

**DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: COMPREENSÃO E ANÁLISE DE TEXTOS EM LÍNGUA INGLESA</b>	
Código: LELI52	
Carga Horária Total: 80h	CH Teórica: 48h CH Prática: 16h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 16h	
Número de Créditos: 04	
Pré-requisitos: Língua Inglesa IV - LELI41	
Semestre: V	
Nível: Superior	
<b>EMENTA</b>	
Visão abrangente dos principais elementos teóricos envolvidos no processo de leitura com aplicação prática em material autêntico em língua inglesa de caráter pragmático e cultural. Análise dos diversos tipos de texto, a partir de reflexões teóricas sobre fatores discursivos, linguístico-pragmáticos e cognitivos envolvidos na produção textual e ensino de leitura.	
<b>OBJETIVO</b>	
Compreender os mecanismos que subjazem os textos escritos em língua inglesa, em contextos variados, bem como o funcionamento e a utilização das estratégias de leitura tanto na prática acadêmica como na prática docente.	
<b>PROGRAMA</b>	
Características da modalidade escrita na língua inglesa; Leitura intensiva e extensiva; Leitura e pensamento crítico (Critical Thinking); processamento de leitura. Estratégias de leitura: skimming; scanning; uso de pistas semânticas e morfossintáticas para acessar significados de palavras, termos e/ou expressões desconhecidas; reconhecimento e utilização de palavras-chave, de cognatos e falsos cognatos, de palavras repetidas para compreensão do texto; utilização de títulos e ilustrações e manchetes para predição de vocabulário e conteúdo textual. Habilidades de leitura: identificação de ideias, distinção entre ideias principais-secundárias, ideia principal-detalhes e fato-pressuposição; identificação da hierarquia frásica intra e inter parágrafos; reconhecimento das tipologias e estruturas textuais; percepção de intencionalidade do autor; predição e inferência; valor funcional e comunicativo das frases e do texto. Aspectos textuais: aspectos da textualidade; conceito de texto; gêneros e tipos de texto; noções de coesão e coerência; organização estrutural dos parágrafos e dos textos; micro, macro e superestruturas textuais. Atividades de compreensão textual, levando em consideração os gêneros discursivos; Estratégias de leitura aplicadas aos diferentes gêneros do discurso; Prática de análise de textos em língua inglesa. Ensino de leitura; uso de materiais autênticos e simplificados; técnicas de ensino de leitura em diferentes níveis.	

## METODOLOGIA DE ENSINO

Leitura e discussão dos textos, valorizando o conhecimento prévio do aluno e os aspectos discutidos nas aulas. Exposição teórica das estratégias de leitura. Prática do ensino de estratégias de leitura, por meio de seminários e simulações de aula.

## AVALIAÇÃO

Realização de trabalhos escritos individuais e coletivos, em sala de aula, que integrem as leituras e as discussões sobre os textos. Apresentação de seminários/simulações de aula. Alguns critérios a serem avaliados:

- Nas discussões em sala: coerência de ideias e clareza de exposição, apoiando seu ponto de vista na fundamentação teórica discutida previamente;
- Nos trabalhos: organização textual, domínio dos conteúdos e pontualidade da entrega.
- Nos seminários: apresentação em powerpoint ou folder, organizada com clareza e correção teórica do tema escolhido; exposição oral objetiva e elucidativa.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] FERNANDES, Alessandra Coutinho. **Compreensão e Produção De Textos Em Língua Materna E Língua Estrangeira** - Vol.5. São Paulo: Intersaber, 2012. (Disponível na BVU)

[2] LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. **Do texto ao Sentido: Teoria e Prática de Leitura em Língua Inglesa**. São Paulo: Saraiva, 2012. (Disponível na BVU)

[3] NUNAN, DAVID. **Practical English Language Teaching**. The McGraw-Hill Company, 2003. ISBN 0-07-282062-4.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[1] BROWN, D. H. **Teaching by Principles - An Interactive Approach to Language Pedagogy**. 3rd edition. New Jersey: Prentice Hall Regents, 1994. ISBN-10: 0136127118

[2] MARQUES, Florinda Scremen. Ensinar e aprender inglês: o processo comunicativo em sala de aula [livro eletrônico]. Curitiba: Intersaber, 2012. (disponível na BVU).

[3] NUTTAL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Great Britain: Heinemann, 1996.

[4] ROBLEDO, R; HOWARD, D. **Read to succeed: Academic reading right from the start**. Boston: Houghton Mifflin, 2005

[5] SOUSA, Adriana G. F; ABSY, Conceição A.; COSTA, Gisele C. a; MELLO, Leonilde F. **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental**. 2<sup>a</sup> edição. Disal Editoria, 2005. ISBN: 8578440625

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico