



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**RESOLUÇÃO Nº 59, DE 05 DE AGOSTO DE 2019**

Aprova *ad referendum* a submissão da proposta à CAPES de abertura de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física no *campus* Fortaleza.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ**, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e:

**CONSIDERANDO** o constante dos autos do processo nº 23256.007604/2019-07,

**CONSIDERANDO** o Parecer nº 08/2019, emitido pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFCE.

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Aprovar, *ad referendum*, na forma do anexo, a submissão da proposta à CAPES de abertura de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física no *campus* Fortaleza.

**Art. 2º** Estabelecer que esta Resolução entra em vigor a partir de 05 de agosto de 2019.

VIRGÍLIO AUGUSTO SALES ARARIPE

Presidente do CONSUP



Documento assinado eletronicamente por **Virgilio Augusto Sales Araripe, Presidente do Conselho Superior**, em 05/08/2019, às 17:27, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0) informando o código verificador **0879697** e o código CRC **EEEF2AE4**.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
IFCE/INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	SIM	Fortaleza	CE	www.ifce.edu.br	reitoria@ifce.edu.br	(85) 33073666

### IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
IFCE	Coordenador(a) da Proposta	PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PATRICIAFEITOSA.PROFA@GMAIL.COM
IFCE	Pró-Reitor(a)	JOSE WALLY MENDONCA MENEZES	WALLY@IFCE.EDU.BR

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

## POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

## CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

### Contextualização Institucional e Regional da Proposta

Apresentação: No escopo deste programa, configura-se uma proposta de mestrado profissional centrado no campo de investigação do Ensino da Educação Física, que tem como foco o fomento à atuação e à formação continuada, consistente, dos profissionais direta ou indiretamente envolvidos com o ensino da Educação Física no âmbito formal e não formal. O campo formal para o Ensino da Educação Física envolve a docência nos níveis de Educação Básica (Educação Física como componente curricular) e do Ensino Superior (Formação Inicial em Licenciatura e Bacharelado em Educação Física). Campos não formais envolvem a atuação profissional nos espaços não escolarizados, como praças, academias, postos de saúde, hotéis, clubes, entre outros.

Contexto e caracterização da proposta: Inicia-se caracterizando a proposta do Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF com a retomada de um debate extenso promovido pela área de Educação Física nos anos de 1990, ao entender que antes de qualquer entendimento que se estabeleça acerca do objeto de estudo da Educação Física e seus desdobramentos para o mundo do trabalho, deve-se reconhecer que a sua essência política, social e histórica está ancorada na mediação de uma prática pedagógica tematizada em vários ambientes profissionais (BRACHT, 1999[1]).

O Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF está situado e contextualizado nesse lugar de discussão, buscando entender e analisar a estreita relação do ensino no mundo do trabalho da Educação Física. A ampliação do entendimento que se adota no CMEF é para vislumbrar que o Ensino da Educação Física não é somente fruto investigativo da Educação Básica e da Formação de Profissionais, mas sim, está inserido direta e indiretamente em todos os locais que forjam a tematização contextualizada do acesso compartilhado das práticas corporais. Por essa razão, ora posto na grande área Multidisciplinar, a proposta do Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF promoverá um olhar convidativo a outros profissionais para além da área de Educação Física, por perceber que existem vários fatores que afetam os processos de ensino e os processos de aprendizagem na Educação Física, independente do local e dos atores, os quais os conhecimentos estejam sendo compartilhados. Atrelada a essa discussão, existe outra questão que caracteriza e contextualiza muito bem o CMEF, como o objeto a ser explorado é o Ensino na Educação Física, não se deve perder de vista o desejo pela continuidade na formação acadêmica, especialmente, dos profissionais desta área de conhecimento. No caso do Brasil esse desejo não é

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

um sentimento novo na área, desde o início do primeiro curso de Mestrado em Educação Física, em 1977 pela Universidade de São Paulo - USP se observa um movimento renovador em prol da produção do conhecimento. Com o passar de quarenta e dois anos desse primeiro curso de Mestrado em Educação Física, algumas dimensões no campo da pós-graduação stricto sensu ainda precisam ser tratadas e expandidas. Esta proposta Ensino da Educação Física está submetida na área 46, Ensino. Considera o ensino da Educação Física como objeto de estudo e destaca-se como um programa singular nesta área de avaliação da CAPES. Constituir-se-á de estudos translacionais e interdisciplinares que buscarão articular conhecimentos acadêmicos fomentados na educação formal e não formal para aplicação em produtos educacionais e em práticas pedagógicas corporais da vida social. Vale lembrar que o enfoque teórico-metodológico interdisciplinar surge da necessidade das ciências humanas, em especial a Educação, de superar a fragmentação característica da especialização do conhecimento. Japiassú (1976) o pai da interdisciplinaridade no ensino no Brasil, considerou que a identificação de um projeto interdisciplinar se efetiva quando este aborda aspectos de várias especialidades e utiliza-se de instrumentos e técnicas metodológicas de outras disciplinas, realizando análises de diversos campos do saber, integrando-os a fim de alcançar objetivos disciplinares comuns.

Os estudos translacionais por sua vez se aportam na interdisciplinaridade e a fortalecem, uma vez que a ideia é adotar no ensino um tipo de pesquisa bem sucedido no campo da saúde, o qual faz o entremeio entre achados científicos e o desenvolvimento de novos tratamentos e drogas. Guimarães (2013) recorda que a pesquisa translacional se originou na área da saúde em 1992 no Instituto Nacional de Câncer dos Estados Unidos buscando promover pesquisa interdisciplinar para dar celeridade a articulação entre a ciência básica e a clínica para mover os achados de pesquisa básica do laboratório para ambientes aplicados envolvendo pacientes e populações.

Oportunamente, o Curso de Mestrado em Ensino da Educação Física apropria-se deste enfoque metodológico e propõe elaboração de fazeres interdisciplinares no ensino e na pesquisa que ajuntam pontos de vistas distintos na perspectiva de um maior processo de reflexão sobre a prática pedagógica docente. Este entrelaçamento de áreas afins de conhecimento, tão bem situado na área do Ensino, favorece à expansão qualitativa da Educação Física no Ceará num trato pedagógico, epistêmico e cultural, com investigações acadêmicas associadas a atuação docente (caracterizando o estudo translacional) em instituições escolares, em atividades educacionais extra escolares, nos sistemas de ensino, nas instituições de saúde e nos processos sociais e políticos, repertoriando dados, análises, respostas e produtos educacionais destinados à sociedade com intuito de melhorias nesta área profissional.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Assim, o Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF apresenta considerável importância ao apontar que o objeto de estudo não se situa em um único espaço de aprendizagem, mas em diversos espaços. Entretanto, o ambiente investigado toma emprestado um elemento que fecunda a natureza do ensino em Educação Física em qualquer situação, que seria a prática pedagógica em tematizar as atividades corporais em qualquer relação que envolva um professor e seu aluno, ou aluna.

Com base nesse contexto indica-se a relevância e pertinência da natureza do Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE na abrangência da formação docente continuada, por evidenciar que existe uma demanda expressiva de professores de Educação Física suprimidos somente com o curso de especialização lato sensu. Estes não conseguem dar continuidade e permanência acadêmica pela inexistência de ambientes que formem pesquisadores com o trato epistêmico do ensino da Educação Física em cursos stricto sensu no Estado do Ceará. A maioria dos docentes com formação em Educação Física desta proposta teve que buscar cursos de pós-graduação em outras áreas do conhecimento como Educação, Desenvolvimento Humano, Saúde Coletiva, Biotecnologia, Saúde Pública, dentre outros cursos, até noutros estados, muitas vezes para concluírem a formação acadêmica.

Com a abertura do CMEF do IFCE, defende-se que será um indutor da qualidade laboral, da pesquisa na área do ensino da Educação Física e em especial da formação docente, em todo o Estado, tendo em vista que as pesquisas produzidas no Mestrado Profissional elaboram produtos educacionais que promovem melhorias ao ensino, aos professores e aos alunos envolvidos nos processos de aprendizagem.

---

[1] BRACHT, V.. Educação Física/Ciências do Esporte: Que Ciência é Essa?. RBCE, v. 14, n.03, p. 111-118, 1993.

Contexto institucional: Com quase 110 anos de existência e várias transformações institucionais, desde sua fundação pela Escola de Aprendizes Artífices, em 23 de setembro de 1909, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) se consolida como instituição de ensino inclusivo e de qualidade, norteadas por princípios fundamentais, quais sejam sua missão, sua visão e seus valores. Portanto, a missão do IFCE é produzir, disseminar e aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos na busca de participar integralmente da formação do cidadão, tornando-a mais completa, visando sua total

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

inserção social, política, cultural e ética. Quanto à visão, vislumbra um estado futuro próximo, até o ano de 2023, para organização institucional que é ser referência no ensino, pesquisa, extensão e inovação, com enfoque na transformação social e no desenvolvimento regional. Já, os valores pelo IFCE defendidos, correspondem aos princípios que direcionam o comportamento, as atitudes e as decisões de todos que constituem a instituição. Portanto, são assim definidos: valoração do compromisso ético com responsabilidade social, o respeito, a transparência, a excelência e a determinação em suas ações, em consonância com os preceitos básicos de cidadania e humanismo, com liberdade de expressão, sentimento de solidariedade, cultura da inovação e ideias fixas na sustentabilidade ambiental.

O IFCE é uma instituição educacional, caracterizada como autarquia de natureza jurídica, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. Foi criado nos termos da Lei. N<sup>o</sup> 11.892, de 29 de dezembro de 2008, com a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET – CE) e Escolas Agrotécnicas Federais das cidades Crato e Iguatu, vinculado ao Ministério da Educação. Para fins de casos das disposições que conduzem a regulação, a avaliação e a supervisão institucional e dos cursos superiores, o IFCE é equiparado às universidades federais.

A reitoria do IFCE é sediada em Fortaleza e sua inserção no Estado é constituída atualmente por 34 campi, distribuídos em todas as regiões do Ceará. Até o ano de 2018 matriculou 48.380 estudantes, na oferta de cursos regulares de formação técnica e tecnológica, licenciaturas, bacharelados e cursos de pós-graduação, nas modalidades presenciais e a distância. É importante informar que o IFCE coloca-se em 1o lugar em número de alunos dos Institutos Federais do Brasil, na 2ª posição com maior número de campi (no Brasil) e o 1o lugar no Nordeste em número de professores doutores, totalizando 427. Estes dados constam na Plataforma Nilo Peçanha (2019).

É conhecido como escola tecnológica cearense que se consolidou como referência e patrimônio científico-cultural desse Estado. Tem forte atuação nas áreas do ensino, pesquisa e extensão, com especial enfoque nas áreas técnica e tecnológica. Todavia, não se limita a desenvolver unicamente a face cartesiana do conhecimento. Observa-se, para além da tecnologia, o fomento e oferta de cursos noutras áreas, com departamentos e coordenações consolidados tais como: o Departamento de Arte, a Coordenação de Educação Física com representação na Reitoria do IFCE e o Departamento de Licenciaturas. Todos, com forte cunho pedagógico e artístico que se promove mediante a oferta de diversos cursos para a sociedade cearense que, com efeito, caracteriza aporte importante no desenvolvimento humano. Eis alguns cursos: Licenciatura em Teatro, Técnico em Música, Licenciatura em Artes Visuais, Licenciatura em Educação Física,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Licenciatura em Letras, Licenciatura em Educação Profissional e Tecnológica (EaD); Gestão Desportiva e de Lazer; Licenciatura em Dança, no campus Paracuru.

Na pós-graduação o IFCE oferta 26 cursos de especialização e 11 cursos de mestrado, distribuídos em diversos campi. Os mestrados são: Ensino de Ciências e Matemática (campus de Fortaleza); Tecnologia em Alimentos (campus de Limoeiro do Norte); Tecnologia e Gestão Ambiental (campus de Fortaleza); Engenharia de Telecomunicações (campus de Fortaleza); Energias Renováveis (campus de Maracanaú e Fortaleza); Educação Profissional e Tecnológica (em rede); Ciência da Computação (campus Fortaleza e Maracanaú); Mestrado em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação (em rede); Mestrado em Ensino de Física (em rede); Artes (campus Fortaleza) e por último, Ensino e Formação Docente em associação ampla entre a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB e o IFCE (campus Maracanaú).

No atual Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2019-2023), o IFCE redimensiona sua atuação e projeção institucional no plano estratégico de longo prazo. Conferem-se nesse documento, os objetivos e metas a serem alcançados pela instituição e suas respectivas estratégias perfazendo um período de 05 anos. O PDI é revisado anualmente. Nos anos de 2017 e 2018 foram submetidas à CAPES propostas de cursos novos de mestrado nas áreas de Educação Física, Geografia, Ciências Moleculares, em parceria com a Universidade Estadual do Ceará (UECE); Ensino, Tecnologia para o Campo em Rede Nacional, Administração Pública em Rede Nacional, Ensino na Educação Básica, em parceria com a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), este já citado, foi aprovado em março de 2019. As propostas de doutorado, foram: Desenvolvimento Tecnológico Sustentável e Ensino, na forma de Associação em rede.

O IFCE, por gerência da Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação - PRPI possui equipes de docentes responsáveis pela condução da Apresentação de Propostas de Cursos Novos, APCNs e ressalta no atual PDI que tem interesse no reenvio das referidas propostas, assim como na análise da viabilidade de novas propostas de cursos lato e stricto sensu.

A proposta de Mestrado Profissional em Educação Física, submetida à CAPES em outubro de 2017 na Área da Educação Física (21), balizou sobremaneira a mudança de área de avaliação da proposição em tela. A acomodação na área do Ensino (46) justifica-se pelo forte enfoque pedagógico e interdisciplinar arraigados ao bojo do programa, o que possivelmente causou distanciamento da área 21, categorizada na grande área das Ciências da Saúde, que dispõe de



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

programas que evidenciam subáreas como Treinamento Desportivo, Qualidade de Vida, Biomecânica do Movimento, Fisiologia do Exercício, dentre outras. No âmbito institucional, a Educação Física é uma área do conhecimento com identidade expressiva e sua oferta abrange a educação básica, atividades de extensão como lazer, formação desportiva, graduação (licenciatura) e pós-graduação (Lato sensu). São três os cursos de formação de professores, licenciatura nos campi: Juazeiro do Norte (2005), Canindé (2010) e Limoeiro do Norte (2011), todos reconhecidos pelo MEC, sendo dois com nota 4 e um com nota 5 (ENADE); Um curso de licenciatura no campus Fortaleza que está a ser lançado no ano vindouro, 2020; É ofertada como disciplina obrigatória no ensino médio e em atividades extracurriculares em todos os campi do IFCE.

Com relação à pós-graduação, oferece gratuitamente o curso de especialização lato sensu em Educação Física Escolar, que atualmente está no final da sua 2ª edição no campus Canindé, onde fomenta a continuidade dos estudos dos professores dos Sertões de Canindé, egressos do IFCE e da Universidade Vale do Acaraú – UVA. O número de professores de Educação Física no IFCE mostra-se ascendente desde sua expansão caracterizada como política pública do Governo Federal, especialmente a partir do ano de 2010. São quase 100 docentes efetivos da área da Educação Física no IFCE, distribuídos em 34 campi.

O Ensino no IFCE campus Fortaleza: A Lei de Nº 11.741/2008 redimensionou a institucionalização e a integração das ações da Educação Profissional e Tecnológica no âmbito da educação nacional. Com efeito, o IFCE, na área do ensino passou a possuir a prerrogativa de atuar na educação básica (cursos técnicos de nível médio), no ensino superior (cursos de bacharelado, licenciatura, tecnológicos), e na pós-graduação Lato sensu e Stricto sensu. Atualmente, o IFCE campus Fortaleza ensina a 7.600 estudantes matriculados em 14 cursos técnicos, 8 superiores tecnológicos, 5 bacharelados, 4 licenciaturas e 7 mestrados. Os cursos técnicos de nível médio são destinados aos estudantes que desejam atuar em alguma área profissional em um curto intervalo de tempo, a fim de conquistar uma vaga no mercado de trabalho. Estes são ofertados em quatro modalidades: 1. Cursos subsequentes: destinam-se a estudantes que concluíram o ensino médio; 2. Cursos concomitantes: destinam-se a estudantes que cursam o ensino médio em outras instituições e concluíram, pelo menos, o 1º ano no ato da matrícula em curso técnico do IFCE; 3. Cursos técnicos integrados: São cursos de formação profissional técnica de nível médio, integrados ao ensino médio tradicional. Esta modalidade de ensino se caracteriza por aquela em que o aluno cursa o ensino médio e o técnico ao mesmo tempo no IFCE; e 4. Os cursos para a Educação de Jovens e Adultos - EJA: são destinados à maiores de 18 anos e que possuem o ensino fundamental completo e o ensino médio incompleto. Além destes, adicionam-se os cursos e-Tec por meio da Rede e-Tec Brasil que visa ofertar o ensino em EPT à distância e se propõe

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

ampliar e democratizar o acesso a cursos técnicos de nível médio, públicos e gratuitos; Os cursos Pró-funcionário, da referida Rede e-Tec por meio do ensino a distância, ofertam a formação técnica de nível médio, aos funcionários das redes públicas de educação básica dos sistemas de ensino. Os cursos de nível técnico no IFCE campus Fortaleza são: Guia de Turismo, Instrumento Musical, Edificações, Segurança no Trabalho, Informática, Telecomunicações, Eletrotécnica, Mecânica Industrial, Manutenção Automotiva e Química. Já, os cursos superiores, proporcionam uma graduação aos alunos, a fim de desenvolver conhecimentos e formar profissionais em áreas específicas, subdivididos em quatro modalidades: 1. Bacharelado: destinado a estudantes que tenham concluído o ensino médio e desejam formação profissional de graduação como bacharel; 2. Licenciatura: são cursos de graduação específicos para a formação de professores; 3. Tecnológico: formam profissionais para atender a campos específicos do mercado de trabalho, possuem uma duração média menor que a dos cursos de graduação tradicionais; 3. Universidade Aberta do Brasil - UAB: é um programa do Ministério da Educação - MEC em parceria com o IFCE que disponibiliza cursos de ensino superior à distância aos docentes e profissionais de ensino da rede pública de municípios do interior. Os bacharelados ofertados no campus Fortaleza são: Engenharia da Computação, Engenharia de Telecomunicações, Engenharia Mecatrônica, Engenharia Civil e Turismo. As licenciaturas são: Física, Matemática, Artes Visuais e Teatro. Os cursos superiores tecnológicos são: Gestão Desportiva e de Lazer, Telemática, Mecatrônica Industrial, Processos Químicos, Gestão Ambiental, Estradas e Hotelaria. Destes cursos tecnológicos, destaca-se o curso de Gestão Desportiva e de Lazer (que será apresentado adiante), que busca a formação para administrar atividades em diferentes tipos de organizações e atividades direta ou indiretamente ligadas ao esporte, como clubes e academias. No ensino da pós-graduação do IFCE campus Fortaleza é ofertado nas modalidades 1. Lato sensu - Especialização, que são os cursos: Docência na Educação Profissional e Tecnológica, Elaboração e Gerenciamento de Projetos para Gestão Municipal de Recursos Hídricos, Formação Pedagógica para Docência na Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e Orientação e Mobilidade; 2. Stricto Sensu - Mestrados: Educação Profissional e Tecnológica, Artes, Ciência da Computação, Engenharia de Telecomunicações, Ensino de Ciências e Matemática; Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação e Tecnologia, Gestão Ambiental.

### Histórico do Curso

Na trajetória das licenciaturas em Educação Física do IFCE destaca-se que os cursos ora apresentados estarão vinculados por este programa de pós-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

graduação em Ensino da Educação Física, iniciando pelo Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF. Observa-se que os docentes do CMEF estão vinculados a vários campi do IFCE, sendo a maior concentração na região Metropolitana de Fortaleza, o que justifica também a escolha do lócus do referido curso.

O Ensino da Educação Física no IFCE campus Juazeiro do Norte: O Campus Juazeiro do Norte do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará, antiga Escola Técnica Federal do Ceará foi inaugurado em dezembro de 1994, tendo iniciado seu funcionamento em setembro de 1995. Instalado com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento da região do Cariri tornou-se efetivamente marco referencial do ensino público federal de qualidade. A autorização para a oferta de cursos superiores ocorreu com a “cefetização” através do Decreto-lei 2.407/97, de 27 de novembro de 1997, implantado nos termos do Decreto de 22 de março de 1999 que possibilitou ao Campus de Juazeiro do Norte ampliar sua inserção na comunidade caririense. Equidistante cerca de 570 Km das principais capitais do nordeste, a Região do Cariri, localiza-se no sul do estado do Ceará e constitui – social, política e economicamente – uma das mais importantes regiões cearenses, devido à sua localização geográfica e à sua importância histórica. O curso de Licenciatura em Educação Física do campus Juazeiro do Norte habilita o egresso a trabalhar no âmbito escolar, planejando, organizando e desenvolvendo sua prática docente nas áreas de Educação Física, Atividade Física e Esportes. Tem duração de 8 semestres e oferta 35 vagas semestrais. É o curso mais antigo na área da Educação Física do IFCE, criado pela Resolução No. 05 de 03 de maio de 2005, pelo Conselho Diretor do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará, com o objetivo de formar o licenciado em Educação Física que tenha a capacidade de atuar na Educação Básica de forma crítica e responsável, de discutir a motricidade e a corporeidade construídas pelo homem nos processos históricos, suas formas de expressão, capaz de repensar os conceitos de competição, performance e promoção da saúde e de refletir criticamente acerca dos modismos inseridos pela mídia e pela indústria cultural nos processos educacionais, contribuindo sobremaneira com as mudanças sociais e políticas do nosso tempo, com base em princípios bioéticos. Reconhecido pelo MEC em 2011 com conceito final 3, teve renovado o reconhecimento do curso pela Portaria Nº 1.095, de 24 de Dezembro de 2015.

Na extensão, promove o Programa Inclusão em Movimento. Na pesquisa, abriga o grupo de Estudos em Desenvolvimento Motor e Saúde da criança e do adolescente.

O Ensino da Educação Física no IFCE Campus Canindé: O Curso de Licenciatura em Educação Física do Campus Canindé teve sua criação no ano de 2010,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

através da Resolução N°015, de 12 de abril de 2010. Observando-se as Diretrizes do Conselho Nacional de Educação para Educação Física (publicado no D.O.U. em 05/04/2004) e o que determina o art. 2º, 3º, d a Lei No 11.892 de 29 de dezembro de 2008 (DOU 30/12/2008) que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia – IF. A Licenciatura em Educação Física do IFCE é regida pela organização e seleção das disciplinas recomendadas pela da Resolução N° 07 CNE/2004. O curso contém duração de 03 anos, compostos por aulas presenciais (2.400 horas), 03 estágios supervisionados (400 horas) e atividades complementares (200 horas) que correspondem a uma carga-horária total de 3.000 horas. Com 35 vagas ofertadas semestralmente.

Em 2012, o curso foi reconhecido pelo Ministério da Educação com Nota 4, conforme Portaria N° 517, de 15 de outubro de 2013 (DOU 16/10/13 - Registro E-mec: 16-201201547). Ainda no corrente ano, o curso deu um salto qualitativo com a criação da Pós Graduação Lato sensu em Educação Física Escolar através a resolução N° 025, de 04 de Abril de 2012/CONSUP. Estabelecendo-se, como uma das melhores Licenciaturas na área, no estado do Ceará. Com vocação docente extensionista e de pesquisas retratadas em diversos editais, como programas financiados pelo Governo Federal: REDE CEDES, PELC, PST, PROEXT, “Em Canindé a Vida é Longa”, “Capoeira em Ação”, “Brinca Criança”, CNPQ, CAPES, FUNCAP dentre outras extensões e pesquisas de uma esfera de mais de 40 projetos e programas que demandam bolsas de estudo, e experiências formativas para o crescimento acadêmico. Em 2015, a portaria nº 1.095, de 24 de dezembro de 2015 renovou o reconhecimento dado em 2012 (DOU 30/12/15). Estas ações, junto à comunidade, resultaram e continuam resultando gradativamente em teses de doutorado, dissertações de mestrado, artigos científicos, monografias docente e discente. Formando agentes comunitários, como também, inserindo egressos nas políticas educacionais das secretarias administrativas e operacionais de prefeituras, dentre outras qualificações, mudando assim as políticas de Educação, Esporte e de Lazer da região do Sertão Central.

O Ensino da Educação Física no IFCE Campus Limoeiro do Norte: O Campus Limoeiro do Norte está situado no Vale do Jaguaribe, especificamente no município de Limoeiro do Norte, distante cerca de 198 km da capital cearense. Possui área total de 12.000,00m<sup>2</sup>, sendo 6.692,46m<sup>2</sup> de área construída, com infraestrutura dotada de: salas de aula, laboratórios básicos e específicos para os diversos cursos, sala de vídeo conferência, auditório, espaço de convivência, cantina, biblioteca com espaço para pesquisa e estudo, ginásio poliesportivo, dentre outros. Continuamente, o Campus adequa suas ofertas de ensino, pesquisa e extensão às necessidades locais. O curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal do Ceará (IFCE), campus Limoeiro do Norte, foi

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

criado em 2011, por meio da Resolução nº 014, de 12 de Abril de 2011, do Conselho Superior (CONSUP). O curso é balizado na concepção da formação do professor de Educação Básica, a qual promove sua inserção no mundo do trabalho como agente transformador, voltada para o incremento do cidadão. Ainda em 2011, acontece o ingresso da primeira turma de alunos no curso, os quais se formaram profissionais no ano de 2015.

No ano de 2014, o curso passa por processo de reconhecimento, com o recebimento de avaliadores do Ministério da Educação (MEC), recebendo o Conceito 4. No mesmo ano, os alunos realizam prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), posicionando o curso na 18ª colocação entre os cursos do país com melhor desempenho no exame. Na Extensão, desempenha os Projetos: Projeto Melhor Idade, Projeto BOTO IFCE, IFCE na Comunidade, Academia Universitária, Escolinha de Natação, e, no ensino, O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Na pesquisa, o curso de Licenciatura de Limoeiro do Norte por meio do Grupo de Pesquisa “Educação Física e Saúde”, lança a Revista Educação e Saúde, que propõe atender a demanda de produções acadêmicas no âmbito do IFCE, o qual possui cursos na área da Educação Física, Nutrição e Pedagogia.

O Ensino da Educação Física no IFCE Campus Fortaleza: O campus Fortaleza do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará foi inaugurado em 1952 ainda sob a denominação de Escola Industrial de Fortaleza, tornando-se campus do IFCE em 29 de dezembro de 2008 (Lei 11.892). Conta atualmente com 7.600 alunos matriculados em 14 cursos técnicos, 8 superiores tecnológicos, 5 bacharelados, 4 licenciaturas e 7 mestrados. Destes, aproximadamente 2000 alunos são atendidos semestralmente pelas práticas de Ensino da Educação Física, sendo disciplina obrigatória em sete cursos: Integrado em Eletrotécnica, Integrado em Edificações, Integrado em Informática, Integrado em Mecânica, Integrado em Química, Integrado em Telecomunicações, Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer. O Ensino da Educação Física possui infraestrutura própria e reconhecimento nacional e longo quanto a participação em jogos escolares e em projetos de extensão à comunidade. A Coordenadoria da Área de Educação Física (CAEF) promove atualmente a oferta das disciplinas de basquete, capoeira, futsal, ginástica, handebol, hidroginástica, musculação, natação e voleibol, promove o treinamento das equipes de handebol (feminino e masculino), voleibol (feminino e masculino), futsal (feminino e masculino), basquete (feminino e masculino) e natação (misto), as quais têm possibilitado a participação dos alunos nos principais eventos e jogos desportivos do país. Entre as diversas atuações de extensão vinculadas ao Ensino da Educação Física podem ser citados o “Programa Qualidade de Vida” que oferta basquete, futsal, ginástica, musculação, natação e voleibol para os servidores do campus Fortaleza, o programa “Raízes da Vida”, iniciado em 1999, beneficiando aproximadamente 700 idosos com práticas

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

corporais e atividades socioeducativas e culturais, os projetos "Dançar é Lazer", "Inspira, Expira, Não pira" e "Salvos pelo Gongo", além da oferta de yoga, capoeira, jiu-jitsu, muay-thai, natação e basquete para a comunidade. Em associação aos projetos de ensino e extensão, o campus tem participado dos principais eventos científicos do país, apresentando os resultados dos projetos de pesquisa vinculados ao Programa de Iniciação Científica, que fomenta a formação para a pesquisa de inúmeros bolsistas estudantes do Ensino Médio e da graduação e, ao Núcleo Rede Cedes Ceará, o qual iniciou seus trabalhos científicos em 2016, um programa financiado pelo Ministério do Esporte, gerenciado pelo Departamento de Ciência e Tecnologia do Esporte da Secretaria Nacional de Desenvolvimento do Esporte e do Lazer, com o objetivo central de “promover no Ceará, um conjunto de análises das ações públicas para o desporto e o lazer. Qualificando o debate político, articulando os conhecimentos interdisciplinares/intersetoriais. Contribuindo assim com a sistematização, documentação e fomentação de dados regionais para a inclusão social e científica dos envolvidos”.

A abertura do curso de Licenciatura em Educação Física no IFCE Campus Fortaleza: Em meio aos desafios e percalços da Educação brasileira verificados no ensino público, nas esferas municipal, estadual e federal, provenientes da falta de primazia, destinação e empregabilidade adequada dos recursos, destaca-se o compromisso do IFCE com a sociedade cearense, de cumprir sua missão e concretizar as metas previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI referente ao período de 2019 - 2023. A área de atuação acadêmica do IFCE, nos termos da Lei nº 11.741/2008, possui a prerrogativa de atuar na Educação Básica e Superior, em diferentes níveis e modalidades do ensino, transcorrendo por diversos eixos tecnológicos e áreas de conhecimentos. Além disso, desenvolve programas de pesquisa e extensão voltados para a produção cultural, empreendedorismo, cooperativismo, desenvolvimento, formação humana e transferência de tecnologias com ênfase na preservação do meio ambiente. Sobre a perspectiva de valores do IFCE, com efeito, destaca-se o aspecto da aprendizagem e do crescimento. Este valor tem por objetivo promover o crescimento e modernização da infraestrutura tecnológica, capital e humana, visando impulsionar o desenvolvimento da instituição. Uma das metas da Pró-reitoria de Ensino no citado PDI é ofertar 45 novos cursos distribuídos nos 34 campi. Com base nesta informação, insere-se a proposta de abertura do curso de licenciatura em Educação Física do IFCE campus Fortaleza. Para a abertura de novos cursos no IFCE há um coerente e necessário fluxo de ações, respaldados pela necessidade comprovada advinda da sociedade, aportado no planejamento orçamentário, administrativo e acadêmico que corresponda com a responsabilidade de cumprir integralmente com a oferta dos serviços educacionais de excelência aos beneficiários, os estudantes. Seguindo essa ordem, a primeira ação foi definir a área da licenciatura a ser ofertada no campus Fortaleza, que de



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

acordo com o PDI 2019-2023, deveria criar pelo menos uma para atender a norma que regula a oferta da rede federal de 20% de licenciaturas. Antes disso, em audiência pública realizada em 13 de dezembro de 2016, foi aprovada por unanimidade dos presentes a criação do Curso de Licenciatura em Educação Física no campus Fortaleza. Tal decisão comunitária se deu pelo fato de a Região Metropolitana de Fortaleza, a 4ª maior do país com mais de 4 milhões de habitantes, possuir somente 02 instituições públicas (Universidade Estadual do Ceará e Universidade Federal do Ceará) da área da educação Física com oferta anual de apenas 100 vagas na modalidade presencial para toda esta população. Outro fator fundamental para a decisão da audiência foi a de o campus já possuir uma densa infraestrutura para a implantação da referida licenciatura, além de forte identidade com a área da Educação Física e o esporte, comprovada pelos programas e projetos já desenvolvidos pela Coordenadoria da Área de Educação Física - CAEF. Atualmente os documentos constituintes do curso estão concluídos e serão submetidos ao Conselho Superior – CONSUP do IFCE ainda em 2019 para o início da oferta no ano de 2020. O bloco que sediará os novos cursos passará, ainda em 2019, por uma reforma e estruturação de laboratórios. Com efeito, o investimento qualitativo no campo da pesquisa promovido pelo IFCE na área de Educação Física emerge. Os dois principais expoentes são a Semana de Educação Física do IFCE[1] que já se encontra no seu terceiro evento acadêmico. Sendo reconhecido pela área como um dos eventos mais contributivos no segundo semestre na região do Ceará. Outra iniciativa que fortalece a pesquisa em Educação Física e pode caminhar ao lado do Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física é a Revista de Educação Física, Saúde e Esporte do IFCE[2]. São por iniciativas como as citadas anteriormente que o Curso de Mestrado em Ensino da Educação Física do IFCE será muito bem encaminhado em nosso Estado.

O Curso Tecnológico em Gestão Desportiva e de Lazer: O IFCE campus Fortaleza oferta o curso superior de Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer que visa produzir, disseminar e aplicar o conhecimento tecnológico e acadêmico e contribuir para o progresso socioeconômico local, regional e nacional, pela necessidade de profissionais qualificados e especializados na área de gestão e de execução para o mercado de desporto e lazer de Fortaleza e do Brasil. Faz parte da área do Departamento de Turismo, Hospitalidade e Lazer e está vinculado à coordenação de Turismo, Hospitalidade e Lazer.

Foi criado pela Portaria no 616 de 19 de dezembro de 2007, tem duração de até três anos e oferece 30 vagas semestrais desde 2016 através do ingresso ENEM-SISU. A matriz curricular foi atualizada em 2016 com 2300 horas totais, sendo 1960 horas obrigatórias e 120 horas de optativas, totalizando 2080 horas para certificação. Em Abril de 2015, o curso teve uma renovação de reconhecimento, na qual o curso obteve conceito 4, numa escala de 0 a 5. Atualmente, o

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

colegiado do curso é composto por professores de Educação Física e profissionais de outras áreas do Turismo, Lazer e Administração.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Desportiva e de Lazer objetiva proporcionar ao aluno do curso competências e habilidades para sua formação acadêmica e profissional, portanto é facilitado ao aluno na área de entretenimento desportivo, recreação e de qualidade de vida, que possam ser realizadas em diferentes tipos de organizações, direta ou indiretamente ligadas ao esporte, como clubes sociais e esportivos, academias, empresas promotoras de eventos esportivos e programas de esportes dentro de empresas, como grêmios recreativos.

O referido curso surgiu da demanda estadual (Governo Estadual e Municipal, bem como instituições públicas e privadas da área de Lazer e Turismo) de promover ações para fomento e consolidação da área de desporto e de lazer no Ceará. A criação do curso foi, portanto, uma ação indutora de formação profissional qualificada para o setor do campo informal que envolve o esporte, lazer e turismo. O curso tem relevância social porque o turismo (e, em particular, o turismo de lazer) em Fortaleza, capital do estado, é um dos setores econômicos mais relevantes para a cidade e, conseqüentemente, ajuda a fortalecer a área de desporto e lazer. Não obstante, a participação do estado nos megaeventos esportivos que o Brasil sediou nos últimos anos e a construção do Centro de Formação Olímpica do Ceará também são motivadores para a expansão da área.

O envolvimento acadêmico-científico da instituição e do curso fica evidente com a realização de eventos desse caráter, como o 9º Congresso Brasileiro de Gestão do Esporte (<http://www.abragesp.org.br/cbge/evento/>), que foi realizado em 2018, sob a organização de docentes e discentes do curso. Esse evento representou o principal congresso do país sobre pesquisas e práticas na Gestão do Esporte e envolveu palestrantes e conferencistas de diferentes regiões do país. Por fim, destaca-se a participação de docentes e discentes do curso em um dos maiores programas de pesquisa do país voltado ao estudo de Políticas Públicas para o Esporte: Programa Rede Cedes, via Ministério do Esporte.

Este curso tem entrada semestral com 30 vagas, com o corpo discente atual de 190 estudantes; 116 profissionais foram formados nesse curso, desde sua criação. Seus egressos caracterizam-se também como público alvo do Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF.

Outros profissionais que serão beneficiados pelo Curso de Mestrado em Ensino da Educação Física - CMEF são os egressos, licenciados em Educação Física do IFCE dos campi Canindé, Juazeiro do Norte e Limoeiro do Norte e, em breve, no IFCE campus Fortaleza. Tais licenciaturas se articulam em uma rede de campi, por meio de eventos acadêmicos e revistas científicas, agregando saberes, outras graduações e pós-graduação Lato Sensu relacionadas ao Ensino



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

da Educação Física, interagindo de modo que os seus alunos possam ser atendidos por este programa, num futuro próximo.

O Ensino da Educação Física no IFCE: A formação de professores na área da Educação Física no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE protagoniza uma história reconhecida pela sociedade cearense de fazeres e saberes efetivos desde 2005, quando o campus Juazeiro do Norte lançou seu curso de licenciatura. Para além do ineditismo nos Institutos Federais do Nordeste, a área da Educação Física no IFCE consolida-se notadamente pela qualidade acadêmica junto à promissora expansão, legitimada via consulta pública concretizada por duas novas licenciaturas em Educação Física nos campi Canindé (2010) e Limoeiro do Norte (2011). Convicta das transformações sociais e regionais promovidas pela formação desses três cursos do IFCE, no interior do Estado do Ceará, a Pró-reitoria de Pesquisa, pós-graduação e Inovação - PRPI do IFCE compreende que a formação continuada dos seus egressos poderá se concretizar na própria instituição, por meio da criação de um programa que capacite e qualifique para a pesquisa, os professores de Educação Física que atuam na Educação Básica, como também, nas áreas que envolve a docência em outros ambientes formativos, tais como, as academias, assessorias esportivas, clubes, praças, entre outros.

### Cooperação e Intercâmbio

No IFCE campus Fortaleza, a Coordenadoria da Área da Educação Física - CAEF apreende rico campo investigativo que atende mais de 2.000 alunos no processo de ensino, o qual conta com uma infraestrutura diferenciada pelo moderno parque esportivo que incluem aulas de Educação Física, práticas esportivas com equipes de treinamento de alunos/atletas, bem como programas de extensão de caráter cultural. Esses não representam somente lócus para estudo e aprofundamento teórico dos discentes do CMEF, mas também, formação docente e prática pedagógica. Deste modo, a formação com teoria em prática em integralidade pode ser alcançada, se alinhando com o escopo de um programa de Mestrado Profissional.

O IFCE caracteriza-se também por uma instituição de Educação Básica, que oferta a Educação Física no Ensino Médio integrado em seus diversos campi, bem como desenvolve atividades esportivas nos espaços desportivos de sua infraestrutura, já reconhecidos pela comunidade, que certamente contemplará adequado ambiente de pesquisa. Em adição, conta-se ainda com a possibilidade investigativa nos campi onde o ensino da Educação Física é praticado através

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

de trabalhos de extensão, como cursos de formação continuada, cursos de curta duração, pesquisas de extensão com a comunidade, entre outras atividades. Para além do ensino da Educação Física no IFCE, contamos com o liame de outras escolas, academias, clubes e demais espaços de ensino da Educação Física no estado do Ceará, os quais podemos citar como parceiros a Secretaria Municipal de Educação, a Secretaria Estadual de Educação, o Conselho Regional de Educação Física (CREF5) e a Federação Internacional de Educação Física – FIEP (vide documentos anexados - Anuências e Instituições Parceiras).

Quanto à Federação Internacional de Educação Física, FIEP, esta instituição quase centenária oportunizará cursos, debates, fóruns e eventos científicos que tematizam a Educação Física no Brasil, na América do Sul e no mundo, aos nossos discentes e docentes. A interlocução da FIEP mundial será viabilizada por meio da delegacia Regional da FIEP no Ceará a qual expressou apoio às publicações do nosso corpo docente e discente na revista FIEP BULLETIN, atenuando a cobrança de taxas para inscrição de trabalhos nos eventos científico da FIEP e artigos neste periódico científico que pontua na área do Ensino.

Em termos de localização, o IFCE campus Fortaleza se encontra ao lado do Ginásio Aécio de Borba e o Estádio Presidente Vargas. No campo do ensino, podemos fazer contato com os outros cursos de pós-graduação do IFCE que habitam o campus, como também, utilizar a Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará que abriga o programa de pós-graduação em Educação Brasileira.

### Município da Oferta da Proposta

Fortaleza - CE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

## INFORMAÇÕES ADICIONAIS

### Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

#### Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

#### Salas para docentes?

2

#### Salas para alunos, equipadas com computadores?

10

#### Laboratórios para pesquisa

Na infraestrutura, o IFCE campus Fortaleza constitui um espaço de ensino e pesquisa na Educação Física de 5.000 m<sup>2</sup> de área construída, compreendendo campo de futebol society, quadra poliesportiva coberta, parque aquático com uma piscina descoberta (25 x 15,20m) e outra coberta aquecida (12,40 x 9,80m), pista de cooper (260 m), sala de musculação, sala de fisioterapia e avaliação física, 4 salas de aula convencionais, sala de ginástica, sala de dança, sala de luta (todas climatizadas), galeria de banheiros e vestiários, além de área de convivência, terraço, depósitos, elevador para pessoas com dificuldade de locomoção e setor administrativo, gerenciado pela Coordenadoria da Área de Educação Física - CAEF.

A CAEF contém: uma ampla sala de professores equipada com 3 computadores com acesso à internet, 3 impressoras, mesa com 12 lugares para reunião de colegiado, frigobar, micro-ondas, armários para louças e cafeteira, máquina de fazer gelo, armários individuais para os professores, 2 banheiros exclusivos para professores e técnicos, um masculino e outro feminino, sala das atividades de extensão, pesquisa e projetos sociais da área de ensino da Educação

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Física, sala para orientação de estudantes, sala exclusiva para professores/pesquisadores da Rede CEDES do Ministério do Esporte. Os recursos humanos da CAEF envolvem servidores exclusivos: 12 professores efetivos de Educação Física, 2 professores substitutos, 2 técnicos administrativos, 1 fisioterapeuta, 3 monitores para a disciplina de Educação Física, além de 2 vigilantes por turno. Este virtuoso espaço educacional é exclusivo e destinado à Educação Física e aos esportes do IFCE, e comporá um importante cenário nas pesquisas translacionais do curso de Mestrado em Ensino da Educação Física - CMEF, por ofertar a mais de dois mil alunos de diferentes níveis de ensino e idades, variadas atividades corporais, esportivas e culturais advindas do ensino da Educação Física e projetos associados, que serão detalhadas no tópico Ensino da Educação Física no IFCE. Tal infraestrutura favorece o agir pedagógico cotidianamente e subsidiará estudos de campo com fácil acesso aos mestrandos/pesquisadores. As instalações da CAEF podem ser verificadas nos documentos anexados.

A Infraestrutura exclusiva para o mestrado: A escolha IFCE campus Fortaleza como sede do CMEF se fundamenta pela boa infraestrutura física e localização privilegiada deste campus. Na infraestrutura exclusiva para o mestrado, há a recente criação do bloco da pesquisa e da pós-graduação, destinado aos laboratórios e um andar exclusivo no bloco contíguo para as coordenações, mini auditório, 1 sala dos professores, 1 sala para o coordenador de cada programa e 10 (dez) salas de aula exclusivas para uso dos programas de pós-graduação. A secretaria dos programas é integrada favorecendo a colaboração em rede entre os cursos de pós-graduação. Todos os ambientes são climatizados e possuem acesso à internet sem fio de forma ininterrupta. Esse espaço já comporta e reconhece no CMEF um dos seus ambientes didáticos e de estudos preparatórios para o contexto da Pós-graduação, inclusive, com a definição de espaços exclusivos.

Tal departamento reflete a qualidade da condição de trabalho da comunidade acadêmica das pós-graduações do IFCE. Não obstante, os docentes do CMEF também disporão do uso de espaços de infraestrutura que envolvem a Coordenadoria da área de Educação Física - CAEF, descritos anteriormente, além da sala de docentes do Departamento de Educação do referido campus e a sala da Rede Cedex.

Outra facilidade institucional promovida pelo IFCE é sua articulação inter-campi. Alguns eventos podem acontecer no campus Canindé que dispõem de um ótimo auditório, como também, essa iniciativa pode servir para a utilização dos campi Limoeiro do Norte e Juazeiro do Norte. Esse olhar territorial é fundante em nossa proposta.

**Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?**

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

30

### Caracterização do acervo da biblioteca

Com vistas na promoção do acesso, da disseminação e do uso da informação como apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, de acordo com as políticas, planos e programas institucionais, foi criado o Sistema de Bibliotecas do IFCE - SIBI, por meio da Portaria 410/GR, de 30 de junho de 2015. O SIBI está diretamente vinculado à Pró-reitoria de Ensino/Departamento de Bibliotecas e é depositário de todo material informacional disponibilizado à comunidade técnico-acadêmica do IFCE.

As Bibliotecas integrantes do SIBI regem-se pelo Regimento Geral do IFCE, pelo Regimento Interno dos campi, pelo Regimento Interno do SIBI e pelas demais normas da instituição, em observância à unidade patrimonial, administrativa, organizacional e em prol à plena utilização de recursos humanos e materiais.

As bibliotecas do SIBI estão subordinadas, administrativamente, aos campi a que pertencem e, tecnicamente, ao Sistema de Bibliotecas, por meio da Pró-reitoria de Ensino/Departamento de Bibliotecas. O Regulamento de Funcionamento das Bibliotecas do IFCE, aprovado por via da Resolução 037/CONSUP – Conselho Superior, de 29 de junho de 2015, estabelece as normas que regem e orientam as rotinas e os serviços prestados pelas bibliotecas que compõem o SIBI, como também define a estrutura organizacional das Bibliotecas e suas competências. Cabe às bibliotecas do Sistema adaptar as diretrizes emanadas do Regulamento às suas peculiaridades e especificidades. Atualmente, o SIBI é composto por 30 bibliotecas distribuídas nos 32 campi do IFCE.[1]

Devido à Educação Física, enquanto área do conhecimento, interagir com duas grandes áreas: Educação e Saúde, o Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física utilizar-se-á de acervo interdisciplinar para aportar suas pesquisas na área de Educação Física, disponibilizados nos campi Fortaleza, Canindé, Limoeiro do Norte e Juazeiro. Neste empenho, há necessidade da efetiva interlocução das bases do conhecimento da Educação Física e afins para o constructo multireferencial das pesquisas translacionais, preconizadas na área do Ensino. Tais estudos constituir-se-ão a partir das inquietações e reflexões oriundas do cotidiano do ensino da Educação Física e áreas correlatas com vistas na resolução destas, por intermédio do desenvolvimento e da aplicação de produtos e novas propostas educativas.

Títulos de áreas afins como a Educação, os acervos bibliográficos dos campi supracitados, conjuntamente, apresentam: 1.919 livros, 731 e-books, 310 artigos

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

de periódico e 139 artigos científicos. Enquanto na área de Educação Física registram: 313 livros, 122 e-books, 56 artigos de periódico e 9 artigos científicos. Por sua vez, na área da saúde são 512 livros, 295 e-books, 145 artigos de periódico e 14 artigos científicos. Já na área de ensino apresentam 1.411 livros, 617 e-books, 131 artigos de periódico e 24 artigos científicos.

Além disso, todos os computadores dos laboratórios e das salas de alunos têm acesso ao portal de Periódicos da CAPES ([www.periódicos.capes.gov.br](http://www.periódicos.capes.gov.br)), inclusive periódicos IEEE e Elsevier. As bibliotecas citadas conta com profissionais que registram e catalogam, classificam e indexam as novas aquisições e fazem a manutenção das informações bibliográficas no Sistema SoPHia, além de realizarem preparação física (carimbos de identificação e registro, colocação de etiquetas, bolso e fichas de empréstimo) do material bibliográfico para empréstimo domiciliar.

### Financiamentos

O programa é autossustentável, porém conta com parcerias e apoios institucionais como: A Secretaria de Educação do Estado do Ceará, SEDUC; A Secretaria de Educação do Município de Fortaleza, SME; A Federação Internacional de Educação Física- FIEP; A Câmara de Vereadores da cidade de Fortaleza, por meio do Vereador Sgto. Reginauro; O Conselho Regional de Educação Física, CREF5. Os documentos de apoio e anuência institucional (Direção do IFCE campus Fortaleza e Conselho Superior do IFCE) estão anexados nesta submissão.

### Informações adicionais

Sobre a Biblioteca e seu funcionamento: No IFCE campus Fortaleza, sua biblioteca denomina-se Engenheiro Waldyr Diogo de Siqueira. Foi fundada em 08 de dezembro de 1968, é assim denominada em reconhecimento aos relevantes serviços prestados pelo Professor Waldyr Diogo, diretor desta instituição no período de 1939 a 1951. Localizada próximo ao pátio central no campus Fortaleza, a biblioteca ocupa uma área de 470m<sup>2</sup> e possui 109 assentos para estudo individual ou em grupo.

Para realizar consultas, empréstimos, reservas, levantamentos bibliográficos, dentre outros serviços, a biblioteca do campus Fortaleza constitui o Sistema de Bibliotecas - SIBI do IFCE e estende seus serviços pelo atendimento on-line pelo acesso à página na web: <http://biblioteca.ifce.edu.br/>.

O SIBI ainda contempla todo o acervo bibliográfico por meio da Biblioteca virtual: <http://bv.ifce.edu.br/login.php> . A partir do acesso, verifica-se a lista de títulos

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

da Pearson e das editoras parceiras: Manole, Contexto, Ibepex, Papyrus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Martins Fontes, Cia das Letras, Rideel, Educus e Jaypee. Todos os acervos destas editoras poderão ser acessados, de forma digital, por professores e alunos do IFCE. Este modelo já está em funcionamento. A Biblioteca do campus Fortaleza funciona de segunda a sexta-feira, nos seguintes horários: o Salão de Estudo e Leitura de 7h30min às 21h; os empréstimos do acervo de 8h às 20h30min tendo a consulta às referências (consulta local) e periódicos realizadas de 8h às 20h e a consulta ao setor de multimídia (computadores ligados à internet) de 8h às 20h.

Os serviços da biblioteca são detalhados a seguir:

**Consulta ao acervo:** O SophiA, sistema de gerenciamento do acervo bibliográfico, disponibiliza a consulta aos acervos das bibliotecas integrantes do SIBI. Os acervos são abertos ao público em geral para consulta e pesquisa;

**Busca integrada:** Funcionalidade do Sophia que permite acessar todo o conteúdo informacional impresso e digital disponível nas bibliotecas do Sistema e na BVU (Biblioteca Virtual Universitária) através de um só mecanismo de busca;

**Empréstimo domiciliar:** Disponível à comunidade do IFCE em que são emprestados os materiais constantes nos acervos das bibliotecas do SIBI. A quantidade de materiais e os prazos de empréstimo variam de acordo com o regulamento interno da biblioteca de cada campus;

**Renovação e reserva on-line:** A renovação poderá ser efetuada via Portal SophiA, desde que não haja reserva para os materiais. O número de renovações online é definido por cada biblioteca do sistema. A reserva de materiais poderá ser solicitada através do Portal SophiA, pelos usuários do sistema, devidamente habilitados;

**Ambientes de estudo:** As bibliotecas dispõem de espaços destinados ao estudo individual ou em grupo, através de cabines, mesas e ou salas;

**Acesso livre à internet:** As bibliotecas oferecem espaços de acesso à Internet para uso dos discentes na realização de pesquisas acadêmicas e/ou consulta ao catálogo online;

**WI-FI Rede de Internet sem fio (wireless)** nos ambientes de estudo da biblioteca;

**Capacitação de usuários:** Oferecida à comunidade acadêmica para a utilização adequada e eficiente das bases de dados e acervos digitais disponibilizados pelo SIBI, tais como: Portal de Periódicos da Capes, Biblioteca Virtual Universitária (Pearson), assim como outros recursos disponíveis no Portal Sophia;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Declaração de nada consta: Documento emitido pelas bibliotecas, informando que o usuário não deve material informacional. Deve ser retirado pessoalmente, na biblioteca em que o usuário tem vínculo, sendo a expedição imediata;

Periódicos da capes: O Portal conta com mais de 37 mil títulos de revistas acadêmicas (periódicos) disponíveis para consulta em texto completo, cerca de 126 bases de dados de referências e resumos para levantamento bibliográfico, além de 250 mil documentos entre capítulos de livros eletrônicos, relatórios e outros tipos de publicações não seriadas.

### Informações complementares

#### Observações

Os professores que atuam na área do Ensino de Educação Física, especialmente no Estado do Ceará, provavelmente foram formados pelos 24 cursos de Licenciatura em Educação Física em atividade nesse Estado, com formação acadêmico/profissional das Instituições de Ensino Superior – IES públicas e privadas, na modalidade presencial. Ressalta-se que o número de cursos de graduação em Educação Física no Ceará atualmente contabiliza 48 entre bacharelados e licenciaturas, sendo nas modalidades presencial e à distância (MEC, 2017).

Destarte, a concepção de formação continuada na área da Educação Física no Ceará deve alcançar marcas mais altas academicamente, a despeito do aumento exponencial do número de cursos de graduação nas últimas duas décadas, essa se restringe à oferta de cursos de pós-graduação lato sensu e cursos de extensão/capacitação ofertados em larga escala. No entanto, se faz necessário promover a pesquisa, inovação e o ensino em nível de pós-graduação. Nesta perspectiva, caracterizada como uma profissão que se constitui de uma profusão de conhecimentos específicos, interdisciplinares, multidisciplinares e multireferenciais, impreterivelmente, os profissionais de Educação Física do Estado do Ceará e demais Estados próximos demandam imersão histórica de saberes provenientes de um curso de pós-graduação stricto sensu.

Essa pretensão se justifica pela carência de Programas dessa natureza em Educação Física no Estado do Ceará e em estados circunvizinhos como o Maranhão e o Piauí, haja vista que, para efetivação da formação de mestres e doutores na área da Educação Física, até os dias de hoje, têm sido por meio de



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Programas em áreas afins das IES cearenses ou pela sujeição de emigração dos docentes a outros Estados ou Países por ausência de cursos stricto sensu na área de concentração Educação Física.

Salienta-se que os docentes que assumirão o curso ora proposto, comprometem-se em aprofundar seus contributos na pós-graduação, não se restringindo a permanecer com a oferta de mestrado, mas, especialmente, ampliar gradativamente, conforme haja a consolidação do Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física, para a oferta do Curso de Doutorado Profissional em Ensino da Educação Física, num futuro próximo.

O entendimento do IFCE é que o Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física será um ganho de todos os campi, pois dialogam com a área de Educação Física, seja na oferta de cursos de licenciatura, e/ou na oferta como disciplina propedêutica dos cursos técnicos. Para exemplificar melhor, toma emprestado a iniciativa da Semana da Educação Física - SEMEF, que em seu primeiro ano em 2016 ocorreu na cidade de Limoeiro do Norte, já no ano de 2017 foi organizado em Juazeiro do Norte e no ano passado em 2018 foi tematizado em Canindé. Por isso, que o CMEF - Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física já carrega em sua proposta um caráter regional que transcende a localidade da capital Fortaleza, quando adota a lógica inter-campi como uma rede de ensino, pesquisa e extensão na organização de seus eventos.

Caracterização da demanda a ser atendida: Com base nos novos temas emergentes e integradores que emanam para a consolidação do ensino da Educação Física que se posiciona de forma progressista, inclusiva, crítica, que garanta e democratize o acesso contextualizado às práticas corporais, o Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física se compromete com os professores e profissionais que se interessam em inovar pedagogicamente, adotam a estratégia de pesquisar a própria prática pedagógica e está alinhado à conjuntura contemporânea da educação brasileira e as demandas da sociedade enquanto oportunidades de Lazer, Esporte e Cultura.

Além disso, considerando o contexto da modernização e das práticas culturais que têm influenciado nos modos de viver que não favorecem a sustentabilidade das pessoas e da sociedade como um todo, o Curso de Mestrado em Ensino da Educação Física do IFCE também carrega a preocupação de investigar as distintas interlocuções educacionais e de saúde entre os profissionais que possam ampliar a reflexão pedagógica e científica sobre o Ensino da Educação Física no âmbito formal e não-formal.

Portanto, o público do Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física - CMEF do IFCE é constituído preferencialmente por professores de

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

todas as gerações de egressos dos cursos de graduação em Educação Física (bacharelado ou licenciatura), e que estejam inseridos no Ensino da Educação Física nos seus diferentes campos de atuação: na escola, nas diferentes etapas da escolarização; No âmbito não formal, podendo ser treinadores de equipes desportivas, gerentes e/ou professores de academias de ginástica, musculação, dança, artes marciais, capoeira, esportes aquáticos, esportes de aventura, jogos, lazer, dentre outras expressões da Educação Física; Profissionais que trabalham no atendimento à saúde básica, na promoção da saúde via atividade física orientada (por exemplo, profissionais que atuam em programas como o Programa Esporte e Lazer na Cidade - PELC), em projetos sociais de práticas corporais, além de profissionais com formação básica que dialogue com o ensino da Educação Física.

Esse público-alvo poderá envolver profissionais (bacharéis ou licenciados) em Educação Física, tecnólogos em Gestão Desportiva e de Lazer, gestores e técnicos administrativos em educação, pedagogos, psicólogos, nutricionistas, administradores, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, médicos, odontólogos, artistas e outros profissionais que atuam ou intervêm em projetos relacionados às práticas corporais e ao ensino da Educação Física, especialmente, aqueles que residem no estado do Ceará e estados circunvizinhos.

Para que a demanda de caráter interdisciplinar e expansiva territorialmente seja atendida, o programa incluirá docentes doutores dos vários campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, constituído por um corpo docente multiprofissional que favorece à interdisciplinaridade, à ampliação do repertório de saberes e à integralização do currículo no ensino que coexiste na área de Educação Física. Esta interlocução entre docentes com formações profissionais diferentes, compõe um arcabouço técnico-científico relacionado à formação continuada que garante um engrandecimento significativo no tocante a efetivação de uma prática pedagógica no ensino da Educação Física com inovação e criticidade. Não obstante, esse perfil docente poderá estimular que o público-alvo do programa seja ampliado aos diferentes profissionais almejados.

Perfil do profissional a ser formado: O mestre em Ensino da Educação Física será um profissional/pesquisador capacitado para atuar e refletir, individual e coletivamente, no aprimoramento dos aspectos balizadores do ensino voltados à área de conhecimento em questão, tais como: metodologias de ensino e aprendizagem, teorias da Educação e da Educação Física, integração curricular, atuação docente, práticas corporais extracurriculares, Educação Física e saúde, Educação Física e lazer e gestão desportiva. Este profissional poderá propor e/ou desenvolver ações de ensino, pesquisa e criação (inovação), de maneira a articular diferentes saberes e métodos que retratam a complexidade do cenário contemporâneo do ensino da Educação Física e da rede produtiva do

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

ambiente educacional formal e não formal.

Neste sentido, o Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física obriga-se a refletir, contextualizar e produzir conhecimentos sobre a prática pedagógica e a democratização do acesso às práticas corporais, além de elaborar e implementar estratégias de intervenção que busquem auxiliar o desenvolvimento do ensino tematizado e contextualizado da Educação Física em seus vários espaços no mundo do trabalho. Acrescenta-se a proposição de ferramentas para a avaliação desses aspectos, a elaboração de meios intervencionistas e avaliativos para a promoção da atividade física, do exercício físico, da qualidade de vida e da saúde em todos os âmbitos de ensino da Educação Física.

Neste íterim, o curso em tela reflete o incremento do ensino da Educação Física no aspecto da formação profissional inicial e continuada, sem perder de vista os referenciais teórico-metodológicos da Educação, do Ensino e da Educação Física, todos estes imbricados aos saberes interdisciplinares e epistemológicos. Fundamentados nisto, prospectamos que o egresso desse curso seja capaz de:

Comprometer-se com a qualidade no ensino da Educação Física, demonstrando engajamento nos agir pedagógico, gerencial, na elaboração e implementação de políticas e propostas de ensino e na avaliação das ações educativas;

Elaborar práticas pedagógicas inovadoras para o ensino da Educação Física, de modo a favorecer a participação e o acesso dos beneficiários, da comunidade e das instituições locais visando o engrandecimento das ações nesta área de conhecimento;

Compor estudos de investigação e inquietação permanente para com a prática pedagógica da Educação Física, garantindo um aperfeiçoamento profissional por meio da produção de materiais didáticos e tecnologias educacionais;

Envolver-se em grupos colaborativos de caráter inter e transdisciplinar, e de formação continuada integrada por profissionais da Educação Física e afins, com o intuito de solucionar problemas inerentes ao cotidiano educacional e aos desafios da prática docente;

Inserir-se no cenário de intervenção e estudos do ensino da Educação Física transcendendo os espaços locais, sendo articulador, multiplicador e recriador de propostas educativas regionais, nacionais e internacionais.

## Críticas e Sugestões

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

O processo de submissão dos cursos novos Stricto Sensu (via plataforma Sucupira, APCN pela Capes) está mais atualizado. Porém, entendemos que em parte acomoda nossa proposição.

Tivemos dificuldade significativa de escolher a produção docente (Limitada em apenas 5 registros) e anexá-las on line, pois a maioria das produções listadas são observadas “inconsistências” as quais são difíceis de ajustar, haja vista que envolvem 15 professores com produções diversas e estas inconsistências apontadas são difíceis de detecção e acertos. Contudo, não invalidam as atividades desempenhadas e produções bibliográficas realizadas, infelizmente dificultam o acesso dos avaliadores da nossa proposta.

Posto isto, solicitamos encarecidamente que, caso haja dúvida sobre a produção docente selecionada, visitem a Plataforma Lattes que afere a veracidade das obras registradas e outros feitos de todos os docentes envolvidos.

Estamos agradecidos pela oportunidade desse pleito.

Atenciosamente,

A comissão do APCN do Mestrado em Ensino da Educação Física do IFCE.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

### ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	2	16	19	15	0

#### Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
Educação Física	<p>Intentamos promover um curso de formação profissional ancorado em uma formação pedagógica em Educação Física consistente que contemple as demandas advindas no mundo do trabalho docente no contexto do ensino, tanto na escola, quanto em outros espaços. O Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física deve possibilitar a articulação dos professores frente aos desafios atravessados no contexto pedagógico formal e não formal brasileiro. Nesta perspectiva, o corpo docente deste curso foi selecionado com a pretensão de fazer a Educação Física interagir com as diferentes formações profissionais, numa característica interdisciplinar pautando a recomendação da área do Ensino, o que favorece à produção de conhecimento para todos direta ou indiretamente envolvidos nesta proposta que são os estudantes, os professores, a Educação Física e a sociedade em geral. Propõe-se a área de concentração Educação Física, como elemento constitutivo da subárea de Humanidades, Linguagens e Ciências Sociais, considerando suas potencialidades de articulação com as demandas pedagógicas do Ensino via corporeidade nas diversas manifestações, podendo citar: ginásticas, esportes, artes marciais, danças, práticas corporais de aventura, jogos, meditação, capoeira e brincadeiras. O fomento às ações investigativas pedagógicas e interdisciplinares na educação do corpo e pelo corpo, por meio das práticas corporais articuladas com a gestão (desportiva, de saúde, de lazer e escolar), a nutrição, a historicidade, a cultura e a sociedade. Objetivamos ainda, promover reflexões dialógicas sobre conceitos e críticas que tem como enfoque a prática pedagógica em Educação Física, por meio da abordagem de teorias e metodologias, com vistas a produzir conhecimentos interdisciplinares para o ensino da Educação Física, especificamente no diz respeito aos seus processos de ensino e aprendizagem e à atuação docente. Nesta perspectiva, as investigações convergem-se na Educação Física e no Ensino em seus diferentes níveis, em articulação permanente com a democratização do acesso às práticas corporais e com o melhoramento destas.</p>

#### Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Ensino da Educação Física na Escola	Objetiva avaliar, refletir e intervir no contexto do ensino da Educação Física escolar abordando os pressupostos teórico-	Educação Física

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
	metodológicos que possam desenvolver estudos translacionais utilizando-se de conhecimentos epistêmicos, conhecimentos interdisciplinares, experimentos, evidências e proposições de produtos educacionais aplicáveis ao ensino das práticas corporais na escola. Assim, pretende-se promover investigações norteadas pelas teorias da Educação, do Ensino e da Educação Física que aportam os conceitos, os fundamentos e os regimentos da Educação Física escolar contemporânea nos diferentes níveis de escolarização.	
Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer	Objetiva promover estudos sobre processos avaliativos, reflexivos e implementação de propostas de intervenção por meio do ensino das práticas corporais que tenham como foco a promoção da saúde. As várias possibilidades de ensinar e acessar o esporte na sociedade e no compartilhamento do ensinar sobre o lazer e o ensinar a fazer o lazer. Sendo assim, busca-se favorecer investigações relacionadas às teorias do ensino das práticas corporais voltado para a promoção da saúde, ao ensino do esporte, amparado em seus conceitos e fundamentos metodológicos e no ensino do lazer em suas diferentes situações.	Educação Física

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### CURSO DE Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física	Mestrado Profissional	Projeto	Nova Proposta de Curso

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

### CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL - Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
22	6	4	30	15

### Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

Formar profissionais predicamentados de diferentes áreas do saber para efetivação do pensamento crítico, da reflexão e da elaboração de conhecimentos contextualizados para proposição de soluções das questões desafiadoras ao ato de ensinar, via pesquisas interdisciplinares e produtos educacionais na área pedagógica da Educação Física. Objetivos específicos:

Acompanhar a prática pedagógica do docente de Educação Física como requisito obrigatório na integralização dos saberes dessa área de conhecimento;

Fomentar a pesquisa interdisciplinar no ensino da Educação Física no âmbito formal e não-formal;

Produzir conhecimentos para otimização do ensino da Educação Física;

Aprimorar do ensino da Educação Física na Educação Básica e no Ensino Técnico e Profissional por intermédio de uma prática pedagógica crítica, emancipada, atualizada e adequada à realidade social;

Lapidar o ensino da Educação Física no âmbito não formal, considerando o contexto social, transformando a realidade social;

Qualificar as práticas pedagógicas corporais nos diversos territórios e abordagens, incentivando à adoção de estilo de vida ativo e saudável, incluindo, sobretudo, atividades que corroboram a saúde das populações observadas;

Garantir o compromisso permanente com a qualidade do ensino e da aprendizagem reflexiva, crítica e autônoma acerca da atuação docente do professor de Educação Física;

Contribuir para a inserção da área de Educação Física no ensino básico e técnico e profissional em futuros programas de formação continuada, resultando em melhor visibilidade regional, nacional e internacional;

Favorecer a formação continuada qualificada dos professores de Educação Física e profissionais de áreas afins, a fim de atender as demandas sociais e



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

profissionais;

Provocar continuamente debates contemporâneos sobre educação, ensino e pesquisa na área da Educação Física a fim de articular e produzir conhecimentos interdisciplinares e atualizados, aplicáveis a realidade social;

Fomentar políticas públicas de serviços na promoção da saúde, no lazer e na qualidade de vida por meio do ensino de práticas corporais que a Educação Física atua;

Propiciar estudos para o desenvolvimento de produtos educacionais para aplicação na melhoria ou no acesso ao Ensino da Educação Física.

Conhecer diferentes saberes e metodologias na elaboração de práticas corporais interdisciplinares no ensino da Educação Física;

Promover qualitativamente o ensino da Educação Física do Ceará numa perspectiva de articulação colaborativa nos âmbitos regional, nacional e internacional.

Perfil do profissional a ser formado: O mestre em Ensino da Educação Física será um profissional/pesquisador capacitado para atuar e refletir, individual e coletivamente, no aprimoramento dos aspectos balizadores do ensino voltados à área de conhecimento em questão, tais como: metodologias de ensino e aprendizagem, teorias da Educação e da Educação Física, integração curricular, atuação docente, práticas corporais extracurriculares, Educação Física e saúde, Educação Física e lazer e gestão desportiva. Este profissional poderá propor e/ou desenvolver ações de ensino, pesquisa e criação (inovação), de maneira a articular diferentes saberes e métodos que retratam a complexidade do cenário contemporâneo do ensino da Educação Física e da rede produtiva do ambiente educacional formal e não formal. Neste sentido, o Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física obriga-se a refletir, contextualizar e produzir conhecimentos sobre a prática pedagógica e a democratização do acesso às práticas corporais, além de elaborar e implementar estratégias de intervenção que busquem auxiliar o desenvolvimento do ensino tematizado e contextualizado da Educação Física em seus vários espaços no mundo do trabalho.

### Descrição sintética do esquema de oferta de curso

O Curso de Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará tem uma carga horária de

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

480 (quatrocentos e oitenta) horas, distribuídas em 32 créditos, com duração de 24 meses.

Trata-se de um curso ofertado com periodicidade anual, de natureza presencial, mas que eventualmente permitirá a orientação à distância, em conformidade às características do projeto a ser desenvolvido pelo discente e assentimento docente.

A estrutura curricular do Mestrado Profissional envolve a apropriação pedagógica das disciplinas do núcleo comum (obrigatórias) e do núcleo de aprofundamento (eletivas). As disciplinas do núcleo comum (obrigatórias) compreendem um total de 16 créditos oferecidos anualmente e alicerçam a trajetória formativa dos conhecimentos ligados à docência e a pesquisa no campo do Ensino da Educação Física. As disciplinas do núcleo de aprofundamento (eletivas) compreendem um total de 6 créditos oferecidos por demanda e aproximam o aluno das abordagens teórico-práticas de conteúdos próprios do objeto de pesquisa.

O Mestrado Profissional em Ensino da Educação Física oferece flexibilidade de escolha das disciplinas do núcleo de aprofundamento no intuito de garantir a aproximação do conjunto de conteúdos basilares de formação docente e científica para o bom desenvolvimento da dissertação, o qual compreende os 6 créditos finais.

O título de Mestre em Educação Física será concebido após conclusão com êxito de no mínimo 32 créditos, sendo 16 créditos de disciplinas obrigatórias, pelo menos 6 créditos de eletivas e 10 créditos referentes à qualificação, defesa da dissertação e apresentação do produto educacional.

### Área(s) de Concentração do Curso

Educação Física

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Teorias do Ensino	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Física	PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA, RAPHAELL MOREIRA MARTINS, JOSE AIRTON DE FARIAS, MARCIA DE NEGREIROS VIANA, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>Paradigmas do conhecimento, teorias educacionais e teorias do ensino. Objetivos da educação e mundo contemporâneo. A pedagogia crítica e o embate teórico com as teorias educacionais contemporâneas. Teorias pedagógicas, processos formativos e suas implicações nas práticas educativas da Educação Física.</p>				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber às práticas educativas. São Paulo: Cortez, 2013.            GALO, Silvio. As múltiplas dimensões do aprender. In: COEB, 2012. Disponível em: &lt;<a href="http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/13_02_2012_10.54.50.a0ac3b8a140676ef8ae0dbf32e662762.pdf">http://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/13_02_2012_10.54.50.a0ac3b8a140676ef8ae0dbf32e662762.pdf</a>&gt;. Acesso em dez 2018.            GASPARI, João Luiz. Uma didática para a Pedagogia Histórico-crítico. 5. ed. rev. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2012.            GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2000.            LIB NEO, José Carlos. Didática. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.            Bibliografia complementar:            MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.            MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro / Edgar Morin ; tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya ; revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho. – 2. ed. – São Paulo : Cortez ; Brasília, DF : UNESCO, 2000.            FENSTERSEIFER, P. Atividade epistemológica e educação física. In: NÓBREGA, T. P. (Org.). Epistemologia, saberes e práticas da educação física. João Pessoa: Editora da UFPB, 2006, p. 29-37.            _____. Epistemologia e Prática pedagógica. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 30, p. 203-214, 2009a.            ALMEIDA, F. Q.; BRACHT, V.; VAZ, A. F. Classificações epistemológicas na educação física: redescrições. Movimento, Porto Alegre, v. 18, n. 4, p. 241-263, out./dez. 2012.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Seminários de pesquisas interdisciplinares no Ensino da Educação Física	Mestrado Profissional	SIM	30	2	Educação Física	PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA, JOSE AIRTON DE FARIAS, FABIOLA FERNANDES ANDRADE, MARCIA DE NEGREIROS VIANA, BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>Atualidade das pesquisas na área do Ensino, em Educação e em Educação Física, favorecendo a integralidade e a interdisciplinaridade dessas áreas científicas. Reflexão dos dilemas e das possibilidades do contexto de trabalho no tocante às demandas do Ensino como indutor de pesquisas engajadas e propositivas. Estudo das temáticas que envolvem as linhas de pesquisa do programa, tendo como foco o desenvolvimento de pesquisa aplicada aos processos de ensino da Educação Física.</p>				<p><b>Bibliografia Básica:</b>            BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. 1ª ed.- São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda., 2000.            LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Editora Artes Médicas; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.            LATOUR, B.; WOOLGAR, S. A etnografia das ciências. A vida de laboratório: a produção dos fatos científicos. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1997. p. 9-34.  <b>Bibliografia Complementar:</b>            ANDRÉ M.; GATTI, B. Metodologias de pesquisa qualitativa em educação. Petrópolis: Vozes, 2010.            MACEDO, R. S. A etnopesquisa crítica e multireferencial nas ciências humanas e na educação. Salvador: EDUFBA, 2000.            FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez Editora, 2001.            MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento. São Paulo: Hucitec, 2013.            MOREIRA, H. CALEFFE, Luiz. G. Metodologia da Pesquisa para o professor pesquisador. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008            POUPART, J. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos. Petrópolis: Vozes, 2008.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Redação de projeto de pesquisa	Mestrado Profissional	SIM	30	2	Educação Física	ANA AMELIA NERI OLIVEIRA, JOSE AIRTON DE FARIAS, FABIOLA FERNANDES ANDRADE, MARCIA DE NEGREIROS VIANA, SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Alinhamento do objeto de estudo à área de concentração do programa e desenvolvimento do projeto de dissertação de mestrado com vistas ao exame de qualificação.  <b>Objetivos:</b>            Delimitar o tema da pesquisa aplicada ao ensino da Educação Física;            Definir o produto educacional, a partir da temática do estudo;            Selecionar o aporte teórico-metodológico da pesquisa;            Escrever capítulos da dissertação e metodologia;            Submeter o estudo ao comitê de ética na pesquisa (se for o caso);            Concluir a escrita do projeto de pesquisa para qualificação do estudo.</p>				<p>Estará de acordo com a temática do estudo.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Metodologia da Pesquisa aplicada ao	Mestrado	SIM	60	4	Educação Física	NILSON VIEIRA PINTO, JOSE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino da Educação Física	Profissional					AIRTON DE FARIAS, FABIOLA FERNANDES ANDRADE, MARCIA DE NEGREIROS VIANA, GLAUBER CARVALHO NOBRE, SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>Estudo dos pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa científica com abordagem quantitativa e/ou qualitativa. Caracterização dos aspectos procedimentais de constituição do projeto de pesquisa: os tipos e etapas da pesquisa, a formulação do problema de pesquisa e a construção da hipótese do estudo, o delineamento da pesquisa e a definição da amostra, o conhecimento das técnicas de coleta de dados, os procedimentos de análise e a interpretação dos dados. Sistematização do texto acadêmico-científico no formato de projeto de pesquisa.</p>				<p>Gil, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª ed. - São Paulo: Atlas, 2017.            . Métodos e técnicas de pesquisa social. 7ª ed. - São Paulo: Atlas, 2019.            RICHARDSON, R. J. Pesquisa social: métodos e técnicas. 4ª. ed. - São Paulo: Atlas, 2017.            VOLPATO, G.L. Bases teóricas para redação científica. 1ª ed. - São Paulo: Atlas, 2007.            THOMAS, J. R. et al; PETERSEN, RDS (trad.). Métodos de pesquisa em atividade física. 6ª ed. - Porto Alegre: Artmed, 2012.            Bibliografia Complementar:            MOLINA NETO, V.; TRIVIÑOS, A. N. S. (Org.) A pesquisa qualitativa na Educação Física: alternativas metodológicas. 3ª. ed. - Porto Alegre: Ed. UFRGS/Sulina, 2010.            ROSENAL, C.; FRÉMONTIER-MURPHY, C. Introdução aos métodos quantitativos em Ciências Humanas e Sociais. Lisboa: Inst. Piaget, 2001.            MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 5ª ed. - São Paulo: Atlas, 2008.            PEREIRA, B. As limitações do método científico: Implicações para a Educação Física. Rev. Paul. Educ. Fís., v. 12, n. 2, p. 228-248, 1998.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino da Educação Física no Lazer	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Física	ANA AMELIA NERI OLIVEIRA
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>Estudo dos fundamentos sócio antropológicos e políticos do lazer e a relação com o ensino da Educação Física na contemporaneidade. O Ensino da Educação Física nos tempos, espaços e contextos socioculturais de produção do lazer. As intervenções governamentais no campo do lazer nos espaços escola e comunitário - políticas, programas e projetos.            * Uma das obrigatórias para linha de Pesquisa 2 - Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer</p>				<p>Bibliografia Básica:            DUMAZEDIER, J. Sociologia empírica do lazer. 8ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2008.            MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.            SUASSUNA, D. ; ALMEIDA, A. Política e lazer: interfaces e perspectivas. Brasília: Thesaurus, 2007.            Bibliografia Complementar:            MASCARENHAS, F. Lazer como prática da liberdade: uma proposta educativa para a juventude. 2ª ed. Goiânia: Ed. UFG, 2004.            DUMAZEDIER, J. Lazer e cultura popular. 8ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				SILVA; SILVA, Jamerson Antônio de Almeida e Katharine Ninive Pinto. Círculos populares de cultura, esporte e lazer: fundamentos da educação para o tempo livre. Recife: Bagaço, 2004.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino da Educação Física no Esporte	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Física	VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO, CICERO LUCIANO ALVES COSTA, BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE
Ementa				Bibliografia		
<p>A importância do esporte como manifestação da cultura corporal do movimento e para o desenvolvimento sustentável. O conhecimento de base para intervenção no esporte: a natureza do conhecimento e a estrutura do conhecimento pedagógico do professor/treinador. Modelos de intervenção pedagógica no processo de ensino-aprendizagem do esporte. Modelos curriculares e metodologias de ensino dos esportes. Investigação pedagógica sobre o processo de ensino-aprendizagem do esporte. Produção de tecnologias de apoio pedagógico para o esporte. * Uma das sugestões de disciplina obrigatória para Linha de Pesquisa 2 - Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer.</p>				<p>Bibliografia básica: KUNZ, E. Didática da Educação Física (4. ed.). Ijuí: Unijuí, 2012. LINDSEY, I.; CHAPMAN, T. Enhancing the contribution of sport to the Sustainable Development Goals. London: Commonwealth Secretariat, 2017. NASCIMENTO, J.V.; RAMOS, V.; TAVARES, F. (Orgs.). Jogos desportivos: formação e investigação (Coleção temas em movimento; 4). Florianópolis: UDESC, 2013.</p> <p>Bibliografia Complementar: GONZALEZ, R.H.; MACHADO, M.M.T.; Pedagogia do esporte: novas tendências. Uberlândia : Tavares &amp; Tavares Empreendimentos Comerciais, 2017. NASCIMENTO, J.V.; FARIAS, G.O. (Org.) Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção. Florianópolis: Editora da UDESC, 2012. PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO NO BRASIL (PNUD BRASIL). Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano do Brasil – Movimento é vida: atividades físicas e esportivas para todas as pessoas. Brasília: PNUD, 2017. TANI, G.; BENTO, J.O.; PETERSEN, R.D.S. Pedagogia do Desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. UNESCO. Diretrizes em educação física de qualidade (EFQ) para gestores de políticas. Brasília: UNESCO, 2015.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino da Educação Física na Saúde	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Física	NILSON VIEIRA PINTO, GLAUBER CARVALHO NOBRE
Ementa				Bibliografia		
<p>As atividades físicas e as práticas corporais como elementos da promoção da saúde e do desenvolvimento sustentável. Modelos de Atenção à Saúde e Sistema Único de Saúde. Determinantes Sociais da Saúde. Políticas e programas de promoção da saúde pela atividade física. O Ensino da Educação Física nos diferentes níveis de atenção à saúde (primária,</p>				<p>FLORINDO A.A.; HALLAL P.C. Epidemiologia da atividade física. Atheneu. São Paulo, 2011. BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE SAÚDE. A Atenção Primária e as Redes de Atenção à Saúde. Brasília: CONASS, 2015. PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO NO BRASIL (PNUD</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>secundária e terciária). O Ensino da Educação Física para a saúde em estabelecimentos privados. * Obrigatória para linha de pesquisa 2 - Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer</p>				<p>BRASIL). Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano do Brasil – Movimento é vida: atividades físicas e esportivas para todas as pessoas. Brasília: PNUD, 2017. Bibliografia Complementar: BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Caderno temático práticas corporais, atividade física e lazer. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. MENDES, E.V. As redes de atenção à saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011. VILARTA, R. Saúde coletiva e atividade física: conceitos e aplicações dirigidos à graduação em Educação Física. Campinas: IPES Editorial, 2007. WACHS, F. Educação Física e Saúde Coletiva: cenários, experiências e artefatos culturais. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2016.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino da Educação Física Escolar	Mestrado Profissional	SIM	60	4	Educação Física	RAPHAELL MOREIRA MARTINS, BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE
Ementa				Bibliografia		
<p>O ensino da Educação Física na compreensão da concepção escolar, do espaço escolar e da educação institucionalizada associada à cultura e ao contexto social. O ensino da Educação Física na dinâmica de uma formação emancipatória. Os processos de ensino e a participação dos estudantes como sujeitos dos saberes compartilhados e elaborados no âmbito da Educação Física escolar. * Obrigatória para linha de pesquisa 1 - Ensino da Educação Física na Escola.</p>				<p>SOARES, C. L. Corpo e história. Campinas: Autores Associados, 2001. ORTEGA, F. O corpo incerto: corporeidade, tecnologias médicas e cultura contemporânea. Rio de Janeiro: Garamond, 2008. FENSTERSEIFER, P. E. A Educação Física na crise da modernidade. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2001. FOUCAULT, M. Em defesa da sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 1999. ADORNO, T. W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995. BAUMAN, Z. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001. BETTI, M. Ensino de 1º e 2º graus: educação física para quê? In: Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 13, n. 2, 1992. BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. In: Cadernos Cedex, Espírito Santo, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999. DARIDO, S. C; RANGEL, I. C. A. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J. Entre o “não mais” e o “ainda não”: pensando saídas do não lugar da ef escolar II. In: Cadernos de Formação RBCE, p. 10-21, mar. 2010. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógico do esporte. Ijuí: Ed. Unijuí, 2001. NEIRA, M. G. Ensino da educação física. São Paulo: Thomson Learning, 2007. SOARES, L. S. et al. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 2009.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tópicos avançados em pesquisa quantitativa	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		NILSON VIEIRA PINTO, CICERO LUCIANO ALVES COSTA, GLAUBER CARVALHO NOBRE, SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>Abordagens metodológicas da pesquisa quantitativa em Educação Física e sua aplicabilidade na pesquisa translacional. Estruturação e sistematização do estudo: conceitos, delineamento da pesquisa, coleta, análise e interpretação dos dados quantitativos.</p>				<p><b>Bibliografia Básica:</b>            SANTOS, I. E. Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica. Rio de Janeiro: Impetus, 2016.            MINGOTE, S. A. Análise de dados através de métodos de estatística multivariada : uma abordagem aplicada. Belo Horizonte: UFMG, 2005.            HAIR, J. F.; BLACK, W. C. BABIN, B. J.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L. Análise multivariada de dados. Porto Alegre: Bookman, 2009.  <b>Bibliografia Complementar:</b>            THOMAS, J. R.. Métodos de pesquisa em atividade física. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.            CARLBERG, C. Gerenciando Dados com o Microsoft Excel: os melhores métodos para acessar e analisar dados. [S.l.] : Pearson. E-book.            MARCONI, M.A. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo: Atlas, 2015.            ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistema de Banco de Dados. 6ª ed. [S.l.] : Pearson. E-book.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tópicos avançados em pesquisa qualitativa	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA, FABIOLA FERNANDES ANDRADE
<b>Ementa</b>				<b>Bibliografia</b>		
<p>A pesquisa social na Educação e na Educação Física. Aporte teórico e epistêmico da pesquisa qualitativa e sua aplicabilidade na pesquisa educacional. Tipos de pesquisa qualitativa. Estruturação e sistematização da redação. Abordagens teórico- metodológicas, técnicas, instrumentos de coleta e análise de estudos predominantemente qualitativos.</p>				<p><b>Bibliografia Básica:</b>            FAZENDA, I. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez Editora, 2010.            BARDIN. L. Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2010.            GIL, J. M. S. et al. A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas. Porto Alegre: Ed. Sulina, 2010.            THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Método de Pesquisa em Educação Física. 3ª ed. Champaign: Human Kinetics, 2012.  <b>Bibliografia Complementar:</b>            BARBIER, R. A pesquisa-ação. Brasília: Liber, 2004.            BARBIER, R. Pesquisa-ação na instituição educativa. São Paulo: Jorge Zahar Editor, 1985.            MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento. 12ª ed. São Paulo: Editora Hucitec, 2014.            GOLDENBERG, M. A Arte de pesquisar : como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais.</p>		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				Rio de Janeiro: Ed. Record, 2009. THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Ed. Atlas, 2011. POUPART, Jean et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Tomada de decisão baseada em evidências	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO, ANDRE IGOR FONTELES
Ementa				Bibliografia		
Introdução à prática baseada em evidências. Introdução os métodos de síntese de evidência. Conceitos, definições e aplicações em revisão sistemática e metanálise. Etapas do delineamento e execução de revisões sistemáticas: Definição do problema. Busca e seleção dos estudos. Extração de dados e qualidade metodológica. Ferramentas tecnológicas para gerenciamento de revisões sistemáticas e metanálise. Síntese descritiva e redação de sínteses de evidências; Tecnologias de tradução de conhecimentos para a tomada de decisão e melhorias no Ensino da Educação Física.				Bibliografia básica: ARMSTRONG R, et al. Guidelines for Systematic reviews of health promotion and public health interventions. Version 2. Melbourne University: Australia. October 2007. HIGGINS, J. et al. Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Version 5.1. 0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. 2011. JOANNA BRIGGS INSTITUTE. The Joanna Briggs institute reviewers' manual 2015. Joanna Briggs Institute. 2015.  Bibliografia Complementar:  GRANT, M.J.; BOOTH, A. A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. Health Information and Libraries Journal. v.26, n.2, pg:91-108, 2009. HIGGINS, J. et al. Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Version 5.1. 0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. 2011. KASTNER, M.; ANTONY, J.; SOOBIAH, C.; STRAUS S.E.; TRICCO, A.C. Conceptual recommendations for selecting the most appropriate knowledge synthesis method to answer research questions related to complex evidence. Journal of Clinical Epidemiology. v.73, pg: 43-49, 2016. POLANIN, J.R.; MAYNARD, B.R.; DELL N.A. Overviews in Education Research: A Systematic Review and Analysis. Review of Educational Research, v.87, n.1, pg:172-203, 2017.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Temas integradores no ensino da Educação Física	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		RAPHAELL MOREIRA MARTINS, ANA AMELIA NERI OLIVEIRA
Ementa				Bibliografia		
Problematização das grandes questões sociais que devem ser tratadas no ensino da Educação Física. Reflexão dos temas transversais e dos temas integradores apresentados nos documentos federais que fundamentam os currículos das escolas. Compreensão das				BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: educação física. Brasília, DF: MEC, 1997. BRASIL. Base nacional comum curricular: Educação Física. Brasília: MEC, 2017. DARIDO, S. C. Educação Física e temas transversais na escola. São Paulo: Papyrus, 2012.		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
estratégias de ensino que favoreçam a Educação Física se tornar uma área contextualizada com as demandas sociais.				INOUE, A. A. Temas transversais e educação em valores. São Paulo: Peirópolis, 1999. LA TAILLE, Y. A escola e os valores: a ação do professor. In: LA TAILLE, Yves; PEDRO-SILVA, Nelson; JUSTO, José Sterza. Indisciplina/disciplina: ética, moral e ação do professor. Porto Alegre: Mediação, 2006. NIEVES ÁLVAREZ, N. Valores e temas transversais no currículo. Porto Alegre: Artmed, 2002. Bibliografia Complementar: COLL, C. Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011. MATURANA, H. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005. SACRISTÁN, J. G. O currículo como confluência de práticas. In: _____. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. Capítulo 4. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Produto educacional para o ensino da Educação Física	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO, SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA, SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Produção material educativo com fins de melhoramento do ensino da Educação Física no contexto. Produto educacional: conceitos, categorias e características. A proposta de resolução de um problema de pesquisa por meio de um produto mediador do ensino e da aprendizagem significativa. Critérios para escolha, utilização e produção de instrumentos didáticos na Educação Física.				Estará de acordo com a temática do estudo.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Pesquisa de Intervenção no processo de ensino Educação Física	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO, ANDRE IGOR FONTELES, CICERO LUCIANO ALVES COSTA
Ementa				Bibliografia		
Compreensão da pesquisa como parte viva e engajada do ensino da Educação Física. Entendimento de que a pesquisa de caráter interventivo pode apresentar mudanças efetivas na área do Ensino da Educação Física no processo de construção da dissertação. Diálogos sobre as principais técnicas científicas de pesquisas que se classificam como de intervenção.				Bibliografia Básica: DESGAGNÉ, S. O conceito de pesquisa colaborativa: a ideia de uma aproximação entre pesquisadores universitários e professores práticos. In: Educação em questão, v. 9, nº 15, p. 7-35, 2007.		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				<p>FRANCO, M. A. R. S. A Pedagogia da pesquisa-ação. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 12, 2004, Curitiba. Anais. Curitiba: Endipe, 2004.</p> <p>LÜDKE, Menga. O professor na escola básica e a pesquisa. In: CANDAU (org). Reinventar a escola. Rio de Janeiro. Vozes. 2000.</p> <p>NÓVOA, A. Os professores e as histórias da sua vida. In: NÓVOA, A. (Org.). Vidas de professores. 2. ed. Porto: Porto Editora, 2000.</p> <p>PIMENTA, S. G. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez. 2005.</p> <p>THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>ZEICHNER, K. M. A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>DAMIANI, M. F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. In: Educar, nº 31, p. 213-230, 2008.</p> <p>IBIAPINA, I. M. L. De M. Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção do conhecimento. Brasília: Líber Livro Editora, 2008.</p> <p>IMBERNÓN, F. Formação permanente do professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>JOSSO, M. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>PIMENTA, S. G.; GARRIDO, E.; MOURA, M. O. A pesquisa colaborativa na escola como abordagem facilitadora para o desenvolvimento da profissão de professor. In: MARIN, A. Educação Continuada. Campinas: Papirus, 2000, p. 50-72.</p> <p>PIMENTA, S. G.; GARRIDO, E.; MOURA, M. O. de. Pesquisa colaborativa na escola facilitando o desenvolvimento profissional de professores. In: 24ª Reunião Anual da ANPED - Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2001, Caxambu. Anais..., 2001.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
O Ensino da Educação Física voltado à promoção da saúde	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA, FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE
Ementa				Bibliografia		
A saúde associada a um estilo de vida saudável. Estratégias de intervenção para a promoção da saúde nas aulas de Educação Física. As relações bio-psico-sociais e suas repercussões na ação pedagógica em Educação Física.				<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BARROS, M.V.G.; CATTUZZO, M.T. Atualização em atividade física e saúde. Recife: Edupe, 2009.</p> <p>FLORINDO, A.A; HALLAL, P.C. Epidemiologia da atividade física. São Paulo: Atheneu, 2011.</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				Bibliografia Complementar: MOTA, J.; SALLIS, J. F. Actividade física e saúde: fatores de influência da actividade física nas crianças e nos adolescentes. Lisboa: Campos das Letras, 2002. NAHAS, M. V. Atividade física, saúde e qualidade de vida. Londrina: Midiograf, 2003. DELGADO, M.; TERCEDOR, P. Estrategias de intervencióin en educacióin para la salud desde la educacióin física. Barcelona: INDE, 2002.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Letramento motor no ensino da Educação Física	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE, BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE
Ementa				Bibliografia		
Compreensão do processo de aquisição de habilidades motoras e sua relação com as diferentes fases e estágios do desenvolvimento motor humano. Análise dos fatores que interferem no processo de aprendizagem motora (estabelecimento de metas, instrução e feedback, etc.) através de diferentes possibilidades a serem aplicadas na prática de ensino de habilidades esportivas nas aulas de Educação Física.				Bibliografia Básica: GO TANI. Comportamento motor: aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. PAYNE, V. G. Desenvolvimento motor humano: uma abordagem vitalícia. 2007. MAGILL, R. A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgar Blucher, 2000. Bibliografia Complementar: HAYWOOD, K. M. Desenvolvimento motor ao longo da vida. 5a. ed. 2010. TANI, G.; DANTAS, L. E. P. B. T.; MANOEL, E. J. Ensino-aprendizagem de habilidades motoras: um campo de pesquisa de síntese e integração de conhecimentos. In: TANI, G. (Ed.). Comportamento motor: desenvolvimento e aprendizagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. GALLAHUE, D. L. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. 2013. UGRINOWITSCH, H.; BENDA, R. N. Contribuições da aprendizagem motora: a prática na intervenção em educação física. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, São Paulo, v.25, p.25-35, 2011.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Ensino da Educação Física na diversidade sociocultural	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		RAPHAELL MOREIRA MARTINS, ANA AMELIA NERI OLIVEIRA
Ementa				Bibliografia		
O ensino da Educação Física e a relação com a diversidade sociocultural nos diferentes contextos educacionais. Constituição e caracterização do corpo como uma construção				Bibliografia Básica: FONSECA, M. V. Relações étnico-raciais e educação no Brasil. Belo Horizonte: Mazza Edições,		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
<p>sociocultural e elemento identitário das populações tradicionais. Constituição e caracterização do corpo nas culturas contemporâneas. O corpo-aprendiz e as relações étnicos raciais, as questões de gênero e as deficiências.</p>				<p>2011.SILVA, R de F. Educação Física adaptada no Brasil: da história à inclusão educacional. SP: Phorte, 2008.                  SILVA, P. C. da C. (et al) organizadores. Territorialidade e diversidade regional no Brasil e América Latina: suas conexões com a Educação Física e as ciências sociais. Florianópolis: Tribo da ilha, 2006.                  SOARES, Carmen Lúcia. Educação Física e raízes européias no Brasil. 1 ed. SP: Autores Associados, 2007.                  STIGGER, M. P. Educação Física, esporte e diversidade, 2 ed. SP: Autores Associados, 2011.                  FALKENBACH, A. P.; BATTISTELLI G.; ELOY D. C. Inclusão: perspectivas para as áreas da Educação Física, saúde e educação. SP: Fontoura, 2010.                  Bibliografia Complementar:                  DAOLIO, J. Da cultura do corpo. SP: Papirus. 2013.                  GOELLNER, S. V. A produção cultural do corpo. In: LOURO, Guacira. L.NECKEL, J. F.; GOELLNER, Silvana. V. (orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.                  LE BRETON, D. Sociologia do corpo. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Avaliação e prescrição de exercícios físicos	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		NILSON VIEIRA PINTO, ANDRE IGOR FONTELES, CÍCERO LUCIANO ALVES COSTA, GLAUBER CARVALHO NOBRE, FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE
Ementa				Bibliografia		
<p>Avaliação da aptidão física: testes de campo e de laboratório; máximos e submáximos; diretos e indiretos. Avaliação preliminar de saúde e classificação de risco. Avaliação e prescrição de exercícios para aptidão cardiorrespiratória, força e resistência muscular, flexibilidade e composição corporal. Programas (softwares) de avaliação e prescrição de exercícios.</p>				<p>Bibliografia Básica:                  AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. Manual do ACSM para avaliação da aptidão física relacionado à saúde. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.                  MILLER, T. Guia para avaliações do condicionamento físico. São Paulo: Manole. 2015.                  PITANGA, F. J. G. Testes, medidas e avaliação em educação física e esportes. 4ª ed. São Paulo: Phorte, 2008.                  Bibliografia Complementar:                  MAUD, P. J.; FOSTER, C. Avaliação fisiológica do condicionamento físico humano. São Paulo: Phorte, 2009.                  VIRGILIO, S. J. Educando crianças para a aptidão física: Uma abordagem multidisciplinar. São Paulo: Manole, 2015.                  MACHADO, A. F. Manual de avaliação física. 2a. ed. São Paulo: Icone, 2012.                  MARCHETTI, P.; PRESTES, J.; FOSCHINI, D. Prescrição e periodização do treinamento de</p>		

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Ementa				Bibliografia		
				força em academias. São Paulo: Manole, 2010. WINNICK, J. P. Testes de aptidão física para jovens com necessidades especiais : manual Brockport de testes. São Paulo: Manole, 2001.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
Atividade física e saúde	Mestrado Profissional	NÃO	30	2		VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO, ANDRE IGOR FONTELES, FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE
Ementa				Bibliografia		
Histórico e perspectivas da atividade física e saúde no Brasil e no mundo.Recomendações dos organismos mundiais sobre atividade física relacionada à promoção da saúde, ao desenvolvimento sustentável e à prevenção de doenças. Determinantes da atividade física em diferentes fases da vida. Intervenções para promoção da atividade física e saúde. Políticas e programas de promoção da atividade física.				Bibliografia Básica: FLORINDO A.A.; HALLAL P.C. Epidemiologia da atividade física. Atheneu. São Paulo, 2011. PITANGA, F.J.P. Epidemiologia da atividade física, exercício físico e saúde. São Paulo: Phorte, 2004. VILARTA, R. Saúde coletiva e atividade física: conceitos e aplicações dirigidos à graduação em Educação Física. Campinas: IPES Editorial, 2007.  Bibliografia Complementar: AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. Manual de pesquisa das diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. BOUCHARD, C. Atividade física e obesidade. Barueri: Manole. 2013. HEYWARD, V.H. Avaliação física e prescrição de exercícios: técnicas avançadas. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. NAHAS, M.V.; GARCIA, L.M.T. Um pouco de história, desenvolvimentos recentes e perspectivas para a pesquisa em Atividade física e saúde no Brasil. Revista Brasileira de Educação Física e Esportes, v.24, n.1, pp: 135-148, 2011. MALTA, D.C.; et al. Política Nacional de Promoção da Saúde, descrição da implementação do eixo atividade física e práticas corporais, 2006 a 2014. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde, v.19, n.3, pp: 286-299, 2014. THOMAS, J.R. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. Porto Alegre: ARTMED, 2012. WORLD HEALTH ORGANIZATION. Global Recommendations on Physical Activity for Health. Geneva: World Health Organization, 2010. WORLD HEALTH ORGANIZATION. Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world. Geneva: World Health Organization, 2018.		



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

## CORPO DOCENTE

### Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ANA AMELIA NERI OLIVEIRA	anaaneri@gmail.com	NÉRI, A. A.; NERI, Ana Amélia; OLIVEIRA, A. A. N.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	-
ANDRE IGOR FONTELES	ANDRE_FONT ELES@HOTMAIL.COM	FONTELES, A.; FONTELES, A. I.; FONTELES, A. I.; FONTELES, A. I.; FONTELES, ANDRE IGOR	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE	bfechine@yahoo.com.br	FECHINE, B. R. A.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
CICERO LUCIANO ALVES COSTA	LUCIANO.ALV ESCOSTA@YAHOO.COM.BR	COSTA, C. L.; COSTA, C. L. A.; Costa, Cícero L.; COSTA, Cícero Luciano; COSTA, CL	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
FABIOLA FERNANDES ANDRADE	fabfortal@yahoo.com.br	ANDRADE, F. F.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA)	-
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	salvianonobre@hotmail.com	NOBRE, F. S. S.; SALES NOBRE, FRANCISCO SALVIANO	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
GLAUBER CARVALHO NOBRE	GLAUBER_NOBRE@HOTMAIL.COM	NOBRE, G. C.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
JOSE AIRTON DE FARIAS	airtondefarias@yahoo.com.br	FARIAS, J. A.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2018	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE	-
MARCIA DE NEGREIROS VIANA	MARCIVIANA7@GMAIL.COM	VIANA, M. N.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)	-



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
NILSON VIEIRA PINTO	nylvieira@yahoo.com.br	PINTO, N. V.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ	-
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PATRICIAFEITOSA.PROFA@GMAIL.COM	LIMA, P. R. F.	PERMANENTE	40	20	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA)	-
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	RAPHAELL_MARTINS@HOTMAIL.COM	MARTINS, R. M.; MARTINS, RAPHAELL MOREIRA	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)	-
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	sandro.juca@gmail.com	JUCA, S. C. S.; JUCÁ, S. C. S.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Dados Pessoais			Vínculo				Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	solonildo1976@yahoo.com.br	SILVA, S. A.	PERMANENTE	40	10	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO	VALTERCBF@GMAIL.COM	BARBOSA FILHO, V. C.; BARBOSA FILHO, VALTER C; Barbosa Filho, Valter C; BARBOSA FILHO, VALTER CORDEIRO; BARBOSA FILHO, V.C.; FILHO, V. C. B.; FILHO, VALTER C. BARBOSA; FILHO, VALTER CORDEIRO BARBOSA	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ANA AMELIA NERI OLIVEIRA	PERMANENTE	0	3	0	0	0	0	0	4	2	3	0	3
ANDRE IGOR FONTELES	PERMANENTE	1	15	2	0	0	0	0	4	1	1	1	0
BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE	PERMANENTE	2	6	2	0	0	0	0	4	3	2	1	1
CICERO LUCIANO ALVES COSTA	PERMANENTE	0	10	0	0	0	0	0	4	2	1	1	0
FABIOLA FERNANDES ANDRADE	PERMANENTE	7	0	0	0	0	0	0	4	5	2	0	2
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	PERMANENTE	4	24	4	0	0	0	0	4	5	4	2	2
GLAUBER CARVALHO NOBRE	PERMANENTE	5	11	2	0	1	0	0	4	5	5	3	2
JOSE AIRTON DE FARIAS	PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
MARCIA DE NEGREIROS VIANA	PERMANENTE	0	29	0	0	0	0	0	4	1	1	0	1
NILSON VIEIRA PINTO	PERMANENTE	16	42	11	0	0	0	0	4	2	5	2	3
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PERMANENTE	0	35	7	2	0	0	0	4	3	4	3	1
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	PERMANENTE	0	3	8	0	0	0	0	4	2	3	0	3
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	PERMANENTE	19	20	0	1	2	1	0	4	3	2	0	2
OLONILDO ALMEIDA DA SILVA	PERMANENTE	39	15	9	1	0	0	0	5	4	3	1	2
VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO	PERMANENTE	0	4	4	0	2	0	0	5	2	2	2	0

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**DO:** Doutorado Acadêmico

\*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

\*\*Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ANA AMELIA NERI OLIVEIRA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
22	3	2	2	7	14	0	0	0	0	7	0	0	1	0	0	0	8	0	0	0	0	0
2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANDRE IGOR FONTELES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
92	19	0	36	0	55	0	0	0	0	33	0	4	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
36	9	0	9	0	18	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	2	18	0	0	0	0	0
3	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
CICERO LUCIANO ALVES COSTA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
71	20	1	44	0	65	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	6	0	0	0	0	0
5	2	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FABIOLA FERNANDES ANDRADE																	PERMANENTE					

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
57	6	12	7	7	32	1	0	1	1	10	0	1	3	0	0	1	18	0	0	7	0	7
5	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
109	21	1	16	2	40	3	0	0	0	35	0	24	7	0	0	0	69	0	0	0	0	0
5	3	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
GLAUBER CARVALHO NOBRE																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
180	53	0	103	0	156	0	0	1	1	6	0	3	9	0	3	1	24	0	0	0	0	0
5	3	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
JOSE AIRTON DE FARIAS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
46	8	24	0	6	38	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
5	3	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
MARCIA DE NEGREIROS VIANA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
24	0	3	2	0	5	3	0	0	0	10	0	0	2	0	1	3	19	0	0	0	0	0
5	0	3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Nome																		Categoria				
NILSON VIEIRA PINTO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
153	18	1	71	0	90	4	0	0	0	1	0	40	3	0	0	5	53	10	0	0	0	10
5	4	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
156	19	11	36	1	67	2	0	1	1	16	3	10	16	0	0	0	49	40	0	0	0	40
5	2	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
RAPHAELL MOREIRA MARTINS																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
91	23	8	33	6	70	0	0	0	0	20	1	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0
5	1	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
166	53	6	93	0	152	2	1	0	2	3	0	1	2	0	3	0	14	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA																		PERMANENTE				

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
154	40	25	48	15	128	0	0	0	0	14	0	8	4	0	0	0	26	0	0	0	0	0
4	3	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Nome</b>																	<b>Categoria</b>					
VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
194	76	7	81	3	167	0	0	2	0	5	0	12	6	0	0	2	27	0	0	0	0	0
5	4	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período						Programa(s) Ativo(s) no SNPG*				
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
MARCIA DE NEGREIROS VIANA	PERMANENTE	IFSC	926/2019	ProfADM	PERM.	40	15	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	-	-	-	-
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFCE	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (30004012074P8)	PERM.	ENSINO
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFCE	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (30004012074P8)	PERM.	ENSINO
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFCE	Energias Renováveis (22008012005P9)	PERM.	INTERDISCIPLINAR

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFCE	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (30004012074P8)	PERM.	ENSINO
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UNILAB	ENSINO E FORMAÇÃO DO DOCENTE (22011013005P6)	COLA.	ENSINO
VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UECE	SAÚDE COLETIVA (22003010004P0)	PERM.	SAÚDE COLETIVA

\*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

**Projeto de Pesquisa:** Futsal recreativo para saúde: Uma abordagem terapêutica.

**Data de Início:** 01/02/2019

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O projeto Futsal recreativo para saúde: Uma abordagem terapêutica propõe reafirmar a pesquisa e a extensão como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade, contribuindo na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade. A Pesquisa de Orçamento Familiar realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística mostra que no Brasil, em todas as faixas etárias e estratos socioeconômicos, é cada vez mais elevado o percentual de crianças e adolescentes com excesso de peso e obesidade. Na atualidade, o excesso de peso atinge mais de 30% das crianças entre os 5 e os 9 anos de idade e cerca de 20% da população entre 10 e 19 anos de idade e estudos epidemiológicos indicam que grande parcela da população não atinge as recomendações atuais quanto à prática de atividades físicas. O futsal vem ganhando uma crescente popularidade no mundo sendo praticado por homens e mulheres, meninos e meninas, em ambas as ligas profissionais e amadoras, sendo considerada uma modalidade promissora na estratégia de saúde pública para aquisição e desenvolvimento saudável. Portanto, o projeto pode contribuir de forma significativa no combate a esse cenário negativo de saúde pública. Nesse sentido, através da relação futsal e saúde o projeto pretende atender adolescentes do sexo masculino e feminino no sentido de torná-los fisicamente ativos e, conseqüentemente, mais saudáveis. Adicionalmente, analisar o impacto dessa intervenção sobre parâmetros de saúde e aptidão física.

#### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANDRE IGOR FONTELES	PERMANENTE	SIM
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Desenvolvimento motor de crianças com TEA: diagnóstico e intervenção

**Data de Início:** 28/01/2019

**Financiador:** -

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O projeto é direcionado a avaliar o nível de desenvolvimento motor de crianças com TEA e propor um programa de intervenção que contribua para a diminuição de possíveis déficits.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
CICERO LUCIANO ALVES COSTA	PERMANENTE	SIM
GLAUBER CARVALHO NOBRE	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Influência dos ambientes pré e pós-natal sobre o desenvolvimento motor na primeira infância

**Data de Início:** 01/03/2017

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O objetivo deste estudo é descrever e comparar o desenvolvimento motor (DM) de crianças filhas de gestantes expostas a teratógenos lícitos e ilícitos com o DM daquelas filhas de gestantes soropositivas para o Zika Vírus. Método: A participação será do tipo voluntariado, formada por mães que se encaixem nas características supracitadas e aceitem ao convite para que seu(a) filho(a) com idades entre 3 e 6 meses participem do estudo. Instrumentos: utilizar-se-á o Manual de Teratogênese e a ficha de acompanhamento pré-natal, bem como os dados antropométricos ao nascer para analisar o desenvolvimento da criança nos seis primeiros meses de vida; Medidas de peso, comprimento e circunferência da cabeça e o Software WHO Anthro serão utilizadas para descrever o crescimento físico e estado nutricional das crianças aos 6 e 12 meses de vida; O DM das crianças será avaliado por meio do Alberta Infant Motor Scale; O Questionário Critério Brasil (2015) será utilizado para identificar o nível socioeconômico das famílias e o Questionário The new affordances in the home environment for motor development ? infant scale AHEMD-IS será usado para verificar o impacto do ambiente doméstico sobre o DM das crianças aos 6 meses de vida. Uma capacitação realizada por acadêmicos de medicina e professores de educação física será desenvolvida junto as mães das crianças para ensinar as mesmas a realizarem estimulações motoras no ambiente doméstico. Medidas antropométricas e avaliação do desenvolvimento motor serão repetidas quando as crianças completarem 12 meses de vida, para verificar se as intervenções no ambiente doméstico impactaram positivamente

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

no desenvolvimento infantil. Estatística descritiva será usada para descrever as características de desenvolvimento das crianças. Análise de variância será utilizada para verificar diferenças entre os grupos considerando as seguintes variáveis: sexo, nível socioeconômico, período gestacional de exposição ao ZKV e características do ambiente doméstico. ANOVA para medidas repetidas no fator tempo serão utilizadas para verificar mudanças no crescimento físico, estado nutricional e desenvolvimento motor dos 6 aos 12 meses de vida. Para que o estudo ocorra todas as mães deverão assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Resultados esperados: espera-se neste estudo obter informações mais precisas do efeito de diferentes teratógenos e Zika Vírus sobre o DM das crianças na primeira infância considerando, bem como o impacto que a organização do ambiente pós-natal possa exercer na minimização dos atrasos motores. Acredita-se que essas informações são de suma importância para direcionar diferentes intervenções motoras para propor políticas públicas que auxiliem no enfrentamento do problema.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	PERMANENTE	SIM

**Projeto de Pesquisa:** Alterações na composição corporal, aptidão física e autoimagem corporal em adolescentes com riscos nutricionais

**Data de Início:** 06/03/2017

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** Um fenômeno presente principalmente em países subdesenvolvidos e em desenvolvimento é a coexistência de desnutrição, sobrepeso, obesidade, e outras doenças crônico-degenerativas não transmissíveis em uma mesma comunidade. A presença de baixo peso e excesso de peso em adolescentes deve ser visto como um problema de saúde pública, visto que o mesmo incide sobre o bem estar físico, social e psicológico do adolescente. Assim, ações interventivas devem ser elencadas para reverter o problema. O presente estudo caracterizado como descritivo e quase experimental tem por objetivo verificar o efeito de programas específicos de treinamento físico sobre o estado nutricional, aptidão física e auto-imagem corporal de alunos do Ensino Médio integrado ao Profissionalizante. Para avaliar a composição corporal o estudo realizará medidas antropométricas de peso, estatura e dobras cutâneas; a aptidão física relacionada à saúde será avaliada por meio dos testes físicos de flexibilidade, resistência aeróbica e força e resistência muscular localizada. A auto-imagem corporal será avaliada por meio da escala de nove silhuetas corporais proposta por Stunkard,

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Sorenson e Schlusinger (1983). O estudo fará uso de medidas de tendência central e dispersão para descrever o perfil de estado nutricional, aptidão física e percepção de imagem corporal dos adolescentes. Equações estimativas generalizadas serão utilizadas para verificar mudanças nas variáveis envolvidas no estudo. Como resultado do estudo, espera-se que os adolescentes com baixo e excesso de peso assimilem a prática de exercícios físicos compatíveis com seu estado nutricional e melhorem sua auto-estima.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	PERMANENTE	SIM
GLAUBER CARVALHO NOBRE	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Evidências de validade da escala de medo de avaliação social negativa no contexto da educação física e esporte

**Data de Início:** 02/04/2018

**Financiador:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O objetivo desta pesquisa é realizar a tradução, adaptação transcultural e investigar as evidências de validade de conteúdo e de face da escala de medo de avaliação social negativa para crianças brasileiras adaptando-a para o contexto da educação física e esporte. Método: quatro tradutores juramentados participarão do procedimento de retro tradução do instrumento. Três experts da área de psicologia do esporte serão envolvidos na avaliação da clareza e pertinência dos itens da escala. 30 profissionais que atuam na área de comportamento motor, psicologia do esporte e do desenvolvimento com experiência de 5 anos serão selecionados para participar da validade de face do instrumento. 30 crianças participarão da validade no público alvo. A escala de medo de avaliação social negativa no contexto da educação física e esportes será adequada para avaliar esse construto em crianças brasileiras.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GLAUBER CARVALHO NOBRE	PERMANENTE	SIM

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Tradução, adaptação transcultural e validade de conteúdo e de face do Perceived Efficacy And Goal Setting System second edition? PEGS-2 para crianças brasileiras

**Data de Início:** 06/03/2017

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O objetivo desta pesquisa é realizar a tradução, adaptação transcultural e investigar as evidências de validade de conteúdo e de face da Perceived Efficacy And Goal Setting System second edition? PEGS-2 para crianças brasileiras. Método: quatro tradutores juramentados participarão do procedimento de retro tradução do instrumento. Três experts da área de comportamento motor serão envolvidos na avaliação da clareza e pertinência dos itens do PEGS. 30 profissionais que atuam na área de comportamento motor, psicologia do esporte e do desenvolvimento com experiência de 5 anos serão selecionados para participar da validade de face do instrumento. 30 crianças participarão da validade no público alvo. A versão brasileira do PEGS será adequada para avaliar a auto eficácia de crianças brasileiras.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GLAUBER CARVALHO NOBRE	PERMANENTE	SIM
FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Tradução, adaptação transcultural, validade de conteúdo e de face do questionário de fontes de informação sobre a competência percebida para crianças brasileiras

**Data de Início:** 03/07/2017

**Financiador:** -



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O objetivo desta pesquisa é realizar Tradução, adaptação transcultural, validade de conteúdo e de face do questionário de fontes de informação sobre a competência (FICP) para crianças brasileiras. Método: quatro tradutores juramentados participarão do procedimento de retro tradução do instrumento. Para avaliar a clareza e pertinência dos itens do FICP, três experts da área de comportamento motor e psicologia do esporte serão convidados. Profissionais com experiência de 5 anos e que atuam na área de comportamento motor e psicologia do esporte serão convidados a participar da validade de face do instrumento. 30 crianças participarão da validade no público alvo. O instrumento FIC será adequado para avaliar as fontes as quais crianças brasileiras usam para avaliar as suas competências no esporte.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GLAUBER CARVALHO NOBRE	PERMANENTE	SIM

**Projeto de Pesquisa:** Centro de desenvolvimento de pesquisa em políticas de esporte e de lazer da rede Cedes do Ceará

**Data de Início:** 01/02/2016

**Financiador:** Programa Rede CEDES, financiado pela Secretaria Nacional de Esporte, Lazer e Inclusão Social (SNELIS) / Ministério do Esporte

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** É objetivo central da Redes Cedes Ceará, promover em Fortaleza e na região Metropolitana, um conjunto de análises das ações publicas para o desporto e o lazer. Qualificando o debate político, articulando os conhecimentos interdisciplinares/intersectoriais. Contribuindo assim com a sistematização, documentação e fomentação de dados regionais para a inclusão social e científica dos envolvidos.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE	PERMANENTE	SIM
NILSON VIEIRA PINTO	PERMANENTE	NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Aptidão física relacionada à saúde em escolares praticantes de ginástica coletiva

**Data de Início:** 05/02/2018

**Financiador:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFCE)

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** Este estudo visa contribuir na reflexão e na estruturação de novas metodologias da ginástica na escola capazes de influenciar no desempenho da aptidão física e na promoção da saúde dos escolares.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NILSON VIEIRA PINTO	PERMANENTE	SIM
ANA AMELIA NERI OLIVEIRA	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Análise do comportamento cardiovascular agudo em obesos submetidos a diferentes intensidades de treinamento aeróbico em esteira ergométrica

**Data de Início:** 01/05/2017

**Financiador:** Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** Este estudo visa ampliar o entendimento metodológico do treinamento aeróbico frente a redução ponderal e conseqüentemente na prevenção de doenças associadas à obesidade.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
NILSON VIEIRA PINTO	PERMANENTE	SIM
FABIOLA FERNANDES ANDRADE	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Ginástica Escolar: aspectos pedagógicos, cognitivos, físicos e fisiológicos intervenientes à prática

**Data de Início:** 01/05/2017

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Escola

**Descrição:** Estudo dos aspectos pedagógicos, cognitivos, físicos e fisiológicos intervenientes à prática da ginástica escolar.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PERMANENTE	SIM
NILSON VIEIRA PINTO	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Sínteses de Evidências sobre Tecnologias para a Atenção à Saúde e ao Desenvolvimento Sustentável

**Data de Início:** 02/04/2018

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Saúde, no Esporte e no Lazer

**Descrição:** O projeto de pesquisa visa o planejamento e a realização de sínteses de evidências (revisões sistemáticas, revisões sistemáticas com metanálises ou revisões do tipo guarda-chuva) que busquem avaliar os diferentes tipos de tecnologias e intervenções que são aplicadas na atenção à saúde para diferentes populações, contextos e desfechos. Não obstante, as sínteses de evidências poderão avaliar como as tecnologias e as intervenções têm contribuído para alcançar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, um acordo internacional promovido pelas Nações Unidas. Esse projeto se alia às ações do Grupo Cochrane do Ceará, vinculado ao Centro Cochrane Brasil e ao Centro

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Cochrane internacional.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO	PERMANENTE	SIM
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Promoção de um Estilo de Vida Saudável em Adolescentes e sua relação com o Desempenho Escolar em estudantes de Florianópolis, SC

**Data de Início:** 05/01/2015

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Escola

**Descrição:** Este projeto tem como objetivo principal avaliar a efetividade de um programa de promoção para aumentar a prática de atividade física e reduzir o comportamento sedentário em escolares, bem como observar se mudanças nesses comportamentos promovem melhoria do desempenho escolar. O projeto encontra-se em fase de planejamento (março de 2015 a julho de 2016) e será realizado de agosto de 2016 a julho de 2017. A avaliação das variáveis de interesse será realizada em três momentos (previamente, imediatamente após e seis meses após a intervenção). A variável primária será a atividade física. Serão explorados também os comportamentos sedentários, e a consequência dessas sobre o desempenho escolar. As variáveis secundárias incluirão qualidade de vida global, hábitos alimentares e medidas de massa corporal e estatura. Fatores de ordem intrapessoal, interpessoal e ambiental associados à AF e comportamentos sedentários serão avaliados por questionário. Espera-se que o programa de intervenção proposto possa reduzir as estimativas de baixo nível de AF em 15%. E que esta redução possa manter ou melhorar o desempenho escolar dos alunos durante o ano letivo. Estima-se que essas ações beneficiarão, diretamente, 1.000 adolescentes, bem como seus familiares, uma vez que, pais/responsáveis poderão participar de algumas palestras e receberão material educativo (jornal e panfletos) sobre saúde. Também, professores e gestores das escolas de intervenção terão acesso ao treinamento, material permanente e de apoio às aulas, podendo estes, participarem das atividades educativas sobre saúde (distribuição de panfletos, cartilhas e jornais). Suas ações poderão fomentar e fortalecer o Programa Saúde do Escolar e contribuir com estratégias a serem aplicadas na rede municipal de Educação visando manter ou melhorar o desempenho escolar.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO	PERMANENTE	SIM

**Projeto de Pesquisa:** Inovação educacional como elemento de diálogo entre a cultura avaliativa e o currículo como práxis

**Data de Início:** 05/03/2018

**Financiador:** -

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Escola

**Descrição:** A educação tem vivido ao longo das últimas décadas transformações importantes que se relacionam à democratização do acesso da população à escola. Esse processo se deu de forma articulada a reformas nas orientações curriculares e avaliativas de diferentes países, compreendidos como importantes elementos de organização dos sistemas públicos de ensino e, ao mesmo tempo, como referenciais que permitem compreender os reflexos dos processos formativos na vida dos sujeitos. Neste contexto, os educadores vêm sendo conclamados a atuar como sujeitos de materialização das políticas educacionais vigentes. Desse modo, a formação e o trabalho docente têm se constituído como elementos importantes para a construção de uma perspectiva mais democrática de educação, ao mesmo tempo que têm se constituído como fenômenos sociais marcados pela tensão e contradição próprias da sociedade contemporânea. A escola, dentro desse cenário, tem se constituído como locus privilegiado de formação e construído ações que promovem o desenvolvimento de uma cultura avaliativa, permitindo ao coletivo de trabalho pensar, junto com a comunidade escolar, a qualidade como processo e não como produto. Dessa compreensão, emergem também inovações que promovem diálogos entre os compromissos postos nos projetos político pedagógicos e as expectativas da sociedade em relação à formação promovida neste espaço. Compreendemos que a implantação do mestrado profissional em ensino e formação docente, vinculado ao Programa Associado de Pós-Graduação que congrega a UNILAB e o IFCE se configura como oportunidade de fortalecimento dos processos formativos vivenciados pelos docentes nos contextos brasileiro e dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP). O presente projeto de pesquisa objetiva compreender os limites e possibilidades da formação e do trabalho docente, traduzidos nos processos de construção das pesquisas e intervenções dos educadores ingressantes na primeira turma de mestrandos do citado programa em seus contextos de trabalho no que diz respeito às inovações curriculares e às práticas avaliativas. As estratégias de aproximação com a realidade se darão através de revisão de literatura, análise documental, realização de grupos focais, entrevistas reflexivas e observações participantes.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	PERMANENTE	SIM

**Projeto de Pesquisa:** Musculação e saúde no ensino médio do IFCE

**Data de Início:** 02/08/2017

**Financiador:** Financiamento dos próprios pesquisadores. Materiais de avaliação são utilizados do IFCE como equipamentos de musculação e de avaliação física.

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Escola

**Descrição:** Este estudo promove conhecimentos acerca da prática pedagógica da Educação Física escolar sob a aplicação do ensino da musculação como disciplina no Ensino Médio do IFCE campus Fortaleza. Relatos de experiências dos alunos, avaliação física, cuidados com o corpo e promoção da saúde na escola.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PERMANENTE	SIM
ANA AMELIA NERI OLIVEIRA	PERMANENTE	NÃO
BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE	PERMANENTE	NÃO
NILSON VIEIRA PINTO	PERMANENTE	NÃO
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	PERMANENTE	NÃO
SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA	PERMANENTE	NÃO

**Projeto de Pesquisa:** Educação Física escolar na Educação Profissional e Tecnológica

**Data de Início:** 10/10/2016

**Financiador:** Financiados pelos pesquisadores. Pesquisas de baixo custo. Técnicas de coleta: observação, entrevistas, relatos de experiências, etc.

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Linha de Pesquisa:** Ensino da Educação Física na Escola

**Descrição:** Estudo das práticas pedagógicas empregadas no Ensino da Educação Física na Educação Profissional e Tecnológica, via IFCE. Avalia aspectos intervenientes desta área de ensino, como: as diretrizes curriculares, interdisciplinaridade, currículo, tecnologia, gestão, visão docente, discente e as questões cruciais do ensino médio, como: inclusão, evasão escolar, relações interpessoais, entre outras. Este projeto abriga estudos de mestrandos, professores do IFCE e alunos de curso de especialização na área da Educação Física escolar do Estado do Ceará.

### Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA	PERMANENTE	SIM
ANA AMELIA NERI OLIVEIRA	PERMANENTE	NÃO
FABIOLA FERNANDES ANDRADE	PERMANENTE	NÃO
MARCIA DE NEGREIROS VIANA	PERMANENTE	NÃO
RAPHAELL MOREIRA MARTINS	PERMANENTE	NÃO
SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	PERMANENTE	NÃO
OLONILDO ALMEIDA DA SILVA	PERMANENTE	NÃO



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

### Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

GLAUBER CARVALHO NOBRE

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Development and validation of a set of cognitive tasks for inhibitory control' assessment in children: Go/Nogo paradigm in app for mobile device

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** GLAUBER CARVALHO NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** SARTORI, RODRIGO FLORES, VALENTINI, NADIA CRISTINA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Development and validation of a set of cognitive tasks for inhibitory control' assessment in children: Go/Nogo paradigm in app for mobile device; 01/01/2018; Não; RESUMO; 1; Inglês;

**Título:** Evidências de validade de conteúdo e consistência interna do perceived efficacy and goal setting system second edition? pegs-2

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** GLAUBER CARVALHO NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** ANNE EMANUELLE DA SILVA PEREIRA, FRANCISCA CLEIDENILDE DE SOUSA, ANDRESSA DOS SANTOS PINHEIRO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Evidências de validade de conteúdo e consistência interna do perceived efficacy and goal setting system second edition? pegs-2; 01/01/2018; Não; RESUMO; 1; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Crianças com sobrepeso e obesidade: intervenção motora e suas influências no comportamento motor

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**ISSN - Título:** (1646-107X) MOTRICIDADE (SANTA MARIA DA FEIRA)

**Autor:** GLAUBER CARVALHO NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** LARISSA WAGNER ZANELLA, MARIELE SANTAYANA DE SOUZA, PAULO FELIPE RIBEIRO BANDEIRA, NADIA CRISTINA VALENTINI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Crianças com sobrepeso e obesidade: intervenção motora e suas influências no comportamento motor; 01/01/2016; Não; Completo; (1646-107X) MOTRICIDADE (SANTA MARIA DA FEIRA); 12; sup 1; 15-20; Português;

-----  
**Título:** Estado nutricional de crianças do baixo Amazonas: concordância entre três critérios de classificação

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0104-1282) JOURNAL OF HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT

**Autor:** GLAUBER CARVALHO NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** MARCELO GONÇALVES DUARTE, SUEYLA FERREIRA DA SILVA DOS SANTOS, GISELI MINATTO, JOÃO OTACILIO LIBARDONI DOS SANTOS, THIAGO FERREIRA DE SOUSA, ISMAEL FREITAS JUNIOR

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Estado nutricional de crianças do baixo Amazonas: concordância entre três critérios de classificação; 01/01/2018; Não; Completo; (0104-1282) JOURNAL OF HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT; 28; 2; 139-145; Inglês; 10.7322/jhgd.141627;

-----  
**Título:** Motor and school performance, self-perception of competence and nutritional status of children across ages: the role of social vulnerability on child development

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2247-8051) JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

**Autor:** GLAUBER CARVALHO NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** NADIA CRISTINA VALENTINI, FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Motor and school performance, self-perception of competence and nutritional status of children across ages: the

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

role of social vulnerability on child development; 01/01/2018; Não; Completo; (2247-8051) JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT; 18; 3; 1478-1487; Inglês;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

CICERO LUCIANO ALVES COSTA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Crianças que não praticam esporte na infância optam por atividades de lazer mais sedentário

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** CICERO LUCIANO ALVES COSTA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** THÁBATA VIVIANE BRANDÃO GOMES, PATRICK COSTA RIBEIRO-SILVA, NÁDIA FERNANDA SCHIMITT MARINHO, WELISNEY SOARES DE BRITO, RODOLFO NOVELINO BENDA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Crianças que não praticam esporte na infância optam por atividades de lazer mais sedentário; 01/01/2018; Não; RESUMO; 23; 40-40; Português;

**Título:** Efeito das restrições no desempenho do saque do Voleibol

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** CICERO LUCIANO ALVES COSTA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** MADSON PEREIRA CRUZ, HERBERT UGRINOWITSCH

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Efeito das restrições no desempenho do saque do Voleibol; 01/01/2018; Não; RESUMO; 12; 2; 49-49; Português; [<http://socibracom.com/bjmb/index.php/bjmb/issue/view/45>];

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Efeito do nível de desenvolvimento em habilidades motoras fundamentais no desempenho de uma habilidade especializada

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2182-2972) MOTRICIDADE

**Autor:** CICERO LUCIANO ALVES COSTA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** RODOLFO NOVELINO BENDA, C O MATOS, PAULO FELIPE RIBEIRO BANDEIRA, GUILHERME MENEZES LAGE, HERBERT UGRINOWITSCH

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Efeito do nível de desenvolvimento em habilidades motoras fundamentais no desempenho de uma habilidade especializada; 01/01/2018; Não; Completo; (2182-2972) MOTRICIDADE; 14; 51; 31-39; Português; [<http://https://revistas.rcaap.pt/motricidade/issue/view/869>];

**Título:** Construct validity and reliability of a checklist for volleyball serve analysis

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1980-0037) REVISTA BRASILEIRA DE CINEANTROPOMETRIA E DESEMPENHO HUMANO

**Autor:** CICERO LUCIANO ALVES COSTA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** PAULO FELIPE RIBEIRO BANDEIRA, C O MATOS, M P CRUZ, HERBERT UGRINOWITSCH

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Construct validity and reliability of a checklist for volleyball serve analysis; 01/01/2018; Não; Completo; (1980-0037) REVISTA BRASILEIRA DE CINEANTROPOMETRIA E DESEMPENHO HUMANO; 20; 1; 95-101; Português; [<http://https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-0037.2018v20n1p95/36093>];

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Competência motora e seu impacto na estruturação curricular da educação física na escola

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** CICERO LUCIANO ALVES COSTA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; Competência motora e seu impacto na estruturação curricular da educação física na escola; 01/01/2017; Não; Juazeiro do Norte-CE;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Educação, saúde e obesidade: das evidências epidemiológicas ao biopoder

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA

**Data da Publicação:** 01/06/2016

**Coautor(es):** RAUL ARAGÃO MARTINS, FABÍOLA COLOMBANI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Educação, saúde e obesidade: das evidências epidemiológicas ao biopoder; 01/06/2016; Não; Poesis Editora; Idioma Nacional;

**Título:** Narrativas de si: memórias de sujeitos em processos formativos.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

**Coautor(es):** NATAL LÂNIA ROQUE FERNANDES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Narrativas de si: memórias de sujeitos em processos formativos.; 01/01/2019; Não; Pod Editora; Idioma Nacional; <https://podeditora.com.br/produto/narrativas-de-si/#comment-2417> ;

-----  
**Título:** Ética e juízo moral no ensino da dança escolar

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Ética e juízo moral no ensino da dança escolar; 01/01/2017; Não; PREMIUS; Idioma Nacional;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Resignificar o corpo: a educação dos sentidos

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Autor:** PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** FREIRE, LUCIANA BRAGA DE OLIVEIRA, MONTEIRO, ALDAYR DE OLIVEIRA, MARTINS, WESLEY COSMO, JUCÁ, SANDRO CÉSAR SILVEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Resignificar o corpo: a educação dos sentidos; 01/01/2019; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 8; 9; Português; [<http://https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/1283/1055>]; 10.33448/rsd-v8i9.1283;

-----  
**Título:** Reflexões sobre Corpo, Práxis e Corporeidade

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Autor:** PATRICIA RIBEIRO FEITOSA LIMA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** LUCIANA BRAGA DE OLIVEIRA FREIRE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Reflexões sobre Corpo, Práxis e Corporeidade; 01/01/2019; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 8; 8; Português; [http://https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/1180]; 10.33448/rsd-v8i8.1180;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARCIA DE NEGREIROS VIANA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** Os desafios do IFCE frente a Política Educacional de Avaliação em Larga Escala nos Cursos Tecnológicos

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARCIA DE NEGREIROS VIANA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; Os desafios do IFCE frente a Política Educacional de Avaliação em Larga Escala nos Cursos Tecnológicos; 01/01/2015; Não; OUTRA; Português;

**Título:** Projeto de Incubação e novos negócios do IFCE campus Aracati

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARCIA DE NEGREIROS VIANA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Complemento:** TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; Projeto de Incubação e novos negócios do IFCE campus Aracati; 01/01/2017; Não; OUTRA; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A Escola Pública e as Novas Tecnologias

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARCIA DE NEGREIROS VIANA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** ALHANDRA MACEDO DE MORAES LIMA, FRANCISCO GLAUCO GOMES BASTOS, JEAN CUSTÓDIO DE LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A Escola Pública e as Novas Tecnologias; 01/01/2018; Não; Copyright; Idioma Nacional;

**Título:** O planejamento governamental como instrumento de estruturação, monitoramento e avaliação da política industrial do Ceará no período de 2007 a 2014.

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARCIA DE NEGREIROS VIANA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** CÉLIA MARIA SOARES DE SOUSA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; O planejamento governamental como instrumento de estruturação, monitoramento e avaliação da política industrial do Ceará no período de 2007 a 2014.; 01/01/2018; Não; Fundação Sintaf de Ensino, Pesquisa, Desenvolvimento Tecnológico e Cultural; Idioma Nacional; <http://www.fundacaosintaf.org.br/arquivos/files/E-book%20Fundacao%20Sintaf%2010%20anos.pdf>;

**Título:** Professor: O herói sem nenhum valor

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** MARCIA DE NEGREIROS VIANA

**Data da Publicação:** 01/01/2017



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** ALHANDRA MACEDO DE MORAES LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Professor: O herói sem nenhum valor; 01/01/2017; Não; Premius; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** PRÁTICAS ESPORTIVAS E SUAS DISTINÇÕES ENTRE OS GÊNEROS, FAIXAS ETÁRIAS E CLASSES ECONÔMICAS: UM ESTUDO COM ESCOLARES DE FORTALEZA, CEARÁ

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** IRANEIDE E. LOPES, ANGELIANE CRISTINA SOUSA, ALEXSANDRA S. BANDEIRA, SORAYA ANITA MENDES SÁ

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; PRÁTICAS ESPORTIVAS E SUAS DISTINÇÕES ENTRE OS GÊNEROS, FAIXAS ETÁRIAS E CLASSES ECONÔMICAS: UM ESTUDO COM ESCOLARES DE FORTALEZA, CEARÁ; 01/01/2017; Não; Editora da UFC; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Community and environment for physical activity among young people: a systematic review of the Report Card Brazil 2018

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1415-8426) REVISTA BRASILEIRA DE CINEANTROPOMETRIA & DESEMPENHO HUMANO (IMPRESSO)

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Autor:** VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** MARCUS VINICIUS VEBER LOPES, SOFIA WOLKER MANTA, KELLY S. SILVA, GISELI MINATTO, GABRIELLI THAIS DE MELLO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Community and environment for physical activity among young people: a systematic review of the Report Card Brazil 2018; 01/01/2018; Não; Completo; (1415-8426) REVISTA BRASILEIRA DE CINEANTROPOMETRIA & DESEMPENHO HUMANO (IMPRESSO); 20; 4; Português; [<http://https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-0037.2018v20n4p543>];

-----  
**Título:** Systematic review of childhood and adolescence sedentary behavior: analysis of the Report Card Brazil 2018 **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1415-8426) REVISTA BRASILEIRA DE CINEANTROPOMETRIA & DESEMPENHO HUMANO (IMPRESSO)

**Autor:** VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** KELLY S. SILVA, ALEXSANDRA S. BANDEIRA, PRISCILA CRISTINA DOS SANTOS, LUÍS EDUARDO ARGENTA MALHEIROS, ANA CAROLINE SOUSA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Systematic review of childhood and adolescence sedentary behavior: analysis of the Report Card Brazil 2018; 01/01/2018; Não; Completo; (1415-8426) REVISTA BRASILEIRA DE CINEANTROPOMETRIA & DESEMPENHO HUMANO (IMPRESSO); 20; 4; Português; [<http://https://periodicos.ufsc.br/index.php/rbcdh/article/view/1980-0037.2018v20n4p415>];

-----  
**Título:** Effects of transcutaneous electrical nerve stimulation (TENS) on pro-inflammatory cytokines: Systematic Review and Meta-analysis **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1466-1861) MEDIATORS OF INFLAMMATION

**Autor:** VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** TÁBATA ALMEIDA, FRANCISCO WINTER FIGUEIREDO, LUIZ CARLOS DE ABREU, FERNANDO LUIZ AFFONSO FONSECA, FERNANDO ADAMI

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Effects of transcutaneous electrical nerve stimulation (TENS) on pro-inflammatory cytokines: Systematic Review

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

and Meta-analysis; 01/01/2018; Não; Completo; (1466-1861) MEDIATORS OF INFLAMMATION; 1; Inglês;  
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.iy.01.040183.002003?journalCode=immunol>;

**Título:** Educação em saúde no ambiente escolar - estudo de intervenção com professores da rede pública

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1984-753X) RETEP. REVISTA DE TENDÊNCIAS DA ENFERMAGEM PROFISSIONAL (IMPRESSO)

**Autor:** VALTER CORDEIRO BARBOSA FILHO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** ANA CRISTINA PEREIRA DE JESUS COSTA, THÁBYTA ARAÚJO, QUELIANE GOMES DA SILVA CARVALHO, FABIANE DO AMARAL GUBERT, NEIVA FRANCIELY CUNHA VIEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação em saúde no ambiente escolar - estudo de intervenção com professores da rede pública; 01/01/2016; Não; Completo; (1984-753X) RETEP. REVISTA DE TENDÊNCIAS DA ENFERMAGEM PROFISSIONAL (IMPRESSO); 8; 4; 2024-2030; Português; [<http://www.coren-ce.org.br/wp-content/uploads/2015/12/retep-8-4.pdf>];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANDRE IGOR FONTELES

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** EFEITO DO ESFORÇO FÍSICO NO DESEMPENHO DE TIRO DE POLICIAIS MILITARES DO BATALHÃO DE CHOQUE

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1517-8692) REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DO ESPORTE (IMPRESSO)

**Autor:** ANDRE IGOR FONTELES

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** LUIS INÁCIO NASCIMENTO NETO, DANIEL GOMES DA SILVA MACHADO, PEDRO MORAES DUTRA AGRÍCOLA, LUIZ FERNADO DE FARIAS JUNIOR, SAMARA KARLA ANSELMO SILVA, HASSAN MOHAMED ELSANGEDY, ALEXANDRE HIDEKI OKANO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EFEITO DO ESFORÇO FÍSICO NO DESEMPENHO DE TIRO DE POLICIAIS MILITARES DO BATALHÃO DE CHOQUE; 01/01/2017; Não; Completo; (1517-8692) REVISTA BRASILEIRA DE MEDICINA DO ESPORTE (IMPRESSO); 23; 2; 109-113; Português; <http://rbme.org/>; 10.1590/1517-869220172302159086;

**Título:** Can the amount of goals impact internal load in small-sided soccer games?

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0959-3020) ISOKINETICS AND EXERCISE SCIENCE

**Autor:** ANDRE IGOR FONTELES

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** ROMERITO SÓSTENES CANUTO DE OLIVEIRA, ARNALDO LUIS MORTATTI, JULIO CESAR BARBOSA DE LIMA PINTO, LUIZ FERNADO DE FARIAS JUNIOR, LEONARDO DE SOUSA FORTES, EDUARDO CALDAS COSTA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Can the amount of goals impact internal load in small-sided soccer games?; 01/01/2018; Não; Completo; (0959-3020) ISOKINETICS AND EXERCISE SCIENCE; 1; 1-6; Português; <https://www.iospress.nl/journal/isokinetics-and-exercise-science/>; 10.3233/ies-182177;

**Título:** Can Transcranial Direct Current Stimulation Modulate Psychophysiological Response in Sedentary Men during Vigorous Aerobic Exercise?

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0172-4622) INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS MEDICINE

**Autor:** ANDRE IGOR FONTELES

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** DANIEL GOMES DA SILVA MACHADO, ALEXANDRE HIDEKI OKANO, HASSAN MOHAMED ELSANGEDY, ALEXANDRE MOREIRA, LEÔNIDAS OLIVEIRA NETO, PEDRO MORAES DUTRA AGRÍCOLA, ADEMIR ARRUDA, LUIZ FERNANDO DE FARIAS JUNIOR, LI MIM LI, EDUARDO BORDNARIUC FONTES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Can Transcranial Direct Current Stimulation Modulate Psychophysiological Response in Sedentary Men during

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

Vigorous Aerobic Exercise?; 01/01/2017; Não; Completo; (0172-4622) INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORTS MEDICINE; 38; 07; 493-500; Inglês; 10.1055/s-0042-121897;

-----  
**Título:** Can interoceptive accuracy influence maximal performance, physiological and perceptual responses to exercise? **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0031-9384) PHYSIOLOGY & BEHAVIOR

**Autor:** ANDRE IGOR FONTELES

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** L M LI, ALEXANDRE H OKANO, LUIZ FERNADO DE FARIAS JUNIOR, DANIEL G. S. MACHADO, PAULO HENRIQUE D NASCIMENTO, MARÍLIA PADILHA MARTINS TAVARES, SAMARA KARLA ANSELMO DA SILVA, PEDRO M. D. AGRÍCOLA, LUIS INÁCIO NASCIMENTO NETO, HASSAN MOHAMED ELSANGEDY

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Can interoceptive accuracy influence maximal performance, physiological and perceptual responses to exercise?; 01/01/2019; Não; Completo; (0031-9384) PHYSIOLOGY & BEHAVIOR; 204; 234-240; Português; <https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior>;

-----  
**Título:** Prática de atividade física nos logradouros públicos da cidade de Fortaleza/CE **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**Autor:** ANDRE IGOR FONTELES

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** MARTINHO LUTERO LEITE CRUZ, ELENIRA DE OLIVEIRA FERREIRA, RALCINEY MARCIO CARVALHO BARBOSA, FRANCISCO GETÚLIO ALVES MOREIRA, ANDRÉA CRISTINA DA SILVA BENEVIDES, DANILO LOPES FERREIRA LIMA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Prática de atividade física nos logradouros públicos da cidade de Fortaleza/CE; 01/01/2017; Não; Completo; (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA; 16; 1; Português;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FABIOLA FERNANDES ANDRADE

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** PORTAS ABERTAS PARA A LITERATURA INFANTIL

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FABIOLA FERNANDES ANDRADE

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; PORTAS ABERTAS PARA A LITERATURA INFANTIL; 01/01/2017; Não; FABIOLA; Idioma Nacional;

-----  
**Título:** A COR DA BORBOLETA

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FABIOLA FERNANDES ANDRADE

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** JULIANE SOUZA DOS SANTOS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A COR DA BORBOLETA; 01/01/2017; Não; FABIOLA; Idioma Nacional;

-----  
\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA OFICINA DE ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2238-6084) REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS

**Autor:** FABIOLA FERNANDES ANDRADE

**Data da Publicação:** 01/01/2017

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** CYNTHIA GRAZIELLA GUIZELIM SIMÕES GIROTTO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A IMPORTÂNCIA DA OFICINA DE ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL; 01/01/2017; Não; Completo; (2238-6084) REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS; 6; 11; 63-75; Português; [<http://www.fecilcam.br/revista/index.php/educacaoelinguagens/article/view/949>];

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA LEITURA LITERÁRIA PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA NO ENSINO FUNDAMENTAL

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2237-1451) REVISTA LUGARES DE EDUCAÇÃO

**Autor:** FABIOLA FERNANDES ANDRADE

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A IMPORTÂNCIA DA LEITURA LITERÁRIA PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA NO ENSINO FUNDAMENTAL; 01/01/2015; Não; Completo; (2237-1451) REVISTA LUGARES DE EDUCAÇÃO; XVII; 33; 115-126; Português; [<http://revista.unisal.br/ojs/index.php/educacao/article/view/438/329>]; 10.19091/reced.v1i33.438;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** CONCURSO DE POESIA

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FABIOLA FERNANDES ANDRADE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; ORGANIZAÇÃO DE EVENTO; CONCURSO DE POESIA; 01/01/2018; Não; ORGANIZAÇÃO; CAUCAIA;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

RAPHAELL MOREIRA MARTINS

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** CONTEXTUALIZANDO O CORPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PRÁXIS CORPORAL NA FORMAÇÃO DE CORPO (S) CONSCIENTE(S)

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** JOSÉ RIBAMAR FERREIRA JÚNIOR, MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA, ANTÔNIO JANSEN FERNANDES DA SILVA, MARIA DE FÁTIMA DE LACERDA, ALISON NASCIMENTO FARIAS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; CONTEXTUALIZANDO O CORPO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A PRÁXIS CORPORAL NA FORMAÇÃO DE CORPO (S) CONSCIENTE(S); 01/01/2015; Não; SINTERN; Idioma Nacional;

**Título:** A dimensão colaborativa na formação continuada na Educação Física escolar

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A dimensão colaborativa na formação continuada na Educação Física escolar; 01/01/2017; Não; CRV; Idioma Nacional;

**Título:** A contextualização do ensino nas abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2016



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Coautor(es):** MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; A contextualização do ensino nas abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar; 01/01/2016; Não; CRV; Idioma Nacional; [https://www.editoracriv.com.br/index.php?f=produto\\_detalhes&pid=31589](https://www.editoracriv.com.br/index.php?f=produto_detalhes&pid=31589);

-----  
**Título:** Esportes: para pensar e agir na Educação Física Escolar

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** MABELLE MAIA MOTA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Esportes: para pensar e agir na Educação Física Escolar; 01/01/2015; Não; EdUECE; Idioma Nacional;

-----

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** TERRITORIAL SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: THE DISTANCE BETWEEN THE CALSSROOM AND THE COURTS IN HIGH SCHOOL OF STATE IN THE TOWN OF CAUCAIA-CE

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2412-2688) THE FIEP BULLETIN

**Autor:** RAPHAELL MOREIRA MARTINS

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** MARIA ELENI HENRIQUE DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; TERRITORIAL SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: THE DISTANCE BETWEEN THE CALSSROOM AND THE COURTS IN HIGH SCHOOL OF STATE IN THE TOWN OF CAUCAIA-CE; 01/01/2015; Não; Completo; (2412-2688) THE FIEP BULLETIN; 85; Special; 461-464; Português; <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin>;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE**

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** A INFLUÊNCIA DO EXERCÍCIO FÍSICO SISTEMATIZADO E DO SEDENTARISMO NA MEMÓRIA VISUO-MOTORA E VISUAL DE IDOSOS

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1645-0523) REVISTA PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DO DESPORTO

**Autor:** BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** THAYLANE BASTOS SANTOS, NICOLINO TROMPIERI FILHO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A INFLUÊNCIA DO EXERCÍCIO FÍSICO SISTEMATIZADO E DO SEDENTARISMO NA MEMÓRIA VISUO-MOTORA E VISUAL DE IDOSOS; 01/01/2016; Não; Completo; (1645-0523) REVISTA PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DO DESPORTO; 1; 2; Português; [[http://www.fade.up.pt/rpcd/\\_arquivo/RPCD\\_2016-S2R1.pdf](http://www.fade.up.pt/rpcd/_arquivo/RPCD_2016-S2R1.pdf)];

**Título:** O PERFIL DOS SECRETÁRIOS DE ESPORTE DAS CIDADES DA MICROREGIÃO DOS SERTÕES DE CANINDÉ-CEARÁ

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1645-0523) REVISTA PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DO DESPORTO

**Autor:** BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** THAYLANE BASTOS SANTOS, KELLY ABREU SANTOS, ELIDIA COELHO BIÉ

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O PERFIL DOS SECRETÁRIOS DE ESPORTE DAS CIDADES DA MICROREGIÃO DOS SERTÕES DE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

CANINDÉ-CEARÁ; 01/01/2016; Não; Completo; (1645-0523) REVISTA PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DO DESPORTO; 1; 2; 77-77; Português; [[http://www.fade.up.pt/rpcd/\\_arquivo/RPCD\\_2016-S2R1.pdf](http://www.fade.up.pt/rpcd/_arquivo/RPCD_2016-S2R1.pdf)];

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** CURSO DE CURTA DURAÇÃO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE ESPORTE

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** BASILIO ROMMEL ALMEIDA FECHINE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; CURSO DE CURTA DURAÇÃO; GESTÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE ESPORTE; 01/01/2018; Não; FORTALEZA;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JOSE AIRTON DE FARIAS

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Para além do WhatsApp

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOSE AIRTON DE FARIAS

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA; Para além do WhatsApp; 01/01/2018; Não; Português;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

<https://www.opovo.com.br/jornal/opiniao/2018/10/para-alem-do-whatsapp.html>;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Pavilhão Sete: presos políticos da ditadura civil-militar

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** JOSE AIRTON DE FARIAS

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Pavilhão Sete: presos políticos da ditadura civil-militar; 01/01/2019; Não; Expressão Gráfica; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** (Re)invenções de presos políticos num presídio da ditadura militar

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2448-0789) EM PERSPECTIVA

**Autor:** JOSE AIRTON DE FARIAS

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (Re)invenções de presos políticos num presídio da ditadura militar; 01/01/2017; Não; Completo; (2448-0789) EM PERSPECTIVA; 3; 1; 26-45; Português; [http://https://revistaemperspectiva.wixsite.com/periodico/v-unico-n-2?fbclid=IwAR2H0Ho3pHccRHmJemfClk-Frj\_-Pq\_WsjHOFUiNiYPk-

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

exqRZfrAaqSYHs];

-----  
**Título:** SOBREVIVER É PRECISO: TÁTICAS DOS MILITANTES DE ESQUERDA ARMADA APRISIONADOS NO INSTITUTO PENAL PAULO SARASATE (IPPS) DURANTE A DITADURA CIVIL-MILITAR

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2357-8556) REVISTA DE HISTÓRIA BILROS

**Autor:** JOSE AIRTON DE FARIAS

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; SOBREVIVER É PRECISO: TÁTICAS DOS MILITANTES DE ESQUERDA ARMADA APRISIONADOS NO INSTITUTO PENAL PAULO SARASATE (IPPS) DURANTE A DITADURA CIVIL-MILITAR; 01/01/2018; Não; Completo; (2357-8556) REVISTA DE HISTÓRIA BILROS; 6; 12; 200-218; Português; [<http://seer.uece.br/?journal=bilros&page=article&op=view&path%5B%5D=3490>];

-----  
**Título:** 'UNI-VOS, COMPANHEIROS: CULTURA POLÍTICA E MILITANTES DE ESQUERDA ARMADA EM UM PRESÍDIO DA DITADURA CIVIL-MILITAR

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1983-1463) REVISTA TEMPOS HISTÓRICOS

**Autor:** JOSE AIRTON DE FARIAS

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):**

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; 'UNI-VOS, COMPANHEIROS: CULTURA POLÍTICA E MILITANTES DE ESQUERDA ARMADA EM UM PRESÍDIO DA DITADURA CIVIL-MILITAR; 01/01/2019; Não; Completo; (1983-1463) REVISTA TEMPOS HISTÓRICOS; 22; 2; 636-658; Português; [<http://e-revista.unioeste.br/index.php/tempohistoricos/article/view/19325/14030>];

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** APRESENTAÇÃO DE TRABALHO

**Tipo:** TÉCNICA

**Título:** I Encontro Norte-Nordeste de Pesquisadores da Área de Comportamento Motor **Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):**

**Complemento:** TÉCNICA; APRESENTAÇÃO DE TRABALHO; I Encontro Norte-Nordeste de Pesquisadores da Área de Comportamento Motor; 01/01/2018; Não; OUTRA; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Aptidão física e estilo de vida de adolescentes antes e após a prestação do serviço militar obrigatório

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1516-4381) CONEXÕES

**Autor:** FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** NAILDO SANTOS SILVA, GLAUBER CARVALHO NOBRE, COSTA, CÍCERO LUCIANO ALVES, RAFAELA BERTOLDI, PAULO FELIPE RIBEIRO BANDEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Aptidão física e estilo de vida de adolescentes antes e após a prestação do serviço militar obrigatório; 01/01/2015;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 280/2019

Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: PROFISSIONAL

Proposta em Associação?: NÃO

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Mestrado Profissional

Não; Completo; (1516-4381) CONEXÕES; 13; 4; 22-32; Português; [https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes;);

-----  
**Título:** Atrasos motores em crianças desfavorecidas socioeconomicamente. Um olhar Bioecológico **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2182-2972) MOTRICIDADE

**Autor:** FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** RIBEIRO BANDEIRA, PAULO FELIPE, VALENTINI, NADIA CRISTINA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Atrasos motores em crianças desfavorecidas socioeconomicamente. Um olhar Bioecológico; 01/01/2016; Não; Completo; (2182-2972) MOTRICIDADE; 12; 2; 59-69; Português; [<http://revistas.rcaap.pt/motricidade/article/view/7178>][doi:10.6063/motricidade.7178]; 10.6063/motricidade.7178;

-----  
**Título:** Fundamental motor skills, nutritional status, perceived competence, and school performance of Brazilian children in social vulnerability: Gender comparison **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (0145-2134) CHILD ABUSE & NEGLECT

**Autor:** FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** NADIA CRISTINA VALENTINI, GLAUBER CARVALHO NOBRE

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Fundamental motor skills, nutritional status, perceived competence, and school performance of Brazilian children in social vulnerability: Gender comparison; 01/01/2018; Não; Completo; (0145-2134) CHILD ABUSE & NEGLECT; 80; 335-345; Inglês; 10.1016/j.chiabu.2018.04.007;

-----  
**\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.**

**Naturaza:** ORGANIZAÇÃO DE EVENTO

**Tipo:** TÉCNICA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Título:** III Seminário de Iniciação Científica do IFCE Juazeiro do Norte

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** FRANCISCO SALVIANO SALES NOBRE

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** WILAMI TEIXEIRA DA CRUZ

**Complemento:** TÉCNICA; ORGANIZAÇÃO DE EVENTO; III Seminário de Iniciação Científica do IFCE Juazeiro do Norte; 01/01/2018; Não; ORGANIZAÇÃO; Juazeiro do Norte;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

NILSON VIEIRA PINTO

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** TRABALHO EM ANAIS

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Ginástica Localizada: uma revisão com ênfase nas adaptações metabólicas e fisiológicas do treinamento de força

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** NILSON VIEIRA PINTO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** BRUNO TAVARES VENANCIO, ADRIANO CÉSAR CARNEIRO LOUREIRO, ANGÉLICA PONTE AGUIAR, MIRNA BERNARDO LOPES

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; TRABALHO EM ANAIS; Ginástica Localizada: uma revisão com ênfase nas adaptações metabólicas e fisiológicas do treinamento de força; 01/01/2015; Não; RESUMO; 1; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA



## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Título:** Júlia Ribeiro Feitosa Lima

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**Autor:** NILSON VIEIRA PINTO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** BRENA DIELE ANASTACIO DE SOUSA, ALEXANDRE IGOR ARARIPE MEDEIROS, DANIEL FONTENELE DE GOIS, RAQUEL FELIPE DE VASCONCELOS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Júlia Ribeiro Feitosa Lima; 01/01/2016; Não; Completo; (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA; 15; 4; Português; <https://www.fontouraeditora.com.br/periodico/home/viewPage/1;>

-----  
**Título:** Relações entre ansiedade e aptidão física frente ao rendimento escolar

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2238-9032) CIPPUS - REVISTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNILASALLE

**Autor:** NILSON VIEIRA PINTO

**Data da Publicação:** 01/01/2016

**Coautor(es):** FRANCISCO ELVES ALMEIDA VIEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Relações entre ansiedade e aptidão física frente ao rendimento escolar; 01/01/2016; Não; Completo; (2238-9032) CIPPUS - REVISTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNILASALLE; 6; 1; 21-28; Português; [https://revistas.unilasalle.edu.br/;](https://revistas.unilasalle.edu.br/)

-----  
**Título:** Efeitos do programa de exercícios físicos em pacientes diabéticos e hipertensos assistidos pelo Núcleo de Apoio a Saúde da Família de Canindé/Ce

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

**Autor:** NILSON VIEIRA PINTO

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** FRANCISCO LAERTON TEIXEIRA GUERRA, MARINA LIRA BATISTA, MATEUS LEMOS BARROSO, LIDALVANE SILVA LOPES, THAIDYS DA CONCEIÇÃO LIMA MONTE

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Efeitos do programa de exercícios físicos em pacientes diabéticos e hipertensos assistidos pelo Núcleo de Apoio a Saúde da Família de Canindé/Ce; 01/01/2019; Não; Completo; (1981-4313) COLEÇÃO PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA; 18; 2; 63-70; Português; <https://www.fontouraeditora.com.br/periodico/>;

**Título:** Déficit hídrico pós-treino em judocas submetidos a diferentes intensidades de treinamento com e sem hidratação **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1981-9927) REVISTA BRASILEIRA DE NUTRIÇÃO ESPORTIVA

**Autor:** NILSON VIEIRA PINTO

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** EDUARDO DA SILVA PEREIRA, EDSON SILVA SOARES, ADRIANO CÉSAR CARNEIRO LOUREIRO

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Déficit hídrico pós-treino em judocas submetidos a diferentes intensidades de treinamento com e sem hidratação; 01/01/2015; Não; Completo; (1981-9927) REVISTA BRASILEIRA DE NUTRIÇÃO ESPORTIVA; 9; 49; 30-39; Português;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA	Currículo Lattes	PERMANENTE
<b>Naturaza:</b> ARTIGO EM PERIÓDICO	<b>Tipo:</b> BIBLIOGRÁFICA	

**Título:** Educação para o trabalho: a Escola de Aprendizizes Artífices do Ceará **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

**Autor:** SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** DA SILVA, SOLONILDO ALMEIDA, CANDIDO, FRANCINEUMA GUEDES, ALVES, FRANCISCO RÉGIS VIEIRA

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação para o trabalho: a Escola de Aprendizes Artífices do Ceará; 01/01/2019; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 44; Português; [http://https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/34813][doi:10.5902/1984644434813]; 10.5902/1984644434813;

---

**Título:** A evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação na perspectiva de Touraine, Bell e Castells **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Autor:** SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** ROCHA, PAULO CÉSAR DA SILVA, SILVA, SOLONILDO ALMEIDA DA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação na perspectiva de Touraine, Bell e Castells; 01/01/2019; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 8; 5; Português; [http://https://rsd.unifei.edu.br/index.php/rsd/article/view/928][doi:10.33448/rsd-v8i5.928]; 10.33448/rsd-v8i5.928;

---

**Título:** A aplicabilidade de hipercontos nas aulas de Língua Portuguesa **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Autor:** SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** ALVES, ANGELICA BENÍCIO, SILVA, MARIA VALDENIA DA, SILVA, SOLONILDO ALMEIDA DA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A aplicabilidade de hipercontos nas aulas de Língua Portuguesa; 01/01/2019; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 8; 6; Português; [doi:10.33448/rsd-v8i6.963]; 10.33448/rsd-v8i6.963;

---

**Título:** Acesso, permanência e êxito no Ensino Superior: análise do desempenho acadêmico e da evasão de estudantes no IFCE **Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**ISSN - Título:** (2177-2894) REVISTA THEMA

**Autor:** SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** CANDIDO, FRANCINEUMA GUEDES, SILVA, SOLONILDO ALMEIDA DA, ALVES, FRANCISCO RÉGIS VIEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Acesso, permanência e êxito no Ensino Superior: análise do desempenho acadêmico e da evasão de estudantes no IFCE; 01/01/2019; Não; Completo; (2177-2894) REVISTA THEMA; 16; 1; Português; [http://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1170][doi:10.15536/thema.16.2019.115-128.1170]; 10.15536/thema.16.2019.115-128.1170;

-----  
**Título:** A Era Vargas e o reordenamento do ensino técnico profissional: a implantação do Liceu Industrial no Ceará **Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Autor:** SANDRO CESAR SILVEIRA JUCA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** CANDIDO, FRANCINEUMA GUEDES, DA SILVA, SOLONILDO ALMEIDA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A Era Vargas e o reordenamento do ensino técnico profissional: a implantação do Liceu Industrial no Ceará; 01/01/2019; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 8; 6; Português; [doi:10.33448/rsd-v8i6.1059]; 10.33448/rsd-v8i6.1059;

-----  
 \*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANA AMELIA NERI OLIVEIRA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** Atividades físicas e esportivas e (AFEs) e populações tradicionais no Brasil: indígenas, quilombolas e ribeirinhos

**Destaque\*:** NÃO

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

**Autor:** ANA AMELIA NERI OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** DULCE FILGUEIRA DE ALMEIDA, LUIZ RENATO VIEIRA, LETÍCIA RODRIGUES TEIXEIRA E SILVA, ARTHUR JOSÉ MEDEIROS DE ALMEIDA, THIAGO CAMARGO IWAMOTO, REIGLER SIQUEIRA PEDROZA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Atividades físicas e esportivas e (AFEs) e populações tradicionais no Brasil: indígenas, quilombolas e ribeirinhos; 01/01/2017; Não; PNUD; Idioma Nacional;

**Título:** Atividades físicas e esportivas (AFEs) e cultura popular

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** ANA AMELIA NERI OLIVEIRA

**Data da Publicação:** 01/01/2017

**Coautor(es):** DULCE FILGUEIRA DE ALMEIDA, LETÍCIA RODRIGUES TEIXEIRA E SILVA, PRISCILA ALMEIDA SUASSUNA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; Atividades físicas e esportivas (AFEs) e cultura popular; 01/01/2017; Não; Brasília; Idioma Nacional;

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

**Naturaza:** LIVRO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** ARTE INTERLOCUÇÕES IFCE E UFC

**Destaque\*:** NÃO

**Autor:** SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2015

**Coautor(es):** LEANDRO ARAUJO DE SOUSA, SIMONE CESAR DA SILVA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; LIVRO; ARTE INTERLOCUÇÕES IFCE E UFC; 01/01/2015; Não; IFCE; Idioma Nacional;

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

**Naturaza:** ARTIGO EM PERIÓDICO

**Tipo:** BIBLIOGRÁFICA

**Título:** O USO DA INFORMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO-EDUCATIVO NO ENSINO DE QUÍMICA

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE)

**Autor:** SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** FELIPE ALVES SILVEIRA, SUYANNE DO NASCIMENTO ALMEIDA, CAROLINE DE GOES SAMPAIO, ANA KARINE PORTELA VASCONCELOS

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O USO DA INFORMÁTICA COMO RECURSO DIDÁTICO-EDUCATIVO NO ENSINO DE QUÍMICA; 01/01/2018; Não; Completo; (2358-4750) CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE); 8; 2; 115-127; Português; [[http://https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/index.php/caminhos\\_da\\_educacao\\_matematica/article/view/205/174](http://https://aplicacoes.ifs.edu.br/periodicos/index.php/caminhos_da_educacao_matematica/article/view/205/174)];

**Título:** XVIII ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (1808-8457) ANAIS DO X ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA DA UNIVERSIDADE DE FORTALEZA

**Autor:** SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2018

**Coautor(es):** EDILENE RODRIGUES ARAÚJO, JUCÁ, SANDRO CÉSAR SILVEIRA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; XVIII ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA; 01/01/2018; Não; Completo; (1808-8457) ANAIS DO X ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA DA UNIVERSIDADE DE FORTALEZA; 1; 1; 10-16; Português; [<http://DESAFIOS DA FORMAÇÃO E DA PRÁTICA DO PEDAGOGO NO CONTEXTO DE UM INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO>];

## Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

**Número/Ano:** 280/2019

**Instituição de Ensino:** INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ

**Modalidade de Ensino:** Educação Presencial

**Nome do Programa:** ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

**Área de Avaliação da Submissão:** ENSINO

**Modalidade:** PROFISSIONAL

**Proposta em Associação?:** NÃO

**Área Básica da Submissão:** ENSINO

**Nível(eis):** Mestrado Profissional

-----  
**Título:** A aplicabilidade de hipercontos nas aulas de Língua Portuguesa

**Destaque\*:** NÃO

**ISSN - Título:** (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT

**Autor:** SOLONILDO ALMEIDA DA SILVA

**Data da Publicação:** 01/01/2019

**Coautor(es):** ALVES, ANGELICA BENÍCIO, JUCÁ, SANDRO CESAR SILVEIRA, SILVA, MARIA VALDENIA DA

**Complemento:** BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A aplicabilidade de hipercontos nas aulas de Língua Portuguesa; 01/01/2019; Não; Completo; (2525-3409) RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT; 8; 6; Português; [doi:10.33448/rsd-v8i6.963]; 10.33448/rsd-v8i6.963;

-----

\*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ  
Rua Jorge Dumar, 1703 - Bairro Jardim América - CEP 60410-426 - Fortaleza - CE - www.ifce.edu.br

## DESPACHO

Processo: 23256.007604/2019-07

Interessado: Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Atesto para os devidos fins de comprovação que a matéria que trata a Resolução nº 59/2019, foi referendada pelo pleno do Conselho Superior em sua 56ª Reunião Ordinária que aconteceu no dia 19 de agosto de 2019.

Emanuelle Andrezza Vidal dos Santos  
Secretária dos Conselhos



Documento assinado eletronicamente por **Emanuelle Andrezza Vidal dos Santos, Secretária dos Conselhos Superiores**, em 27/08/2019, às 10:22, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade do documento pode ser conferida no site [https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifce.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0) informando o código verificador **0936657** e o código CRC **949864E4**.