



**DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM MANUTENÇÃO AUTOMOTIVA
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

DISCIPLINA: Língua Portuguesa e Redação II			
Código:	TIMA206		
Carga Horária Total:	80 horas	CH Teórica: 60 horas	CH Prática: 20 horas
Número de Créditos:	4		
Código pré-requisito:	TIMA106		
Semestre:	3º e 4º		
Nível:	Técnico Integrado ao Ensino Médio		
EMENTA			
Estudo das competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais). No tocante à produção textual, serão foco da disciplina a textualidade e discurso; cena enunciativa, intencionalidade discursiva, sequências textuais, coesão e coerência, aspectos descritivos e normativos de Língua Portuguesa. Tipologia Textual. Correspondência oficial.			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico, geográfico e sociocultural, assim como o uso adequado das formas gramaticais.• Compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências.• Conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais.• Leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos.• Estimulo ao desenvolvimento da sensibilidade estética, através dos diversos modos como ela é expressa em textos, promovendo a leitura e a escrita de textos criativos (manejando adequadamente os recursos literários).• Estudar autores da literatura indígena, afro-brasileira e africana.• Reconhecer e produzir textos de forma coerente, analisando, interpretando e aplicando os recursos de linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estruturas de acordo com as condições de produção/recepção.			
PROGRAMA			
Unidade I: Língua Portuguesa e Literatura			
1. A linguagem do Romantismo.			

2. O cartaz e o anúncio publicitário.
3. O substantivo.
4. O romantismo em Portugal.
5. O adjetivo.
6. O Romantismo no Brasil: Primeira geração poética.
7. O texto de campanha comunitária.
8. O artigo e o numeral.
9. O Ultrarromantismo.
10. O conto.
11. O pronome.
12. O condoreirismo.
13. O romance romântico e a identidade nacional.
14. O romance indianista.
15. O conto II.
16. O verbo.
17. O romance regional.
18. O conto de mistério.
19. O advérbio.
20. O romance urbano.
21. A preposição e a conjunção.
22. A prosa gótica.
23. A notícia.
24. A interjeição.
25. A linguagem do Realismo, do Naturalismo e do Parnasianismo.
26. A entrevista.
27. Morfossintaxe – sujeito e predicado.
28. O Realismo em Portugal.
29. A reportagem.
30. Objeto direto, objeto indireto e adjunto adverbial.
31. O Realismo e o Naturalismo em Portugal.
32. A mesa-redonda.
33. O predicativo – Tipos de predicado.
34. O Parnasianismo no Brasil.
35. A linguagem do Simbolismo.
36. O Simbolismo em Portugal.
37. A crítica.
38. Tipos de sujeito.
39. O Simbolismo no Brasil.
40. O editoria.
41. Adjunto adnominal e Complemento nominal.
42. O teatro brasileiro no século XIX.
43. O texto dissertativo-argumentativo.
44. Aposto e vocativo.
45. Literatura Africana: Chimamanda Adichie.
46. Literatura Indígena: Daniel Munduruku.

Unidade II: Redação

1. O planejamento do parágrafo
2. Introdução de modalizadores e expressões de estilo em fórmulas textuais.
3. Sintaxe de relação: concordância, regência, crase e colocação pronominal.
4. Função do “que” e do “se”.

5. Como eliminar o vício do queísmo Interpretação de textos: O teatro.	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Aulas teóricas, expositivas, seminários e trabalhos em grupos e/ou individuais, além da exibição de filmes que contextualizem a estética literária, conforme prevê a lei 13.006 de 2014. As aulas teóricas terão como enfoque a contextualização e interdisciplinaridade, buscando relacionar os conteúdos com situações do cotidiano dos alunos e com outras áreas do conhecimento a fim de discutir também os temas transversais (Ética, Orientação sexual, Meio ambiente, Saúde, Pluralidade cultural e Trabalho e consumo). A participação dos alunos será fator essencial no decorrer das aulas, sempre instigando a curiosidade e a pesquisa. Além disso, a leitura e produção de textos diversos será foco das aulas de redação, destacando as sequências representativas dos gêneros estudados. Abordagem das produções Textuais nos Laboratórios de Redação. Realização de oficinas de Produção Textual de forma individual e /ou em grupo. Produção de jornais, revistas, artigos.	
RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro branco, apagador e Pincéis. • Livro didático e materiais fotocopiados. • Projetor multimídia e caixa de som. 	
AValiação	
A avaliação será dada de maneira contínua, quantitativa e qualitativa. Os alunos serão avaliados através de provas escritas individuais, trabalhos em grupos, seminários, pesquisa, participação, resolução de exercícios e na confecção (prática) de jornais, revistas e/ou relatórios sobre as atividades que envolvem o <i>campus</i> e a comunidade de Tabuleiro do Norte. Em produção textual, os alunos serão também avaliados com a produção de textos individuais e/ou em grupo, seminários e apresentações orais em sala, provas escritas, diário de leitura, projeto de pesquisa e pôster acadêmico (iniciação científica). Avaliações escritas, compreensão e interpretação textual e produção textual.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BECHARA, Evanildo. Gramática escolar da língua portuguesa . 2. ed. ampl. atual. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: linguagens . 8. ed. São Paulo: Atual, 2012. v. 2. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Oficina de texto . 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
LOPES, Harry Vieira et al. Língua portuguesa . São Paulo: Editora do Brasil, 2004. KOCH, Ingedore V.; ELIAS, Vanda M. Ler e escrever: estratégias de produção textual . São Paulo: Contexto, 2010. CANO, M. R. O. Língua portuguesa: sujeito, leitura e produção . São Paulo: Blucher, 2018. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos . 4. ed. São Paulo: Atual, 2013. MESQUITA, Roberto Melo; MARTOS, Cloder Rivas. Gramática pedagógica . 30. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	
Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
_____	_____