

**DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM</b>	
Código: LCEG47	
Carga Horária Total: 80h	CH Teórica: 60h    CH Prática: 10h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 10h	
Número de Créditos: 4	
Pré-requisitos: Psicologia do desenvolvimento – LCEG36	
Semestre: IV	
Nível: Superior	
<b>EMENTA</b>	
Aspectos históricos, sociais, teóricos e conceituais da psicologia da aprendizagem e sua relação com a educação. As bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. Estudo dos principais fenômenos dos processos de aprendizagem. Os diferentes aspectos da aprendizagem humana. Teorias da aprendizagem e suas implicações no processo educacional.	
<b>OBJETIVO</b>	
Compreender as bases psicológicas da aprendizagem, bem como as diferentes teorias sobre a aprendizagem humana e a sua relação com a educação. Relacionar as principais contribuições da psicologia para a educação. Compreender os principais fenômenos e diferentes aspectos da aprendizagem humana. Compreender a importância da psicologia na formação e na prática pedagógica. Conhecer os problemas relacionados à aprendizagem.	
<b>PROGRAMA</b>	
<b>Contextualização histórica e conceitual:</b> Psicologia: objeto de estudo e suas relações com a aprendizagem; A importância da aprendizagem na vida humana; Contribuições modernas para a conceituação de aprendizagem; As múltiplas dimensões da aprendizagem; A importância da Psicologia na formação do educador e na prática pedagógica. <b>As bases psicológicas da aprendizagem e sua relação com a educação:</b> Behaviorismo (Skinner, Pavlov); Psicologia da Gestalt (Max Wertheimer); Abordagem humanista (Carl Rogers); Perspectiva construtivista (Piaget); Perspectiva histórico-cultural (Vigotski, Luria, Leontiev); Perspectiva psicogenética (Wallon); Aprendizagem Significativa (Ausubel); Aprendizagem em espiral (Brunner); Teoria das inteligências múltiplas e inteligência emocional (Gardner, Goleman).	
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
Exposição dialogada de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas. Elaboração de materiais didáticos, elaboração de estudos de caso.	
<b>AValiação</b>	

A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos, estudos de caso) debates, seminários, elaboração de materiais didáticos.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] MAIA, Christiane Martinatti. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem**. Curitiba: InterSaberes, 2017. (disponível na BVU).

[2] NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. **Teorias da aprendizagem**: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 3. ed. Curitiba: InterSaberes, 2018. (disponível na BVU).

[3] VIGOTSKY, Lev Semenovich; COLE, Michael. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[1] CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 40. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 301 p.

[2] GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 198 p.

[3] PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

[4] PILETTI, Nelson; ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2012.

[5] WALLON, Henri. **A Evolução psicológica da criança**. Tradução de Cristina Carvalho. Lisboa (Portugal): Edições 70, 2005.

Coordenador do Curso

Setor Pedagógico