

DEPARTAMENTO DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS
PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	
Código: LCEG47	
Carga Horária Total: 80h	CH Teórica: 60h CH Prática: 10h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 10h	
Número de Créditos: 4	
Pré-requisitos: Psicologia do desenvolvimento – LCEG36	
Semestre: IV	
Nível: Superior	
EMENTA	
Aspectos históricos, sociais, teóricos e conceituais da psicologia da aprendizagem e sua relação com a educação. As bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Estudo dos principais fenômenos dos processos de aprendizagem. Os diferentes aspectos da aprendizagem humana. Teorias da aprendizagem e suas implicações no processo educacional.	
OBJETIVO	
Compreender as bases psicológicas da aprendizagem, bem como as diferentes teorias sobre a aprendizagem humana e a sua relação com a educação. Relacionar as principais contribuições da psicologia para a educação. Compreender os principais fenômenos e diferentes aspectos da aprendizagem humana. Compreender a importância da psicologia na formação e na prática pedagógica. Conhecer os problemas relacionados à aprendizagem.	
PROGRAMA	
<p>Contextualização histórica e conceitual: Psicologia: objeto de estudo e suas relações com a aprendizagem; A importância da aprendizagem na vida humana; Contribuições modernas para a conceituação de aprendizagem; As múltiplas dimensões da aprendizagem; A importância da Psicologia na formação do educador e na prática pedagógica.</p> <p>As bases psicológicas da aprendizagem e sua relação com a educação: Behaviorismo (Skinner, Pavlov); Psicologia da Gestalt (Max Wertheimer); Abordagem humanista (Carl Rogers); Perspectiva construtivista (Piaget); Perspectiva histórico-cultural (Vigotski, Luria, Leontiev); Perspectiva psicogenética (Wallon); Aprendizagem Significativa (Ausubel); Aprendizagem em espiral (Brunner); Teoria das inteligências múltiplas e inteligência emocional (Gardner, Goleman).</p>	
METODOLOGIA DE ENSINO	
Exposição dialogada de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas. Elaboração de materiais didáticos, elaboração de estudos de caso.	
AVALIAÇÃO	

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos, estudos de caso) debates, seminários, elaboração de materiais didáticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- [1] MAIA, Christiane Martinatti. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.** Curitiba: InterSaberes, 2017. (disponível na BVU).
- [2] NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. **Teorias da aprendizagem:** um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 3. ed. Curitiba: InterSaberes, 2018. (disponível na BVU).
- [3] VIGOTSKY, Lev Semenovich; COLE, Michael. **A formação social da mente:** o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [1] CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem.** 40. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 301 p.
- [2] GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação:** fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 198 p.
- [3] PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança.** 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987.
- [4] PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem:** da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.
- [5] WALLON, Henri. **A Evolução psicológica da criança.** Tradução de Cristina Carvalho. Lisboa (Portugal): Edições 70, 2005.

Coordenador do Curso	Setor Pedagógico
_____	_____