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Percepção dos professores de Educação Física do município de Maracanaú acerca dos conteúdos específicos para o 6º e 7º ano do Ensino Fundamental

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA, JOSÉ RIBAMAR FERREIRA JÚNIOR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Percepção dos professores de Educação Física do município de Maracanaú acerca dos conteúdos específicos para o 6º e 7º ano do Ensino Fundamental; 01/01/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; 1; 1; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** CONTEXTUALIZANDO O CORPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PRÁXIS CORPORAL NA FORMAÇÃO DE CORPO (S) CONSCIENTE(S)

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** ANTÔNIO JANSEN FERNANDES DA SILVA, MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA, MARIA DE FÁTIMA DE LACERDA, ALISON NASCIMENTO FARIAS, JOSÉ RIBAMAR FERREIRA JÚNIOR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; CONTEXTUALIZANDO O CORPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PRÁXIS CORPORAL NA FORMAÇÃO DE CORPO (S) CONSCIENTE(S); 01/01/2015; Não; SINTERN; Idioma Nacional;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Motivos pela rejeição a Educação Física escolar: sob a luz de uma comunidade do Facebook

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** BRUNO BEMBER LOFIEGO, JOSÉ RIBAMAR FERREIRA JÚNIOR, MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Motivos pela rejeição a Educação Física escolar: sob a luz de uma comunidade do Facebook; 01/01/2017; Não; Completo; (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES; 22; 232; 1-1; Português; [http://www.efdeportes.com/efd232/motivos-pela-rejeicao-a-ef-do-facebook.htm];

**Título:** Para além da perspectiva clássica: novas possibilidades de compreender a formação continuada em Educação Física Escolar

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Para além da perspectiva clássica: novas possibilidades de compreender a formação continuada em Educação Física Escolar; 01/01/2014; Não; Completo; (1514-3465) LECTURAS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES; 19; 199; 1-1; Português;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

[<http://www.efdeportes.com/efd199/formacao-continuada-em-educacao-fisica-escolar.htm>];

**Título:** Educação Física Escolar contextualizada e dialógica: um percurso histórico em busca das primeiras evidências antes dos anos de 1980 **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-6855) REVISTA CORPUS ET SCIENTIA

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação Física Escolar contextualizada e dialógica: um percurso histórico em busca das primeiras evidências antes dos anos de 1980; 01/01/2015; Não; Completo; (1981-6855) REVISTA CORPUS ET SCIENTIA; 11; 1; 55-67; Português; [<http://apl.unisuam.edu.br/revistas/index.php/corpusetscientia/article/view/778>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Material Adaptado utilizado pelos Estudantes Deficientes Visuais: Recurso Pedagógico para Orientação e Mobilidade

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** ANTÔNIA ALMIRA VENÂNCIO DO VALE BRUNO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Material Adaptado utilizado pelos Estudantes Deficientes Visuais: Recurso Pedagógico para Orientação e Mobilidade; 01/01/2018;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Não; IFCE; Idioma Nacional;

---

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Concepção Discente: Desvelando as Práticas Avaliativas no Ensino Superior

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1984-3283) EDUCARE (FORTALEZA)

**Autor:** MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** ANTONIO GERMANO MAGALHÃES JUNIOR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Concepção Discente: Desvelando as Práticas Avaliativas no Ensino Superior; 01/01/2014; Não; Completo; (1984-3283) EDUCARE (FORTALEZA); 6; 9; 7-15; Português;

---

**Título:** Aprendizagem Cooperativa: uma Experiência no Ensino Médio Profissionalizante

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-8106) EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA

**Autor:** MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** SILVA CARNEIRO DOS SANTOS, MARIA TERLA, MAGALHÃES JÚNIOR, ANTÔNIO GERMANO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprendizagem Cooperativa: uma Experiência no Ensino Médio Profissionalizante; 01/01/2016; Não; Completo; (1981-8106) EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA; 26; 52; 247-263; Português; [doi:10.18675/1981-8106.vol26.n52.p247-263]; 10.18675/1981-8106.vol26.n52.p247-263;

---

**Título:** Formação Docente em Matemática: Revelações das Práticas de Extensão

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**ISSN - Título:** (2526-1355) EXPRESSÕES DA EXTENSÃO

**Autor:** MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** ANA CLÁUDIA GOUVEIA DE SOUSA, JAILSON PEREIRA HONORATO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação Docente em Matemática: Revelações das Práticas de Extensão; 01/01/2018; Não; Completo; (2526-1355) EXPRESSÕES DA EXTENSÃO; 3; 1; 44-51; Português;

-----  
**Título:** Práticas avaliativas na Formação Docente: Teoria e Prática

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0103-7706) HORIZONTES (EDUSF)

**Autor:** MARIA DE LOURDES DA SILVA NETA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** MAGALHÃES JUNIOR, ANTONIO GERMANO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Práticas avaliativas na Formação Docente: Teoria e Prática; 01/01/2017; Não; Completo; (0103-7706) HORIZONTES (EDUSF); 35; 2; Português; [doi:10.24933/horizontes.v35i2.328]; 10.24933/horizontes.v35i2.328;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** UMA ANÁLISE COMPARATIVA DO ENSINO DE HIDROSTÁTICA ALIADO À DIVERSIDADE METODOLÓGICA NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO SÃO FRANCISCO DA CRUZ

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** WANGLÊSIO SILVEIRA DE FARIAS, GEORGE FREDERICK TAVARES DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; UMA ANÁLISE COMPARATIVA DO ENSINO DE HIDROSTÁTICA ALIADO À DIVERSIDADE METODOLÓGICA NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO SÃO FRANCISCO DA CRUZ; 01/01/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; único; Português; [<http://www1.sbfisica.org.br/eventos/enf/2016/programa/authors.asp?c=C>];

**Título:** Properties of a classical system with competing attractive and repulsive interactions in a quasi-one-dimensional channel

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Properties of a classical system with competing attractive and repulsive interactions in a quasi-one-dimensional channel; 01/01/2016; Não; RESUMO; único; Português; [<http://www1.sbfisica.org.br/eventos/enf/2016/programa/authors.asp?c=C>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA(isbn 9788584670079)

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA(isbn 9788584670079); 01/01/2014; Não; EDITORA FGF; Idioma Nacional;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE DOIS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1095-6328) ACADEMY OF EDUCATIONAL LEADERSHIP JOURNAL

**Autor:** JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE DOIS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM; 01/01/2015; Não; Completo; (1095-6328) ACADEMY OF EDUCATIONAL LEADERSHIP JOURNAL; 21; Português;

-----  
**Título:** ESTUDO DE DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA EM UMA TURMA DE FÍSICA NO CONTEXTO DA EAD'

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1095-6328) ACADEMY OF EDUCATIONAL LEADERSHIP JOURNAL

**Autor:** JOAO CLAUDIO NUNES CARVALHO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ESTUDO DE DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA EM UMA TURMA DE FÍSICA NO CONTEXTO DA EAD'; 01/01/2015; Não; Completo; (1095-6328) ACADEMY OF EDUCATIONAL LEADERSHIP JOURNAL; 21; 1; Português;

-----

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Ler e escrever em aulas de matemática: das concepções às práticas docentes **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** NORONHA, CLAUDIANNY AMORIM

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ler e escrever em aulas de matemática: das concepções às práticas docentes; 01/01/2018; Não; Livraria da Física; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Curso de Extensão: Letramento em práticas interdisciplinares de ensino

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2178-6054) REVISTA EXTENSÃO E SOCIEDADE

**Autor:** ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** NORONHA, CLAUDIANNY AMORIM

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Curso de Extensão: Letramento em práticas interdisciplinares de ensino; 01/01/2016; Não; Completo; (2178-6054) REVISTA EXTENSÃO E SOCIEDADE; 7; 67-83; Português; [http://https://periodicos.ufrn.br/extensoesociedade/article/view/12563];

**Título:** CONHECIMENTOS DOCENTES DE LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO E AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PIBID DO IFCE CANIND **Destaque\*:** NÃO



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**ISSN - Título:** (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Autor:** ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** FRANCISCA RENATA SILVA BARBOSA, LUCIANA DE OLIVEIRA SOUSA MENDONÇA, SAMARA MOURA BARRETO DE ABREU

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CONHECIMENTOS DOCENTES DE LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO E AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PIBID DO IFCE CANIND; 01/01/2015; Não; Completo; (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 9; 4; 67-77; Português; [<http://conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/view/992>];

-----  
**Título:** Aprendizados Discentes e Docentes: formar formando-se na licenciatura em matemática

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA

**Autor:** ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** LUCIANA DE OLIVEIRA SOUSA MENDONÇA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aprendizados Discentes e Docentes: formar formando-se na licenciatura em matemática; 01/01/2016; Não; Completo; (2317-904X) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA; 52; 5-11; Português; [<http://www.sbem.com.br/revista/index.php/emr/article/view/698>];

-----  
**Título:** AVALIAÇÃO E TRATAMENTO DO ERRO NO PROCESSO DE ENSINAGEM DE MATEMÁTICA POR BOLSISTAS PIBID DO IFCE CANINDÉ

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Autor:** ANA CLAUDIA GOUVEIA DE SOUSA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** SAMARA MOURA BARRETO DE ABREU, IDELMAR GOMES FERREIRA, LUCIANA DE OLIVEIRA SOUSA MENDONÇA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; AVALIAÇÃO E TRATAMENTO DO ERRO NO PROCESSO DE ENSINAGEM DE MATEMÁTICA POR

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

BOLSISTAS PIBID DO IFCE CANINDÉ; 01/01/2015; Não; Completo; (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 9; 4; 7-16; Português; [http://conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/view/987];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Qualitative analysis of the vaginal microbiota of healthy cattle and cattle with genital-tract disease

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1676-5680) GENETICS AND MOLECULAR RESEARCH

**Autor:** TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** AMORIM, A.T., RODRIGUES, N.F., KÄSTLE, J., CAMPOS, G.B., SANTOS, V.M., MARQUES, L.M., TIMENETSKY, J., DE FARIAS, S.T.

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Qualitative analysis of the vaginal microbiota of healthy cattle and cattle with genital-tract disease; 01/01/2015; Não; Completo; (1676-5680) GENETICS AND MOLECULAR RESEARCH; 14; 2; 6518-6528; Português; [http://www.geneticsmr.com//year2015/vol14-2/pdf/gmr5026.pdf][doi:10.4238/2015.june.12.4]; 10.4238/2015.june.12.4;

**Título:** Homology-Independent Metrics for Comparative Genomics

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2001-0370) COMPUTATIONAL AND STRUCTURAL BIOTECHNOLOGY JOURNAL

**Autor:** TARCISIO JOSE DOMINGOS COUTINHO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** FRANCO, GLÓRIA REGINA, LOBO, FRANCISCO PEREIRA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Homology-Independent Metrics for Comparative Genomics; 01/01/2015; Não; Completo; (2001-0370) COMPUTATIONAL AND STRUCTURAL BIOTECHNOLOGY JOURNAL; 13; 352-357; Inglês; [doi:10.1016/j.csbj.2015.04.005]; 10.1016/j.csbj.2015.04.005;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DO USO DO AMBIENTE COMPUTACIONAL COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS BASEADOS NA SEQUÊNCIA FEDATHI

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** ADRIANA FERREIRA MENDONÇA, VIRLANE NOGUEIRA MELO PEDROSA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; UMA PROPOSTA METODOLÓGICA DO USO DO AMBIENTE COMPUTACIONAL COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS BASEADOS NA SEQUÊNCIA FEDATHI; 01/01/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; único; Português; [http://sbempe.cpanel0179.hospedagemdesites.ws/enem2016/anais/pdf/5349\_4028\_ID.pdf];

**Título:** AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** GLEICIANE MOREIRA DOS SANTOS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

SUPERVISIONADO; 01/01/2015; Não; RESUMO EXPANDIDO; único; Português; [<http://multiencontrosufc2.wix.com/multiencontros2015>];

**Título:** O USO DO LABORATÓRIO COMO SUPORTE PEDAGÓGICO À FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: A RELAÇÃO ENTRE O SABER E O FAZER MATEMÁTICO **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** JOELMA NOGUEIRA DOS SANTOS, HERMÍNIO BORGES NETO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; O USO DO LABORATÓRIO COMO SUPORTE PEDAGÓGICO À FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: A RELAÇÃO ENTRE O SABER E O FAZER MATEMÁTICO; 01/01/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; único; Português; [<http://fedathi.multimeios.ufc.br/chec/index.php/trabalhos-aprovados>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Proposta Metodológica do Uso do Ambiente Computacional Como Recurso Didático Para o Ensino de Conceitos Matemáticos

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** TÂNIA SARAIVA DE MELO PINHEIRO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Proposta Metodológica do Uso do Ambiente Computacional Como Recurso Didático Para o Ensino de Conceitos Matemáticos; 01/01/2017; Não; CRV; Idioma Nacional;

**Título:** A Monitoria Como Processo Formativo: Uma Proposta Metodológica de

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Orientação de Estudo

**Autor:** ANA CLAUDIA MENDONCA PINHEIRO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** TÂNIA SARAIVA DE MELO PINHEIRO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A Monitoria Como Processo Formativo: Uma Proposta Metodológica de Orientação de Estudo; 01/01/2017; Não; CRV; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS, TEATRO E MÚSICA COMO METODOLOGIA ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE QUÍMICA **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** ANNE KATIÚSCIA COSTA COUTO, CAROLINE DE GÓES SAMPAIO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS, TEATRO E MÚSICA COMO METODOLOGIA ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE QUÍMICA; 01/01/2016; Não; CRV; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** APRENDIZAGEM CURRICULAR NAS AULAS DE CAMPO: ANÁLISE DA **Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

CONTRIBUIÇÃO DO PROJETO 6 DE MARÇO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS EM MARACANAÚ

**ISSN - Título:** (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE)

**Autor:** MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** FRANCISCA HELENA DE OLIVEIRA HOLANDA, CAROLINE DE GÓES SAMPAIO, BRUNO VIANA DE SOUZA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; APRENDIZAGEM CURRICULAR NAS AULAS DE CAMPO: ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO DO PROJETO 6 DE MARÇO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS EM MARACANAÚ; 01/01/2018; Não; Completo; (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE); 8; 2; Português;

-----  
**Título:** A QUÍMICA FORENSE COMO FERRAMENTA DE ENSINO ATRAVÉS DE UMA ABORDAGEM EM CTS

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1983-9030) CONEXÕES (CAMPINAS. ONLINE)

**Autor:** MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** CAROLINE DE GÓES SAMPAIO, FRANCISCO BEZERRA DE MATOS NETO, ANTÔNIO SÉRGIO ARAÚJO HOLANDA FILHO, JANAINA LOPES LEITINHO, ANTONIO MARLEY DE ARAÚJO STEDILE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A QUÍMICA FORENSE COMO FERRAMENTA DE ENSINO ATRAVÉS DE UMA ABORDAGEM EM CTS; 01/01/2017; Não; Completo; (1983-9030) CONEXÕES (CAMPINAS. ONLINE); 11; 6; 1/7-16; Português; [<http://conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/view/1124>];

-----  
**Título:** DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS: ALGUNS PRESSUPOSTOS

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO

**Autor:** MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** FRANCISCO RÉGIS VIEIRA ALVES, CAROLINE DE GÓES SAMPAIO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS E MATEMÁTICAS: ALGUNS PRESSUPOSTOS; 01/01/2017; Não; Completo; (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO; 8; 22; 1-25-25; Português; [http://https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/index];

-----  
**Título:** A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS: UM OLHAR SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA A SURDOS **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1518-8795) INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE)

**Autor:** MARIA CLEIDE DA SILVA BARROSO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** NOGUEIRA, EMANUELA PINHEIRO, SAMPAIO, CAROLINE DE GOES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A IMPORTÂNCIA DA LIBRAS: UM OLHAR SOBRE O ENSINO DE QUÍMICA A SURDOS; 01/01/2018; Não; Completo; (1518-8795) INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE); 23; 2; Português; [doi:10.22600/1518-8795.ienci2018v23n2p49]; 10.22600/1518-8795.ienci2018v23n2p49;

-----  
 \*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** TRIAGEM FITOQUÍMICA DE EXTRATOS DA OURATEA FIELDINGIANA (GARDNER) ENG.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** SELENE MAIA DE MORAIS, DIANA FERREIRA ALVES, ANA LIVYA MOREIRA RODRIGUES, DANIELE SILVA DE LISBOA

**Complemento:** TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; TRIAGEM FITOQUÍMICA DE EXTRATOS DA OURATEA FIELDINGIANA (GARDNER) ENG.; 01/01/2017; Não; OUTRA; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** The orofacial antinociceptive effect of Kaempferol-3-O-rutinoside, isolated from the plant Ouratea fieldingiana, on adult zebrafish (Danio rerio) **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0753-3322) BIOMEDICINE & PHARMACOTHERAPY

**Autor:** JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** DE OLIVEIRA SOUSA, MATHEUS, DE MORAIS, SELENE MAIA, DE LISBOA, DANIELE SILVA, SANTOS, SACHA AUBREY ALVES RODRIGUES, MAGALHÃES, FRANCISCO ERNANI ALVES, CAMPOS, ADRIANA ROLIM

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; The orofacial antinociceptive effect of Kaempferol-3-O-rutinoside, isolated from the plant Ouratea fieldingiana, on adult zebrafish (Danio rerio); 01/01/2018; Não; Completo; (0753-3322) BIOMEDICINE & PHARMACOTHERAPY; 107; 1030-1036; Inglês; [doi:10.1016/j.biopha.2018.08.089]; 10.1016/j.biopha.2018.08.089;

**Título:** Fatty Acid Profile and Anti-Inflammatory Activity of Fixed Plant Oils

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1679-9216) ACTA SCIENTIAE VETERINARIAE (ONLINE)

**Autor:** JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO

**Data da Publicação:** 01/01/2017



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** JOSÉ EDUARDO RIBEIRO HONÓRIO JUNIOR, SELENE MAIA DE MORAIS, ANTONIO ADAILSON DE SOUSA SILVA, DIANA CÉLIA SOUSA NUNES PINHEIRO, RICARDO VASCONCELOS DE OLIVEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Fatty Acid Profile and Anti-Inflammatory Activity of Fixed Plant Oils; 01/01/2017; Não; Completo; (1679-9216) ACTA SCIENTIAE VETERINARIAE (ONLINE); 45; 1437; 3-11; Português; 10.22456/1679-9216.79403;

-----  
**Título:** Chemical Composition and Antifungal In Vitro and In Silico , Antioxidant, and Anticholinesterase Activities of Extracts and Constituents of *Ouratea fieldingiana* (DC.) Baill

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1741-427X) EVIDENCE-BASED COMPLEMENTARY AND ALTERNATIVE MEDICINE (PRINT)

**Autor:** JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** ALVES, DANIELA RIBEIRO, DE MORAIS, SELENE MAIA, RODRIGUES, ANA LIVYA MOREIRA, LISBOA, DANIELE SILVA DE, LIBERATO, HORTÊNCIA RIBEIRO, FALCÃO, MARIA JOSÉ CAJAZEIRAS, DA SILVA, CECÍLIA ROCHA, NOBRE JÚNIOR, HÉLIO VITORIANO, BRAZ FILHO, RAIMUNDO, PAULA JUNIOR, VALDIR FERREIRA DE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Chemical Composition and Antifungal *In Vitro* and *In Silico* , Antioxidant, and Anticholinesterase Activities of Extracts and Constituents of *Ouratea fieldingiana* (DC.) Baill; 01/01/2018; Não; Completo; (1741-427X) EVIDENCE-BASED COMPLEMENTARY AND ALTERNATIVE MEDICINE (PRINT); 2018; 1-12; Inglês; [doi:10.1155/2018/1748487]; 10.1155/2018/1748487;

-----  
**Título:** Chemical composition of lipids from native and exotic fish in reservoirs of the state of Ceará, Brazil

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1807-8672) ACTA SCIENTIARUM. ANIMAL SCIENCES

**Autor:** JOSE ERANILDO TELES DO NASCIMENTO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** CAVALCANTE, GÉSSICA SOARES, MORAIS, SELENE MAIA DE, ALVES, DANIELA RIBEIRO, VIEIRA-ARAÚJO, FRANCISCO MARCELO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; <b>Chemical composition of lipids from native and exotic fish in reservoirs of the state of Ceará, Brazil</b>; 01/01/2016; Não; Completo; (1807-8672) ACTA SCIENTIARUM. ANIMAL SCIENCES; 38; 3; Português; [doi:10.4025/actascianimsci.v38i3.31014]; 10.4025/actascianimsci.v38i3.31014;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA

Currículo Lattes

COLABORADOR

**Naturaza:** APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Tecnologia da informação no setor de turismo: oportunidades e desafios

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; Tecnologia da informação no setor de turismo: oportunidades e desafios; 01/01/2018; Não; CONFERÊNCIA; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Uma Investigação da Relação entre Valores Humanos e a Intenção Emocional do Usuário em suas postagens no Twitter

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** ELIZABETH FURTADO, MARILIA S MENDES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Uma Investigação da Relação entre Valores Humanos e a Intenção Emocional do Usuário em suas postagens no Twitter; 01/01/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português; [<http://ceur-ws.org/Vol-2039/paper06.pdf>];

**Título:** MASSVA: Modelo de Avaliação de Sistemas Sociais sob a ótica dos Valores humanos nas postagens dos usuários

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** ELIZABETH FURTADO, MARILIA S MENDES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; MASSVA: Modelo de Avaliação de Sistemas Sociais sob a ótica dos Valores humanos nas postagens dos usuários; 01/01/2017; Não; TRABALHO COMPLETO; 1; Português; [<http://csbc2017.mackenzie.br/public/files/14-sbsc/completos/17.pdf>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Do Users Express Values During Use of Social Systems? A Classification of Their Postings in Personal, Social and Technical Values

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0302-9743) LECTURE NOTES IN COMPUTER SCIENCE

**Autor:** DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 31/07/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Do Users Express Values During Use of Social Systems? A Classification of Their Postings in Personal, Social and Technical Values; 31/07/2017; Não; Completo; (0302-9743) LECTURE NOTES IN COMPUTER SCIENCE; 9742; 130-140; inglês;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Configuração Básica de Roteadores CISCO

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** DENILSON CURSINO DE OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Configuração Básica de Roteadores CISCO; 01/01/2017; Não; Canindé;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SAMMIA CASTRO SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** SOBRE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO/DISCIPLINAMENTO DO CORPO: reflexões epistemológicas da ?Educação Física?

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SAMMIA CASTRO SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** JOSÉ GERARDO VASCONCELOS, BRUNA GERMANA NUNES MOTA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; SOBRE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO/DISCIPLINAMENTO DO CORPO: reflexões epistemológicas da ?Educação Física?; 01/01/2016; Não; TRABALHO COMPLETO; único; 1028-1037; Português;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Ritualização de princípios imemoriais: identidades e transmissões iniciáticas

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SAMMIA CASTRO SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** CARLOS RAFAEL VIEIRA CAXILÉ

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ritualização de princípios imemoriais: identidades e transmissões iniciáticas; 01/01/2014; Não; Edições UFC; Idioma Nacional;

**Título:** A CAPOEIRA NO CEARÁ

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SAMMIA CASTRO SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** JOSÉ GERARDO VASCONCELOS, LIA MACHADO FIUZA FIALHO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A CAPOEIRA NO CEARÁ; 01/01/2014; Não; EDUECE; Idioma Nacional;

**Título:** Justiça e justiça em nos cárceres políticos pós-1964

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SAMMIA CASTRO SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2014

**Coautor(es):** JOSÉ GERARDO VASCONCELOS, TEREZA MARIA DA SILVA FERREIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Justiça e justiça em nos cárceres políticos pós-1964; 01/01/2014; Não; EdUECE; Idioma Nacional;

**Título:** Aspectos biográficos da primeira mestra de capoeira do Ceará

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Autor:** SAMMIA CASTRO SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** JOSÉ GERARDO VASCONCELOS, LUCIA VANDA RODRIGUES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Aspectos biográficos da primeira mestra de capoeira do Ceará; 01/01/2015; Não; EdUECE; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

TIAGO ESTEVAM GONCALVES

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** TRANSFORMAÇÕES NO MEIO URBANO A PARTIR DOS SHOPPING CENTERS: UMA ABORDAGEM GEOGRÁFICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FORTALEZA-CE

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1678-6343) CAMINHOS DE GEOGRAFIA (UFU)

**Autor:** TIAGO ESTEVAM GONCALVES

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** DJANE DE SOUZA LIMA GONÇALVES, FRANCISCO AQUILES DE OLIVEIRA CAETANO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; TRANSFORMAÇÕES NO MEIO URBANO A PARTIR DOS SHOPPING CENTERS: UMA ABORDAGEM GEOGRÁFICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FORTALEZA-CE; 01/01/2015; Não; Completo; (1678-6343) CAMINHOS DE GEOGRAFIA (UFU); 16; 54; Português; [<http://www.seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia>];

**Título:** Propostas Sustentáveis para a Atividade Turística no Litoral do Iguape-CE

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1982-176X) CONEXÕES : CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Autor:** TIAGO ESTEVAM GONCALVES

**Data da Publicação:** 01/01/2018

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** CARNEIRO, TATIANE RODRIGUES, GONÇALVES, DJANE DE SOUZA LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Propostas Sustentáveis para a Atividade Turística no Litoral do Iguape-CE; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-176X) CONEXÕES : CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 12; 1; 97-108; Português; [doi:10.21439/conexoes.v12i1.1035]; 10.21439/conexoes.v12i1.1035;

---

**Título:** Reflexões Acerca do Comércio e Consumo na Perspectiva da Geografia Humana

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2236-2878) REVISTA DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

**Autor:** TIAGO ESTEVAM GONCALVES

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** JOSÉ BORZACCHIELLO DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões Acerca do Comércio e Consumo na Perspectiva da Geografia Humana; 01/01/2017; Não; Completo; (2236-2878) REVISTA DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA; 34; 95-105; Português; [http://www.revistas.usp.br/rdg/article/view/134427/137138];

---

**Título:** Tecendo contribuições acerca dos shopping centers no território metropolitano de Fortaleza-Ceará

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2177-5230) GEOSUL

**Autor:** TIAGO ESTEVAM GONCALVES

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Tecendo contribuições acerca dos shopping centers no território metropolitano de Fortaleza-Ceará; 01/01/2017; Não; Completo; (2177-5230) GEOSUL; 32; 65; 102-121; Português;

---

**Título:** MECANISMOS DE GESTÃO AMBIENTAL: DA AVALIAÇÃO À VALORAÇÃO AMBIENTAL

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 854/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PPGENEB/IFCE)

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**ISSN - Título:** (1981-9021) GEO UERJ (2007)

**Autor:** TIAGO ESTEVAM GONCALVES

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** DJANE DE SOUZA LIMA GONÇALVES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; MECANISMOS DE GESTÃO AMBIENTAL: DA AVALIAÇÃO À VALORAÇÃO AMBIENTAL; 01/01/2018; Não; Completo; (1981-9021) GEO UERJ (2007); 32; 1-19; Português;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.





INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
Rua Jorge Dumar, 1703 - Bairro Jardim América - CEP 60410-426 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

## DESPACHO

Processo: 23255.006749/2019-92

Interessado: Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Atesto para os devidos fins de comprovação que a matéria que trata a Resolução nº 60/2019, foi referendada por unanimidade, pelo pleno do Conselho Superior em sua 56ª Reunião Ordinária realizada no dia 19 de agosto de 2019.

Atenciosamente,

Emanuelle Andrezza Vidal dos Santos  
Secretária dos Conselhos



Documento assinado eletronicamente por **Emanuelle Andrezza Vidal dos Santos, Secretária dos Conselhos Superiores**, em 29/08/2019, às 10:56, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0) informando o código verificador **0944558** e o código CRC **CCB38464**.