



INSTITUTO FEDERAL

Ceará

Campus Tabuleiro do Norte

DEPARTAMENTO DE ENSINO

COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM MANUTENÇÃO AUTOMOTIVA

SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO

PROGRAMA DE UNIDADE DIDÁTICA – PUD

DISCIPLINA: INGLÊS INSTRUMENTAL			
Código:	TSMA.205		
Carga Horária Total:	40 horas	CH Teórica: 30 horas	CH Prática: 10 horas
Número de Créditos:	2		
Código pré-requisito:	Nenhum		
Semestre:	2º		
Nível:	Técnico Subsequente ao Ensino Médio		
EMENTA			
A origem do inglês instrumental. Estudo das estratégias de leitura. Análise e tradução de grupos nominais. Identificação de estruturas verbais (presente, passado, futuro, voz ativa e passiva). Formação das palavras. Reconhecimento de marcadores de transição. Referência contextual (pronomes). A organização textual e a inferência de conteúdo. Vocabulário específico da área automotiva.			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver as habilidades de compreensão leitora em Língua Inglesa por meio do conhecimento básico das estratégias de leitura, gêneros textuais, elementos léxico-gramaticais dessa língua- Capacitar à compreensão de textos em geral e específicos da área automotiva, bem como a compreensão de aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes do inglês, além de leitura e interpretação de manuais técnicos e específicos da área automotiva.			
PROGRAMA			
UNIDADE I			
Histórico do inglês instrumental; Estratégias de leitura (readingstrategies): skimming, scanning, marcas tipográficas, cognatos e indexação de questões.			
UNIDADE II			
Ordem das palavras (wordorder); Grupos nominais (nounphrases).			
UNIDADE III			
Formação das palavras (Word formation): prefixes e suffixes. Inferência textual.			
UNIDADE IV			
Tempos e modos verbais: presente, passado, futuro, verbos modais; Vocabulário específico da área automotiva; Trabalho integrador com outras disciplinas – Leitura ou elaboração de procedimentos ou manuais operacionais em Inglês.			

METODOLOGIA DE ENSINO	
A exposição do conteúdo será de forma dialógica, viabilizando a leitura e a interpretação de textos de gêneros diversos na referida língua por meio de estratégias de leitura. Os alunos receberão orientações sobre estratégias específicas, participarão de atividades em grupo e farão atividades individuais e/ou colaborativas, participarão de atividades de reading. Como recursos didáticos, poderão ser utilizados o quadro branco, o projetor de slides, notebook, pincel e Material de apoio (lista de exercícios) e caixa de som.	
RECURSOS	
Quadro branco, apagador e Pincéis; Projetor multimídia; Normas, manuais e procedimentos operacionais.	
AVALIAÇÃO	
A avaliação da disciplina ocorrerá em seus aspectos quantitativos, segundo o Regulamento da Organização Didática – ROD, do IFCE. A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos e técnicas diversificadas de avaliação, deixando sempre claro os seus objetivos e critérios. Alguns critérios a serem avaliados: Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em equipe. Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos. Desempenho cognitivo. Criatividade e o uso de recursos diversificados. Domínio de atuação discente (postura e desempenho).	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
[1] Dicionário Oxford Escolar: para estudantes brasileiros de Inglês: Com CD-ROM: Nova ortografia. Oxford: Oxford University Press, 2009. [2] LINS, L. M. A. Inglês instrumental: estratégias de leitura e compreensão textual . Recife, Livro Rápido, 2010. [3] VELOSO, M. S. Inglês instrumental para vestibulares e concursos . Brasília: Vestcon, 2011. v.1: Gramática	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
[1] LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa . Curitiba: InterSaberes, 2012. [2] LAROUSSE EDITORIAL. Inglês mais fácil para escrever: atualizado . São Paulo: Larousse do Brasil, 2009. [3] MEDRANO, Verônica Laura; OLIVEIRA, Mauricio Pereira de. Tira-dúvidas de inglês: como empregar corretamente palavras, estruturas gramaticais e evitar erros comuns . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. [4] VELOSO, M. S. Inglês instrumental para vestibulares e concursos . Brasília: Vestcon, 2011. v.2: Gramática. [5] WRIGHT, Andrew; BETTERIDGE, David; BUCKBY, Michael. Games for language learning . 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.	
Coordenador do Curso _____	Setor Pedagógico _____