

**DEPARTAMENTO DE ENSINO**  
**COORDENAÇÃO DO CURSO DE LETRAS HABILITAÇÃO PORTUGUÊS-INGLÊS**  
**PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD**

<b>DISCIPLINA: DIDÁTICA</b>	
Código: LCEG37	
Carga Horária Total: 80h	CH Teórica: 60h CH Prática: 10h
CH - Prática como Componente Curricular do ensino: 10h	
Número de Créditos: 4	
Pré-requisitos: -	
Semestre: III	
Nível: Superior	
<b>EMENTA</b>	
A Didática enquanto teoria e prática do ensino: pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da didática. Os fundamentos teóricos e metodológicos da ação docente. As Tendências pedagógicas e a didática. O ciclo integrador da ação didática. O professor e o movimento de construção de sua identidade profissional. Planejamento, Organização do ensino e suas relações numa perspectiva emancipatória.	
<b>OBJETIVO</b>	
Entender os fundamentos teóricos e práticos que possibilitem a percepção e compreensão reflexiva e crítica das situações didáticas, no seu contexto histórico e social; Compreender criticamente o processo de ensino e das condições de articulação entre os processos de transmissão e assimilação de conhecimentos; Entender a unidade objetivos-conteúdos-métodos como estruturação das tarefas docentes de planejamento, mediação do processo de ensino e aprendizagem e avaliação; Dominar métodos, procedimentos e formas de mediação, organização e planejamento do ensino, frente às situações didáticas concretas.	
<b>PROGRAMA</b>	
<p><b>Gênese histórica e pressupostos teórico-metodológicos, filosóficos e sociais da Didática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A educação escolar como fenômeno histórico-social;</li> <li>As concepções de didática ao longo da história da educação;</li> <li>As Tendências Pedagógicas na prática escolar.</li> </ul> <p><b>Currículo, trabalho pedagógico e as relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O cotidiano escolar e o trabalho pedagógico</li> <li>Decisões curriculares e a atividade de ensino;</li> <li>A didática e a formação do educador – identidade e construção profissional;</li> <li>O fazer educativo – concepções sobre os processos de ensino e de aprendizagem.</li> </ul> <p><b>Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino de Letras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O planejamento do trabalho docente em Língua Portuguesa, língua estrangeira e suas respectivas literaturas;</li> <li>Tipos de Planejamento;</li> <li>Objetivos educacionais e conteúdos de ensino;</li> <li>Métodos de ensino e recursos didáticos;</li> </ul>	

O Processo Avaliativo: concepções, instrumentos e práticas; O ensino de língua Portuguesa e língua estrangeira na prática cotidiana da escola.	
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
Exposição dialogada de conteúdos gerais e específicos, com discussão aberta em sala. Dinâmica de leitura e debate acompanhados de plenária. Grupos de trabalho e apresentação de produções escritas.	
<b>AVALIAÇÃO</b>	
A avaliação será permanente e processual, envolvendo produção escrita (provas, trabalhos individuais e em grupos) debates e seminários.	
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>	
[1] CANDAU, Vera Maria. <b>A Didática em Questão</b> . 36 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. (disponível na BVU).	
[2] CORDEIRO, Luciana Peixoto. <b>Didática: organização do trabalho pedagógico</b> . Curitiba: InterSaber, 2017. (disponível na BVU).	
[3] HAYDT, Regina Célia Cazaux. <b>Curso de didática geral</b> . 8.ed. São Paulo: Ática, 2006. (disponível na BVU)	
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>	
[1] ANTUNES, Celso. <b>Língua Portuguesa e Didática</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.	
[2] LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b> . São Paulo: Cortez, 1994.	
[3] LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b> . 22. Ed. São Paulo: Editora Cortez, 2011.	
[4] PIMENTA, Selma Garrido (Org.). <b>Didática e Formação de Professores</b> . 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.	
[5] WINTER, Edna Magali. <b>Didática e caminhos da docência</b> . Curitiba: InterSaber, 2017. (livro eletrônico). (disponível na BVU)	
Coordenador do Curso	Setor Pedagógico